



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С.Ванянин  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
сетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой  / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета  / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Ситак Л.А, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат педагогических наук  
ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук



ФИО, ученая степень, звание, подпись

«22» мая 2023 г.

«Согласовано»

Библиотекарь  
Кирюшкина С.А.



ФИО, подпись

«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	<b>4Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
Приложения.....	12

## 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» является формирование компетенций, поддерживающих безопасные условия жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи, в процессе обучения.

Задачи дисциплины:

- формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью, окружающей природе, частью которой является человек;
- освоение навыков оказания первой медицинской помощи факторов риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в процессе обучения;
- формирование культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные предшествующими дисциплинами: «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия безопасности жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса.	Знаком с основами теории риска и причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Способен создавать и поддерживать необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса и личной безопасности. Владеет навыками оценивания, факторов риска, и обеспечения личной безопасности и безопасности участников образовательного процесса.
	УК-8.2. Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды	Знает основные методы создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности условий для сохранения природной среды

ситуаций и военных конфликтов		защиты в чрезвычайных ситуациях. Применяет на практике методы защиты в чрезвычайных ситуациях, донести принципы культуры безопасного и ответственного поведения обучаемых для сохранения природной среды. Способен обучить навыкам создания и поддержания в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимых условий для сохранения природной среды и ответственного поведения обучаемых.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	Способен выявлять и обеспечивать охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма	Способен применять меры профилактики детского травматизма
	ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	<b>Всего:</b>	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		

Самостоятельная работа студентов (СР)	35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 9</b>							
<b>Раздел 1. Взаимосвязь человека с окружающей средой (средой обитания)</b>	2	2		4	6	УК-8 ПК-5	Презентация
Тема 1.1 Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности							
<b>Раздел 2 Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания)</b>	2	2		4	8	УК-8 ПК-5	Тестирование
Тема 2.1 Характеристика процессов адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма							
<b>Раздел 3 Классификация трудовой деятельности</b>	2	2		4	8	УК-8 ПК-5	Реферат
Тема 3.1 Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.							
Тема 3.2 Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур							
<b>Раздел 4 Физиологические основы трудовой деятельности</b>	2	2		4	8	УК-8 ПК-5	Тестирование
Тема 4.1 Физиология и психология труда							
<b>Раздел 5 Медико- биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды</b>	2	2		4	8	УК-8 ПК-5	Собеседование
Тема 5.1 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации							
Тема 5.2 Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды							
Тема 5.3 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного							

и техногенного характера							
Тема 5.4 Терминальные состояния	2	2		3,7	7,7		
Форма промежуточной аттестации. Зачет.					0,3		
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		<b>35,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

<p>программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p>		<p>ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;  - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	---

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводска.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к лабораторным занятиям и др.;

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с.



2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 427 с.

*Дополнительная литература:*

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: уч. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 431 с.
2. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. для бакалавров. - М.: Юрайт, 2012. - 192 с.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2001. - 320 с.
4. Чумаков Б.Н. Валеология: учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 407 с.
5. Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособ. для студентов вузов. - Ростов н / Д.: Феникс, 2003. - 320 с.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в вузе: учебно-методическое пособие для студ. вузов / Под ред. Л.В. Халяпиной. - Ставрополь: СГПИ, 2007. - 140 с.
7. Молодёжь и образование 21 века: сборник материалов 7 межвузовской научно-практической конференции / Под общей ред. С.В. Бобрышова. - Ставрополь: СГПИ, 2010. - 432 с.

*Периодические издания:*

- 1) Журнал «Здоровье»
- 2) Журнал «Здоровый образ жизни»

*Интернет-ресурсы:*

**ЭБС**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.ura.it.ru">www.ura.it.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**ЭОР**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

- 
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBY FineReader», «WinScan2PDF»).
  5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
  6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
  7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
  8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»**

**1. Планы практических работ и методические рекомендации**

**Раздел 2. Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания)**

***Практическое занятие***

- Изучение адаптации человека к условиям окружающей среды
- Изучение влияния адаптации человека к условиям окружающей среды

**Раздел 3. Классификация трудовой деятельности**

**Тема 3.1 Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.**

***Практическое занятие***

Виды трудовой деятельности по тяжести трудового процесса. Виды трудовой деятельности по напряженности трудового процесса

Выполнение оценки воздействия вредных веществ на организм и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.

Изучение правил оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях при выполнении оценки воздействия вредных веществ на организм.

**Тема 3.2 Характеристика работ в условиях повышенного и пониженного давления, высоких и низких температур**

***Практическое занятие***

Исследование метеорологических условий (микроклимата) на рабочем месте.

Исследование Оценки освещенности помещений

Исследование Оценки условий шума, вибрации и загазованности помещений.

**Раздел 4. Физиологические основы трудовой деятельности**

**Тема 4.1 Физиология и психология труда**

***Практическое занятие***

Изучение видов трудовой деятельности, Общности и различия между физическим и умственным трудом.

Оценивание функционального состояния сердечнососудистой системы

Оценивание функционального состояния дыхательного аппарата организма человека

Изучение методов оценки общей заболеваемости на предприятии

**Раздел 5. Медико- биологическая характеристика особенности воздействия на организм человека факторов окружающей среды**

**Тема 5.1 Природные и техногенные чрезвычайные ситуации**

***Практическое занятие***

Выполнение оценки радиационной обстановки и оказание первой помощи пострадавшим.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

**Тема 5.2 Идентификация вредных и опасных факторов техногенной среды**

***Практическое занятие***

Выполнение оценки качества питьевой воды и правила оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.

Выполнение оценки влияния Физических факторов: Пыль и др. факторы.

Выполнение оценки влияния биологических факторов.

Выполнение правила оказания первой помощи пострадавшим при воздействиях Физических факторов и биологических факторов.

**Тема 5.3 Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера**

### **Практическое занятие**

Проведение реанимации при терминальных состояниях.

### **Практическое занятие**

Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

### **Практическое занятие**

Оказание первой медицинской помощи при ожогах, замерзании и обморожении.

### **Практическое занятие**

Проведение профилактики осложнений ран.

## **Тема 5.4 Терминальные состояния**

### **Практическое занятие**

Изучение Ситуации, вызвавшие терминальные состояния.

Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 2. Адаптация человека к условиям окружающей среды (среды обитания)**

1. Проведение научно-исследовательской работы по теме «Окружающая среда и здоровье человека»,
2. Проведение научно-исследовательской работы по теме «Гигиеническая диагностика факторов окружающей среды»,
3. Проведение научно-исследовательской работы по теме «Динамика загрязнения атмосферного воздуха в РФ»
4. Проведение научно-исследовательской работы по темам «Понятие гомеостаза, резистентности организма, механизмов саморегуляции, адаптации и компенсации»,
5. Проведение научно-исследовательской работы по теме «Работа адаптивных механизмов в организме человека»
6. Решение вариативных задач на тему «Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях»
7. Составление кроссворда по теме «Климат и здоровье человека»
8. Проведение научно-исследовательской работы по теме «Психофизиологические особенности трудового процесса»
9. Проведение научно-исследовательской работы по темам: Чрезвычайные ситуации природного характера, Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
10. Проведение научно-исследовательской работы по темам Воздействие ионизирующего излучения на организм человека. Химические вещества в современном производстве
11. Решение вариативных задач на тему «Оказание первой медицинской помощи при ЧС»

## **3. Примерные темы рефератов**

### **Тема 3. Классификация трудовой деятельности**

1. Особенности неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.
2. Медико-биологические особенности адаптации организма человека к условиям окружающей среды.
3. Естественные защитные системы обеспечения безопасности организма человека.
4. Медико-биологические особенности воздействия химических факторов среды обитания.
5. Медико-биологические особенности воздействия физических факторов среды обитания.
6. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Меры профилактики.
7. Влияние загрязнений воды на здоровье населения. Меры профилактики.
8. Влияние загрязнений почвы на здоровье населения и санитарные условия жизни.

- 
9. Организация доврачебной помощи пострадавшим при острых отравлениях химическими веществами. Особенности детоксикации и реанимационных мероприятий.
  10. Современные проблемы демографии и здравоохранения, связанные с особенностями негативного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения.
  11. Гигиенические требования к воздушной среде в помещении

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1 Тестовые материалы**

**Тема 2**

1. Законодательные акты, производственную санитарию, пожарную безопасность и промышленную экологию включает в себя ...
  - а) жизнедеятельность
  - б) рискология
  - в) охрана труда
  - г) охрана окружающей среды
  
2. основополагающий принцип обеспечения безопасности человека заключается в ...
  - а) формировании культуры безопасности жизнедеятельности
  - б) сотрудничестве с международными системами безопасности
  - в) предупреждении чрезвычайных ситуаций различного характера
  - г) совершенствовании законодательства в области безопасности жизнедеятельности
3. основой возникновения большинства чрезвычайных ситуаций является ...
  - а) «человеческий фактор»
  - б) «случайный фактор»
  - в) «системный фактор»
  - г) несовершенство законодательства в области безопасности жизнедеятельности
4. интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является ...
  - а) уровень жизни человека
  - б) продолжительность жизни человека
  - в) здоровье людей
  - г) смертность людей
5. чрезвычайные ситуации классифицируются по следующим основным признакам ...
  - а) скорости распространения и месту возникновения
  - б) степени внезапности, скорости распространения и масштабу распространения
  - в) характеру поражающих факторов и месту возникновения
  - г) степени внезапности и скорости распространения
6. государственный контроль и надзор за соблюдением охраны труда осуществляют органы (указать правильные ответы):
  - а) государственного контроля и надзора;
  - б) государственная экспертиза условий труда;
  - в) государственные органы управления охраной труда;
  - г) государственная инспекция труда;
  - д) руководитель предприятия
7. электромагнитное излучение это:
  - а) электромагнитное излучение в оптической области, примыкающее со стороны коротких волн к видимому свету и имеющее длины волн 200...400 нм;
  - б) генератор электромагнитного излучения оптического диапазона, действие основано на свойстве атома излучать фотоны при переходе из возбужденного состояния в основное с меньшей энергией;

в) возникновение в окружающей среде электромагнитных полей, характеризуется определенной энергией и распространяется в виде электромагнитных волн.

8. Лазерное излучение это (указать правильный ответ):

- а) генератор электромагнитного излучения оптического диапазона, действие основано на свойстве атома излучать фотоны при переходе из возбужденного состояния в основное с меньшей энергией;
- б) электромагнитное излучение в оптической области, примыкающее со стороны коротких волн к видимому свету и имеющее длины волн 200...400 нм;
- в) излучение, прямо или косвенно вызывающее ионизацию среды.

9. Метеорологические условия в производственных помещениях складываются из показателей (указать неправильные ответы):

- а) влажность воздуха;
- б) освещение;
- в) движение воздуха;
- д) температура;
- е) температура окружающей поверхности;
- ж) запыленность

10. Нормы относительной влажности воздуха на рабочих местах (указать правильный ответ):

- а) 40 – 80%;
- б) 40 – 60%;
- в) 20 – 60%.

11. Движение воздуха в помещениях для управления, обеспечивающее комфортное физиологическое состояние человека, находится в пределах (указать правильный ответ):

- а) 1 – 2 м/с;
- б) 0,1 – 0,25 м/с;
- в) более 0,5 м/с.

12. Сквозняки в производственных помещениях ощущаются работающими при движении воздуха (указать правильный ответ):

- а) более 0,5 м/с;
- б) менее 0,1 м/с;
- в) 0,1 – 0,25 м/с.

13. При каких величинах относительной влажности необходимо проводить мероприятия по увлажнению воздуха (указать правильный ответ):

- а) 60%;
- б) 30%;
- в) 80%.

#### **Тема 4**

1. Шумы по времени действия делятся на (указать правильные ответы):

- а) постоянный;
- б) непостоянный;
- в) производственный.



- 
2. Шумы по частоте для физиологической оценки влияния на человека различают (указать правильные ответы):
- а) низкочастотный (до 300 Гц);
  - б) среднечастотный (300 – 800 Гц);
  - в) инфразвуки (до 16 Гц);
  - г) высокочастотный (свыше 800 Гц);
  - д) ультразвуки (свыше 20000 Гц).
3. Органы слуха человека воспринимают звуки с частотами от (указать правильный ответ):
- а) 16 – 20000 Гц;
  - б) 5 – 10000 дБ;
  - в) менее 16 Гц.
4. Шумы по характеру спектра делятся на (указать правильные ответы):
- а) широкополосной;
  - б) тональный;
  - в) низкочастотный;
  - г) высокочастотный.
5. Коллективные методы и средства защиты от шума подразделяются (указать правильные ответы):
- а) архитектурно-планировочные;
  - б) организационно-технические;
  - в) акустические;
  - г) коллективные;
  - д) индивидуальные.
6. Предельно допустимые уровни шума на рабочих местах в производственных помещениях (указать правильный ответ):
- а) 80 Гц;
  - б) 85 дБ;
  - в) 60 дБ.
7. Средства звукоизоляции (указать правильный ответ):
- а) материалы, отражающие звуковую волну;
  - б) материалы, поглощающие звуковую волну.
8. По временным характеристикам шумы делятся (указать правильные ответы):
- а) постоянный;
  - б) непостоянный;
  - в) тональный.
8. Застой воздуха в помещениях управления ощущается при величине (указать правильный ответ):
- а) менее 2,5 м/с;
  - б) менее 0,1 м/с;
  - в) более 0,2 м/с.
9. Повышенный уровень относительной влажности в производственных помещениях (указать правильный ответ):

- а) более 30%;
- б) более 70%;
- в) 50%.

10. Влажность воздуха различают (указать правильный ответ):

- а) абсолютная ( $\text{г/м}^3$ );
- б) относительная (%);
- в) максимальная;
- г) производственная.

11. Назовите мероприятия по нормализации параметров микроклимата в помещениях (не менее 5):

- а) ...;
- б) ....

12. Комфортная температура в производственных помещениях для физически тяжелых работ лежит в пределах (указать правильный ответ):

- а)  $15...18^0 \text{ C}$ ;
- б)  $18...23^0 \text{ C}$ ;
- в)  $20^0 \text{ C}$ .

### **Критерии оценки:**

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

- За каждый правильный ответ ставится 1 балл,
- За неправильный ответ – 0 баллов.

Если студент набирает

- от 85 до 100 % правильных ответов ему выставляется оценка «отлично»;
- от 72 до 84 % правильных ответов – оценка «хорошо»,
- от 51 до 71 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно».

## **1.2 Вопросы для собеседования**

### **Тема 5**

1. Способность человека приспосабливаться (адаптироваться) к резко меняющимся условиям существования в окружающей среде.
2. Идентификация опасных факторов окружающей среды, влияющих на уровень здоровья детей, подростков.
3. Факторы, влияющие на уровень здоровья детей, подростков и юношей в современном обществе.
4. Правила поведения человека при ЧС природного характера ( землетрясении, извержении вулкана, наводнении, смерчи)
5. Правила поведения человека при ЧС техногенного характера (взрывы, аварии транспортных систем, обрушение зданий)
6. Понятие СДЯВ. Их наиболее опасные представители. Правила действия человека при авариях с выбросом СДЯВ.
7. Безопасное поведение при угрозах криминального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания.
8. Правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной обстановке (толпа, рынок, стадион, вокзал).

9. Правила безопасного поведения в общественных местах и общественном виде транспорта.
10. Влияние ЧС на психофизиологическое состояние человека и его работоспособность.
11. Сущность и содержание психологической подготовки населения к действиям в экстремальных условиях.

### **1.3. Перечень тем презентаций**

#### **Тема 1**

1. Ограждение человека от опасности путём применения коллективных и индивидуальных средств защиты.
2. Показатели риска гибели человека в ДТП.
3. Скрытые возможности человеческого организма.
4. Создание опасных ситуаций на дорогах вызванные стихийными явлениями и катастрофами.
5. Современные технологические подходы в вопросах вентиляции и отопления.
6. Производственный травматизм и его профилактика.
7. Степень безопасности В ЧС.
8. Чернобыльская авария.
9. ЧС естественного происхождения.
10. Эвакуационные мероприятия в местах РОО и ХОО.

### **2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

#### **2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Понятие здоровья, его аспекты.
2. Понятие нормы.
3. Структура заболеваемости жителей России.
4. Состояние здоровья детей и подростков.
5. Влияние состояния здоровья детей на успеваемость и поведение.
6. Понятие здорового образа жизни, его значение.
7. Факторы здорового образа жизни.
8. Понятие болезни. Стадии развития болезни.
9. Причины, вызывающие болезнь.
10. Окружающая среда и ее гигиеническое значение.
11. Понятие о реанимации.
12. Приемы сердечно-легочной реанимации.
13. Клинические проявления терминальных состояний.
14. Стадии терминального состояния.
15. Меры неотложной помощи при разных стадиях терминальных состояний.
16. Неотложные состояния в педиатрии.
17. Оказание первой неотложной помощи при неотложных состояниях в педиатрии.
18. Стадии развития шока и меры борьбы с ним.
19. Разновидности шока. Травматический шок. Ожоговый шок.
20. Фазы первичного шока.
21. Раны, их характеристика, разновидности.
22. Закрытые повреждения у детей. Неотложная помощь.
23. Характеристика детского травматизма и его профилактика.
24. Понятие первичной и вторичной профилактики. Роль учителя и воспитателя в их обеспечении.

- 
25. Многообразие факторов, влияющих на организм человека и уровни их воздействия.
  26. Современные медико-демографические и здравоохранительные проблемы.
  27. Уровни травматизма и профессиональной заболеваемости.
  28. Взаимосвязь человека со средой обитания.
  29. Естественные системы обеспечения безопасности человека.
  30. Системы компенсации неблагоприятных внешних воздействий.
  31. Механизмы специфической и неспецифической защиты и устранения повреждений в организме человека.
  32. Медико-биологические особенности воздействия химических факторов среды. Меры профилактики.
  33. Медико-биологические особенности воздействия физических факторов среды. Меры профилактики.
  34. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Меры профилактики.
  35. Влияние загрязнения почвы на здоровье населения и санитарные условия жизни.
  36. Сведения о токсичности веществ.
  37. Острые отравления: формы, степени, классификация.
  38. Критерии токсичности веществ и элементы токсикометрии.
  39. Профессиональные заболевания
  40. Факторы, определяющие развитие отравления.
  41. Общие принципы диагностики отравлений и организация до врачебной помощи.
  42. Основные методы детоксикации при острых отравлениях.
  43. Особенности реанимации при острых отравлениях.
  44. Медико-биологические особенности, обусловленные воздействием физических факторов на организм человека.
  45. Микроклимат на рабочем месте и теплообмен человека с окружающей средой.
  46. Сочетанное воздействие вредных факторов среды обитания.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное знание материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.