ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА Б1.О.03.01

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность профили «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м.

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Осокина В.Н., доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин, кандидат пед.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ.наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 6
6. Контроль качества освоения дисциплины 7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине 9
ПРИЛОЖЕНИЕ 10

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является получение студентами необходимых знаний в области строения и функционирования организма ребёнка в разные возрастные периоды, предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

–дать современные сведения о возрастных особенностях организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников;

–использовать знания при решении профессиональных задач в области формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды;

–использовать знания об анатомо-физиологических особенностях развития на различных возрастных этапах в междисциплинарном взаимодействии и в культурно-просветительской работе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Биология (школьный курс)

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: безопасность жизнедеятельности, основы медицинских знаний, психология, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
Универсальные компетенции		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	В результате освоения компетенции студент должен знать возрастные и психофизические особенности обучающихся.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактные часы	**Всего:**	**10,5**	**10,5**
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,5	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)	2	2
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		53	53
Подготовка к экзамену (Контроль)		8,5	8,5
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		**72**	**72**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 1							
Тема 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков.	2	2		4	8	УК-7	Реферат, тест
Тема 2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	2	2		6	10	УК-7	Тест, контрольная работа
Тема 3. Изменение функций висцеральных систем. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.				13	13	УК-7	Тест
Тема 4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервнойсистемы и высшей нервной деятельности.				10	10		
Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем.				10	10		
Тема 6. Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика				10	10	УК-7	собеседование

уровня функционального развития ребенка.							
Форма промежуточной аттестации (экзамен)					0,5	УК-7	
Подготовка к экзамену (Контроль)					8,5		
Консультация					2		
Итого:	**4**	**4**		**53**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата), тестирование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497802.

2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516329.

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510606.

Дополнительная литература:

1. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510606
2. Лапшина, М. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / М. В. Лапшина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163539
3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебное пособие / составители С. С. Давыдова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115026
4. Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие / составители И. А. Вакуло [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111943
5. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-907433-59-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/250766
6. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 527 с.
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: уч. для бакалавров.- М.: Академия, 2011.-256 с.
8. Сапин М.Р. Анатомия человека: учеб. пособие для студ. Пед. вузов: в 2 кн.:кн.1.- М.: Академия,2008.-304 с.
9. Сапин М.Р. Анатомия человека: учеб. пособие для студ. Пед. вузов: в 2 кн.:кн.2.- М.: Академия,2008.-384 с.
10. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002. - 456 с.
11. Каменская В.Г., Мельникова И.Е. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для вузов.- СПб.: Питер,2013.-272 с.
12. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: учеб. пособ. для пед. учеб. заведений.- М.: Академия, 2013.- 416 с.

13. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2002.-384 с.
14. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 2002.- 448 с.
15. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учеб. пособ. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия, 1997.- 448 с.
16. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, 2002.-608 с.
17. Тинькова, Е.Л., Сейфулина, Г.В. Физиология спорта: учебное пособие/ авт.- сост.: Е.Л. Тинькова, Г.В. Сейфулина.- Ставрополь: Ставролит, 2019.- 116 с.
18. Тихонова И.Н., Лега С.Н., Квартыч Е.И., Смородинова И.В. Методические рекомендации к выполнению практических занятий по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебно-методическое пособие.- Пятигорск: РИА- КМВ, 2019.-56 с.
19. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.
20. Развитие психологической компетентности учащейся молодежи в области здоровьесбережения: учебно- методическое пособие.- Ставрополь : « АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2018.- 152 с.
21.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего	http://fgosvo.ru

	образования	
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиа контент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа – файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиев арианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет -контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
Практическое занятие 1.1.
Вопросы
1. Особенности роста и развития в онтогенезе.
2. Влияние наследственности на рост и развитие. Наследственные болезни.
3. Влияние эколого-социальной среды на рост и развитие.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Возрастная периодизация.
6. Сенситивные и критические периоды онтогенеза.
7. Акселерация, ретардация, школьная зрелость.
8.Возрастные показатели физического развития, группы здоровья.

Тема 2.Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
Практическое занятие 2.1.
Вопросы
1. Мышечная система,основные группы скелетных мышц и их функции
2. Динамическая и статическая работа мышц
3. Роль движения в жизни человека
4. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизм
5. Возрастные особенности функций скелетных мышц
6.Физиолого-гигиеническиетребования к двигательным нагрузкам

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников. Определение осанки и плоскостопия
Заполнение таблицы «Виды наследственных заболеваний».
Составление конспекта - схемы
«Последовательность появления признаков полового созревания».
«Типы конституций человека».
Тема 2. Составление конспекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного учреждения»
Тема 3. Составление конспекта
«Строение, функциональное значение, возрастные особенности кровиикровообращения, сердечно - сосудистой системы». Составление таблицы « Переливание крови». Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
Составление суточного рациона школьника.
Тема 4. Изображение и обозначение схемы рефлекторной дуги.
Составление конспекта «Возрастные особенности созревания мозга». Составление конспекта. «Значение гормонов для развивающегося организма».
Тема 5. Составление тезисного плана «Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.
Тема6. Составление тезисного плана по вопросам « Этапы и условия становления речевой функции. Эмоции, их коммуникативное значение. Понятие динамического стереотипа..»

3. Примерные темы рефератов

Тема 1. «Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков»

1. Влияние алкоголя на организм человека.
2. Влияние никотина на организм человека.
3. Влияние наркотических веществ на организм человека.
4. Нарушения осанки.
5. Плоскостопие.
6. Физиологические основы памяти.
7.Физиологические основы внимания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Оценочные материалы для текущего контроля
1.1. Комплект заданий для контрольной работы

Тема 2. «Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата»

Вариант 1
1 Наука, изучающая функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется…...
а) антропологией
б) эмбриологией
в) физиологией
г) анатомией.
2. Структурная и функциональная единица жизни, а также единица развития всех живых организмов, обитающих на Земле, называется…:
а)видом;
б) тканью;
в) органом,
г) клеткой.
3.Подвижное соединение костей — это ...
4. Нахождение мышц в состоянии некоторого напряжения называется — ...
5. Болезненные изменения стопы, при которых уплощается ее свод, называют — …
6.Плотная, сросшаяся с костью оболочка, обеспечивающая питание и рост кости в толщину, называется ...
7. Мышцы — синергисты — это ...
8. Искривление позвоночника — это ...
9. Пассивная часть двигательного аппарата человека — это ...
10. Установите последовательность проводящей системы сердца: 1-пучок Гиса, 2-волокна .Пупкинье,3-синусно-предсердный узел, 4-предсердно-желудочковый узел
11.Физиологический механизм, обеспечивающий образование кровяного сгустка —...
12. Строение организма изучает — ..13.Плазма крови, лишенная фибриногена — ...
14. Установите последовательность этапов развития ребенка согласно социально-педагогической классификации... 1 младший школьный, 2 средний школьный, 3 ясельный, 4 дошкольный
15. Наследственный фактор (антиген), находящийся в эритроцитах. Впервые был обнаружен у макак — ...
16. Человек, получающий часть крови для переливания, другие ткани или органыдля пересадки —....
17. Время повышенной чувствительности организма к различным факторам среды, когда некий набор стимулов оказывает большее влияние на развитие функции, нежели до и после, называется_____ периодами развития: 1 сенситивными, 2 пластичными, 3 возрастными, 4 критическими.
18.Форменные элементы крови, имеющие ядро, не содержащие гемоглобин:
а) эритроциты;
б) тромбоциты;
в) лейкоциты.
19. Соединение кислорода с гемоглобином называется:

а) оксигемоглобин;
б) карбогемоглобин;
в) метгемоглобин.
20. Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ называется:
а) иммунитет;
б) фагоцитоз;
в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
21. Установите соответствие между форменными элементами крови и их характеристиками: 1)эритроциты, 2)лейкоциты 3)тромбоциты
а) крупные клетки полигональной или шестиугольной формы, имеют одно или несколько ядер, при этом ядра могут быть полиплоидными.
б) красные кровяные тельца, являются безъядерными клетками, не способными к делению, имеют форму двояковогнутого диска,
в) кровяные пластинки ,представляют собой бесцветные округлые или веретенообразные пластинки,
г) белые кровяные клетки, обладают большой подвижностью, однако имеют различные морфологические признаки.
22. Укажите правильную последовательность внутриутробного развития организма от более ранних к более поздним стадиям:
а) оплодотворение;
б) имплантация;
в) дифференциация тканей;
г) дробление.
23. Установите правильную последовательность расположения оболочек сердца от внутреннего слоя к наружному:
а) миокард;
б) перикард;
в) эпикард;
г) эндокард.
24. Укажите правильную последовательность прохождения крови по малому кругу кровообращения:
а) левое предсердие;
б) легочные вены;
в) правый желудочек сердца;
г) легочной ствол.
25. Основные неорганические соединения костей — это соли:
а)Калия.
б) Натрия.
в) Кальция.
26.К соматометрическим показателям физического развития относят ...
а) рост стоя
б) рост сидя
в) состояние осанки
г) развитие костно-мышечной системыд) половое развитие
27. Индивидуальное развитие организма называют ...
а) филогенезом
б) антропогенезом
в) системогенезом
г) онтогенезом
28 Установите правильную последовательность процессов, происходящих в сердце во время его работы: а) систола предсердий, б) общая пауза, в)открытие полулунных клапанов, г)систола желудочков.

29. К плоским костям скелета относятся: а) Кости предплечья. б) Кости таза. в)Фаланги пальцев.
30. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называются…. А — гетерохронностью.Б — оплодотворением. В — развитием. Г — ростом.

Вариант 2

1 Избирательное и ускоренное развитие морфологических образований, составляющих полноценную функциональную систему, которая обеспечивает новорожденному выживание, П.К Анохин назвал…...а) дифференцировкой,б) гетерохронностью, в) гистогенезом, г) системогенезом.
2. Поперечно-полосатая мышечная ткань образует: а) стенку сердца; б) стенки пищеварительной и мочеполовой систем, дыхательных, путей и кровеносных сосудов;в) скелетные мышцы.
3.Взаимодействие с образовательной средой изучает школьная…; а) физиология; б) гигиена; в) антропология, г) анатомия.
4.Сокращение гладкой мышечной ткани: а) подчиняется сознанию; б) не подчиняется сознанию; в) оба ответа неправильны.
5 Установите правильную последовательность расположения разных видов кровеносных сосудов по мере удаления от сердца: а) артеритолы, б) артерии, в) капилляры, г) вены
.6. Свойства организма, которое позволяет осуществлять адаптивные реакции при сохранении динамического постоянства его внутренней среды, называется…: а) гомеостазом; б) саморегуляцией; в) адаптацией,г) метаболизмом.
7. Неподвижное соединение костей — это ...
8. Привычное положение тела при состоянии или ходьбе называют — ...
9. Установите правильную последовательность процессов , происходящих в сердце во время его работы: а) систола предсердий, б) общая пауза,
в) открытие полулунных клапанов,г) систола желудочков.
10. Нахождение мышц в состоянии некоторого напряжения называется — ...
11. Жидкая часть крови,остающаяся после удаления из нее форменных элементов —...
12. Безъядерные форменные элементы крови, содержащие гемоглобин — ...
13.Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ — ...
14.Явление поглощения и переваривания лейкоцитами микробов и иных чужеродных тел — ...
15. Установите правильность процессов дыхания: а) транспорт газов кровью, б) обмен газов в тканях, в) легочное дыхание, г) легочная вентиляция.
16.Физиологический механизм, обеспечивающий образование кровяного сгустка —...
17. Человек, предоставляющий часть своей крови для переливания, другие ткани или органы для пересадки больному — ...
18. Установите последовательность структур большого круга кровообращения: а) аорта, б) правое предсердие, в) левый желудочек, г) верхняя и нижняя полые вены.
1 9. Основная транспортная система организма, состоящая из плазмы и взвешенных в ней форменных элементов - это: а) кровь; б) лимфа; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
20. Плазма крови, лишенная фибриногена — ...
21. Клапаны сердца: а) двухстворчатый и трёхстворчатый; б) створчатые и полулунные; в) створчатые.
22. Установите иерархию соподчинённости в организме человека: а) орган; б) ткань; в) клетка; г) система органов.
23. Совокупность клеток, сходных по строению и выполняемым функциям, называют: а) органы; б) ткани; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

24 Установите правильную последовательность расположения оболочек сердца от внутреннего слоя к наружному: а) миокард, б) перикард, в) эпикард, г) эндокард.
25. Формирование лицевого черепа заканчивается ...а)после смены молочных зубов б)когда ребенок начинает говорить в)к моменту рождения г)к 2-3 годам
26. Установите правильную последовательность распространения возбуждения в проводящей системе сердца: а) волокна Пуркинье, б) предсердно-желудочковый узел, в) синусно-предсердный узел ,г) пучок Гиса.
27. Число пар ребер, прикрепляющихся непосредственно к грудной клетке: а)12.. б) 10. в)7
28. К физиометрическим показателям физического развития относята) рост стоя б) жизненная ёмкость лёгких в) состояние осанки г)развитие костно-мышечной системы д) половое развитие
29. Основным органическим веществом костей является: а) Инсулин. б) Оссеин. в) Соматин.
30. Установите правильную последовательность внеутробного развития человека: 1 старческий, 2 юношеский, 3зрелый, 4 пожилой

Критерии оценки:

оценка «отлично»: студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; правильно формулировать определения; продемонстрировать умение устанавливать взаимосвязи, соподчинённость, последовательность структур организма.

оценка «хорошо»: студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; продемонстрировать умение ориентироваться во взаимосвязях, соподчинённости, последовательности структур организма.

оценка «удовлетворительно: студент должен :продемонстрировать общее знание изучаемого материала; уметь строить ответ в соответствии со структурой вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

оценка «неудовлетворительно» выставляется на основе незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок; неумения строить ответ в соответствии со структурой вопроса.

1.2. Комплект вопросов для собеседования

Тема 6. «Индивидуально-типологические особенности. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка»

Вопросы для обсуждения:
1. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Становление коммуникативного поведения. Речь.
2. Нейрофизиологические основы поведения человека.
3. Физиологические механизмы внимания, памяти, восприятия, эмоций и их возрастные особенности.
4. Физиологические основы развития речи у детей, совершенствование 2-ой сигнальной системы под влиянием школьного обучения.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность).
6. Типы высшей нервной деятельности, классификации. Особенности типов
7. высшей нервной деятельности у детей. Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.

8. Диагностика психофизиологических особенностей (восприятие, внимание, память). Медицинские критерии готовности к обучению – уровень биологического развития, уровень резистентности, состояние здоровья.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам индивидуально-типологических особенностей, знает основные термины, владеет знаниями об основных критериях диагностики. Умеет применять полученные знания для проведения комплексной диагностики .

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту знаний по вопросам индивидуально-типологических особенностей, основных критериев диагностики, умеет проводить комплексную диагностику.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний, умения проводить комплексную диагностику.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основные критерии диагностики.не владеет знаниями по комплексной диагностике.

1.3. Фонд тестовых заданий

Тема 2.

Контролируемые разделы:

1. Общие вопросы анатомии и возрастной физиологии. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
3. Возрастные особенности крови и кровообращения, пищеварения дыхания, обмена веществ и терморегуляции, выделения.
4. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Анатомо-физиологические особенности нервной системы и высшей нервной деятельности.
5. Сенсорные системы.

БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

КОД (в соответствии с разделом)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (1- закрытое 2- открытое 3 - последоват 4 – соответствие)	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ
1	1	Установите иерархию соподчинённости в организме человека:	а) орган; б) ткань; в) клетка; г) система органов.
1	2	Совокупность клеток, сходных по строению и выполняемым функциям, называют:	а) органы; б) ткани; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	3	Предметом исследования анатомии	1. Строение организма 2. Функции организма

		и возрастной физиологии являются	3. Возрастные особенности строения и функций организма 4. Взаимодействие организма и среды
1	1	Дополните определения: 1. Анатомия, наука о… 2. Физиология, наука о…	
1	1	Структурной единицей нервной ткани является:	а) нефрон; б) нейрон; в) аксон.
1	1	Пассивная часть опорно-двигательного аппарата человека-это:	а) скелет; б) мышцы; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	1	Лицевой отдел черепа образован костями:	а) скуловой, теменной, височной, лобной, затылочной; б) парными: теменной, височной, непарными: подъязычной, скуловой; в) парными: верхнечелюстной, нёбной, скуловыми и непарными: нижнечелюстной, решетчатой костью; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	1	Основная транспортная система организма, состоящая из плазмы и взвешенных в ней форменных элементов - это:	а) кровь; б) лимфа; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	1	Безъядерные форменные элементы крови, содержащие гемоглобин:	а) тромбоциты; б) эритроциты; в) лейкоциты.
1	1	Форменные элементы крови, имеющие ядро, не содержащие гемоглобин:	а) эритроциты; б) тромбоциты; в) лейкоциты.
1	1	Соединение кислорода с гемоглобином называется:	а) оксигемоглобин; б) карбогемоглобин; в) метгемоглобин.
1	1	Способность организма защищаться от чужеродных тел и веществ называется:	а) иммунитет; б) фагоцитоз; в) среди перечисленных вариантов нет правильного

			ответа.
1	3	Наследственное заболевание, которое выражается в склонности к кровотечению, в результате несвёртывания крови называется:	а) анемия; б) гемофилия; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
1	2	Закончите предложения: а) артерии это сосуды, несущие кровь ……; б) в артериях организма течёт……..; в) вены это сосуды, несущие кровь……..	
1	1	Большой круг кровообращения начинается:	а) из правого желудочка; б) из левого предсердия; в) из левого желудочка.
1	2	Кровь, поступающая по сосудам малого круга кровообращения в лёгкие, всегда:	а) артериальная; б) венозная; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
2	2	Кровь из большого круга кровообращения поступает:	а) в правое предсердие; б) в левое предсердие; в) в правый желудочек.
2	4	Стенка сердца состоит из трёх слоёв:	а) эпикард, миокард, эндокард; б) эпикард, миокард, перикард; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
2	1	Клапаны сердца:	а) двухстворчатый и трёхстворчатый; б) створчатые и полулунные; в) створчатые.
2	1	В носовой полости не происходит:	а) согревания воздуха; б) обезвреживания воздуха; в) осушения воздуха.
2	2	Эндокринные железы вырабатывают гормоны, которые поступают в:	а) кишечник; б) кровь; в) нервные клетки.
2	1	В регуляции обмена сахара в организме не принимает участие:	а) инсулин; б) глюкагон; в) адреналин; г) тестостерон.
2	1	Гормон щитовидной железы:	а) инсулин; б) тироксин;

			в) адреналин.
2	1	В тонком кишечнике пищеварительного тракта происходит:	а) измельчение пищи, частичное расщепление крахмала; б) расщепление жиров, дальнейшее расщепление белков, расщепление крахмала и других сложных углеводов; в) расщепление белков и частичное расщепление жиров; г) расщепление клетчатки до глюкозы.
2	1	Конечным продуктом расщепления белков в клетке являются:	а) углекислый газ и вода; б) аминокислоты; в) углекислый газ, вода и азотистые соединения.
2	1	В результате расщепления жиров образуется:	а) глюкоза; б) нуклеотиды; в) глицерин и жирные кислоты.
2	1	Вставьте пропущенное слово: а) железы внутренней секреции …….. выводных протоков; б) при недостатке ……. развивается болезнь карликовость.	
3	1	Система, включающая рецепторы, афферентный проводящий путь, нервный центр, эфферентный проводящий путь, эффектор называется:	а) рефлекторная дуга; б) рефлекторное кольцо; в) сенсорная система; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
3	1	Ответная реакция организма на раздражение рецепторов из внешней или внутренней среды при участии ЦНС называется:	а) рефлекс; б) синапс; в) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
3	1	Нейроны, проводящие возбуждение от рецепторов в ЦНС называются:	а) эфферентные; б) вставочные; в) афферентные.
3	1	Нейроны, проводящие возбуждение из ЦНС к иннервируемому органуназываются:	а) центростремительные; б) вставочные; в) афферентные; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.

3	1	Отделы головного мозга:	а) продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний мозг, промежуточный мозг; б) продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний мозг, задний мозг.
3	1	“Вегетативным” центром называют:	а) продолговатый мозг; б) промежуточный мозг; в) спинной мозг.
3	1	Безусловные рефлексы:	а) врождённые; б) видовые; в) относительно постоянные; г) приобретённые; д) возникают при действии одного раздражителя; е) индивидуальные.
3	1	Условные рефлексы:	а) изменчивые; б) возникают при действии не менее двух раздражителей; в) видовые; г) приобретённые; д) индивидуальные; е) относительно постоянные.
3	1	Какой вид торможения имеет наиболее выраженное охранительное значение:	а) запредельное; б) угасание; в) индукционное.
3	4	Какой вид торможения лежит в основе процесса забывания:	а) запаздывание; б) угасание; в) индукционное.D. Личностный опыт учащегося
3	2	В основе привычек, навыков, умений лежит:	а) торможение; б) условный рефлекс; в) динамический стереотип.
3	1	Пищеварительным соком поджелудочной железы является ...	А)желчь б) панкреатический сок в) химус г) слюна
3	1	Закончите предложения:	а) система, состоящая из рецептора, проводящего пути и зоны, куда проецируется данный вид чувствительности, называется……..; б) внутренняя оболочка глазного яблока называется……; в) фоторецепторы дневного, цветового видения называются……..;

3	2	Зона зрительной чувствительности расположена:	а) в затылочной доле коры больших полушарий; б) в височной доле коры больших полушарий; в) в лобной доле коры больших полушарий.
3	2	В состав внутреннего уха входят:	а) ушные косточки; б) улитка и полукружные каналы; в) полукружные каналы; г) среди перечисленных вариантов нет правильного ответа.
3	1	Слуховая зона коры больших полушарий находится:	а) в теменной доле; б) в височной доле; в) в затылочной доле.
4	1	Какова средняя масса мозга взрослого человека?	а) 1000 г. б) 1400 г. в) 2000 г.
4	1	Основные неорганические соединения костей — это соли:	а) Калия. б) Натрия .в) Кальция.
4	1	Индивидуальное развитие организма называют ...	а) филогенезом б) антропогенезомв) системогенезом г) онтогенезом
4	1	Неодновременное созревание различных органов и систем называют ...	а) гармоничностью б) надежностью в) гетерохронностью г) гомеостазом
4	4	Нервные центры, отвечающие за осуществление ориентировочных рефлексов на зрительные и слуховые раздражители, локализованы в	а) среднем мозге б) мосте в) мозжечке г) промежуточном мозге
4	1	Готовность ребенка к обучению в школе определяют ...	а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям б) только по уровню физического развития в) только по уровню психического развития г) только по координационным способностям
4	1	Нервная регуляция функций	а) механических раздражений б) гормонов

		осуществляется с помощью ...	в) метаболитов г) электрических импульсов
4	1	Гуморальная регуляция функций осуществляется с помощью ...	а) механических раздражений б) гормонов в) метаболитов г) электрических импульсов
4	1	К эндокринным железам относят...	а) надпочечники б) молочные железыв) слюнные железы г) эпифиз д) гипофиз
4	1	Установите соответствие. А —Мышцы верхней конечности. Б — Физические упражнения. В — Осанка. Г — Плоскостопие.	1. Изменение стопы, при котором уплощается ее свод. 2. Привычное положение тела при стоянии или ходьбе. 3. Двуглавая и трехглавая мышца являются антагонистами. 4. Утренняя зарядка дает заряд бодрости на весь день.
4	1	. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает ….отдел анализатора	а) корковый б) проводниковый в) подкорковый г) рецепторный
5	1	Формирование лицевого черепа заканчивается ...	а) после смены молочных зубов б) когда ребенок начинает говорить в) к моменту рождения г) к 2-3 годам
5	1	К соматоскопическим показателям физического развития относят ...	а) рост стоя б) рост сидя в) состояние осанки г) развитие костно-мышечной системы д) половое развитие
5	1	К физиометрическим показателям физического развития относят ...	а) рост стоя б) жизненная ёмкость лёгких в) состояние осанки г) развитие костно-мышечной системы д) половое развитие
5	1	В каждой классной комнате необходимо иметь мебель ростовых групп	а) двух – трех б) одной – двух в) четырех – пяти г) шести
5	1	Установите соответствие. А — Щитовидная железа. Б — Поджелудочная железа. В— Гормоны Д — Гипофиз.	1. Биологически активные вещества, вырабатываемые железами внутренней секреции и выделяемые непосредственно в кровь. 2. Железа, которая выделяет гормоны: инсулин и глюкагон..

			3. Железа, которая вырабатывает гормон тироксин. 4. Железа, расположенная в турецком седле головного мозга.
5	1	Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в ...	а) наружном ухе б) барабанной перепонке в) улитке внутреннего уха г) среднем ухе

ШКАЛА И ПРАВИЛА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕСТА

Результат аттестационного педагогического измерения по дисциплине в целом для каждого студента будет представлять собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения дисциплины для студента является количество правильно выполненных заданий теста не менее 50%.

Критерием аттестации дисциплины служит показатель количества студентов, полностью освоивших дисциплину (правильных ответов по тесту не менее 50%).

Для **оценки результатов тестирования** предусмотрена следующая система оценивания учебных достижений студентов:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 46 до 60 правильных ответов

«4» - от 31 до 45 правильных ответов

«3» - от16 до 30 правильных ответов

«2» - от 0 до 15 правильных ответов

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

1.4.Темы презентаций

Раздел 5. «Сенсорные системы»

Слуховая сенсорная система

Зрительная сенсорная система

Обонятельная сенсорная система

Вкусовая сенсорная система

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео и аудиоматериалы.

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия физиология и гигиена».
2. Уровни организации организма.
3. Характеристика основных этапов развития человека.
4. Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие об акселерации.
5. Наследственность и развитие. Влияние внешней среды на рост и развитие человека.
6. Строение и функциональное значение опорно-двигательного аппарата.
7. Строение костей мозгового и лицевого отдела черепа. Возрастные особенности черепа.
8. Виды соединений костей скелета.
9. Скелет верхних конечностей.
10. Скелет туловища.
11. Скелет нижних конечностей.
12. Строение суставов и их виды.
13. Основные типы тканей.
14. Строение и функциональное значение мышц.
15. Классификация мышц тела человека.
16. Особенности строения, функции кожи
17. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
18. Возрастные особенности строения кожи и ее производных.
19. Органы пищеварения, строение, функции и назначение. Особенности секреции в ротовой полости, желудке и кишечнике. Роль слюны, желудочного сока, желчи и сока поджелудочной железы.
20. Моторная функция в желудочно-кишечном тракте, роль. Виды движения в желудке и кишечнике.
21. Гигиена системы пищеварения
22. Возрастная анатомия, физиология системы пищеварения.
23. Виды обмена веществ в организме человека.
24. Возрастные особенности питания.

25. Анатомический состав и функциональное значение органов аппарата дыхания.
26. Механизм вдоха и выдоха. Гигиена дыхания.
27. Нейрон, строение, разновидности.
28. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены органов мочевыделения.
29. Механизм мочеиспускания. Энурез: причины и профилактика
30. Торможение условных рефлексов, его виды, значение.
31. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
32. Кровь как компонент внутренней среды. Значение плазмы для обмена веществ в организме.
33. Возрастные изменения количественного и качественного состава крови.
34. Индивидуально-типологические особенности ребёнка.
35. Общая характеристика и закономерности строения желез внутренней секреции у человека в различные возрастные периоды.
36. Анатомия и функциональное значение гипофиза, щитовидной железы и половых желез для роста и развития ребенка.
37. Возрастная анатомия и физиология спинного мозга, его оболочек, сосудов и проводящих путей.
38. Рефлекс, рефлекторная дуга
39. Возрастные особенности строения и функций головного мозга.
40. Возрастные особенности развития нервной системы ребенка
41. Вегетативная нервная система, ее строение и функциональное значение.
42. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах, их значение для психического развития человека.
43. Биологический ритм «сон-бодрствование», утомление, переутомление, их признаки и профилактика.
44. Учение И.П. Павлова о структуре анализатора. Значение анализаторов для психического развития человека.
45. Возрастная анатомия, физиология и гигиена зрительного анализатора.
46. Анатомия, физиология и гигиена слухового анализатора человека в различные возрастные периоды.
47. Терморегуляция. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи, особенности у детей.
48. Железы внутренней секреции, их роль. Роль гипоталамуса и гипофиза в регуляции функций желез внутренней секреции. Особенности у детей.
49. Гормоны, их роль.
50. Половые гормоны, их роль.
51. Адаптация. Стресс.
52. Закаливание, способы.
53. Гомеостаз. Принципы управления в организме.
54. Гигиена детей до года.
55. Гигиена детей до трех лет.
56. Гигиена образовательной деятельности.
57. Гигиена режима дня.
58. Гигиена среды развития.
59. Здоровый образ жизни. Факторы риска.
60. Двигательная активность и гигиена физического воспитания.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.

	кафедры.		