



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
МАШИНОЙ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора «СГПИ»

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический  
институт» в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.04 «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный  
проект)

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Год набора 2023

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа учебного предмета «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный проект)/ сост. преподаватель кафедры педагогики и психологии Д.А. Савенкова, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебного предмета «Профессиональное самоопределение» (индивидуальный проект)» в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Преподаватель кафедры педагогики и психологи

Д.А. Савенкова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
1.1 Область применения программы .....	4
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы	
учебного предмета (по ФГОС / учебному плану).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	8
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....	8
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История» .....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	16
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению...	16
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебный предмет «Профессиональное самоопределение (индивидуальный проект)» является обязательным учебным предметом (углубленный уровень)

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Цель освоения дисциплины** «Профессиональное самоопределение» – способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка младшего школьного возраста.

### Задачи учебной дисциплины:

1. Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.

2. Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.

3. Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.

4. Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

5. Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;

– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

– оценивать собственные достижения в области обучения;

– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;

– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;

– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;

– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;

– права ребенка и его позиции в образовательном процессе;

– специфику деятельности педагога начальной школы;

– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;

- сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;
- компоненты педагогических способностей и артистизма;
- способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование **следующих результатов освоения основной образовательной программы:**

*Личностные:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

*Метапредметные:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*Предметные:*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При изучении учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение»(индивидуальный проект) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

---

***1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины(по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **106** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **34** часа,
- самостоятельная работа обучающегося - **72** часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Лекции	
лабораторные работы	
практические занятия	34
контрольные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
написание рефератов, эссе	10
подготовка конспекта лекции; разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы по заданным темам	20
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> - другие формы контроля в 1 семестре - дифференцированного зачета во 2 семестре	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение»  
(индивидуальный проект)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практической работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
<b>Тема 1.1.</b> Возникновение и развитие педагогической профессии	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме. Вопросы для обсуждения: 1. Педагогическая профессия, её особенности, по сравнению с другими профессиями. 2. Понятие специальности. Разнообразие педагогических специальностей. 3. Особенности профессионально - педагогической специальности. 4. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности, направленной на передачу новому поколению накопленного человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самостоятельная работа обучающихся: - подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; - подготовить реферат на одну из тем: 1. Понятие и основные функции педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности. 3. Структура педагогической деятельности. - подготовить презентацию на тему: «Исторические аспекты происхождения педагогической деятельности» - работа с глоссарием			20		
<b>Тема 1.2</b> Личность педагога	<b>Практическое занятие:</b> Обсуждение вопросов: 1. Личность, ее виды и структура 2. Личность педагога. 3. Требования к личности педагога. 4. Социально - нравственная направленность личности педагога. 5. Профессионально - педагогическая направленность личности педагога.		2		ЛР18	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся: -</b>			16	
<b>Тема 1.3</b> Содержание профессионально - педагогической деятельности.	<b>Практическое занятие:</b> Обсуждение вопросов: 1. Особенности профессионально - педагогической деятельности. 2. Структура профессионально - педагогической деятельности. 3. Виды педагогической деятельности: преподавательская, воспитательная, социально - педагогическая, культурно - просветительская, коррекционно - развивающая, научно - методическая, управленческая. 4. Современные методы самообразования. Функции профессиональной деятельности педагога: обучающая, воспитывающая, общественно - педагогическая, методическая, самообразовательная, исследовательская		4		ЛР18
<b>Тема 2.1</b> Профессиональный стандарт педагога	<b>Практическое занятие:</b> Обсуждение вопросов: 1. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя 2. Профессиональная этика и педагогический такт учителя 3. Общие и педагогические способности 4. Профессиональная компетентность педагога и ее структура 5. Индивидуальный стиль деятельности учителя 6. Общая и профессиональная культура педагога		4		ЛР18
	Самостоятельная работа обучающихся 1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить реферат на одну из тем: - Психолого-педагогические требования к квалификации учитель - Профессиограмма педагога (учителя, воспитателя) - Способы и средства развития личностных качеств и профессиональных компетенции, необходимых педагогу для осуществления развивающей деятельности. 3. подготовить презентацию на тему: - Профессиональная компетентность учителя: понятие и структура. 4. Составление глоссария по теме.			10	

<b>Тема 2.1.</b> Профессиональный стандарт учителя начальных классов	<b>Практические занятия:</b> устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Сущность профессионального стандарта учителя начальных классов. 2. Структура профессионального стандарта. 3. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов. 4. Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения.		4		ЛР18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Профессиональные требования к уровню подготовки учителя начальных классов общеобразовательного учреждения». 3. Составление глоссария по теме			10		
<b>Тема 2.3</b> Педагогическое мастерство, структурные компоненты.	<b>Практические занятия:</b> Вопросы для обсуждения: 1. Понятие «Педагогическое мастерство». 2. Педагогическое творчество, развитие творческого потенциала как условие профессионального роста и успешной карьеры. 3. Структурные компоненты педагогического мастерства. 4. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога.		4		ЛР18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; 2. подготовить презентацию на тему: «Структурные компоненты педагогического мастерства». 3. Составление глоссария по теме.			10		
<b>Тема 3.1.</b> Общение как основа педагогической деятельности	<b>Практические занятия:</b> устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование. Вопросы для обсуждения: 1. Определение общения. 2. Функции общения.		4		ЛР18	

	<p>3. Характеристики общения.</p> <p>4. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция.</p> <p>5. Виды общения.</p> <p>6. Профессиональное общение.</p> <p>7. Определение педагогического общения.</p> <p>8. Функции педагогического общения.</p> <p>9. Характеристики педагогического общения.</p> <p>10. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие.</p> <p>11. Социальная компетентность в педагогическом общении</p>					
<b>Тема 3.2.</b> Культура речевого поведения	<p><b>Практические занятия:</b> устный и письменный опрос студентов, проверка заданий для самостоятельной работы, учебная дискуссия, заполнение глоссария, тестирование.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Речь учителя как условие педагогического мастерства.</p> <p>2. Речевые и неречевые средства педагогического общения</p> <p>3. Культура речи, культура поведения, культура внешнего вида учителя.</p> <p>4. Пути преодоления различных барьеров в общении.</p> <p>5. Тактика педагогического общения учителя с учеником и ученическим коллективом.</p>		4		ЛР18	
<b>Тема 3.3</b> Профессиональный имидж современного педагога.	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Профессиональный имидж педагога.</p> <p>2. Сущность понятия «имидж».</p> <p>3. Основные составляющие педагогического имиджа: внешний облик, использование вербальных и невербальных средств общения; внутреннее соответствие образа профессии – внутреннее «Я»; личностные качества; профессиональные умения.</p> <p>4. Формирование профессионального имиджа педагога</p>		4		ЛР18	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление глоссария по теме.			6		
			<b>34</b>	<b>72</b>		
			<b>Итого: 106 часов</b>			

- 
- 1.– **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
  - 2.– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
  - 3.– **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16506-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531185>

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

##### Дополнительные источники

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

- 
2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514526>
  3. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>
  4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>
  5. Альтернативные системы дошкольного и начального образования : учебно-методическое пособие / авторы-составители И. В. Гребенникова [и др.]. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2022. — 86 с. — ISBN 978-5-00078-590-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331235>
  6. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106070>

### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>

---

19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Профессиональное самоопределение» осуществляется преподавателем в процессе проведения разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Промежуточная аттестация по предмету проводится в форме дифференцированного зачета и других форм контроля.

Методическое обеспечение в виде тематики эссе, перечня вопросов разноуровневых тестовых заданий, докладов и вопросов к зачету отражено в ФОС предмета.



Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;</li> <li>– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;</li> <li>– оценивать собственные достижения в области обучения;</li> <li>– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;</li> <li>– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;</li> <li>– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;</li> <li>– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;</li> <li>– права ребенка и его позиции в образовательном</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе</li> <li>- разноуровневых тестовых заданий</li> <li>- докладов</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- другие формы контроля в 1 семестре;</li> <li>- дифференцированного зачета во 2 семестре.</li> </ul>

---

<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– специфику деятельности педагога начальной школы;</li><li>– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;</li><li>– сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;</li><li>– компоненты педагогических способностей и артистизма;</li><li>– способы самообразования и самовоспитания.</li></ul>	
---	--

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г..

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

