



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Удмуртского государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический  
институт» в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
СОО.01.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
СПО/ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Л.И. Краснокутская

Железноводск, 2023г.

---

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»/ сост. старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Пикалова Т.Г., старший преподаватель Решетникова В.В., старший преподаватель Щербакова Е.Л., Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры историко-филологических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол №9.

Заведующий кафедрой



Л.И. Краснокутская

Старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин

Т.Г.Пикалова

Старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин



В.В.Решетникова

Старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин



Е.Л.Щербакова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану)

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение обучения.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом (базовый уровень).

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке;
- достижения России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

**Метапредметные результаты:**

1) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- 
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
- 2) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем;
  - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
  - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
- 3) У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
  - оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- 4) У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- 
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке;
  - аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

**5) У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**6) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**7) У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**8) У обучающегося будет совершенствоваться эмоциональный интеллект как части регулятивных универсальных учебных действий, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Предметные результаты:**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно



---

читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

---

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

#### ***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС /учебному плану)***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося– 72 ч, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часов;
- Самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> | <b>Из них в виде Практической подготовки</b> |
|---|--------------------|--|
| <b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>   | <i>72</i>          | <i>72</i>                                    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | <i>72</i>          | <i>72</i>                                    |
| В том числе:  |                    |  |
| Теоретическое обучение(лекции)  |                    |  |
| Лабораторные и практические занятия   | <i>72</i>          | <i>72</i>                                    |
| Контрольные работы  | -                  |  |
| Курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )   | -                  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося(всего)</b>   |                    |  |
| В том числе:  |                    |  |
| – подбор, изучение лингвострановедческих источников;  | <i>18</i>          | <i>18</i>                                    |
| – составление словаря по теме;  | <i>10</i>          | <i>10</i>                                    |
| – написание письма;   | <i>16</i>          | <i>16</i>                                    |
| – работа со специальным текстом по профилю специальности;   | <i>13</i>          | <i>17</i>                                    |
| – Подготовка и презентация проекта;   | <i>6</i>           | <i>6</i>                                     |
| – Составление аннотации, сообщений,   |                    |  |
| – частного и делового письма  | <i>7</i>           | <i>7</i>                                     |
| Подготовка к промежуточной аттестации   | <i>2</i>           | <i>2</i>                                     |
| <i>Промежуточная аттестация<br/>в форме: 1 семестр – другие формы контроля;<br/>2 семестр – диф. зачет.</i> |                    |  |

## 2.2 Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык»(английский язык)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |          |      | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|----------|------|--|------------------|
|   |  | Л.          | Пр.      | Сам. |  |                  |
| 1   | 2  | 3           |          |      | 4  | 5                |
| <b>I семестр</b>  |  |             |          |      |  |                  |
| <p><b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b></p> <p><b>Тема 1.1. Вводно-коррективный курс</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебного предмета. Приемы и методы изучения иностранного языка. Приемы и методы изучения иностранного языка. Письменные и устные нормы английского языка.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> основные звуки и интонаемы английского языка. Письменные и устные нормы английского языка. Транскрипция. Правила чтения согласных. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Особенности Английского произношения. Правила чтения гласных</p> |             | <b>6</b> |      | ЛР8  | 1,2,3            |
|   |  |             |          |      |  |                  |



|                                      |   |  |    |  |     |     |
|--------------------------------------|---|--|----|--|-----|-----|
|                                      | В том числе в виде практической подготовки  |  |    |  |     |     |
| <b>Раздел2.<br/>Развивающий курс</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений.</p> <p>Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные). Глагол to be. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные – порядковые и количественные. Числительные (даты, дроби). Числительные(время).</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики. Особенности английской артикуляции. Правила чтения буква, е, i, o, у. Правила чтения двугласных. Чтение окончаний существительных в множественном числе. Правила чтения окончаний существительных. Правила чтения окончаний порядковых числительных. Правила чтения числительных. Правила чтения числительных.</p> |  | 12 |  | ЛР8 |     |
|                                      |   |  |    |  |     |     |
| <b>Тема2.1.<br/>«О себе»</b>         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики.</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2  |  | ЛР8 | 1,2 |
|                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> местоимения(личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные, возвратные).<br/> <b>Фонетический материал:</b> особенности английской артикуляции.<br/> Правила чтения буква, е, i, o, у.</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p>  |  | 2  |  |     | 1,2 |
|                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Глагол to be.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения двугласных, литературное произношение ЛЕ по теме.</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2  |  |     | 1,2 |

---

---

|                                |  |  |   |  |      |     |
|--------------------------------|--|--|---|--|------|-----|
|                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Чтение окончаний в существительных во Множественном числе.</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p>  |  | 2 |  |      | 1,2 |
|                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения окончаний существительных во множественном числе.</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2 |  |      | 1,2 |
|                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Притяжательный падеж существительных.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения окончаний существительных</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p>  |  | 2 |  |      | 1,2 |
|                                |  |  |   |  |      |     |
| <b>Тема2.2.<br/>«Мой день»</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение. Безличные и неопределённо-личные предложения. Неопределённый и определённый артикли. оборотthereis/are/was,were/willbe. Местоимения much, many.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> типы слогов.</p> <p><b>Аудирование</b> «Мой план на день»</p> |  | 6 |  | ЛР23 |     |
|                                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.</p> <p><b>Грамматический материал:</b> Повелительное наклонение.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> типы слогов.</p> <p>В том числе в виде практической подготовки</p>  |  |   |  |      | 1,2 |



|  |   |  |    |  |     |     |
|--|---|--|----|--|-----|-----|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Безличные и неопределённо-личные предложения.<br/> <b>Фонетический материал:</b> типы слогов.<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>   |  |    |  |     | 1,2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение семестровых домашних заданий, подготовка как защиты проекта, подбор и изучение лингвострановедческих источников<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>  |  |    |  |     | 2,3 |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>«Путешествия»</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Предлоги времени и места. Предлоги, обозначающие движение.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «История успеха», «Россия», «Разбитая ваза», «Москва», «Кремль»<br/> <b>Аудирование</b> «Необычные места на Земле»<br/> <b>Письмо.</b> Личное письмо</p> |  | 12 |  |     |     |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Россия»<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2  |  | ЛР8 | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения прилагательных.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «История успеха»<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2  |  |     | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения наречий.</p>  |  |    |  |     | 1,2 |

|  |   |                            |   |   |  |     |
|--|---|----------------------------|---|---|--|-----|
|  | <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br><b>Чтение:</b> Тексты «Разбитая ваза»<br>В том числе в виде практической подготовки   |                            | 2 |   |  |     |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Степени сравнения наречий.<br><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br><b>Чтение:</b> Тексты «Кремль»<br>В том числе в виде практической подготовки |                            | 2 |   |  | 1,2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Предлоги времени.<br><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.<br>В том числе в виде практической подготовки  |                            | 2 |   |  | 1,2 |
|  | <b>Контрольные работы:</b> защита проекта   |                            |   |   |  |     |
|  |   |                            |   |   |  |     |
|  |   |                            |   |   |  |     |
|  |   | <b>Итого в I семестре:</b> | 3 | 6 |  |     |
|  |   |                            | 3 | 6 |  |     |

| <b>II семестр</b>                     |   |  |   |  |     |     |
|---------------------------------------|---|--|---|--|-----|-----|
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>«Мой друг»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br>Диалогическая и монологическая речь по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов.<br><b>Фонетический материал:</b> Чередование ударных и безударных гласных.<br><b>Аудирование.</b> «Мои друзья»<br><b>Письмо.</b> Личное письмо |  | 4 |  | ЛР8 |     |
|                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов.<br><b>Фонетический материал:</b> Чередование ударных и безударных гласных. В том числе в виде практической подготовки  |  | 2 |  |     | 1,2 |

|   |  |  |    |  |     |     |
|---|--|--|----|--|-----|-----|
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Основные типы вопросов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Чередование ударных и безударных гласных.<br/> Написание личного письма<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение семестровых домашних заданий, подготовки к защите проекта подборки изучение лингвострановедческих источников<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>  |  |    |  |     |     |
| <p><b>Тема2.5.</b><br/> <b>«Времена года»</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация общих вопросов. Интонация специальных вопросов. Интонация специальных вопросов. Интонация разделительных вопросов. Интонация альтернативных вопросов.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Остров сокровищ», «Ленивый Джим»</p> |  | 16 |  | ЛР8 |     |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация общих вопросов. В том числе в виде практической подготовки</p>  |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация специальных вопросов.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Остров сокровищ»<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>  |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимения No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация специальных вопросов<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>  |  | 2  |  |     | 1,2 |

---

---

|  |   |  |   |  |  |     |
|--|---|--|---|--|--|-----|
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация разделительных вопросов.<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2 |  |  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация альтернативных вопросов.<br/> В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2 |  |  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация вопросительных предложений.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Ленивый Джим»<br/> <b>Аудирование</b> «Времена года»<br/> В том числе в виде практической подготовки</p> |  | 2 |  |  | 1,2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b><br/> <b>Контрольные работы:</b> тест</p>  |  | 2 |  |  | 2,3 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Контрольные работы: защита проекта</p>  |  | 2 |  |  | 2,3 |
|  |   |  |   |  |  |     |

|                                      |   |  |           |  |     |     |
|--------------------------------------|---|--|-----------|--|-----|-----|
| <b>Тема2.6.<br/>«Великобритания»</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/>         Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ассимиляция. Оглушение звонких согласных.<br/>         Аспирация (придыхание). Фразовое ударение. Ударение в сложных словах.<br/>         Правила чтения окончаний глаголов<br/> <b>Чтение:</b> США, Традиции в англо-говорящих странах, США, Традиции<br/>         вангло- говорящих странах, Система образования в Великобритании,<br/>         Исаак Ньютон<br/> <b>Аудирование</b><br/>         «Шотландия» <b>Письмо.</b><br/>         Личное письмо</p> |  | <b>16</b> |  | ЛР8 |     |
|                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Ассимиляция<br/>         В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2         |  |     | 1,2 |
|                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Оглушение звонких согласных.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «США»<br/>         В том числе в виде практической подготовки</p>   |  | 2         |  |     | 1,2 |
|                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Аспирация<br/>         (придыхание).В том числе в виде практической<br/>         подготовки</p>   |  | 2         |  |     | 1,2 |
|                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Фразовое ударение.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Традиции в англо-говорящих странах»<br/>         В том числе в виде практической подготовки</p>  |  | 2         |  |     | 1,2 |

|  |  |  |           |  |  |     |
|--|--|--|-----------|--|--|-----|
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br><b>Фонетический материал:</b> Фразовое ударение В том числе в виде практической подготовки          |  | 2         |  |  | 1,2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки |  | 2         |  |  | 1,2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки |  | 2         |  |  | 1,2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Времена английского глагола.<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки |  | 2         |  |  | 1,2 |
|  |  |  |           |  |  |     |
|  | <b>Итого в 2 семестре:</b>   |  | <b>36</b> |  |  |     |
|  | <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> |  |  |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения: 1 –**ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 –**продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

---

---



**Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |     |      | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|-----|------|--|------------------|
|   |  | Л.          | Пр. | Сам. |  |                  |
| 1   | 2  | 3           |     |      | 4  | 5                |
| <b>I семестр</b>  |  |             |     |      |  |                  |
| <p><b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b></p> <p><b>Тема 1.1. «Вводно-коррективный курс»</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебного предмета. Приемы и методы изучения иностранного языка.<br/> <b>Фонетический материал:</b> основные звуки немецкого языка Письменные и устные нормы немецкого языка. Транскрипция. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Особенности немецкого произношения. Правила чтения гласных.</p> |             | 6   |      | ЛР8  | 1.2              |

|   |  |  |    |  |     |     |
|---|--|--|----|--|-----|-----|
| <p><b>Раздел2.<br/>Развивающий курс</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений. Склонение существительных. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных. Глагол haben, sein, их спряжения. Множественное число существительных. Склонения существительных, предлоги с dativ. Неотделяемые приставки глаголов. оборот es gibt. Спряжение возрастных глаголов<br/> <b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Правила чтения букв. Правила чтения буквосочетаний ie, ei, au, a, au, tion. Чтение окончаний в существительных во множественном числе. Правила чтения окончаний существительных. Правила чтения количественных и порядковых числительных.</p> |  | 12 |  | ЛР8 |     |
| <p><b>Тема2.1.<br/>«О себе»</b></p>         | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Порядок слов в предложении. Типы предложений. Склонение существительных. Предлоги с Dativ.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики.</p>   |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Склонение личных и притяжательных местоимений. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги с</p>   |  | 2  |  | ЛР8 | 1,2 |

---

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных.<br><b>Фонетический материал:</b> особенности немецкой артикуляции. Правила Чтения согласных. |  |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |  |

|   |  |   |  |  |     |
|---|--|---|--|--|-----|
| <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Глагол haben, sein, их спряжения.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения согласных.</p>                                    |  | 2 |  |  | 1,2 |
| <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных<br/> <b>Фонетический материал:</b> Чтение окончаний в существительных во Множественном числе.</p> |  | 2 |  |  | 1,2 |
| <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Множественное число существительных.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения ie,ei,au.</p>                                  |  | 2 |  |  | 1,2 |
| <p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b><br/> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b><br/> Склонения существительных, предлоги с dativ.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения tion.</p>                              |  |   |  |  |     |
| <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Количественные и порядковые числительные.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения ch, chs, sch, tsch.</p>                   |  | 2 |  |  | 1,2 |
| <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неотделяемые приставки глаголов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения числительных.</p>                                  |  | 2 |  |  | 1,2 |
| <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Числительные (время).<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения числительных.</p>   |  | 2 |  |  | 1,2 |
| <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Тест.</p>   |  | 2 |  |  | 1,2 |

---

|  |   |  |  |   |  |     |
|--|---|--|--|---|--|-----|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение семестровых домашних заданий, |  |  | 8 |  | 2,3 |
|--|---|--|--|---|--|-----|

|                        |  |  |   |  |     |     |
|------------------------|--|--|---|--|-----|-----|
|                        | Подбор и изучение лингвострановедческих источников.  |  |   |  |     |     |
| Тема2.2.<br>«Мой день» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Неотделяемые приставки глаголов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> правила чтения qu, ck, u.</p> |  | 6 |  | ЛР8 |     |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> склонение личных и притяжательных местоимений. <b>Фонетический материал:</b> правила чтения qu, ck, u.</p>  |  | 2 |  |     | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. <b>Грамматический материал:</b> предлоги Dativ и Akkusativ.<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в немецком предложении.</p>  |  | 2 |  |     | 1,2 |
|                        |  |  |   |  |     |     |
| Тема2.2.<br>«Мой день» | <p><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> неотделяемые приставки глаголов. оборот «es gibt».<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в немецком предложении.<br/> <b>Практические занятия:</b> Контрольные работы: Тест.</p>  |  | 2 |  |     |     |

|                        |  |  |    |  |      |     |
|------------------------|--|--|----|--|------|-----|
| Тема2.3.<br>«Квартира» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> склонения прилагательных, модальные глаголы, Местоимения «man», «es». Придаточные предложения, причины. Слабое склонение существительных, склонения прилагательных после неопределенного артикля.<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в немецком предложении. Чтение диалогов по теме.</p> |  | 12 |  | ЛР 8 |     |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> склонения прилагательных после неопределенного артикля.<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в вопросительном предложении.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Россия».</p>  |  | 2  |  |      | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> склонения прилагательных<br/> <b>Фонетический материал:</b> интонация в вопросительном предложении.</p>  |  | 2  |  |      | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> модальные глаголы.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>   |  | 2  |  |      | 1,2 |
| Тема2.3.<br>«Квартира» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Местоимения«man»,«es».<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.<br/> <b>Чтение:</b> Текст«Кремль».</p>   |  | 2  |  |      | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Придаточные предложения, причины.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>  |  | 2  |  |      | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Präsens глаголов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>  |  | 2  |  |      | 1,2 |
|                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Präsens глаголов.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний.</p>  |  | 2  |  |      | 1,2 |

---

---



|                                      |   |  |           |  |  |     |
|--------------------------------------|---|--|-----------|--|--|-----|
|                                      |   |  |           |  |  |     |
| <b>Итого по I семестру:</b>          |   |  | <b>36</b> |  |  |     |
| <b>II семестр</b>                    |   |  |           |  |  |     |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>«Мой друг»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Парные союзы. Сложные существительные с суффиксами: - ung, - heit, - keit, - tät. Прилагательные и наречия с суффиксом -lich. Прилагательные и наречия с суффиксом - lich<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в слове в немецком языке. Чередование звуков, обозначаемых буквами «а» «ä». Правила чтения буквосочетания «ch». Правила чтения буквы «v». |  | <b>4</b>  |  |  |     |
|                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Парные союзы.<br><b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквы «s».   |  | 2         |  |  | 1,2 |

**Тема2.4**  
**«Мой друг»**

|  |  |   |  |      |     |
|--|--|---|--|------|-----|
| <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/><b>Грамматический материал:</b> Парные союзы. Сложные существительные с суффиксами:<br/>- ung,-heit,-keit,-tät.</p> <p><b>Фонетический материал:</b> Чередование звуков, обозначаемых буквами «u» «ü».</p> |  | 2 |  | ЛР 8 | 1,2 |
| <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/><b>Грамматический материал:</b> Парные союзы.<br/><b>Фонетический материал:</b> Чередование звуков, обозначаемых буквами «a»«ä».</p>   |  | 2 |  |      | 1,2 |

|   |   |  |    |  |     |     |
|---|---|--|----|--|-----|-----|
| <b>Тема2.5</b><br><b>«Времена года»</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола Perfect. Временные формы глагола Plus quam perfect Временные формы глагола Futurum.<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в немецком предложении. Чередование дифтонгов в слове. Интонация в вопросительном предложении. Ударение в словах с суффиксом– tion.<br><b>Чтение:</b> Текста «Молчание–золото». Текст «Генрих Гейне». |  | 16 |  | ЛР8 |     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола Plus quam perfect. <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения удвоенных согласных.   |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Инфинитивные группы и обороты.<br><b>Фонетический материал:</b> Чередование дифтонгов в слове.  |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола Futurum.<br><b>Фонетический материал:</b> Интонация в вопросительном предложении.  |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Сочинительный союз «den».<br><b>Фонетический материал:</b> Интонация в вопросительном предложении.   |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Сочинительный союз «den».<br><b>Фонетический материал:</b> ударение в словах с суффиксом–tion.   |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Склонение прилагательных без артикля.<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в немецком слове.<br><b>Чтение:</b> Текст «Генрих Гейне», «Молчание–золото»  |  | 2  |  |     | 1,2 |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Контрольные работы:</b> тест   |  | 2  |  |     | 2.3 |

---

---

|                  |   |  |    |  |     |     |
|------------------|---|--|----|--|-----|-----|
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Контрольные работы:</b> проект</p>  |  | 2  |  |     | 2,3 |
| Тема2.6<br>«ФРГ» | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Глаголы с приставкой «ver Слова с приставкой «un». Временные формы глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения буквосочетаний ch, chs, sch, tsch, st,sp. Правила чтения qu, ck, ü. Интонация в немецком предложении. Ударение в сложных словах.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «ФРГ, Традиции в немецко-говорящих странах, Система образования в ФРГ».«Генрих Гейне».</p> |  | 16 |  | ЛР8 |     |
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Слова с приставкой «un».<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения qu, ck, ü.</p>   |  | 2  |  |     | 1,2 |
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Слова с приставкой «un».<br/> <b>Фонетический материал:</b> Правила чтения qu, ck, ü.<br/> <b>Чтение:</b> Текст «Австрия».</p>  |  | 2  |  |     | 1,2 |
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.</p>   |  | 2  |  |     |     |
|                  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br/> <b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br/> <b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.<br/> <b>Чтение:</b> Тексты «Традиции в немецко-говорящих странах».</p>  |  | 2  |  |     | 1,2 |

|  |  |           |  |  |     |
|--|--|-----------|--|--|-----|
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br><b>Фонетический материал:</b> Интонация в немецком предложении.         |  | 2         |  |  | 1,2 |
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах.                |  | 2         |  |  | 1,2 |
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах.                |  | 2         |  |  | 1,2 |
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия:</b> Защита проекта Семантизация и активизация ЛЕ по теме.<br><b>Грамматический материал:</b> Временные формы глагола.<br><b>Фонетический материал:</b> Ударение в сложных словах. |  | 2         |  |  | 1,2 |
| <b>Итого во II семестре:</b>   |  | <b>36</b> |  |  |     |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>72</b> |  |  |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения: 1–**ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции и или под руководством);

3 –**продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка (согласно справке о МТБ), укомплектованный типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «Libre Office», «Apache Open Office», «Мой Офис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF файлов (возможны следующие варианты: «Adobe Acrobat Reader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### *Информационное обеспечение обучения*

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основная литература:***

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334607>
2. Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334610>
3. Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Алексеев,

---

Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-089637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335150>

4. Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс: углубленный уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-087426-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334742>

5. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-09-087670-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335066>

6. Артёмова, Н. А. Немецкий язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артёмова, Т. А. Гаврилова, Е. А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 221 с. — ISBN 978-5-09-091597-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334667>

7. Артёмова, Н. А. Немецкий язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артёмова, Е. В. Лясковская, О. И. Надеждина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 205 с. — ISBN 978-5-09-095154-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335114>

8. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс : учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 213 с. — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335072>

9. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103576-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334763>



---

10. Бим, И. Л. Немецкий язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103577-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334766>

11. Английский язык : 11 класс: базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-09-087661-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334655>

12. Английский язык. 10 класс: базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.] ; под редакцией М. В. Вербицкой. — 8-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-09-088093-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334436>

#### *Дополнительная литература:*

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037>

---

4. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173>

5. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851> .

6. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517376>

### ***Электронные библиотечные системы***

1. ЭБС«Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС«Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

### ***Электронные образовательные ресурсы***

- 
1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
  2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
  3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
  5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
  6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
  7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
  8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им.К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
  9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
  10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
  11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
  12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
  13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
  14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
  15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
  16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
  17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>
  18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки

---

Российской Федерации <http://научныйархив.рф>

19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>

20. Электронная база данных обзор СМИР olpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>

21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, создания проектов.

Оценка качества освоения учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме тестов, защиты проектов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме: 1 семестр – другие формы контроля, 2 семестр – дифференцированный зачет.



Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, примерной тематики проектов, отражено в ФОС по учебному предмету.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|---|--|
| <p>В результате освоения предмета студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</li><li>– основные способы словообразования в иностранном языке;</li><li>– основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li><li>– признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке, особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li><li>– о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li><li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</li><li>– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или</li></ul> | <p>Текущий контроль в форме защиты проекта, тестирования по темам.</p> <p>Промежуточная аттестация: 1 семестр – другие формы контроля; 2 семестр – диф.зачет</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонажа на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимать основное содержание не сложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li><li>– читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</li><li>– читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li><li>– ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь;</li><li>– использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке</li></ul> |  |
|---|--|

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра                           | ФИО заведующего    | Подпись   | Дата       |
|-----------------------------------|--------------------|---|------------|
| Историко-филологических дисциплин | Краснокутская Л.И. |  | 22.05.2023 |
| Библиотекарь                      | Кирюшкина С.А.     |  | 22.05.2023 |

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ И ЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| №<br>п/п | Содержание изменений | Реквизиты<br>документа об<br>Утверждении<br>и изменений | Дата<br>внесения<br>изменений |
|----------|----------------------|---|-------------------------------|
|          |                      |   |                               |



