ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исстанова Ирина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Б1.В.ДВ.07.02

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль(и)) «Физическая культура»

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м.

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Концевич Галина Евгеньевна, к.соц.н., доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы...……..……..5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....5
6. Контроль качества освоения дисциплины……..6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины……...7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 9
Приложения……..……10

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология образования» является сформировать у студентов системное представление об основных принципах и подходах к теории и практике известных социологов, освоение методологических подходов в исследовании образования как социального феномена, получение навыков по работе с текстами-первоисточниками; приобретение знаний по изучению актуальных образовательных проблем; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания и активизировать творческие способности студентов относительно образования как особой зоны социальной реальности;
2. Овладеть необходимым понятийным аппаратом;
3. Сформировать у студентов исследовательские навыки;
4. Сформировать у студентов знания о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
5. Показать возможности использования классических идей в современной социологии образования; раскрытие характеристики образования как социального института и социальной структуры сферы образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплина по выбору.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующей дисциплины:«Финансовый практикум», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Осуществляет анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	*Понимает* сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных к выявлению интересов, трудностей, проблем,

социально-историческом, этическом и философском контекстах	задач и социальной интеграции	конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.
	УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	*Обладает* навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			7
Контактные часы	**Всего:**	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63,7	63,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		72	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименованиераздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.	2			16	18	УК-1; УК 5.	Собеседование
Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования		2		16	18	УК-1; УК 5.	Собеседование
Тема 3. Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования		2		16	18	УК-1; УК 5.	Реферат

Тема 4. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		2		15,7	17,7	УК-1; УК 5.	Реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		
Всего за семестр:	**2**	**6**		**63,7**	**72**		
Итого:	**2**	**6**		**63,7**	**72**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь

практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ошибок решать практические задания.	развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.] ; под редакцией А. М. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15347-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513822
2. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515740

Дополнительная литература:

3. Лактионов, В. В. Социология : учебно-методическое пособие / В. В. Лактионов. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105508
4. Социология молодежи : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511059
5. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08923-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514456
6. Волков Д.Г. Социология: учебник для бакалавров.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 667 с.
7. Лихачёв Б.Т. Социология воспитания и образования: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2010.- 295 с.
8. Куканова Е.В., Павленок П.Д. Социология: учебное пособие для вузов.- М.: Юрайт,2017.-163 с.
9. Латышева В.В. Социология и политология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-337 с.
10. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов.- М.: Академический проспект,2008.-512 с.
11. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций: учебное пособие для вузов.- М.: Центр,2001.-224 с.
12. Социология образования и воспитания: учебно-методическое пособие / Л.А. Часовская, М.В. Смагина.- Ставрополь: СГПИ, 2010.- 120 с.
13. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2015.
14. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб. для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Владос, 2007.
15. Анисимов В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений.- М.: Просвещение, 2006.- 574 с.
16. Преемственность обучения школьников: направления, организация, опыт. Книга для учителя / авт.-сост.: В.Н. Грузков, Л.Н. Кулагина; под общ. ред. Л.Л. Редько.- Ставрополь: Сервисшкола, 2006.- 216 с.
17. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гардарики,2005.-520 с.

18. Маслова Т.Ф. Социологические исследования в образовании: опыт, методики, практикумы: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Бюро новостей, 2014.- 122 с.
19. Маслова Социологическое знание в системе дополнительного образования педагогов; Учебное пособие: лекции, практикумы / Т.Ф. Маслова. – Ставрополь: Дизайн-студия Б; изд-во СГПИ, 2017.- 128 с.
20. Социология образования и воспитания : Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010.- 120 с.
21. Смагина М.В., Леонова Н.А. Феномен детства в историко- социологическом измерении: монография / М.В. Смагина, Н.А. Леонова.- Ставрополь: Логос, 2018.- 148 с.

1. *Интернет-ресурсы:*

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине «Социология образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования

Практическое занятие 2.1. Становление и основные проблемы социологии образования.

Вопросы

1.Образование как объект полидисциплинарного изучения.
2. Педагогический подход к образованию.
3. Философский подход к образованию, Экономический подход к образованию.
4. Социологический подход к образованию.

Тема 3. Содержание образования

Практическое занятие 3.1. Содержание образования

Вопросы

1.Взаимодействие образования и семьи в процессах социализации.
2. Изменение ролевых позиций человека в семье с переходом от одной системы образования к другой.
3. Необходимость педагогического образования в семье. Демографический прогноз и вероятностное развитие системы образования в России.
4. Соотношение между прагматической (профессиональной) и общегуманитарной функциями образования.

Тема 4. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Практическое занятие 4.1.Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы

1.Особенности и критерии выделения социальных групп в сфере образования (два подхода: место социальной группы в сфере образования, место социальных групп в общей социальной стратификации).
2. Классификационная схеме социальных групп сферы образования. Интеллигенция: традиционное понимание, функции, роль.
3. Влияние научно-технического прогресса на численность и роль интеллигенции. Учащиеся и студенчество как особые социальные группы.
4. Тенденции изменения социальной структуры сферы образования.

2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1.Интеллектуальный потенциал общества.
2.Роль системы образования в интеграции общества.
3.Непрерывное образование.
4.Динамика престижа образования.

5. Современный рынок труда в России и система образования:
проблемы и перспективы.
6.Образовательный маркетинг.
7.Проблемы социального равенства и образования.

Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1.Изменение социальной роли образования.
2.Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
3.Функциональная неграмотность в современном обществе.
4.Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
5.Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
6.Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
7.Реформа образовательной системы.

Тема 3. Содержание образования

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1.Дополнительное профессиональное образование.
2.Самообразование в современном обществе.
3.Государственные и частные школы.
4.Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
5.Учебные коллективы как социальные общности.
6.Мотивация молодежи на получение высшего образования.
7.Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.

Тема 4. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается изучение основного и дополнительного материала, выполнение домашних заданий по текущему контролю в виде подготовки реферата.

Примерный перечень рефератов:

1.Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
2.Учительство как социально-профессиональная группа.
3.Реформа образовательной системы глазами провинции.
4.Дошкольное образование и воспитание.
5.Непрофессиональное образование и его формы.
6.Профессиональная ориентация и потребности общества.
7.Современное студенчество.

3. Примерные темы рефератов

1.Интеллектуальный потенциал общества.
2.Роль системы образования в интеграции общества.
3.Непрерывное образование.
4.Динамика престижа образования.
5. Современный рынок труда в России и система образования: проблемы и перспективы.

6.Образовательный маркетинг.
7.Проблемы социального равенства и образования.
8.Изменение социальной роли образования.
9.Образовательная ориентация молодежи в меняющемся мире.
10.Функциональная неграмотность в современном обществе.
11.Взаимодействие институтов семьи и образования в процессе социализации индивида.
12.Студенчество в государственных и негосударственных вузах.
13.Спрос и предложение на рынке образовательных услуг.
14.Реформа образовательной системы.
15.Дополнительное профессиональное образование.
16.Самообразование в современном обществе.
17.Государственные и частные школы.
18.Ролевые конфликты в образовательных учреждениях.
19.Учебные коллективы как социальные общности.
20.Мотивация молодежи на получение высшего образования.
21.Роль системы образования в поддержании стабильности и интеграции общества.
22.Роль семьи в формировании профессиональных мотиваций молодежи.
23.Учительство как социально-профессиональная группа.
24.Реформа образовательной системы глазами провинции.
25.Дошкольное образование и воспитание.
26.Непрофессиональное образование и его формы.
27.Профессиональная ориентация и потребности общества.
28.Современное студенчество.

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине «Социология образования»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Комплект заданий для собеседования

Тема 1. Социология образования как отрасль социологической науки.

1. Почему решающую роль в процессе воспитания должно играть , по мнению Дюркгейма, общество? Каковы механизмы его влияния на процесс воспитания?
2. Какие социологические идеи Э. Дюркгейма в области теории и практики образования и воспитания актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?
3. Какие социологические идеи К. Манхейма в области изучения и реформирования образования актуальны, с вашей точки зрения, сегодня?

Тема 2. Становление и основные проблемы социологии образования.

1. Каковы основные причины роста интереса к социологии образования в США в 60-70- х гг. XX в.?
2. Каковы особенности работы французских исследователей в области социологии образования?
3. Почему западные социологи ввели понятие кризиса образования и что он означает в их трактовке?
4. Почему в зарубежной социологии образования возник интерес к проблемам непрерывного образования и образовательного знания?
5. Какие проблемы развития отечественного образования нашли отражение в монографических исследованиях российских социологов?

Тема 3. Содержание образования и его роль в жизни общества. Социальная структура сферы образования

1. В чем состоят особенности социологического подхода к профессиональному образованию?
2. Что такое производственно-необходимое и социально необходимое профессиональное образование?
3. Что такое профессия? Какие формы связи существуют между ею и образованием?
4. Каковы основные социальные функции начального профессионального образования?
5. Проанализируйте различные взгляды на проблему кризиса начального профессионального образования и пути его преодоления.

Тема 4. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Как бы вы определили место и социальную роль среднего профессионального образования в системе образования, более широко – в обществе?
2. Какие наиболее актуальные и сложные социальные проблемы среднего профессионального образования и перспективы его развития вы могли бы выделить?
3. Определите основные функции современного высшего образования в России.
4. Как вы относитесь к вопросу о включении высшего образования России в европейское образовательное пространство? В чем сущность и каковы особенности Болонского процесса?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по

контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях воспитания и его критериях, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии.
3. Идеи образования в концепции К. Маркса.
4. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления.
5. Проблемы образования в классической немецкой социологии.
6. Концепции образования и воспитания в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
7. Взгляды П.А. Сорокина на образование и школу как социальный институт.
8. Социологические идеи образования в работах К. Манхейма.
9. Становление предмета социологии образования в зарубежной социологии середины XX века.
10. Развитие социологии образования в Европе (60-70-е гг. XX в.)
11. Развитие социологии образования в США (60-70-е г. XX в.).
12. Социология образования и социология знания.
13. Шелер М. О проблемах социологии знания.
14. К. Манхейм о проблемах социологии знания.
15. Социология образования и социология знания в творчестве П. Бергера и Т. Лукмана.
16. Развитие социологии образование в западной социологии с 1980-х гг. XX в.
17. Социальные предпосылки отечественной социологии образования.
18. Социология образования в России в 60-70 гг.XX в.
19. Развитие социологии образования в России во второй половине XX века.
20. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
21. Источниковая база социологии образования.
22. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
23. Технология эмпирического исследования образования.
24. Социология образования как отрасль социологического знания.
25. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
26. Предмет и объект социологии образования.
27. Институциональный и системный подходы к образованию.
28. Функциональный подход в социологии образования.
29. Образование как средство социального контроля.
30. Структурный анализ системы образования.
31. Зарождение и развитие образования как социального института.
32. Парадигмы образования: педагогический и социологический подходы.
33. Учение как вид социокультурной деятельности.

34. Концепции учения.
35. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании.
36. Проблемы моделирования образования.
37. Дошкольное образование.
38. Типы образовательных учреждений.
39. Правовые формы образовательных учреждений.
40. Школа как центральный институт в системе образования.
41. Профессиональное образование: задачи и ступени образования.
42. Формы непрофессионального образования.
43. Взаимодействие сферы образования с другими сферами жизни общества.
44. Образование и социальная стратификация.
45. Социальные роли в сфере образования (особенности социальноролевых позиций).
46. Учебный коллектив как социальная группа.
47. Учебно-педагогический коллектив.
48. Управление в системе образования.
49. Учебный процесс и его структура.
50. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования.
51. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
52. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
53. Образовательная политика как предмет социологического анализа.
54. Акторы системы образования.
55. Образование и рынок труда.
56. Реформирование системы образования в России.
57. Взаимосвязь общественного прогресса и образования.
58. Самообразование как парадигма образования XX1 века.
59. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, проблемы изучения.
60. Основные тенденции развития высшего образования в современном мире.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от	28.05.2024 г.

	лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	28 мая 2024 г.	