ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета _____ / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____ / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа УД «Возрастная психология» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» /сост. старший преподаватель Г.Е. Бадулина, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Возрастная психология» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 5, 6 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «28» мая 2024 г. Протокол № 16

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина

Разработчик:
старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии Г.Е. Бадулина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ 4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная психология» 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13
3.2.Информационное обеспечение обучения 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... 18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «ОПЦ.09 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути, ознакомление с психологическими особенностями различных возрастных этапов.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение возрастных закономерностей и особенностей развития человека, субъекта, личности от рождения до взрослости, необходимых педагогу для организации учебно-воспитательного процесса;
- формирование на основе психологических знаний умений, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников;
- воспитание профессионально значимых качеств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 66 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
– лекции	30
– лабораторные работы	
– практические занятия	36
– контрольные работы	
– курсовая работа (*если предусмотрена)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (если	-
– предусмотрена)	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
– подготовка к промежуточной аттестации	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 6 семестре, другие формы контроля – 5 семестр.	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
5 семестр		**18**	**20**	**4**		
Раздел 1. Возрастная психология					ЛР 4, ЛР 18	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы и структура возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Методы возрастной психологии. Организационные методы: лонгитюдные, наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ процессов и продуктов деятельности. Методы количественной (статистической) и качественной (дифференциальный) обработки информации. Интерпретационные методы – структурный и генетический. Основные теории психического развития.	2				1
	Практическое занятие. Анализ теорий психического развития.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: задачи возрастной психологии.			1		3
	Лекция. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	2				1
	Практическое занятие. Сравнительный анализ возрастных периодизаций психического развития».		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Критерии периодизации.			1		3

	Лекция. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2				1
	Практическое занятие. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.			0,5		3
Тема 1. 2. Возрастные особенности психического развития человека.	**Лекция.** Младенчество. Новорожденность. Основные критерии перехода от новорожденности к младенчеству. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. Временные границы, ведущая деятельность и основные новообразования младенчества. Условия нормального развития. Депривация. Госпитализм. Причины и симптомы кризиса 1 года.	2			ЛР 4, ЛР 18	1
	Практическое занятие. Особенности развития познавательных процессов, речи на 1 году жизни.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: комплекс оживления.			0,5		3
	Лекция. Раннее детство. Развитие предметных действий, познавательных процессов. Формирование личности ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, важнейшие новообразования данного возраста. «Система Я» как центральное новообразование. Кризис 3-х лет, его источники, характеристики и симптоматика. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства. Виды детских игр: игры с предметами (исследование, конструирование, ролевая игра) и сюжетно-ролевые игры. Важнейшие новообразования когнитивной сферы. Личностные новообразования. Соподчинение мотивов, усвоение	4				1

	нравственных норм, произвольность поведения. Кризис 7 лет, его причины и симптоматика. Методы и методики исследования детей раннего и дошкольного возраста. Проблема готовности к школьному обучению. Структура готовности: «школьная зрелость», психологическая готовность. Компоненты психологической готовности: мотивационная, волевая, интеллектуальная, личностная. Варианты психологической готовности (Л. Венгер). Методы и методики диагностики психологической готовности к школе. Кризис 7 лет и варианты его протекания (Л.С. Выготский).					
	Практическое занятие. Разработка и проведение обучающего интерактива для родителей «Готовность ребенка к обучению в школе».		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка и проведение консультаций для родителей «Кризис 3-х лет», «Кризис 7 лет».			1		3
	Лекция. Младший школьный возраст. Особенности социальной ситуации развития. Развитие познавательных процессов, мотивационно-потребностной, эмоциональной сфер и самосознания. Произвольность психических процессов, внутренний план действия и рефлексия как важнейшие новообразования данного периода. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Начальные формы рефлексии. Успеваемость и самооценка. Личностное развитие. Роль сверстника в психическом развитии младшего школьника. Особенности отношений с взрослыми. Авторитет учителя. Влияние стиля общения учителя с классом на психологический климат класса. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Индивидуальные и половые различия в поведении. Новообразования младшего школьного возраста.	6				1
	6 семестр	**12**	**16**	**2**		

	Лекция. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая. Предмет учебной деятельности. Взаимосвязь учебной деятельности с другими видами деятельности. Мотивация учения, её динамика. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Динамика учебной деятельности. Диагностика сформированности учебной деятельности. Основные психологические новообразования младшего школьника в системе развивающего обучения. Проблемы адаптации ребёнка к школе.	8			ЛР 4, ЛР 18	1
	Практическое занятие. Анализ структуры учебной деятельности.		8			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.			1		3
	Лекция. Психология подростка, психофизиологическое развитие. Структура и динамика подросткового возраста. Когнитивное развитие. Личностное развитие. Социальная ситуация развития. Задачи возраста. Ведущий тип деятельности. психологические новообразования. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений.	2				1
	Практическое занятие. Разработка и проведение педагогического совета «Анализ готовности к обучению в пятом классе».		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: анализ готовности к обучению в пятом классе.			1		3
	Лекция. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. Когнитивное, личностное развитие. Личностное и профессиональное самоопределение. Новообразования возраста.	2				1
	Практическое занятие. Сравнительный анализ когнитивного, эмоционально-волевого развития в среднем и старшем школьном возрасте.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: гендерные аспекты возрастного развития.					3
Всего:		**30**	**36**	**6**		
		72				

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511989

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514587

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514537

4. Неумоева - Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева - Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518164

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517644

Дополнительная литература:

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513163

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517645

4. Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11177-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517844

5. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513872

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517389

Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог»
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Классный руководитель»

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» http://pedlib.ru
2. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии https://dic.academic.ru
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» https://fond.1sept.ru
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
8. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru
9. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» https://online.edu.ru
11. Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение» https://media.prosv.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, кейс-задач, презентаций, составления рекомендаций для родителей, для учителя начальных классов, разработки и проведения консультаций, обучающего интерактива для родителей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (6 семестр) и других форм контроля (5 семестр).

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, кейс-задач, презентаций, тематики рекомендаций для родителей, для учителя начальных классов, тематики консультаций, обучающего интерактива для родителей, вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;	*Формы контроля обучения:* - тестирование, - собеседование, - контрольные работы, - рефераты, - кейс-задачи, - презентации, - рекомендации для родителей, для учителя начальных классов, - консультации, - обучающий интерактив для родителей. Промежуточная аттестация: - другие формы контроля (5 семестр) - зачет (6 семестр)

- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - разработку программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию