ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СОО.01.04 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин

Декан факультета _____/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____/ Л.И. Краснокутская

Железноводск,2024г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык»/ сост. старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин Пикалова Т.Г., старший преподаватель Решетникова В.В., преподаватель Щербакова Е.Л., Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 1 и 2 семестрах.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями от 12.08.2022 г. № 732), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

Рабочая программа учебного предмета одобрена на заседании кафедры историко-филологических дисциплин от «28» мая 2024 г. Протокол №13.

Заведующий кафедрой Л.И. Краснокутская

Старший преподаватель кафедры
историко-филологических дисциплин Т.Г.Пикалова

Старший преподаватель кафедры
историко-филологических дисциплин В.В.Решетникова

Преподаватель кафедры
историко-филологических дисциплин Е.Л.Щербакова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....

1.1. Область применения программы .....

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС / учебному плану).....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....

3.2. Информационное обеспечение обучения.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью ОПОП СПО/ ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным учебным предметом (базовый уровень).

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран, говорящих на английском языке;
- достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами второго иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого второго иностранного (английского) языка;

7) экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого английского языка.

Метапредметные результаты:

1) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений английского языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием английского языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

4) У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на втором иностранном (английском) языке;
- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

5) У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

6) У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

7) У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на английском языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

8) У обучающегося будет совершенствоваться **эмоциональный интеллект как части регулятивных универсальных учебных действий**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран второго иностранного (английского) языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **профессиональные компетенции**:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета (по ФГОС /учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося– 72 ч, в том числе:

- Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72часов;
- Самостоятельная работа обучающегося –не предусмотрена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка(всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
В том числе:	
Теоретическое обучение(лекции)	
Лабораторные и практические занятия	*72*
Контрольные работы	-
Курсовая работа (*если предусмотрена)*	-
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	
В том числе:	
– подбор, изучение лингвострановедческих источников;	*18*
– составление словаря по теме;	*10*
– написание письма;	*16*
– работа со специальным текстом по профилю специальности;	*13*
– Подготовка и презентация проекта; – Составление аннотации, сообщений,	*6*
– частного и делового письма	*7*
Подготовка к промежуточной аттестации	*2*
Промежуточная аттестация в форме: *1семестр–другие формы контроля;* *2семестр–зачет с оценкой.*	

2.2 Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2		3		4	5
	I семестр					
Раздел 1. Вводно-фонетический курс **Тема 1.1. Вводно-корректив ный курс**	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебного предмета. Приемы и методы изучения иностранного языка. Приемы и методы изучения иностранного языка. Письменные и устные нормы английского языка. **Фонетический материал:** основные звуки и интонемы английского языка Письменные и устные нормы английского языка. Транскрипция. Правилачтениясогласных.Правилачтениянекоторыхбуквосочетаний.Особенности Английского произношения. Правила чтения гласных		**6**		ЛР8	1,2,3

	В том числе в виде практической подготовки					
Раздел2. Развивающий курс	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал:** Порядок слов в предложении. Типы предложений. Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные, вопросительные, возвратные). Глагол to be. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные – порядковые и количественные. Числительные (даты, дроби). Числительные(время). **Фонетический материал:** Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики. Особенности английской артикуляции. Правила чтения буква,e,i,o,y.Правилачтениядвугласных.Чтениеокончанийвсуществительныхвомножественномчисле.Правилачтенияокончанийсуществительных. Правила чтения окончаний порядковых числительных. Правила чтения числительных. Правила чтения числительных.		**12**		ЛР8	
Тема2.1. «О себе»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Порядок слов в предложении. Типы предложений. **Фонетический материал:** Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматическийматериал:**местоимения(личные,притяжательные,указательные,неопределѐнные,вопросительные,возвратные). **Фонетический материал:** особенности английской артикуляции. Правила чтения буква,e, i, o, y. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Глагол to be. **Фонетическийматериал:**Правилачтениядвугласных,литературноепроизношениеЛЕпотеме. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2

	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Множественное число существительных **Фонетический материал:** Чтение окончаний в существительных во Множественном числе. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Множественное число существительных. **Фонетический материал:** Правила чтения окончаний существительных во множественном числе. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Притяжательный падеж существительных. **Фонетический материал:** Правила чтения окончаний существительных В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
Тема2.2. «Мой день»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал:** Повелительное наклонение. Безличные и неопрделѐнно-личные предложения. Неопределѐнный и определѐнный артикли. Оборотthereis/are/was,were/willbe. Местоимения much, many. **Фонетический материал:** типы слогов. **Аудирование** «Мой план на день»		**6**		ЛР23	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Повелительное наклонение. **Фонетический материал:** типы слогов. В том числе в виде практической подготовки				ЛР8	1,2

	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Безличные и неопрделѐнно-личныепредложения. **Фонетический материал:** типы слогов. В том числе в виде практической подготовки				ЛР8	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение семестровых домашнихзаданий,подготовкакзащитепроекта,подбориизучениелингвострановедческих источников В том числе в виде практической подготовки					2,3
Тема2.3. «Путешествия»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь пот еме. **Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Предлоги времени и места. Предлоги, обозначающие движение. **Фонетический материал:** Правила чтения буквосочетаний. **Чтение:** Тексты «История успеха»,«Россия»,«Разбитая ваза», «Москва», «Кремль» **Аудирование** «Необычные места на Земле» **Письмо.** Личное письмо		**12**		ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал**: Степени сравнения прилагательных. **Фонетический материал:** Правила чтения буквосочетаний. **Чтение**: Тексты «Россия» В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Степени сравнения прилагательных. **Фонетический материал:** Правила чтения буквосочетаний. **Чтение:** Тексты «История успеха» В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ п отеме. **Грамматический материал:** Степени сравнения наречий.				ЛР8	1,2

	Фонетический материал: Правила чтения буквосочетаний. **Чтение:** Тексты «Разбитая ваза» В том числе в виде практической подготовки		2			
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Степени сравнения наречий. **Фонетический материал:** Правила чтения буквосочетаний. **Чтение:** Тексты «Кремль» В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Предлоги времени. **Фонетический материал:** Правила чтения буквосочетаний. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Контрольные работы: защита проекта					
	Итого в I семестре:		**3 6**			
		36				

II семестр						
Тема2.4. **«Мой друг»**	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал**: Основные типы вопросов. **Фонетический материал:** Чередование ударных и безударных гласных. **Аудирование**.«Мои друзья» **Письмо.** Личное письмо		**4**		ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Основные типы вопросов. **Фонетический материал:** Чередование ударных и безударных гласных. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2

	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Основные типы вопросов. **Фонетический материал:** Чередование ударных и безударных гласных. Написание личного письма В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение семестровых домашних заданий, подготовки к защите проекта подбори изучение лингвострановедческих источников В том числе в виде практической подготовки					
Тема2.5. «Времена года»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал**: Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No их производные. **Фонетический материал:** Интонация общих вопросов. Интонация специальных вопросов. Интонация специальных вопросов. Интонацияразделительныхвопросов.Интонацияальтернативныхвопросов. **Чтение:** Тексты «Остров сокровищ»,«Ленивый Джим»		**16**		ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No,их производные. **Фонетический материал:** Интонация общих вопросов. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. **Фонетический материал:** Интонация специальных вопросов. **Чтение:** Тексты «Остров сокровищ» В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимения No, их производные. **Фонетический материал:** Интонация специальных вопросов В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2

	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. **Фонетический материал:** Интонация разделительных вопросов. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. **Фонетический материал:** Интонация альтернативных вопросов. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение No, их производные. **Фонетический материал:** Интонация вопросительных предложений. **Чтение:** Тексты «Ленивый Джим» **Аудирование** «Времена года» В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** **Контрольные работы:** тест		2			2.3
	Содержание учебного материала **Практические занятия: Контрольные работы:** защита проекта		2			2,3

Тема2.6. «Великобритания»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал**: Времена английского глагола. **Фонетический материал:** Ассимиляция. Оглушение звонких согласных. Аспирация (придыхание). Фразовое ударение. Ударение в сложных словах. Правила чтения окончаний глаголов **Чтение:** США, Традиции в англо-говорящих странах, США, Традиции вангло- говорящих странах, Система образования в Великобритании, Исаак Ньютон **Аудирование** «Шотландия» **Письмо.** Личное письмо		**16**		ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Времена английского глагола. **Фонетический материал:** Ассимиляция В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Времена английского глагола. **Фонетический материал:** Оглушение звонких согласных. **Чтение:** Тексты «США» В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Времена английского глагола. **Фонетический материал:** Аспирация (придыхание).В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Времена английского глагола. **Фонетический материал:** Фразовое ударение. **Чтение:** Тексты «Традиции в англо-говорящихстранах» В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2

	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Времена английского глагола. **Фонетический материал:** Фразовое ударение В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Времена английского глагола. **Фонетический материал:** Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Времена английского глагола. **Фонетический материал:** Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Времена английского глагола. **Фонетический материал:** Ударение в сложных словах. В том числе в виде практической подготовки		2		ЛР8	1,2
	Итого в 2 семестре:		**36**			
	Всего:		**72**			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 –**ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 –**продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
I семестр						
Раздел 1. Вводно-фонетический курс **Тема1.1. «Вводно-коррективный курс»**	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Роль иностранного языка в современном мире. Предмет и задачи учебного предмета. Приемы и методы изучения иностранного языка. **Фонетический материал:** основные звуки немецкого языка Письменные и устные нормы немецкого языка. Транскрипция. Правила чтения некоторых буквосочетаний. Особенности немецкого произношения. Правила чтения гласных.		**6**		ЛР8	1.2

Раздел2. Развивающий курс	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал:** Порядок слов в предложении. Типы предложений. Склонение существительных. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения. Количественные и порядковые числительные. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги с Dativ и Akkusativ.Образование множественного числа существительных. Глагол haben,sein, их спряжения. Множественное число существительных. Склонения существительных, предлоги с dativ. Неотделяемые приставки глаголов. Оборот esgibt. Спряжение возрастных глаголов **Фонетический материал:** Предмет фонетики. Ее аспекты. Правила чтения букв. Правила чтения буквосочетаний ie, ei, au, a,au,tion. Чтение окончаний в существительных во множественном числе. Правила чтения окончаний существительных. Правила чтения количественных и порядковых числительных.		**12**		ЛР8	
Тема2.1. «О себе»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Порядок слов в предложении. Типы предложений. Склонение существительных. Предлоги с Dativ. **Фонетический материал:** Предмет фонетики. Ее аспекты. Задачи фонетики.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные). Склонение личных ипритяжательных местоимении. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Образование множественного числа существительных. **Фонетический материал:** особенности немецкой артикуляции. Правила Чтения согласных.		2		ЛР8	1,2

	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и ативизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Глагол haben, sein, их спряжения. **Фонетический материал:** Правила чтения согласных.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Множественное число существительных **Фонетический материал:** Чтение окончаний в существительных во Множественном числе.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Множественное число существительных. **Фонетический материал:** Правила чтения ie,ei,au.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала Практические занятия: Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Склонения существительных, предлоги с dativ. **Фонетический материал:** Правила чтенияtion.				ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Количественные и порядковые числительные. **Фонетический материал:** Правила чтенияch, chs, sch, tsch.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Неотделяемые приставки глаголов. **Фонетический материал:** Правила чтения числительных.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Числительные (время). **Фонетический материал**: Правила чтения числительных.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Тест.		2			1,2

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение семестровых домашних заданий,			8		2,3

	Подбор и изучение лингвострановедческих источников.					
Тема2.2. «Мой день»	**Содержание учебного материала** **Практическиезанятия:**Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал:** Неотделяемые приставки глаголов. **Фонетический материал:** правила чтения qu, ck, u.		**6**		ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** склонение личных и притяжательных местоимений. **Фонетический материал:** правила чтения qu, ck,u.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал :**предлоги Dativ и Akkusativ. **Фонетический материал:** интонация в немецком предложении.		2		ЛР8	1,2
Тема2.2. «Мой день»	**Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** неотделяемые приставки глаголов. Оборот «esgibt». **Фонетический материал:** интонация в немецком предложении. **Практические занятия:** Контрольные работы:Тест.		2		ЛР8	

Тема2.3. «Квартира»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал:** склонения прилагательных, модальные глаголы, Местоимения «man», «es». Придаточные предложения, причины. Слабое склонение существительных, склонения прилагательных после неопределенного артикля. **Фонетический материал:** интонация в немецком предложении. Чтение диалогов по теме.		**12**		ЛР 8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал**: склонения прилагательных после неопределенного артикля. **Фонетический материал:** интонация в вопросительном предложении. **Чтение**: Тексты «Россия».		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** склонения прилагательных **Фонетический материал:** интонация в вопросительном предложении.		2		ЛР8	1,2
Тема2.3. «Квартира»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** модальные глаголы. **Фонетический материал:** Правила чтения буквосочетаний.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Местоимения«man»,«es». **Фонетический материал:** Интонация в немецком предложении. **Чтение:** Текст«Кремль».		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Придаточные предложения, причины. **Фонетический материал:** Правила чтения буквосочетаний.		2		ЛР8	1,2

	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Prasens глаголов. **Фонетический материал:** Правила чтения буквосочетаний.		2		ЛР8	1,2

Итого по I семестру:			**36**			
II семестр						
Тема2.4 «Мой друг»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал:** Парные союзы. Сложные существительныес суффиксами: - ung, - heit, - keit, - tät. Прилагательные и наречия с суффиксом-lich Прилагательные и наречия с суффиксом - lich **Фонетический материал:** Ударение в слове в немецком языке. Чередование звуков, обозначаемых буквами «a» «ä». Правила чтения буквосочетания«ch». Правила чтения буквы«v». **Чтение:** «Мои друзья»		**4**		ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Парные союзы. **Фонетически йматериал:** Правила чтения буквы«s».		2			1,2

Тема2.4 «Мой друг»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Парные союзы. Сложные существительные с суффиксами: - ung,-heit,-keit,-tät. **Фонетический материал:** Чередование звуков, обозначаемых буквами «u» «ü».		2		ЛР 8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Парные союзы. **Фонетический материал:** Чередование звуков, обозначаемых буквами «a»«ä».		2			1,2

Тема2.5 «Времена года»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал:** Временные формы глагола Perfect. В ременные формы глагола Plus quam perfect Временные формы глагола Futurum. **Фонетический материал:** Ударение в немецком предложении. Чередование дифтонгов в слове. Интонация в вопросительном предложении. Ударение в словах с суффиксом– tion. **Чтение:** Текста «Молчание–золото». Текст «Генрих Гейне».		**16**		ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Временные формы глагола Plus quam perfect. **Фонетический материал:** Правила чтения удвоенных согласных.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала: **Практическиезанятия:**Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Инфинитивные группы и обороты. **Фонетический материал:** Чередование дифтонгов в слове.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Временные формы глагола Futurum. **Фонетический материал:** Интонация в вопросительном предложении.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Сочинительный союз «den». **Фонетический материал:** Интонация в вопросительном предложении.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Сочинительный союз «den». **Фонетический материал:** ударение в словах с суффиксом–tion.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Склонение прилагательных без артикля. **Фонетический материал:** Ударение в немецком слове. **Чтение:** Текст «Генрих Гейне», «Молчание–золото»		2		ЛР8	1,2

	Содержание учебного материала **Контрольные работы:** тест		2			2.3

	Содержание учебного материала **Контрольные работы:** проект		2			2,3
Тема2.6 «ФРГ»	**Содержание учебного материала** **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. Диалогическая и монологическая речь по теме. **Грамматический материал:** Глаголы с приставкой «ver Слова с приставкой «un». Временные формы глагола. **Фонетический материал:** Правила чтения буквосочетаний ch, chs, sch, tsch, st,sp. Правила чтения qu, ck, ü. Интонация в немецком предложении. Ударение в сложных словах. **Чтение:** Тексты «ФРГ, Традиции в немецко-говорящих странах, Система образования в ФРГ».«Генрих Гейне».		**16**		ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Слова с приставкой «un». **Фонетический материал:** Правила чтения qu, ck, ü.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Слова с приставкой «un». **Фонетический материал:** Правила чтения qu, ck, ü. **Чтение:** Текст «Австрия».		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Временные формы глагола. **Фонетический материал:** Интонация в немецком предложении.		2		ЛР8	
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Временные формы глагола. **Фонетический материал:** Интонация в немецком предложении. **Чтение:** Тексты «Традиции в немецко-говорящих странах».		2		ЛР8	1,2

	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Временные формы глагола. **Фонетический материал:** Интонация в немецком предложении.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизацияи а ктивизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Временные формы глагола. **Фонетический материал:** Ударение в сложных словах.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Временные формы глагола. **Фонетический материал:** Ударение в сложных словах.		2		ЛР8	1,2
	Содержание учебного материала **Практические занятия:** Защита проекта Семантизация и активизация ЛЕ по теме. **Грамматический материал:** Временные формы глагола. **Фонетический материал:** Ударение в сложных словах.		2		ЛР8	1,2
	Итого во II семестре:		**36**			
	Всего:		**72**			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1–**ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 –**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции и или под руководством);

3 –**продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334607

2.Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334610

3.Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, С. Абби [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-089637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335150

4.Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс: углубленный уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-09-087426-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334742

5.Афанасьева, О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-09-087670-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335066

6.Артёмова, Н. А. Немецкий язык : 11-й класс : базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артёмова, Т. А. Гаврилова, Е. А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 221 с. — ISBN 978-5-09-091597-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334667

7.Артёмова, Н. А. Немецкий язык: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артёмова, Е. В. Ляховская, О. И. Надеждина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 205 с. — ISBN 978-5-09-095154-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335114

9.Бим, И. Л. Немецкий язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103576-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334763

10.Бим, И. Л. Немецкий язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-09-103577-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334766

Дополнительная литература:

1.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514010

2.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531525

3.Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515037 .

4.Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517173

5.Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530851 .

6.Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517376

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» http://pedlib.ru
2. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии https://dic.academic.ru
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» https://fond.1sept.ru
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
8. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru
9. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, создания проектов.

Оценка качества освоения учебного предмета включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения предмета.

Текущий контроль проводится в форме тестов, защиты проектов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме:1 семестр–другие формы контроля, 2 семестр – зачет с оценкой.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, примерной тематики проектов, отражено в ФОС по учебному предмету.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения предмета студент должен **знать**: – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); – основные способы словообразования в иностранном языке; – основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; – признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке, особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; – о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. **уметь:** – вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; – делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или	Текущий контроль в форме защиты проекта, тестирования по темам. Промежуточная аттестация:1 семестр – другие формы контроля; 2 семестр – зачет с оценкой

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонажа на иностранном языке; – понимать основное содержание не сложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; – читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; – читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; – ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; – использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Историко-филологических дисциплин	Краснокутская Л.И.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ И ЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин №9 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко-филологических дисциплин № 13 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию