



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический

институт» в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.03 «Профессиональное самоопределение»

(индивидуальный проект)

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных

классах


Год набора 2023

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

---

Рабочая программа учебного предмета «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный проект)»/ сост. преподаватель кафедры начального и дошкольного образования Э.В. Панченко, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебного предмета «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный проект) в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Преподаватель кафедры  
начального и дошкольного образования



Э.В. Панченко

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный проект) .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебный предмет «Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)» является обязательным учебным предметом (углубленный уровень)

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Цель освоения дисциплины** «Профессиональное самоопределение» – способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка младшего школьного возраста.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.

2. Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.

3. Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.

4. Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

5. Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;

– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

– оценивать собственные достижения в области обучения;

– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;

– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;

– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;

– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;

– права ребенка и его позиции в образовательном процессе;

– специфику деятельности педагога начальной школы;

– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;

- сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;
- компоненты педагогических способностей и артистизма;
- способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование **следующих результатов освоения основной образовательной программы:**

*Личностные:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

*Метапредметные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Предметные:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При изучении учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный проект) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

---

**1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины  
(по ФГОС / рабочему учебному плану):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **106** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **34** часа,
- самостоятельная работа обучающегося - **72** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Лекции	
лабораторные работы	
практические занятия	34
контрольные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
написание рефератов, эссе	10
подготовка конспекта лекции; разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы по заданным темам	20
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> - другие формы контроля в 1 семестре - зачет с оценкой во 2 семестре	

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Профессиональное самоопределение»  
(индивидуальный проект)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
<b>Тема 1.1.</b> Возникновение и развитие педагогической профессии	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме. Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. 2. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. 3. Особенности профессионально - педагогической специальности. 4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить реферат на одну из тем: 1. Понятие и основные функции педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. 3. Структура педагогической деятельности. - подготовить презентацию на тему: «Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности» - работа с глоссарием			20		
<b>Тема 1.2</b> Личность педагога	<b>Практическое занятие:</b> Обсуждение вопросов: 1. Личность, ее виды и структура 2. Личность педагога. 3. Требования к личности педагога. 4. Социально - нравственная направленность личности педагога. 5. Профессионально - педагогическая направленность личности педагога.		2		ЛР18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся: -</b>			16		



<p><b>Тема 1.3</b> Содержание профессионально - педагогической деятельности.</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности профессионально - педагогической деятельности.</li> <li>2. Структура профессионально - педагогической деятельности.</li> <li>3. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально - педагогическая, культурно - просветительская, коррекционно - развивающая, научно - методическая, управленческая.</li> <li>4. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно - педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская</li> </ol>		4		ЛР18	
<p><b>Тема 2.1</b> Профессиональный стандарт педагога</p>	<p><b>Практическое занятие:</b> Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя</li> <li>2. Профессиональная этика и педагогический такт учителя</li> <li>3. Общие и педагогические способности</li> <li>4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура</li> <li>5. Индивидуальный стиль деятельности учителя</li> <li>6. Общая и профессиональная культура педагога</li> </ol>		4		ЛР18	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы;</li> <li>2. подготовить реферат на одну из тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогические требования к квалификации учитель</li> <li>- Профессиограмма педагога (учителя, воспитателя)</li> <li>- Способы и средства развития личностных качеств и профессиональных компетенции, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности.</li> </ul> </li> <li>3. подготовить презентацию на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура.</li> </ul> </li> <li>4. Составление глоссария по теме.</li> </ol>			10		
<p><b>Тема 2.1.</b> Профессиональный стандарт</p>	<p><b>Практические занятия:</b> устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование.</p>		4			

учителя начальных классов	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность профессионального стандарта учителя начальных классов.</li> <li>2. Структура профессионального стандарта.</li> <li>3. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов.</li> <li>4. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения.</li> </ol>				ЛР18	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы;</li> <li>2. подготовить презентацию на тему: «Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения».</li> <li>3. Составление глоссария по теме</li> </ol>			10		
Тема 2.3 Педагогическое мастерство, структурные компоненты.	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «Педагогическое мастерство».</li> <li>2. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры.</li> <li>3. Структурные компоненты педагогического мастерства.</li> <li>4. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога.</li> </ol>		4		ЛР18	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы;</li> <li>2. подготовить презентацию на тему: «Структурные компоненты педагогического мастерства».</li> <li>3. Составление глоссария по теме.</li> </ol>			10		
Тема 3.1. Общение как основа педагогической деятельности	<p><b>Практические занятия:</b> устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение общения.</li> <li>2. Функции общения.</li> <li>3. Характеристики общения.</li> <li>4. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.</li> <li>5. Виды общения.</li> </ol>		4		ЛР18	

	6. Профессиональное общение. 7. Определение педагогического общения. 8. Функции педагогического общения. 9. Характеристики педагогического общения. 10. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. 11. Социальная компетентность в педагогическом общении					
<b>Тема 3.2.</b> Культура речевого поведения	<b>Практические занятия:</b> устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Речь учителя как условие педагогического мастерства. 2. Речевые и неречевые средства педагогического общения 3. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида учителя. 4. Пути преодоления различных барьеров в общении. 5. Тактика педагогического общения учителя с учеником и ученическим коллективом.		4		ЛР18	
<b>Тема 3.3</b> Профессиональный имидж современного педагога.	<b>Практические занятия:</b> Вопросы для обсуждения: 1. Профессиональный имидж педагога. 2. Сущность понятия «имидж». 3. Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения. 4. Формирование профессионального имиджа педагога		4		ЛР18	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме.			6		
	<b>Итого: 106 часов</b>		<b>34</b>	<b>72</b>		

- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

##### Дополнительные источники

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>

3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего

---

профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>

4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>

5. Альтернативные системы дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / авторы-составители И. В. Гребенникова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00078-590-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331235>

### Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа [http://www.rasl.ru/e\\_resours/resursy\\_otkrytogo\\_dostupa.php](http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php)
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
11. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)» осуществляется преподавателем в процессе проведения разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме зачета с оценкой (2 семестр) и других форм контроля (1 семестр).

Методическое обеспечение в виде тематики эссе, перечня вопросов разноуровневых тестовых заданий, докладов и вопросов к зачету отражено в ФОС предмета.



<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;</li><li>– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;</li><li>– оценивать собственные достижения в области обучения;</li><li>– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;</li><li>– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;</li><li>– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;</li><li>– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;</li><li>– права ребенка и его позиции в образовательном</li></ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- эссе</li><li>- разноуровневых тестовых заданий</li><li>- докладов</li></ul> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- другие формы контроля в 1 семестре;</li><li>- зачета с оценкой во 2 семестре.</li></ul>

---

<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– специфику деятельности педагога начальной школы;</li><li>– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;</li><li>– сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;</li><li>– компоненты педагогических способностей и артистизма;</li><li>– способы самообразования и самовоспитания.</li></ul>	
---	--

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г..



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	<p>Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"</p>	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.</p>	<p>22.05.2023 г.</p>
2.	<p>Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.</p>	<p>Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.</p>	<p>28.05.2024 г.</p>

