



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2023

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / О.В. Бережнова

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.03) Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, состоящего из МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов, МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, УП.03.01 Учебной практики, ПП.03.01 Производственной практики, ПМ.03.01 Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для студентов специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022 г.)

Организация-разработчик: Филиал СГПИ в г.Железноводске

Разработчик:
преподаватель кафедры
начального и дошкольного образования

М.А. Жалейко

Согласовано:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор
МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



/ О.В.Бережнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовке в области начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;
- анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;
- систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;
- выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;
- осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).
- организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

уметь:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

знать:

- способы решения задач профессиональной деятельности;

- современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии;

- факторы планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере;

- основы взаимодействия в коллективе и команде;

- формы коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- аспекты гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения;

- позиции по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, изменению климата, принципы бережливого производства, эффективного действия в чрезвычайных ситуациях;

- профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего – **356** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **102** часа, включая:

Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов – **72 ч.**, из них **8 ч.** на самостоятельную работу.

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – **92 ч.**, из них **10 ч.** на самостоятельную работу.

Учебная практика – **72 ч.**

Производственная практика – **108 ч.**

Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство" – **12 ч.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов».

МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1. – ПК 3.6.	МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов».	72	64	32	0	8	0	0	0
	МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».	92	82	42	0	10	0	0	0
	УП.03.01 Учебная практика	72	72	0	0	0	0	72	0
	ПП.03.01 Производственная практика	108	108	0	0	0	0	0	108
	ПМ.03.01 Экзамен по модулю "Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство"	12	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	356	326	74	0	18	0	72	108

3.1. Содержание обучения по МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результаты в соответствии с программой воспитания	Уровень освоения
		Лек	Пр	СР		
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Введение.	Сущность дисциплины. Пути совершенствования воспитательной работы. Конкретное содержание воспитательной работы.	2			ЛР 6, ЛР 18, ЛР 19	1
Тема 2. Понятие «технология». Технология воспитания.	Понятие «технология» в различных словарях. Сущность технологии воспитания. Своеобразие технологии воспитания. Системообразующие компоненты технологии воспитания. Содержание воспитательных технологий. Структура воспитательной технологии.	2				1
Тема 3. Формы воспитывающей деятельности.	Факторы выбора форм воспитывающей деятельности. Типы форм воспитывающей деятельности. Классификации форм воспитывающей деятельности.	2				1
Тема 4. Методы воспитывающей деятельности	Классификация методов К.Ю. Бабанского. Классификация методов Е.Н. Щурковой.	2	2			2
Тема 5. Средства, принципы, приемы и методика воспитания.	Понятие средства, принципы и методика воспитания. Классификация средств, принципов и приемов воспитания.	4	2			2
Тема 6. Методика работы с детским коллективом.	Условия методики работы с детским коллективом. Аспекты формирования и развития детского коллектива.	2				1
Тема 7. Педагогические системы.	Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко	6	8			3

	Педагогика сотрудничества					
Тема 8. Педагогические технологии.	<p>Проектные технологии. Исследовательские методы в обучении и воспитании</p> <p>Технология сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.).</p> <p>Технология проблемного обучения и воспитания.</p> <p>Игровые технологии.</p> <p>Технология интерактивного воспитания.</p> <p>Технологии КТД И. П. Иванова.</p> <p>Технология здоровьесберегающая.</p> <p>Технология «Портфолио».</p> <p>Технология педагогической поддержки.</p> <p>Технология «информационное зеркало».</p> <p>Технологии социального воспитания подрастающего поколения.</p>	6	10		ЛР 6, ЛР 18, ЛР 19	3
Тема 9. Технология проектирования воспитательного процесса.	<p>Этапы проектирования воспитательного дела.</p> <p>Анализ воспитательного дела.</p> <p>Структура организации и проведения воспитательного мероприятия.</p> <p>Подробное планирование (структура мероприятия).</p>	4	6			3
Тема 10. Воспитательная работа внутри детских объединений	<p>Планирование воспитательной работы в детском объединении.</p> <p>Функции педагога дополнительного образования как воспитателя.</p>	2	4			3
<p>Самостоятельная работа</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету с оценкой, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.</p>				8		
Итого в 4 семестре		32	32	8		

Уровень освоения учебного материала

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2. Содержание обучения по МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результаты в соответствии с программой воспитания	Уровень освоения
		Лек	Пр	СР		
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
Глава 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя						
Тема 1.1. Классный руководитель как личность и профессионал	Исторический аспект развития классного руководства в России. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.	4	2		ЛР 13, ЛР18, ЛР 19	1
Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях образовательной системы	Характеристика нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе.	2	2			1
Тема 1.3. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Особенности работы классного руководителя в начальной школе и в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного педагогического процесса	2	2			2
Тема 1.4. Внеклассная воспитательная работа	Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	2	2			2

	Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе					
Глава 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя						
Тема 2.1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с обучающимися	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе.	4	6		ЛР 13, ЛР18, ЛР 19	3
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника	Характеристика семьи, тенденции развития современной семьи. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника.	4	4			3
Тема 2.3. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя	Этика делового общения в педагогической деятельности Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя Конфликты, способы их профилактики и разрешения	2	2			3
Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету с оценкой, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.				4		
Итого в 4 семестре		20	20	4		
5 семестр						
Глава 3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы.						
Тема 3.1. Организационные основы деятельности классного руководителя	Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана Метод проектов в воспитательной работе со школьниками Особенности изучения результатов и эффективности воспитания	4	4		ЛР 13, ЛР18, ЛР19	3

	<p>Программа педагогического мониторинга Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни Методика анализа форм воспитательной работы Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио)</p>					
<p>Тема 3.2. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками</p>	<p>Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в начальной школе Понятие, методы, приемы и средства воспитания Формы воспитательной работы Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя Формы и способы формирования гражданской идентичности патриотизма у школьников Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство</p>	4	4			3
<p>Тема 3.3. Духовно-нравственное воспитание школьников</p>	<p>Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем Мораль, моральные действия, нравственно-творческая ориентация, моральные и конвенциональные и персональные нормы Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3, и 4 классах Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников Разработка рабочей программы по духовно-нравственному</p>	4	4			3

	воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников					
Тема 3.4. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника(ов) и с лицами, заменяющими родителей	Задачи и содержание семейного воспитания Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими) Организация совместной деятельности родителей и детей Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя	4	4			3
Тема 3.5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы	Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом Условия успешного взаимодействия с коллегами Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива	2	4			3
Глава 4. Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Тема 4.1. Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Основные документы о правах ребенка и обязанностях родителей и (лиц их замещающих) по отношению к детям Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2		ЛР 13, ЛР18, ЛР19	2
Самостоятельная работа				6		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя,						

оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету с оценкой, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.					
Итого в 5 семестре	20	22	6		

Уровень освоения учебного материала

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

– учебных кабинетов педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

– наглядные пособия;

– учебная мебель, учебная доска.

Технические средства обучения: проектор, экран, учебно-методически наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

3. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517227>

4. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894>

5. Слизкова, Е. В. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05811-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515171>

6. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/518595>

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

8. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>

9. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516899>

10. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448>

11. Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518534>

12. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

13. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514919>

14. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513601>

15. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514525>

16. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514921>

17. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

18. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебно-методическое пособие / составители Л. И. Архарова [и др.]. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016. — 156 с. — ISBN 978-5-88006-982-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164479>

19. Инновации и традиции в педагогике начального образования : монография / под редакцией Е. Н. Землянской, С. В. Яковлев. — Москва : МПГУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-1073-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253007>

20. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517965>

21. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470>

22. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599>

23. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76644>

24. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107834>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных ЛЕСТА www.lecta.rosuchebnik.ru
6. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» школавкармане.рф
7. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
8. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
11. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
16. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
19. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
20. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
21. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
22. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
23. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
24. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
25. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>
26. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
27. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов», МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» являются лекции и практические занятия, учебная и производственная практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением производственной практики, которая реализуется концентрированно.

Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной, производственной практики. Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в формедифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» проводится в форме зачета с оценкой, МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» проводится в форме зачета с оценкой и других форм контроля.

По профессиональному модулю проводится модульный экзамен с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом модульного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОПЦ. 01 «Основы педагогики», ОПЦ. 02 «Основы психологии», ОПЦ.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов», МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», определяются на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

Реализация профессионального модуля ПМ.03 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	приобретение практического опыта проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;	Практические занятия. Контрольные работы. Демонстрация способов применения технологий
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	приобретение практического опыта анализа процесса и результатов реализации программы воспитания;	воспитания. Моделирование конспектов (классного часа, родительского собрания).
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции	приобретение практического опыта систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего	Проведение классных часов и родительских собраний. Промежуточная



эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;	аттестация ПМ.03: МДК.03.01 зачет с оценкой в 4 семестре; МДК 03.02 другая форма контроля 4 семестр, 5 семестр зачет с оценкой; УП.03.01 зачет с оценкой 4 семестр; ПП.03.01 зачет с оценкой 5 семестр; ПМ.03.01 Экзамен по модулю 5 семестр.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	приобретение практического опыта выстраивания траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	приобретение практического опыта осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	приобретение практического опыта организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Уметь выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Практические занятия. Контрольные работы. Демонстрация способов применения технологий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	воспитания. Моделирование конспектов (классного часа, родительского собрания). Проведение классных часов и родительских собраний.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Уметь планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	Промежуточная аттестация ПМ.03:

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	МДК.03.01 зачет с оценкой в 4 семестре; МДК 03.02 другая форма контроля 4 семестр, 5 семестр зачет с оценкой; УП.03.01 зачет с оценкой 4 семестр; ПП.03.01 зачет с оценкой 5 семестр; ПМ.03.01 Экзамен по модулю 5 семестр.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Уметь эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уметь проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Кафедра начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 1 от «27» августа 2018 г.	27 августа 2018 г.
2	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 19 от «27» июня 2019 г	27 июня 2019 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30 июня 2020 г.

