



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.09 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Возрастная психология» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» /сост. преподаватель Г.Е. Бадулина, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Возрастная психология» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 5 - 6 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Разработчик:  
преподаватель  
кафедры педагогики и психологии



Г.Е. Бадулина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная психология .....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ**

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути, ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до взрослости, необходимых педагогу для организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование на основе психологических знаний умений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников;
- воспитание профессионально значимых качеств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- разработку программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа,  
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 66 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	66
в том числе:	
– лекции	30
– лабораторные работы	
– практические занятия	36
– контрольные работы	
– курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	6
в том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
– подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета в 6 семестре, другие формы контроля – 5 семестр.</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>5 семестр</b>		<b>18</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>					ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методы возрастной психологии. Организационные методы: лонгитюдные, наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ процессов и продуктов деятельности. Методы количественной (статистической) и качественной (дифференциальный) обработки информации. Интерпретационные методы – структурный и генетический. Основные теории психического развития.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ теорий психического развития.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> задачи возрастной психологии.			1		3
	<b>Лекция.</b> Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития».		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Критерии периодизации.			1		3

	<b>Лекция.</b> Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.			0,5		3
<b>Тема 1. 2. Возрастные особенности психического развития человека.</b>	<b>Лекция.</b> Младенчество. Новорожденность. Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Временные границы, ведущая деятельность и основные новообразования младенчества. Условия нормального развития. Депривация. Госпитализм. Причины и симптомы кризиса 1 года.	2			ЛР 4, ЛР 18	1
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности развития познавательных процессов, речи на 1 году жизни.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> комплекс оживления.			0,5		3
	<b>Лекция.</b> Раннее детство. Развитие предметных действий, познавательных процессов. Формирование личности ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, важнейшие новообразования данного возраста. «Система Я» как центральное новообразование. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Виды детских игр: игры с предметами (исследование, конструирование, ролевая игра) и сюжетно-ролевые игры. Важнейшие новообразования когнитивной сферы. Личностные новообразования. Соподчинение мотивов, усвоение	4				1



	<p>нравственных норм, произвольность поведения. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика. Методы и методики исследования детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Проблема готовности к школьному обучению. Структура готовности: «школьная зрелость», психологическая готовность. Компоненты психологической готовности:</p> <p>мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная.</p> <p>Варианты психологической готовности (Л. Венгер). Методы и методики диагностики психологической готовности к школе.</p> <p>Кризис 7 лет и варианты его протекания (Л.С. Выготский).</p>					
	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Разработка и проведение обучающего интерактива для родителей «Готовность ребенка к обучению в школе».</p>		4			2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Разработка и проведение консультаций для родителей «Кризис 3-х лет», «Кризис 7 лет».</p>			1		3
	<p><b>Лекция.</b> Младший школьный возраст. Особенности социальной ситуации развития. Развитие познавательных процессов, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер и самосознания. Произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия как важнейшие новообразования данного периода. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Начальные формы рефлексии. Успеваемость и самооценка.</p> <p>Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Особенности отношений с взрослыми. Авторитет учителя. Влияние стиля общения учителя с классом на психологический климат класса. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Индивидуальные и половые различия в поведении. Новообразования младшего школьного возраста.</p>	6				1
	<b>6 семестр</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		

	<b>Лекция.</b> Учебная деятельность младшего школьника как ведущая. Предмет учебной деятельности. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности. Мотивация учения, её динамика. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Проблемы адаптации ребёнка к школе.	8			ЛР 4, ЛР 18	1
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ структуры учебной деятельности.		8			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.			1		3
	<b>Лекция.</b> Психология подростка, психофизиологическое развитие. Структура и динамика подросткового возраста. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Социальная ситуация развития. Задачи возраста. Ведущий тип деятельности. психологические новообразования. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и проведение педагогического совета «Анализ готовности к обучению в пятом классе».		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ готовности к обучению в пятом классе.			1		3
	<b>Лекция.</b> Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. Когнитивное, личностное развитие. Личностное и профессиональное самоопределение. Новообразования возраста.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Сравнительный анализ когнитивного, эмоционально-волевого развития в среднем и старшем школьном возрасте.		4			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> гендерные аспекты возрастного развития.					3
	<b>Всего:</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>6</b>		
			<b>72</b>			

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор, экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основная литература***

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511989">https://urait.ru/bcode/511989</a>
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514587">https://urait.ru/bcode/514587</a>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514537">https://urait.ru/bcode/514537</a>
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518164">https://urait.ru/bcode/518164</a>
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

<p>Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517644">https://urait.ru/bcode/517644</a></p>
<p>6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513567">https://urait.ru/bcode/513567</a></p>
<p>7. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513163">https://urait.ru/bcode/513163</a></p>
<p>8. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517645">https://urait.ru/bcode/517645</a></p>
<p>9. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11177-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517844">https://urait.ru/bcode/517844</a></p>
<p>10. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513872">https://urait.ru/bcode/513872</a></p>

### Дополнительная литература:

<p>1. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517389">https://urait.ru/bcode/517389</a></p>
---

2. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618>

3. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск : УлГПИУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261998>

## **Интернет-ресурсы:**

### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### **Электронные образовательные ресурсы**

№	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>

14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, кейс-задач, презентаций, составления рекомендаций для родителей, для учителя начальных классов, разработки и проведения консультаций, обучающего интерактива для родителей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, кейс-задач, презентаций, тематики рекомендаций для родителей, для учителя начальных классов, тематики консультаций, обучающего интерактива для родителей, вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li><li>- определять этапы решения задачи;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li><li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li><li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li><li>- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li><li>- формулировать цели и задачи воспитания классного</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование,</li><li>- собеседование,</li><li>- контрольные работы,</li><li>- рефераты,</li><li>- кейс-задачи,</li><li>- презентации,</li><li>- рекомендации для родителей, для учителя начальных классов,</li><li>- консультации,</li><li>- обучающий интерактив для родителей.</li></ul> <p>Промежуточная аттестация: зачет (6 семестр)</p>



коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;



- разработку программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию