ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исстанова Ирина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА Б1.В.ДВ.06.02

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль(и)) «Физическая культура»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м.

Год начала обучения 2020

Заведующий кафедрой _____/М.Н. Арутюнян/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор (ы)-разработчик (и) Ярлыкова Ольга Васильевна доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»
Заведующий выпускающей кафедрой
АрутюнянМ.Н.,
кандидат философ. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»
И.о. заведующего
библиотекой
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи, дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы……...6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....6
6. Контроль качества освоения дисциплины……..9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины……...10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины 14
Приложения……..15

1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Педагогическое мастерство тренера» является знакомство с теоретическими основами и практическими подходами к организации учебного процесса, изучение требований к тренеру с позиции его компетентности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение знаний структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
- развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
- овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;
- овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;
- формирование личностной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплина по выбору 6.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Теория физической культуры и спорта».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: прохождения преддипломной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Формулируются умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессионально значимую педагогическую информацию
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответсвии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Формулируются навыки владения системой норм педагогической коммуникации
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Обладает способностями реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-3. способен реализовывать образовательные программы	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере	Соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов. Овладеть: навыками научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения в области физической культуры и спорта. Сформировать навык определения роли концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения в области физической культуры и спорта.
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Формируется готовность участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета "Физическая культура"	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Обладает навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	ПК-8.2.Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Владеет навыками отбора и формирования комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и

		на укрепление здоровья.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен организовать и провести демонстрации применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	**Всего:**	**10,3**	**10,3**
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		**108**	**108**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 8							
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение Тема 1.Общие основы педагогического мастерства. Тема 2. Педагогическое мастерство преподавателя как комплекс свойств личности.	2			8	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	

Раздел 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования. Тема 1. Основные компоненты педагогического мастерства. Тема 2. Эстетические чувства - важнейший компонент педагогического мастерства.				8	8		Собеседование
Раздел 3. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом. Тема 1. Сущность, функции и методы управления образовательным процессом. Тема 2. Процесс воспитания как форма организации жизнедеятельности учащихся.				8	8		
Раздел 4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Тема 1. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Тема 2. Педагогическая культура – элемент педагогического мастерства. Типичные ошибки молодого педагога Тема 3. Культура внешнего вида преподавателя. Тема 4. Основы мимической и пантомимической выразительности преподавателя. Тема 5. Игра в педагогическом процессе	2			10	12		
Раздел 5. Мастерство педагогического общения. Тема 1. Структура и функции педагогического общения. Тема 2. Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения. Тема 3. Стили общения. Такт и тактика. Тема 4. Коммуникативные и организаторские способности.		2		9,7	11,7		
Раздел 6. Культура речи педагога Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Тема 2. Пути совершенствования техники речи будущего педагога. Тема 3. Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения.		2		8	10		

Тема 4. Психотехника.							
Раздел 7. Искусство устного и публичного выступления Тема 1. Основы ораторского искусства Тема 2. Своеобразия функционально - смысловых типов речи. Тема 3. Культура речи и эффективность общения.		2		8	10	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	Реферат
Раздел 8. Организация педагогического взаимодействия Тема 1. Культура общения в педагогической деятельности Тема 2. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Техника убеждения и внушения. Тема 3. Оценка межличностных отношений.				10	10		
Раздел 9. Педагогическое разрешение конфликтов. Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства Тема 2. Культура разрешения конфликтов. Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.		2		10	12		
Раздел 10. Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства. Тема 1. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Тема 2. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Тема 3. Профессиональное педагогическое самосознание.				10	10		
Раздел 11. Мастерство педагогического управления. Тема 1. Педагогическое управление. Общие принципы управления педагогическими системами.				8	8		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	ПК-1 ПК-3 ПК-6 ПК-8	зачет
Всего за семестр:	**4**	**6**		**97,7**	**108**		

Итого:	**4**	**6**		**97,7**	**108**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	практические задания.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка

сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогика (учебная дисциплина «Педагогика и психология») : учебное пособие / составители М. А. Барыкина, Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/251564
2. Бахтина, Т.Н. Физическая культура: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Н. Бахтина, И.И. Александров, Н.В. Курова. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГЛТУ, 2012. — 128 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/45580
3. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125464

Дополнительная литература

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520394
2. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 793 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07450-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516646
3. Шатунов, Д. А. Профессиональное мастерство тренера-преподавателя по спорту: рабочая тетрадь для самостоятельного выполнения практических заданий : учебное пособие / Д. А. Шатунов. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-6047996-0-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301604
4. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 421 с. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109526
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт-Человек, 2020. — 616 с. — ISBN 978-5-907225-56-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165141
6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия,2004. - 480с.
7. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-384 с.
8. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов.- М.: Академия, 2006.- 272 с.
9. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 400 с.

10. Спортивные игры: правила, тактика. техника: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. Е.В. Конеевой.- Ростов н/Д.: Феникс,2004.- 448 с.
11. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2004.- 336 с.
12. Лукьяненко В.П. Физическая культура: основы знаний: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- Ставрополь: СГУ,2001.-224 с.
13. Спортивные игры на уроках физкультуры: книга для учителя / Авт.-сост. Э. Найминова.- Ростов н/Д.: Феникс,2001.-256 с.
14. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика: учебник для высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс,2002.-384 с.
15. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.- М.: Академия, 2004.- 520 с.
16. Курысь В.Н., Баршай В.М., Стрельченко В.Ф. Подвижные игры: учеб. пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Омега-Л,2012.-352 с.
17. Смирнов В.М., Дубровский В.И. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учебных заведений.- М.: Владос, 2002.-608 с.
18. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. учебных заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Академия,2002. - 480с.
19. Петров П.К. Методика преподавания гимнастики в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Владос,2000.- 448 с.
20. Общие методические указания по изучению гуманитарных и социально-экономических , дисциплин естественнонаучного цикла: учебно-методическое пособие / авт.-сост.; И.С. Буракова, Л.А. Ситак, С.С.Бочаров.- 2-е изд., доп. – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2022.- 93 с.
21. Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Р.Р. Магомедова; М-во образования Ставропольского края, Филиал СГПИ в г. Ессентуки.- Ставрополь : изд-во «Тимченко О.Г.». 2023.- 516 с.
22. Аспекты формирования профессиональной личности будущего педагога: монография / Э.С.Таболова, Н.В.Гончарова, Л.А.Ситак.- – Ставрополь: изд-во «Тимченко О.Г.». 2021.- 73 с.
23. Педагогическое образование и учительство в условиях реформ современной России: миссия, исторические уроки, факторы эффективности: Материалы VIII Международной научно-практической конференции (декабрь, 2011 г.)/ Под ред. Л.Л.Редько, Е.Г. Пономарева, С.В. Бобрышова,- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011.- 552 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru

3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Приложение 1

Методические материалы по дисциплине
«Педагогическое мастерство тренера»

Тематика практических занятий

Раздел 6 Форма и качества педагогической речи. Упражнения одновременной тренировки звучания и движения.

Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.
Тема 2 3 Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения.
Тема 4 Психотехника.

Раздел 7 Культура речи и эффективность общения

Тема 1. Основы ораторского искусства
Тема 2 Своеобразия функционально - смысловых типов речи.
Тема 3 Культура речи и эффективность общения.

Раздел 9 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.

Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства
Тема 2 Культура разрешения конфликтов.
Тема 3 Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия : предупреждение и анализ конфликтных ситуаций

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики самостоятельной работы, знает основные термины, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления самостоятельной работы применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам самостоятельной работы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания самостоятельной работы, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Самостоятельная работа студентов

Наименование разделов (темы) учебной дисциплины	**Формы СРС**
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его значение	Реферирование литературных источников
Раздел 2. Содержание педагогического мастерства, пути его формирования.	Реферирование литературных источников

Раздел 3. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом.	Реферирование литературных источников
Раздел 4. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.	Реферирование литературных источников
Раздел 5. Мастерство педагогического общения	Реферирование литературных источников
Раздел 6. Культура речи педагога	Реферирование литературных источников
Раздел 7. Искусство устного и публичного выступления	Реферирование литературных источников
Раздел 8. Организация педагогического взаимодействия	Реферирование литературных источников
Раздел 9. Педагогическое разрешение конфликтов.	Реферирование литературных источников
Раздел 10.Самообразование и самовоспитание – фактор совершенствования профессионального мастерства.	Реферирование литературных источников
Раздел 11. Мастерство педагогического управления.	Реферирование литературных источников

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы студентов, подготовки студентов к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС СГПИ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

Практические занятия

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Примерная тематика
3	8	**Раздел 6.** Культура речи педагога	Тема 1. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Тема 2. Пути совершенствования техники речи будущего педагога. Тема 3. Форма и качество педагогической речи. Упражнения для одновременной тренировки звучания и движения. Тема 4. Психотехника.
	8	**Раздел 7.** Искусство устного и публичного выступления	Тема 1. Основы ораторского искусства Тема 2. Своеобразия функционально - смысловых типов речи. Тема 3. Культура речи и эффективность общения.

	8	**Раздел 9.** Педагогическое разрешение конфликтов.	Тема 1. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства Тема 2. Культура разрешения конфликтов. Тема 3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия: предупреждение и анализ конфликтных ситуаций.

Оценочные материалы для текущего контроля

1 Вопросы для собеседования

Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.

Духовный мир личности

Речь и коммуникативное поведение педагога. Функции педагогической речи. Мастерство педагога - профессиональное управление деятельностью

Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры

Стиль педагогической речи

Искусство красноречия

Взаимосвязь убеждения и внушения

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики групповой дискуссии, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления своей позиции применяет аудио и видеоматериалы.

оценка «хорошо»выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам групповой дискуссии, логично излагает свои мысли, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания групповой дискуссии, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить мысли.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Темы рефератов

1. Личность педагога. Нравственные и этические принципы формирования педагога. Особенности личности педагогов новаторов.

2. Профессиональное самоопределение. Концепции зарубежных авторов. Условия, влияющие на профессиональное самоопределение. Концепция эмоциональных предпочтений Е.А. Климова.
3. Положительные и отрицательные стороны концепции повышения сознательности выбора Е.Фукуямы.
4. Профессия и здоровье. Актуальность проблемы сохранения здоровья учащихся и проблемы профессионального долголетия в наше время.
5. Личностно-ориентированные технологии развития учащихся.
6. Стресс-факторы в деятельности педагога. Специфика работы педагога в малокомплектных школах.
7. Задачи преподавателя в современной школе.
8. Инновационные образовательные технологии и возможности их использования в школах.
9. Морально-нравственные требования к личности педагога в начале третьего тысячелетия.
10. Требование к личности педагога. Профессионально-значимые качества личности тренера.
11. Структура мотивов и ценностных ориентаций педагога. Направленность личности педагога.
12. Основные этапы становления профессионального мастерства.
13. Конфликтные ситуации в работе тренера и способы их разрешения.

Критерии оценки:
Критериями оценки реферата могут выступить следующие моменты:
- в какой мере раскрывается актуальность темы;
- каков теоретический уровень суждений автора, как владеет он современными методологическими основами наук при освещении поставленных в реферате вопросов;
- соответствие структуры и содержания реферата плану;
- целостное, глубокое понимание вопросов темы или разрабатываемой проблемы;
- как удалось автору связать излагаемые в реферате вопросы теории с проблемами сегодняшнего дня, умение использовать теоретические источники и учебно-методическую литературу;
- достаточно ли проявлена автором самостоятельность в постановке вопросов, в трактовке их, есть ли в работе оригинальные мысли, свежие факты, описание лучшего опыта работы, конкретных примеров из практики, соответствующие рекомендации и предложения;
- излагается ли в реферате собственное понимание рассматриваемой проблемы, достаточна ли его аргументация;
- как оформлен реферат или доклад (объем, наличие плана, содержательность введения, полнота списка используемой литературы, наличие приложений, анализа опыта работы, схем, таблиц, диаграмм, планов, анкет и т.д.);
- имеет ли работа определенную ценность, чтобы рекомендовать ее в фонд учебных пособий по курсам.
Чаще всего реферат оценивается по 4-х балльной системе - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Приложение 2

Оценочные материалы по дисциплине
«Педагогическое мастерство тренера»

Оценочные материалы для промежуточной аттестации
1. Вопросы к зачету по дисциплине
1. Эстетические чувства-важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
3. Мастерство педагога и пути его реформирования.
4. Компоненты педагогической культуры.
5. Принципы активной коммуникации.
6. Пути реформирования педагогического мастерства.
7. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
8. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.
9. Значение педагога - профессионала в развитии современного российского образования.
10. Общие принципы управления образованием.
11. Общественное и государственное управление педагогическими системами.
12. Объективность и полнота информации в управлении педагогическими системами.
13. Психолого–педагогические методы управления педагогическим процессом.
14. Критерии рациональной структуры управления педагогическим процессом.
15. Способы материального стимулирования результатов деятельности инженерно – педагогических кадров и учащихся.
16. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога.
17. Значение голоса, дикции и дыхания в деятельности педагога.
18. Техника речи в профессиональной подготовке педагога.
19. Педагогическое мастерство.
20. Пантомимика. Мимика педагога.
21. Умение педагога управлять своим поведением.
22. Аутогенная тренировка.
23. Творчество и артистизм в педагогической деятельности.
24. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
25. Значение наследия К.С.Станиславского в подготовке современного преподавателя.
26. Психолого – педагогические признаки театрального и педагогического действия.
27. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя.
28. Формы и качества педагогической речи.
29. Функции педагогической речи.
30. Речь и коммуникативное поведение педагога.
31. Направленность и свойства устной речи педагога.
32. Педагог в современном образовании.
33. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога.
34. Профессиональное педагогическое самосознание.
35. Общение и коммуникация.
36. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации.
37. Функции и структура педагогического общения.
38. Стили общения преподавателя.
39. Общение: наука и искусство.
40. Педагогическое общение в трудах педагогов и психологов.
41. Педагогическая этика – часть педагогического мастерства.
42. Педагогический такт.
43. Педагогическое разрешение конфликтов.

44. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
45. Гуманизм и демократичность – основные принципы общения в системе «педагог - учащийся»
46. Общительность как профессионально - личностное качество педагога и пути ее самовоспитания.
47. Стиль, задача и специфика педагогического такта.
48. Стиль педагогической речи педагога.
49. Искусство устного и публичного выступления.
50. Организация педагогического взаимодействия.
51. Роль внушения в педагогическом процессе.
52. Формы педагогического внушения.
53. Взаимосвязь убеждения и внушения.
54 Технология достижения консенсуса (согласия).
55 Формы и причины конфликта.
56 Методы разрешения конфликтов.

Критерии оценки:
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал достаточно полное *знание* материала; продемонстрировал *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил материал; продемонстрировал *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *умеет* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
- оценка «не зачтено» выставляется в случае незнания значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Физическая культура» № 121 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 27 июня 2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 11 от 30 июня 2020 г.	30.06.2020 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарный и социально-экономических дисциплин № 8 от 25 марта 2021 г.	25.03.2021 г.
4.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 05 мая 2022 г.	05.05.2022 г.
5.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 10 от 22 мая 2023 г.	22.05.2023 г.
6.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин № 11 от 28 мая 2024 г.	28.05.2024 г.