



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
МИНИСТЕРСТВОм
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт» в
г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СОО.03.01 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Л.И. Краснокутская

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература»/ сост. старший преподаватель К.В. Данилова, старший преподаватель О.И. Сотникова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебного предмета «Родная литература» в 1 семестре.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры историко-филологических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол №9.

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

Доцент кафедры историко-филологических дисциплин

Т.А. Неверова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППСССЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета(по ФГОС / учебному плану)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета
«Родная литература»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

2. Информационное обеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППССЗ

Учебный предмет «Родная литература» является предлагаемым образовательной организацией предметом.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;

-
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
 - идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из русской литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражёнными в литературных произведениях;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор и поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

-
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
 - расширение опыта деятельности экологической направленности, представленной в произведениях родной литературы (русской);

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе.

метапредметные результаты:

1) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему в произведениях художественной литературы, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (русской) литературе;
- Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт.

2) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем, способностью и

готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате изучения произведений родной литературы (русской), в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);

-
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения.

5) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по родной литературе (русской);
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)»;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом знаний по родной (русской) литературе;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новых ситуаций, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по учебному предмету «Родная литература (русская)»;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в произведениях родной (русской) литературы;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по учебному предмету «Родная литература (русская)».

8) У обучающегося будет совершенствоваться **эмоциональный интеллект как части регулятивных универсальных учебных действий**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

предметные результаты:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и

справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану):

***Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 34 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 34 часа***

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
– Лекции	16
– Лабораторные работы	-
– Практические занятия	18
– Контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
– Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов и пр. письменных работ)	
– Подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме: I семестр – зачет с оценкой.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов		Код личностных результатов реализации программы	Уровень освоения
		Л	Пр		
1	2	3		4	5
	Основное и профессионально ориентированное содержание				
	Раздел 1. Времена не выбирают.	2	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	
Тема 1.1. Враг этот был – крепостное право.	Лекция. А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты).	2			1
Тема 1.2. Хождение в народ. Время – это испытанье.	Практическое занятие: В.Г. Короленко. Рассказ «Чудная». Стихотворение А.С. Кушнера «Времена не выбирают...».		2		2
	Раздел 2. Тайны русской души.	2	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	
Тема 2.1. Русский Гамлет. Не стоит земля без праведника.	Лекция. И.С. Тургенев. Повесть «Гамлет Щигровского уезда». Н.С. Лесков. Рассказ «Пигмей» из цикла «Праведники».	2			1
Тема 2.2. Любовью всё спасается.	Практическое занятие: Ф.М. Достоевский «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка».		2		2
	Раздел 3. В поисках счастья.	2	2	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	
Тема 3.1. Не накажи меня	Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты). С.Я. Надсон. Стихотворение «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...».	2			1

подобным счастьем. И безумно, мучительно хочется счастья. Главное – перевернуть жизнь.	А.П. Чехов. Рассказ «О любви».				
Тема 3.2. На свете счастье есть.	Практическое занятие: А.Я. Яшин «Первый гонорар», Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», Г.И. Полонский «Доживём до понедельника».		2		2
	Раздел 4. Человек в круговороте истории.	4	4	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	
Тема 4.1. На далёкой Гражданской.	Лекция. М.И. Цветаева «Юнкерам, убитым в Нижнем», Н.Н. Асеев «Марш Будённого», М.А. Волошин «Гражданская война».	2			1
Тема 4.2. Жить вне России.	Практическое занятие: И.С. Шмелёв очерк «Душа Родины».		2		2
Тема 4.3. Я не участвую в войне – она участвует во мне.	Лекция. А. Платонов. Рассказ «Взыскание погибших». Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...».	2			1
Тема 4.4. Россия – это совесть.	Практическое занятие: И. Грекова. «Скрипка Ротшильда».		2		2
	Раздел 5. Загадочная русская душа.	2	4	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	
Тема 5.1. Любовь и милосердие.	Лекция. Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка».	2			1
Тема 5.2. Бывает всё на свете хорошо.	Практическое занятие: А.Г. Битов. Рассказ «Солнце», из цикла «Аптекарьский остров».		2		2

Тема 5.3. Дорогие мои старики. Бессмертно всё.	Практическое занятие: Б.П. Екимов. Рассказ «Родня». А.А. Тарковский. «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь».		2		2
	Раздел 6. Существует ли формула счастья?	4	4	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	
Тема 6.1. В чём заключается счастье?	Лекция. М.М. Зощенко. Рассказ «Счастье».	2			1
Тема 6.2. А счастье всюду.	Лекция. В.М. Сотников «Совпадение», В.С. Токарева «Самый счастливый день».	2			1
Тема 6.3. И надо спешить жить.	Практическое занятие: М.А. Светлов «Гренада».		2		2
Тема 6.4. Если б я мог вернуть рассвет!	Практическое занятие: В.О. Богомолов. Рассказ «Первая любовь».		2		2
		16	18		
	Всего:		34ч		

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1. Учебник / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Капитанова Л.А. и др.; под ред. Коровина В.И.- Москва: «Издательство «Просвещение», 2019. -319 с.

2. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2. Учебник / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова и др.; под ред. Коровина В.И.- Москва: «Издательство «Просвещение», 2019. – 303 с.

3. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1. Учебник / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др.; под ред. Коровина В.И.- М.: «Издательство «Просвещение», 2019. -351 с.

4. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2. Учебник / Коровин В.И., Вершинина Н.Л., Гальцова Е.Д. и др.; под ред. Коровина В.И.- М.: «Издательство «Просвещение», 2019.

Дополнительные источники:

1. Сафонов А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 211 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/literatura-10-klass-hrestomatiya-438325>

2. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для СПО / В. А. Мескин [и др.]; под общ. ред. В. А. Мескина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01425-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D036459D-5314-40BB-9EEC-CF4A4AD94A55

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы): учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов [и др.]; сост. А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 438 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06929-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/320F26B8-3FD9-4CAC-8C73-9483BEE3B106 .

4. Минералов Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 340 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10164-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D247BF2D-F559-470B-8936-EE62B219DAD2 .

5. Минералов Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. – (Серия: Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-10685-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/55F4DA6A-E5D2-40BA-A144-D357B9D1BB0F.

6. Минералов Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10686-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C06D1B-AE68-4395-8291-4230321D0C42.

7. Минералов Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы: учебник для СПО / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 471 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9498-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6AB48F5B-7FC5-4CD5-9FE1-134B043B89C4.

8. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учеб. пособие для СПО / Л. В. Чернец [и др.]; под ред. Л. В. Чернец. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 212 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07963-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/694E5AB5-E6F5-4C30-8D6F-B6C1B2DC20B8.

9. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учеб. пособие для СПО / Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07770-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CA3CDF4A-3388-488D-8AE8-F0094A98370D.

10. Сафонов А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учеб. пособие для СПО / А. А. Сафонов; под ред. М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 265 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/literatura-11-klass-hrestomatiya-438455>

11. Соколов А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО / А. Г. Соколов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 501 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6305-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2C30240E-19B3-4078-976C-C3D2AF38CC45.

12. Фортунатов Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-

01043-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5597F8D6-F112-4E1E-B136-1D0CC9AE7F39 .

13. Фортунатов Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5E5B088B-2CDA-466B-8163-80E4D027BD15 .

14. Фортунатов Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для СПО / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DF20409B-55AD-4852-8133-6FE3BECD5BD5 .

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
2.	Официальный сайт	http://www.stavminobr.ru

	Министерства образования Ставропольского края	/
3.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
6.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
9.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85

	доступа]	
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Родная литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.



Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, подготовки докладов, защиты выполненного практического задания, написания и защиты докладов.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания тестовых заданий, докладов, вопросов к дифференцированному зачету отражено в ФОС учебного предмета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- родную литературу как одну из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;- понимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;- осознавать значимость чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;- формировать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - обеспечивать культурную самоидентификацию, осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; уметь:- расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;- показывать сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;- уметь понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.	<p>- тестовые задания; - подготовка и защита докладов и сообщений</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Историко-филологических дисциплин	Краснокутская Л.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию