



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: И.С.Валерий Владимирович

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности
жизнедеятельности

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль (и))

«Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Год начала обучения 2021

Заведующий кафедрой _____ / М.Н. Арутюнян /

Декан факультета _____ / Э.С. Таболова /

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и)

Бочаров С.С., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат хим. наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Арутюнян М.Н.,

кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись



«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

И.о. заведующего

библиотекой

Клименко А.В.

ФИО, подпись



«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	7
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
Приложения.....	13

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности» – формирование у бакалавров понимание главных концептуальных положений, составляющих принципиальное содержание современных теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, мероприятия по воспитательной деятельности для обучающихся;
- способствовать формированию у обучающихся ценностных установок, направленных на формирование культуры здоровья, культуры безопасности, способствовать патриотическому воспитанию и формированию у обучающихся активной гражданской позиции;
- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся, в том числе научно-исследовательскую деятельность, развивать их творческую активность и самостоятельность;
- использовать современные средства оценивания достижений обучающихся, направленные на повышение мотивации субъектов образовательной деятельности к самосовершенствованию и личностному росту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, является дисциплиной по выбору модуля теоретико-методических основ безопасности жизнедеятельности.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	ПК-3.4 - Формирует познавательную мотивацию обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки в рамках образовательных областей,	Демонстрирует способность к формированию познавательной мотивации обучающихся (воспитанников) к учебным предметам в соответствии с уровнем обучения и профилем подготовки в рамках образовательных областей,

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	урочной и внеурочной деятельности.	урочной и внеурочной деятельности..
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Демонстрирует владение навыками применения мер профилактики детского травматизма.
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.	Способен применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Готов к изучению потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности

3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
Контактные часы	Всего:	36,3	36,3
	Лекции (Лек)	16	16
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	20	20
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		35,7	35,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1. Научно-методические основы образования в области «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		2	6	ПК-3. ПК-5 ПК-9	реферат, собеседование
Раздел 2. Педагогические технологии. Методы реализации образовательного процесса.	2	2		3	7	ПК-3. ПК-5 ПК-9	реферат, собеседование
Раздел 3. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности. Значение внеурочной работы.	2	2		5	9	ПК-3. ПК-5 ПК-9	реферат, собеседование
Раздел 4. Формы организации и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.	2	2		5	9	ПК-3. ПК-5 ПК-9	реферат, собеседование
Раздел 5. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.	2	4		5	11	ПК-3. ПК-5 ПК-9	реферат, собеседование
Раздел 6. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности.	2	4		5	11	ПК-3. ПК-5 ПК-9	реферат, собеседование
Раздел 7. Дистанционное образование.	2	2		5	9	ПК-3. ПК-5 ПК-9	реферат, собеседование
Раздел 8. Формы контроля знаний внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.	2	2		5,7	9,7	ПК-3. ПК-5 ПК-9	реферат, собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет).							
Всего за семестр:	16	20		35,7	72		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции

не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы

		вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518594>
2. Вдовина, В. М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе : методические рекомендации для студентов исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112227>

Дополнительная литература:

1. Здоровье и безопасность человека как фактор устойчивого развития цифрового общества : материалы конференции / ответственный редактор А. В. Добрин. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 274 с. — ISBN 978-5-00151-323-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331802>

2. Идентификация опасных и вредных факторов : методические указания : в 3 частях / составитель В. Ю. Контарева. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020 — Часть 1 : Понятие об идентификации опасных и вредных факторов. Опасные и вредные производственные факторы, обладающие свойствами физического воздействия на организм человека — 2020. — 74 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216695>

Периодические издания:

1) Научно–методический и информационный журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности
жизнедеятельности»**

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

**Раздел 1. Научно-методические основы образования в области
«Безопасность жизнедеятельности»**

«Безопасность жизнедеятельности» – звено системы образования, реализующее педагогическую концепцию формирования личности безопасного типа.

Цели обучения основам безопасности жизнедеятельности: формирование культуры безопасного взаимодействия с окружающей средой и освоение учащимися фундаментальных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Для реализации поставленных целей в процессе осуществления педагогической деятельности преподаватель основ безопасности жизнедеятельности должен последовательно решать следующие основные задачи:

- осуществлять обучение и воспитание школьников с учетом специфики преподаваемого предмета и на основе государственного образовательного стандарта;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения;
- осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка»;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы;
- осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими);
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе;
- владеть основами общетеоретических дисциплин: педагогики, психологии, возрастной физиологии, школьной гигиены, методики преподавания предмета и воспитательной работы – в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- выполнять требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений;
- использовать разнообразные средства обучения и их дидактические возможности;
- соблюдать основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда.

Возможность реализации этих задач в процессе профессиональной педагогической деятельности требует от преподавателя безопасности жизнедеятельности высокой теоретической и научно-методической подготовки.

Раздел 2. Педагогические технологии. Методы реализации образовательного процесса

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. *Б.Лихачев*.

Технология определяет структуру и содержание учебно – познавательной деятельности учащихся.

Педагогическая технология имеет структуру и определенные качества. В ее основе можно выделить следующие компоненты:

- концептуальную основу;
- содержательную часть (цели, содержание уч. материала);
- процессуальную часть (методы и формы взаимодействия учителя и учеников, диагностика учебного процесса).

Педагогическая технология должна обладать следующими качествами: концептуальность; системность (комплексность или взаимосвязь всех компонентов пед. процесса);

Управляемость (планирование, диагностика и коррекция); Эффективность (гарантированы положительные результаты); воспроизводимость (применение в разных уч. заведениях и другими учителями).

В настоящее время существует несколько классификаций педагогических технологий, которые определяются по одному из ведущих признаков или уровням.

Раздел 3. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности.

Значение внеурочной работы

Внеурочная воспитательная работа – это организация педагогом различных видов деятельности обучаемых во внеучебное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Преподаватель, в том числе по безопасности жизнедеятельности, должен в процессе своей педагогической деятельности осуществлять внеурочную работу по предмету.

Внеурочная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия, она способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, которые учащийся не всегда может реализовать на уроке.

Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, он приобретает необходимые практические умения и навыки.

Разнообразная внеурочная воспитательная работа способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности. Если у школьника сформирован устойчивый интерес к деятельности в совокупности с определенными практическими навыками, обеспечивающими ему успешность в выполнении заданий, тогда он сможет самостоятельно организовать свою собственную деятельность.

В различных формах внеклассной работы учащиеся не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, то есть сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр. Причем каждый вид внеучебной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определенном аспекте, что дает большой воспитательный эффект.

Поскольку внеурочная работа является составной частью воспитательной работы в школе, она направлена на достижение общей цели воспитания – усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей.

Раздел 4. Формы организации и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

Содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности представляет собой осознание опыта безопасного существования человека, эмоционально пережитого и реализованного в личном опыте учащегося на примере разнообразных аспектов человеческой жизни.

Специфика содержания воспитательной внеурочной работы, в отличие от поурочной, характеризуется преобладанием эмоционального аспекта над информативным, определяющим значением практической стороны знаний.

В зависимости от предполагаемой деятельности в процессе воспитательной работы преподаватель безопасности жизнедеятельности может организовать следующие виды внеурочной работы учащихся:

1. Факультативы, кружки, олимпиады, дидактические игры, экскурсии – мероприятия, которые реализуют познавательную деятельность учащихся и являются продолжением учебной деятельности.

2. Соревнования и подвижные игры. Эти формы внеурочной работы реализуют досуговую и оздоровительную направленность воспитания. Например, с большим интересом дети участвуют в соревнованиях «Школа выживания», «Юные скауты».

3. Клубы по интересам, коллективные творческие дела. Подобные формы внеурочной работы направлены на развитие творческих способностей учащихся, на реализацию их потенциальных возможностей. Например, очень популярны клубы скалолазов, юных спасателей, юных экологов. Коллективные творческие дела по безопасности жизнедеятельности можно проводить в форме разнообразных конкурсов (конкурс рисунков «Человек – Природа», «Терроризм и дети» и т.д.), проектов («Дети Беслана – дети России», «Чистый город», «Наркотик – убийца нации» и т.д.).

Раздел 5. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

Создание проекта конкретного образовательного процесса (тематическое планирование) предполагает проектирование образовательной деятельности на учебный год или конкретную учебную тему.

На этом этапе проводится детализация теоретического уровня образовательного процесса, наполнение конкретным содержанием учебного курса «Безопасность жизнедеятельности». Проект составляется на основе государственного образовательного стандарта учебного курса.

Государственный образовательный стандарт определяет обязательный основной минимум содержания учебного предмета. В ходе проектирования учебного процесса, учитель может выходить за рамки стандарта, расширять и углублять содержание учебного материала с учетом индивидуальных, физических и психологических особенностей отдельных учащихся и коллективов, уровня подготовленности школьников; в процессе воспитания, а также в рамках дополнительного образования по предмету.

Проект образовательного процесса должен соответствовать следующим требованиям:

1. При отборе методов и технологий обучения приоритет отдается таким методам, при которых дети не только получают фактические и теоретические знания, но и овладевают способами их практического применения, осознавая их социальную значимость. Совокупность сведений в современном мире постоянно меняется и обновляется, поэтому основное внимание должно уделяться приобретению навыков самостоятельного поиска необходимых знаний и развитию умения пользоваться различными источниками информации. Приобретение опыта использования полученных знаний в условиях постоянного их развития – основная цель современного образования.

2. Использование в образовательном процессе интеллектуальных технологий для развития логического мышления, системного анализа, умения прогнозировать события,

определять область применения знаний.

3. Переход от эмпирической системы обучения, основанной на большом фактическом материале к концептуальной, основанной на обобщении фактического материала, изучении взаимосвязей процессов и явлений окружающего мира.

4. Информатизация содержания учебного предмета – кодирование информации при использовании логических схем, опорных конспектов, компьютерных технологий для восприятия мира как единого целого.

5. Математизация содержания – использование в процессе обучения математико-статистических методов исследования процессов и явлений.

6. Проблемный характер изложения учебного материала предполагает построение учебного курса не на тематической, а на проблемной основе. При этом изучается не тема урока, а проблема, которую учащиеся последовательно решают при помощи учителя в процессе обучения.

7. Интегрированный характер содержания учебного курса – использование межпредметных связей, многообразия средств и методов обучения, прикладной аспект деятельности учащихся.

8. Использование субъектного опыта учащихся – креативность мышления, эмоционально-образный компонент учебного процесса.

Проект образовательного процесса должен содержать следующие структурные компоненты: объяснительную записку (назначение программы, цель учебного курса); перечень учебных тем по стержневым линиям учебного курса; тематический план учебных занятий; тип урока; средства обучения; примерную тематику рефератов, докладов, индивидуальных и коллективных научно-исследовательских работ; список основной и дополнительной литературы.

Раздел 6. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

Дополнительное образование в современных условиях имеет очень важное значение для развития личности учащегося. С одной стороны, оно позволяет углубить знания учащегося, отвечающие его интересам, с другой – решает проблему занятости, организации их досуга.

Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности дает возможность расширить содержание дисциплин общего образования по данной специальности за счет изучения тех вопросов, которые не рассматриваются или сведения о которых достаточно поверхностны в школьных программах, она увеличивает возможности овладения детьми творческой, исследовательской, коммуникативной деятельностью. В дополнительном образовании происходит формирование у ребенка социальной компетентности, готовности к общественной и профессиональной деятельности.

Основными целями дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности являются следующие:

1. Образовательная – предполагает обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им основ начального профессионального образования.

2. Воспитательная.

3. Самореализация ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

5. Профориентационная – формирование интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Дополнительное образование, как и любой другой вид образования, ведется по

конкретным образовательным программам, но есть определенные принципы, методы и технологии, которые выделяют его в особый вид образования, что зафиксировано в ст. 26 закона РФ «Об образовании».

Дополнительное образование многообразно, разнонаправлено, вариативно – дети выбирают то, что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересам, следовательно, это образование соответствует осознанному целевому выбору ребенка.

Дополнительное образование всеохватно по своему содержанию, к нему не применяются жесткие требования государственных образовательных стандартов, оно является пространством расширения возможностей развития личности.

Педагогическая ценность этих учреждений заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу их деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и социокультурные запросы различных категорий детей разного возраста, используя потенциал свободного времени.

Раздел 7. Дистанционное образование

Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности является составной частью дополнительного образования. Нашли отражение новые цели образования, связанные с интеллектуальным и нравственным развитием личности, с развитием самостоятельного критического и творческого мышления. Такая цель обусловлена современным состоянием экономического и политического развития общества, демократической формой его управления. Развитым в технологическом отношении странам, необходимы образованные, высококвалифицированные специалисты, свободно взаимодействующие на основе общности интересов. Знания и квалификация становятся приоритетными ценностями для человека. Соответственно, и система образования должна быть нацелена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности. Это иная система образования по сравнению с той, которая была востребована обществом ранее. Поэтому и содержание, и технологии, и средства обучения должны быть иными. Только учебника и учителя для формирования самостоятельности мышления, способности к рефлексии (размышлению, самонаблюдению, самооценке) недостаточно. Необходим широкий спектр информации, отражающей разные точки зрения на одну и ту же проблему, дающей учащимся пищу для размышлений, критического анализа, обобщений, самостоятельных выводов и решений. Если смотреть на систему школьного образования с этих концептуальных позиций, тогда роль информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе и средствами Интернет, становится более очевидной. Если в качестве приоритетных педагогических технологий мы выбираем личностно-ориентированные, в частности, метод проектов, проблемные, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве и пр., тогда эта роль становится вполне очевидной. Огромные просторы России, удаленность многих образовательных учреждений от научных и культурных центров, вынужденная миграция населения, необходимость повышения квалификации или переквалификации кадров вызывает потребность в новой форме образования – дистанционной (ДО), – технологическая основа которой – компьютерные телекоммуникации. Потребности современной школы также указывают на необходимость интеграции очных и дистанционных форм обучения (создание банка курсов ДО для профильного образования, для дополнительного и базового образования, интегрированного в существующую систему очного образования).

Основные функции Интернет связаны с ее вещательными, интерактивными и поисковыми услугами, а также с информационными ресурсами сети, которые могут быть полезны в образовательном процессе.

Вещательные услуги: книги, методическая литература, газеты, журналы в электронном виде; обучающие и другие имеющие отношение к педагогике компьютерные

программы; электронные библиотеки, базы данных, информационные системы; обучающие и другие имеющие отношение к педагогике электронные книги, справочные файлы, словари, справочники.

Интерактивные услуги: электронная почта; электронные телеконференции; IRC (Internet Relay Chat).

Поисковые услуги: каталоги; поисковые системы; метапоисковые системы.

Все указанные услуги достаточно хорошо развиты в русскоязычном Интернет, что, однако, вовсе не означает необходимости их дальнейшего развития, совершенствования и систематизации. Особое внимание, уделено дальнейшему развитию виртуальных библиотек, доступных пользователю.

Раздел 8. Формы контроля знаний внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

Контроль является необходимым компонентом процесса обучения и должен осуществляться постоянно в течение всего учебного года. Для успешной организации процесса обучения учителя должны осуществлять контроль над качеством усвоения учебного материала, интенсивностью накопления субъектного опыта, освоением навыков взаимодействия и уровнем индивидуального развития учащихся.

В современном ОУ для контроля эффективности учебнопознавательной деятельности, социального и психического развития учащегося применяются такие методы, как повседневное наблюдение за учебной работой учащихся, устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, проверка домашней работы, тестирование.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Раздел 2. Педагогические технологии. Методы реализации образовательного процесса

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность студентов</i>	<i>Результат</i>
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – <i>как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасности жизнедеятельности;</i> для 2 группы – <i>как можно использовать различные формы контроля на уроках</i>	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<p><i>Безопасность жизнедеятельности;</i> для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках</p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности;</i> для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках</p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности;</i></p>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентации	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексии	Оценивание работы каждого и группы в	Самооценка образовательных

			целом	достижений
--	--	--	-------	------------

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 4. Формы организации и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 4 группы – как можно использовать различные типы	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

		<i>контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;</i>		
4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальным?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексия	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 5. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

Форма: практикум генерации идей

Метод: мозговой штурм

Цель: нахождение инновационных путей использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по безопасности жизнедеятельности в реальном учебном процессе

План:

№	Этап	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Результат
1.	Подготовительный	Ознакомление с планом работы, озвучивание главной проблемы занятия	Уяснение логики занятия	Готовность оборудования и мебели для работы
2.	Вступление	Разбиение на 4 группы, выбор 4 секретарей, пояснение ролей генераторов идей, критиков, аналитиков	Рассаживание по группам, уяснение ролей	Готовность групп и секретарей для фиксации результатов
3.	Генерация идей	Формулирование эвристических заданий: для 1 группы – как можно использовать различные виды контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 2 группы – как можно использовать различные формы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 3 группы – как можно использовать различные методы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности; для 4 группы – как можно использовать различные типы контроля на уроках Безопасность жизнедеятельности;	Группы выступают в роли генераторов идей, по очереди высказывая свои идеи, секретари их фиксируют	Список идей по каждой группе

4.	Обсуждение	Выступает в роли ведущего обсуждения	Группы выступают в роли критиков идей своих одноклассников	Корректировка списка идей
5.	Практическая реализация идей	Координация работы групп	Группы выступают в роли аналитиков и организуют привязку выработанных идей к конкретным образовательным условиям с учётом критических замечаний, практически реализуют откорректированные идеи	Получение образовательных продуктов по каждой из идей
6.	Презентация результатов	Выступает в роли ведущего презентацию	Группы презентуют результаты согласно алгоритму: - оптимальное решение; - наиболее удачные решения; - необычное решение; - решение «будущего»	Получение образовательных продуктов в виде решений инновационного использования различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе
7.	Вывод	Формулирование эвристического задания: выявите особенности, достоинства и недостатки различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> . Какие являются более универсальными?	Выполнение в группе эвристического задания	Формулирование вывода о применимости различных видов, форм, методы и типы контроля и оценки знаний и умений учащихся по <i>Безопасность жизнедеятельности</i> в реальном учебном процессе в зависимости от условий
8.	Рефлексия	Установка на рефлексию	Оценивание работы каждого и группы в целом	Самооценка образовательных достижений

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

3. Деловая игра

Раздел 7. Дистанционное образование

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок безопасности жизнедеятельности по разделу «ЧС природного характера и защита населения от их последствий» в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Землетрясение и алгоритм действия в данных условиях.
2. Правила поведения при авариях гидрологического характера.
3. Пожары в лесах.
4. СИЗ применяемые при ЧС природного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС природного характера.

Роли:

– учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;

– обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;

– методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8.

Критерии оценки:

«отлично»— выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»—выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Раздел 8. Формы контроля знаний внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

Концепция игры: обучающимся предлагается провести урок безопасности жизнедеятельности по разделу Формы контроля знаний внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности в роли руководителя образовательного учреждения. На выбор предлагаются следующие темы:

1. Пожары на предприятиях и алгоритм действия в данных условиях.

2. Правила поведения при авариях техногенного характера.
3. Формы радиационного заражения.
4. СИЗ применяемые при ЧС техногенного характера.
5. Средства коллективной защиты и случаи их эффективного применения.
6. Эвакуация, как метод защиты населения от ЧС техногенного характера.

Роли:

- учитель – готовит технологическую карту урока, демонстрационный и наглядный материал, организует деятельность обучающихся;
- обучающиеся – под руководством учителя выполняют заявленную деятельность, имитируют разный уровень подготовки и освоения материала;
- методисты – анализируют деятельность учителя, формулируют методические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ожидаемый результат: освоение способов деятельности, направленных на выработку алгоритмов правильного поведения учащихся при ЧС природного характера, как следствие, освоение элементов компетенций УК-8.

Критерии оценки:

«отлично»– выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»–выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»–выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»–выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

4. Примерные темы для реферата.

Раздел 1. Научно-методические основы образования в области «Безопасность жизнедеятельности»

1. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.
2. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
5. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
6. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
7. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
8. Понятие о методе и приеме обучения.
9. Классификация методов обучения.
10. Общая характеристика словесных методов обучения.
11. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
12. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
13. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
14. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
15. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
16. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.

17. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
18. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.
28. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
29. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
30. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
31. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
32. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
33. Структура урока изучения нового материала.
34. Структура комбинированного урока.
35. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
36. Структура урока контроля знаний.

Раздел 2. Педагогические технологии. Методы реализации образовательного процесса

1. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие о методе и приеме обучения.
6. Классификация методов обучения.
7. Общая характеристика словесных методов обучения.
8. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
11. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
12. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
13. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
14. Структура урока изучения нового материала.
15. Структура комбинированного урока.
16. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
17. Структура урока контроля знаний.

Раздел 3. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности.

Значение внеурочной работы

1. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» как направление, способствующее формированию адаптации подрастающего поколения к существованию в соответствии с тенденциями общемирового развития.
2. Разработка инвариантного компонента образовательного стандарта основного полного образования в рамках области знания «Безопасность жизнедеятельности».
3. Направления разработки профилей по «Безопасности жизнедеятельности».
4. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для гуманитарных профилей.
5. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для физико-математических профилей.
6. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для естественно-научных профилей.
7. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для технологических профилей.
8. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для

профиля «Физическая культура».

9. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
10. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
11. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
12. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
13. Технология составления тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
14. Технология составления тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
15. Авторские педагогические технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
16. Технология проектного обучения в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
17. Модульные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
18. Информационные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».
19. Компетентностные характеристики учителя безопасности жизнедеятельности.
20. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы природного характера» в общеобразовательной школе.
21. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы техногенного характера» в общеобразовательной школе.
22. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы социального характера» в общеобразовательной школе.
23. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы экологического характера» в общеобразовательной школе.
24. Дидактические основы изучения раздела «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» в общеобразовательной школе.
25. Дидактические основы изучения раздела «Основы медицинских знаний» в общеобразовательной школе.
26. Дидактические основы изучения раздела «Гражданская оборона» в общеобразовательной школе.
27. Дидактические основы изучения раздела «Основы военной службы» в общеобразовательной школе.
28. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
29. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
30. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в классах коррекции.
31. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.
32. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
33. Анализ учебников различных авторов по безопасности жизнедеятельности в основной и профильной школе.
34. Межпредметные связи в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
35. Формы организации и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в школе.

-
36. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
 37. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.
 38. Организация полевой практики по безопасности жизнедеятельности в профильных классах.
 39. Техника безопасности при проведении практических и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 4. Формы организации и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

1. Учет психофизиологических особенностей учащихся основной и профильной школы при организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.
2. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
3. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в 7 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
4. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 8 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
5. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 9 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
6. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Инвариантная и вариативная части курса.
7. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).
8. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.
9. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).
10. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
11. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на примере одной из тем).
12. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.
13. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.
14. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
15. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.
16. Внутришкольная внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности (коллективные творческие дела по технологии Иванова).
17. Основные виды внутриклассной воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

1. Наиболее известные авторские технологии в организации образовательного процесса.
2. Технология проектного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Информационные технологии в образовании.
5. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.
6. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.

-
7. Требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.
 8. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
 9. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
 10. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
 11. Условия проведения педагогического эксперимента.

Раздел 6. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

1. Значение дополнительного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 7. Дистанционное образование

1. Значение дистанционного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 8. Формы контроля знаний внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

1. Методы изучения реального образовательного процесса.
2. Методы теоретического исследования.
3. Организация практического педагогического эксперимента.
4. Требования к организации педагогического исследования.
5. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
6. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
7. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
8. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
9. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
10. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
11. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.

**Оценочные материалы по дисциплине
«Методика организации внеурочной деятельности в области безопасности
жизнедеятельности»**

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для контроля знаний

**Раздел 1. Научно-методические основы образования в области
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
3. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
5. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения.
и умений учащихся по десятибалльной шкале.
8. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
9. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
11. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
12. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
13. Структура урока изучения нового материала.
14. Структура комбинированного урока.
15. Структура урока систематизации и обобщения знаний.

Раздел 2. Педагогические технологии. Методы реализации образовательного процесса

1. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Содержание стандарта начального образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие о методе и приеме обучения.
6. Классификация методов обучения.
7. Общая характеристика словесных методов обучения.
8. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
11. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
12. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
13. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
14. Структура урока изучения нового материала.
15. Структура комбинированного урока.
16. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
17. Структура урока контроля знаний

Раздел 3. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности.

Значение внеурочной работы

1. Особенности разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности.
2. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
3. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
4. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
5. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
6. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
7. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
8. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в классах коррекции.
9. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.
10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
11. Межпредметные связи в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
12. Формы организации и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в школе.
13. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
14. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.
15. Организация полевой практики по безопасности жизнедеятельности в профильных классах.
16. Техника безопасности при проведении практических и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 4. Формы организации и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

1. Учет психофизиологических особенностей учащихся основной и профильной школы при организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.
2. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.
3. Примерные методические рекомендации организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в 7 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
4. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 8 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
5. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 9 классе. Инвариантная и вариативная части курса.
6. Примерные методические рекомендации организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Инвариантная и вариативная части курса.
7. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).
8. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.
9. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).
10. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».
11. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на

примере одной из тем).

12. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.
13. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.
14. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
15. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.
16. Внутришкольная внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности (коллективные творческие дела по технологии Иванова).
17. Основные виды внутриклассной воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

Раздел 5. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

1. Наиболее известные авторские технологии в организации образовательного процесса.
2. Технология проектного обучения.
3. Технология модульного обучения.
4. Информационные технологии в образовании.
5. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.
6. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.
7. Требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.
8. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
9. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
10. Методика разработки программы педагогического эксперимента.
11. Условия проведения педагогического эксперимента.

Раздел 6. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

1. Значение дополнительного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 7. Дистанционное образование

1. Значение дистанционного образования для реализации образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 8. Формы контроля знаний внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

1. Методы изучения реального образовательного процесса.
2. Методы теоретического исследования.
3. Организация практического педагогического эксперимента.
4. Требования к организации педагогического исследования.
5. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
6. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
7. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
8. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
9. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
10. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
11. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.

1.2. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Научно-методические основы образования в области «Безопасность жизнедеятельности»

1. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.
2. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
5. Понятие о методе и приеме обучения.
6. Классификация методов обучения.
7. Общая характеристика словесных методов обучения.
8. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
9. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
11. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
12. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.
15. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
16. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
17. Структура урока изучения нового материала.
18. Структура комбинированного урока.
19. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
20. Структура урока контроля знаний.

Раздел 2. Педагогические технологии. Методы реализации образовательного процесса

1. Принципы современного образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Содержание стандарта основного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Содержание стандарта профильного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Понятие о методе и приеме обучения.
5. Классификация методов обучения.
6. Общая характеристика словесных методов обучения.
7. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.

8. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
9. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
10. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
11. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
12. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
13. Структура урока изучения нового материала.
14. Структура комбинированного урока.
15. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
16. Структура урока контроля знаний.

Раздел 3. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности.

Значение внеурочной работы

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» как направление, способствующее формированию адаптации подрастающего поколения к существованию в соответствии с тенденциями общемирового развития.
2. Направления разработки профилей по «Безопасности жизнедеятельности».
3. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для гуманитарных профилей.
4. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для физико-математических профилей.
5. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для естественно-научных профилей.
6. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для технологических профилей.
7. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для профиля «Физическая культура».
8. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
9. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
10. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.
11. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.
12. Компетентностные характеристики учителя безопасности жизнедеятельности.
13. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы природного характера» в общеобразовательной школе.
14. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы техногенного характера» в общеобразовательной школе.
15. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы социального характера» в общеобразовательной школе.
16. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы экологического характера» в общеобразовательной школе.
17. Дидактические основы изучения раздела «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» в общеобразовательной школе.
18. Дидактические основы изучения раздела «Основы медицинских знаний» в общеобразовательной школе.
19. Дидактические основы изучения раздела «Гражданская оборона» в общеобразовательной школе.
20. Дидактические основы изучения раздела «Основы военной службы» в общеобразовательной школе.
21. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в

общеобразовательной школе.

22. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

23. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в классах коррекции.

24. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.

25. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

26. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.

27. Организация полевой практики по безопасности жизнедеятельности в профильных классах.

Раздел 4. Формы организации и содержание внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

1. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

2. Примерные методические рекомендации организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в 7 классе. Инвариантная и вариативная части курса.

3. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 8 классе. Инвариантная и вариативная части курса.

4. Примерные методические рекомендации к организации учебного процесса по безопасности жизнедеятельности в 9 классе. Инвариантная и вариативная части курса.

5. Примерные методические рекомендации организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Инвариантная и вариативная части курса.

6. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).

7. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.

8. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).

9. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

10. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на примере одной из тем).

11. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.

12. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

13. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

14. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

15. Внутришкольная внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности (коллективные творческие дела по технологии Иванова).

Раздел 5. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

1. Авторские технологии в организации образовательного процесса.

2. Технология проектного обучения.

3. Технология модульного обучения.

4. Информационные технологии в образовании.

5. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.

6. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.

7. Требования к оснащённости кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.
8. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.
9. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.
10. Методика разработки программы педагогического эксперимента.

Раздел 6. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности

1. Дополнительное образование особенности образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дополнительного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 7. Дистанционное образование

1. Дистанционное образование новейшая форма образования по безопасности жизнедеятельности.
2. Основные формы организации дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
3. Направления системы дистанционного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности, как фактор повышения безопасности в обществе.

Раздел 8. Формы контроля знаний внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

1. Методы изучения реального образовательного процесса.
2. Методы теоретического исследования.
3. Организация практического педагогического эксперимента.
4. Требования к организации педагогического исследования.
5. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
6. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
7. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
8. Критерии знаний и умений учащихся по десятибалльной шкале.
9. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
10. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
11. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.

Критерии оценки:

«отлично»— выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия темы; умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо»—выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем;

«удовлетворительно»—выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно»—выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные цели области знания «Безопасность жизнедеятельности» и ее роль в современной системе образования.
2. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области образования учащихся.
3. Основные принципы обновленного образования по безопасности жизнедеятельности.
4. Общее понятие о стандарте образования и его структуре.
5. Содержание стандарта по безопасности жизнедеятельности.
6. Понятие о методе и приеме обучения.
7. Классификация методов обучения.
8. Общая характеристика словесных методов обучения.
9. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
10. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
11. Основные системы количественной оценки знаний и умений учащихся.
12. Критерии оценки знаний и умений учащихся по пятибалльной шкале.
13. Тестовые задания, их преимущества и недостатки при использовании для оценки знаний и умений учащихся.
14. Основные виды тестовых заданий и технология их конструирования.
15. Основные формы проверки знаний и умений учащихся.
16. Сущность образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в школе.
17. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
18. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
19. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
20. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
21. Структура урока изучения нового материала.
22. Структура комбинированного урока.
23. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
24. Структура урока контроля знаний.
25. Понятие о методе и приеме обучения.
26. Классификация методов обучения.
27. Общая характеристика словесных методов обучения.
28. Наглядные методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
29. Практические методы обучения в преподавании безопасности жизнедеятельности.
30. Требования к тематическому планированию по безопасности жизнедеятельности.
31. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).
32. Технологическая карта как разновидность тематического планирования.
33. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
34. Структура урока изучения нового материала.
35. Структура комбинированного урока.
36. Структура урока систематизации и обобщения знаний.
37. Структура урока контроля знаний.
38. Направления разработки профилей по «Безопасности жизнедеятельности».
39. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для

гуманитарных профилей.

40. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для физико-математических профилей.

41. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для естественно-научных профилей.

42. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для технологических профилей.

43. Направления разработки элективных курсов по безопасности жизнедеятельности для профиля «Физическая культура».

44. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.

45. Лабораторные работы по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.

46. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени основной школы.

47. Практические занятия по безопасности жизнедеятельности на ступени профильной школы.

48. Технология составления тестовых заданий по безопасности жизнедеятельности.

49. Авторские педагогические технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

50. Технология проектного обучения в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

51. Модульные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

52. Информационные технологии в образовательном процессе области знания «Безопасность жизнедеятельности».

53. Компетентностные характеристики учителя безопасности жизнедеятельности.

54. Дидактические основы изучения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности».

55. Дидактические основы изучения раздела «Опасные процессы техногенного характера» в общеобразовательной школе.

56. Использование наглядных средств обучения по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

57. Дистанционное образование по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

58. Дидактические основы обучения безопасности жизнедеятельности в коррекционных классах.

59. Структура тематического плана (на примере одного из разделов школьного курса по безопасности жизнедеятельности).

60. Анализ учебников различных авторов по безопасности жизнедеятельности в основной и профильной школе.

61. Межпредметные связи в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

62. Формы организации и содержание внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности в школе.

63. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

64. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности в профильной школе.

65. Техника безопасности при проведении практических и лабораторных работ по безопасности жизнедеятельности.

66. Моделирование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности в основной школе.

67. Примерные методические рекомендации к организации процесса обучения по безопасности жизнедеятельности.

68. Методика составления индивидуальных дидактических заданий по безопасности

жизнедеятельности в основной школе (на примере одной из тем).

69. Работа с учебником при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.

70. Проектные практические задания в курсе «Безопасность жизнедеятельности» основной школы (на примере одной из тем).

71. Практические и лабораторные работы в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

72. Организация модульного обучения в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (на примере одной из тем).

73. Требования к разработке профильного курса по безопасности жизнедеятельности.

74. Значение внеклассной работы в работе учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

75. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

76. Методические требования к проектированию внеклассной работы учителя-предметника по безопасности жизнедеятельности.

77. Внутришкольная внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности (коллективные творческие дела по технологии Иванова).

78. Основные виды внутриклассной воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности.

79. Наиболее известные авторские технологии в организации образовательного процесса.

80. Технология проектного обучения.

81. Технология модульного обучения.

82. Информационные технологии в образовании.

83. Санитарно-гигиенические требования к кабинету безопасности жизнедеятельности.

84. Общие методические требования к оборудованию кабинета безопасности жизнедеятельности.

85. Требования к оснащению кабинета безопасности жизнедеятельности литературой и методической документацией.

86. Средства наглядности в кабинете безопасности жизнедеятельности.

87. Мультимедийные средства в кабинете безопасности жизнедеятельности.

88. Методика разработки программы педагогического эксперимента.

89. Условия проведения педагогического эксперимента.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.