



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.С.Валерий Владимирович  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**УЧРЕЖДЕНИЯХ Б1.В.02**  
(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль(и)) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /М.Н. Арутюнян/

Декан факультета \_\_\_\_\_ /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) А.Н. Оробинская старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой  
Арутюнян М.Н., кандидат философ. наук



\_\_\_\_\_  
ФИО, ученая степень, звание, подпись  
«22» мая 2023 г.

«Согласовано»

Библиотекарь  
Кирюшкина С.А.



\_\_\_\_\_  
ФИО, подпись  
«22» мая 2023 г.

---

## Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий .....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	8
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
Приложения .....	12

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» является: формирование образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья;
- воспитание навыков здорового образа жизни;
- изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения Биологии (школьный курс).

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Спортивная медицина», «Методика оздоровительной физической культуры».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Готов управлять своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	Ознакомить с принципами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Овладеть навыками разработки

		<p>программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>
	<p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Сформировать представление о принципах проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Овладеть навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Понять основные критерии отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>Сформировать представление о навыках осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	Ознакомить со структурными элементами системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль. Различать структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль. Овладеть навыками различения структурных элементов системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Знать современные здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе. Применить здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Ознакомиться с навыками применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	4	4
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0.3	0.3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		<b>72</b>	<b>72</b>

#### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 1</b>							
<b>Тема 1.</b> Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	2			7	9	УК-6 УК-7 ПК-5	беседа Контрольная работа
<b>Тема 2.</b> Концепция здоровьесберегающего образования.		2		7	9	УК-6 УК-7 ПК-5	Реферат беседа
<b>Тема 3.</b> Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности в образовательных учреждениях.				7	7	УК-6 УК-7 ПК-5	беседа
<b>Тема 4.</b> Организационные основы здоровьесбережения.				7	7	УК-6 УК-7 ПК-5	беседа
<b>Тема 5.</b> Модель здоровьесформирующей деятельности.				7	7	УК-6 УК-7 ПК-5	Реферат беседа
<b>Тема 6.</b> Профилактика и мониторинг здоровья образовательных учреждений.				7	7	УК-6 УК-7 ПК-5	беседа
<b>Тема 7.</b> Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)				7	7	УК-6 УК-7 ПК-5	беседа презентация
<b>Тема 8.</b> Проектирование авторских концепций здоровьесформирования образовательных учреждений		2		7	9	УК-6 УК-7 ПК-5	беседа
<b>Тема 9.</b> Подготовка к здоровьесозидающему воспитанию обучающихся	2			7,7	9,7	УК-6 УК-7 ПК-5	беседа
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		зачет
<b>Всего за семестр:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>63,7</b>	<b>72</b>		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

#### **6. Контроль качества освоения дисциплины**

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать</li> </ul>



		<p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>практические задания;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
--	--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356>.

2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04553-6. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/DD57D6B1-F9C9-446F-BC1D-5B079F163728](http://www.urait.ru/book/DD57D6B1-F9C9-446F-BC1D-5B079F163728).

*Дополнительная литература:*

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт,2012.-431 с.
2. Назарова Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: уч. для бак.- М.: Юрайт,2012.- 192 с.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2001.- 320 с.
4. Чумаков Б.Н. Валеология: учеб. пособие для студ. высш. и сред. проф. учеб. заведений.- М.: Педагогическое общество России,2002.-407 с.
5. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. для студентов вузов.- Ростов н / Д.: Феникс, 2002.- 320 с.
6. Организация опытно-экспериментальной работы в вузе: учебно-методическое пособие для студ. вузов / Под ред. Л.В. Халяпиной.- Ставрополь: СГПИ,2007.-140 с.
7. Молодёжь и образование 21 века: сборник материалов 7 межвузовской научно-практической конференции / Под общей ред. С.В. Бобрышова.- Ставрополь: СГПИ, 2010.- 432 с.
8. Бурханов, А. И. Формирование здоровьесберегающих основ современного образования : монография / А. И. Бурханов, Т. А. Хорошева, Г. А. Кропотова. — Уфа : ВЭГУ, 2010. — 208 с. — ISBN 978-5-87865-543-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262145>.

*Периодические издания:*

1. Научно-теоретический журнал: «Теория и практика физической культуры и спорта»

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

**Электронные образовательные ресурсы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

	библиотека им. К.Д. Ушинского	
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

- 
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
  3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
  4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
  5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
  6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
  7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).
  8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине  
«Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях»**

**Планы практических занятий и методические рекомендации**

**Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования.**

**Практическое занятие**

**Вопросы:**

1. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.
2. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья.
3. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера.

**Тема 8. Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении.**

**Практическое занятие**

**Вопросы:**

1. Координационное стратегическое и текущее планирование.
2. Научно-теоретические задачи: психолого-педагогические исследования направленности личности педагога на непрерывное самообразование в области укрепления здоровья, на здоровый образ жизни и помощь в здоровьесбережении обучающихся.
3. Разработка и коррекция методов, приёмов, технологий по здоровьесозиданию.
4. Частные задачи: медико-психолого-социальный мониторинг состояния здоровья.
5. Профилактическая работа по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний;

**2. Задания для самостоятельной работы**

1. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем детей. Анализ диагностирования.
2. Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах образовательного учреждения.
3. Выявление и конкретизация задач для решения имеющихся проблем и достижения намечаемых результатов.
4. Проектирование моделей деятельности, планирование работы. Реализация планируемой деятельности по направлениям здоровьесбережения и совершенствования здоровья.
5. Введение в планы образовательных учреждений тем, посвящённых здоровьесбережению; разработка тренингов, практикумов и факультативов, направленных на развитие умений здорового образа жизни, на воспитание культуры здоровья.

**Критерии оценки:**

---

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

---

**Оценочные материалы по дисциплине  
«Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**4.06. Вопросы для беседы**

**Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.**

1. Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве.
2. Характеристика основных тенденций развития информационного общества.
3. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации.
4. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения.
5. Социальный заказ общества и государства системе образования.
6. Современная гуманистическая парадигма образования.
7. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья.
8. Здоровье физическое, психическое, социальное.
9. Факторы, определяющие здоровье человека.
10. Здоровый образ жизни.
11. Культура здоровья.
12. Валеология как наука о здоровье.
13. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей в учреждениях образования.

**Тема 2. Концепция здоровьесберегающего образования.**

1. Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики.
2. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей – основа оздоровления общества,
3. базовое условие эффективности воспитания и образования.
4. Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса
5. сбережения и укрепления здоровья.
6. Организация здоровьесформирующей культурной среды.
7. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования.
8. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья. Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско- терапевтический, инновационный, деятельностный,
9. синергетический) механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера.
10. Аксиологическая, когнитивная деятельность составляющие комплекса здоровьесбережения.

**Тема 3. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.**

1. Мировоззренческий базис – гуманистическая философия, философия здоровья, культурология и социология.
2. Научно-практическая основа – лично ориентированная педагогика, психология и психотерапия, гигиена и психогигиена, психология здоровья, медицина и валеология, а также общеобразовательные и специальные предметы и курсы.

3. Результат здоровьесформирующей деятельности – положительная динамика здоровья и воспитание (интериоризация) культуры здоровья.

#### **Тема 4. Организационные основы здоровьесбережения.**

1. Создание единого планирующего и координирующего центра здоровья.
2. Санитарно-гигиеническое направление. Нормативы. Состояние аудиторий, читальных залов, спортивных залов и площадок, рекреаций, актовых залов и т.д.
3. Организация здорового качественного питания.
4. Административно-методическое направление.
5. Рациональная организация труда и отдыха.
6. Увеличение часов на занятия физической культурой, введение физкультпауз и т.п. Организация культурной среды (массовые культурные мероприятия, фестивали, конкурсы, соревнования, факультативы, спортивные секции, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности).
7. Психогигиеническая и методическая (ориентированная на совершенствование здоровьесформирующей компетенции) работа с учителями.
8. Просветительско-профилактическое направление. Работа с родителями (организация здорового образа жизни семьи).
9. Организация сотрудничества медиков, психологов, воспитателей. Лекции, практикумы, тренинги.

#### **Тема 5. Модель здоровьесформирующей деятельности.**

1. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем детей. Анализ диагностирования.
2. Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах образовательного учреждения.
3. Выявление и конкретизация задач для решения имеющихся проблем и достижения намечаемых результатов.
4. Ориентация занятий на здоровьесбережение.
5. Направленность занятий физической культуры на охрану и укрепление здоровья субъектов педагогического процесса.
6. Проведение просветительско-профилактических, спортивных мероприятий в образовательном учреждении и т.п.

#### **Тема 6. Профилактика и мониторинг здоровья в дошкольном образовательном Учреждении**

1. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДООУ.
2. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
3. Оценка нервно-психического здоровья.
4. Оценка социального здоровья.
5. Оценка привычного образа жизни.
6. Мониторинг здоровья.
7. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика).
8. Профилактика вредных привычек.

#### **Тема 7. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)**



1. Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ.
2. Представление о ЗОТ.
3. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
4. Цель, структура, задачи и функции.
5. Принципы и особенности ЗОТ. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнина, Е.А. Менчинской и др. ДЕ-3.
6. Классификации. ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения.
7. Основные группы ЗОТ соответствуют трём основным подходам к решению проблемы здоровья в образовательном учреждении – просветительско-гигиеническому, психолого-методическому и комплексному. Типы ЗОТ.
8. Современные ЗОТ.

## **Тема 8. Проектирование авторских концепций здоровьесформирования в образовательном учреждении.**

1. Целевые ориентации.
2. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьесформирующими умениями и навыками.
3. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
4. Задачи Концепции. Организационные задачи – создание схемы комплекса направлений деятельности по сохранению, профилактике и укреплению здоровья воспитанников и педагогов образовательного учреждения;
5. Координационное стратегическое и текущее планирование.
6. Научно-теоретические задачи: психолого-педагогические исследования направленности личности педагога на непрерывное самообразование в области укрепления здоровья, на здоровый образ жизни и помощь в здоровьесбережении обучающихся.
7. Частные задачи: медико-психолого- социальный мониторинг состояния здоровья.
8. Профилактическая работа по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний;
9. Работа методических объединений по обучению здоровью на занятиях.

## **Тема 9. Подготовка педагогов к здоровьесозидающему воспитанию.**

1. Мотивирование. Диагностика и анализ исходной мотивации.
2. Социально-педагогические, психологические, валеологические направления и способы мотивирования.
3. Использование активных и инновационных методик.
4. Индивидуальный подход.
5. Личностно ориентированная педагогика, индивидуализация обучения – формы и методы работы.
6. Организация внеучебной деятельности.
7. Технологии оздоровления средствами и методами дополнительного образования. Физкультура и спорт.

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной

проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

## **1.2 Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## **2. Примерные темы рефератов**

1. Создание единого планирующего и координирующего центра здоровья.
2. Санитарно-гигиеническое направление. Нормативы. Состояние аудиторий, читальных залов, спортивных залов и площадок, рекреаций, актовых залов и т.д.
3. Организация здорового качественного питания.
4. Административно-методическое направление.
5. Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем детей. Анализ диагностирования.
6. Определение необходимых результатов сбережения и укрепления здоровья в масштабах образовательного учреждения.
7. Первичная диагностика и характеристика контингента воспитанников ДОУ.
8. Оценка состояния физического здоровья (антропометрия, осанка, двигательное развитие, функциональное состояние организма, адаптационный потенциал системы кровообращения, хронические заболевания).
9. Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ.
10. Представление о ЗОТ.
11. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».

12. Цель, структура, задачи и функции
13. Целевые ориентации.
14. Воспитание здоровой самоактуализирующейся личности, проживающей в культурной среде, владеющей культурой здоровья и здоровьесформирующими умениями и навыками.
15. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.
16. Мотивирование. Диагностика и анализ исходной мотивации.
17. Социально-педагогические, психологические, валеологические направления и способы мотивирования.
18. Использование активных и инновационных методик.

### **Критерии оценки реферата**

Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:

- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.

Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

## **3. Презентация**

### **Тема 7. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)**

1. История возникновения ЗОТ. Н.И. Пирогов, В.М. Бехтерев, И.Т. Назаров, И.И. Мильман, санитарно-гигиенические разработки 50-х – 70-х г.г. XX в., деятельность педагогов-новаторов второй пол. 80-х г.г. XX в. Конец XX – нач. XXI в. Формирование системного подхода к охране и укреплению здоровья подрастающего поколения в науке, государственных учреждениях, в образовательном пространстве.
2. Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ.
3. Представление о ЗОТ.
4. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».
5. Цель, структура, задачи и функции.
6. Принципы и особенности ЗОТ. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Слостёнина, Е.А. Менчинской и др. ДЕ-3.

### **Критерии оценки презентации:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он представил достаточно полную и развернутую презентацию в рамках исследуемой проблемы, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Помимо теоретического материала включает в презентацию видео – и аудиоматериалы.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам содержания презентации, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал, осуществить отбор и анализ материала, включаемого в презентацию по исследуемой проблеме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который представил презентацию, но соответствующую заявленным требованиям или представил не авторскую презентацию не освоил основного содержания проблемы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### **1.4 Критерии оценки практических занятий:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не освоил основного содержания изучаемого материала, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

#### **1.5. Комплект заданий для контрольной работы**

##### **Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.**

##### **Вариант – 1**

1. Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи?
2. Как происходило становление и развитие педагогики здоровья?
3. Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья.
4. Раскройте понятие «образ жизни человека» и его влияние на здоровье.
5. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.
6. Раскройте понятие «здоровье» как системное и комплексное.
7. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие?
8. Каковы основные направления развития основ ЗОЖ?
9. Раскройте понятие культуры здоровья и укажите пути ее развития.
10. Каковы основные элементы культуры здоровья личности?

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»:** студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; продемонстрировать владение исследовательской деятельностью.

**Оценка «хорошо»:** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание диагностик.

**Оценка «удовлетворительно»:** студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; *уметь* показать общее знание диагностик.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется на основе *незнания* значительной части программного материала; *не владеет* технологией диагностики

## **4.. Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

### **2.1 Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
2. Направления валеологической деятельности педагога.
3. Состав оборудования кабинета для обследования детей в дошкольном образовательном учреждении.
4. Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
5. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся и студентов.
6. Факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся и студентов.
7. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
8. Понятие ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий).
9. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
10. Физическое развитие и здоровье студентов.
11. Диагностика здоровья студентов как проблема.
12. Методы оценки состояния здоровья студентов.
13. Психическое и психологическое здоровье студентов. Основное отличие понятий.
14. Критерии оценки психологического здоровья человека.
15. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся и студентов.
16. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
17. Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
18. Формирование культуры здоровья студента.
19. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.
20. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения.
21. Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
22. Показатели рациональной организации учебного процесса.
23. Рациональное расписание учебного процесса.
24. Двигательная активность студентов.
25. Рациональная организация теоретического учебного занятия.
26. Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.
27. Оценка динамики состояния здоровья студентов.
28. Общая классификация программ обучения здоровью.

- 
29. Соблюдение экологических требований на уроках производственного обучения.  
30. Оздоровительная система М. Норбекова.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

### Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 1 от «27» августа 2018 г.	27.08.2018 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин №8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин №10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин №10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.