



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.02 «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа УД «Основы психологии» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии» /сост. преподаватель Г.Е. Бадулина, Филиал СГПИ в г. Железноводске, 2024 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы психологии» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 4, 5 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «28» мая 2024 г. Протокол № 16

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Разработчик:
преподаватель
кафедры педагогики и психологии



Г.Е. Бадулина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психология»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы психологии» является овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 110 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 26 часов,
- промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
– лекции	48
– лабораторные работы	
– практические занятия	62
– контрольные работы	-
– курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (если	-
– предусмотрена)	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	26
– подготовка к промежуточной аттестации	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 семестре, к/р и другие формы контроля – 4 семестр.</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
4 семестр		24	30	18		
Раздел 1. Введение в психологию		10	12	10	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Предмет, задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Развитие психологии как науки. Принципы психологии.	4				1
	Практическое занятие. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные этапы становления психологии как науки.			2		3
Тема 1. 2. Методы изучения психики	Лекция. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	2				1
	Практическое занятие. Методы психологического исследования. Классификация Б.Г. Ананьева.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Этапы психологического исследования.			2		3
Тема 1. 3. Психика и ее развитие.	Лекция. Психика и ее развитие. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.	2				1
	Практическое занятие. Общее представление о формах поведения: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся:			2		3

	Сравнение психики человека и животных.					
Тема 1.4. Сознание человека	Лекция. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.	2				1
	Практическое занятие. Возникновение и развитие сознания.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.			4		3
Раздел 2. Познавательные психические процессы		14	18	8	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 2.1. Внимание.	Содержание учебного материала Лекция. Внимание. Понятие о внимании, функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность.	2				1
	Практическое занятие. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды.			1		3
Тема 2.2. Ощущение.	Лекция. Ощущение. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений.	2				1
	Практическое занятие. Общие закономерности ощущений. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ощущений. Понятие об адаптации.			1		3
Тема 2.3. Восприятие.	Лекция. Восприятие. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.	2				1

	Зависимость восприятия от характера деятельности.					
	Практическое занятие. Иллюзии зрительного восприятия.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие».			1		3
Тема 2.4. Память	Лекция. Память. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Теории памяти в психологии.	2				1
	Практическое занятие. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение памяти в жизни и деятельности человека. Приемы улучшения памяти.			2		3
Тема 2.5. Воображение.	Лекция. Воображение. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2				1
	Практическое занятие. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Решение психологических задач по теме «Воображение»		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие воображения.			1		3
Тема 2.6. Речь.	Лекция. Речь. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.	2				1
	Практическое занятие. Развитие речи.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение психологических задач по теме «Речь».			1		3
Тема 2.7. Мышление.	Лекция. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной	2				1

	деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.					
	Практическое занятие. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Процесс решения мыслительных задач.			1		3
5 семестр		24	32	8		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		24	32	8	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала Лекция. Психологическая характеристика личности. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.	6				1
	Практическое занятие. Роль наследственности и среды в формировании личности. Понятие о мотивах поведения. Характеристика интересов.		6			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль наследственности и среды в формировании личности.			2		3
Тема 3.2. Деятельность.	Лекция. Деятельность. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	3				1
	Практическое занятие. Основные виды деятельности. Понятие об умениях и навыках, привычках.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая.			1		3
Тема 3.3. Эмоционально-волевая сфера личности.	Лекция. Эмоционально-волевая характеристика личности. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и	4				1

	волевая активность. Волевые качества человека.					
	Практическое занятие. Волевые качества личности и их формирование. Исследование волевых качеств личности.		6			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологические состояния и их регуляция. Воспитание и самовоспитание воли.			2		3
Тема 3.4. Темперамент.	Лекция. Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	4				1
	Практическое занятие. Психологическая характеристика темпераментов. Исследование типов темперамента.		6			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.			1		3
Тема 3.5. Характер.	Лекция. Характер. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	3				1
	Практическое занятие. Исследование типа характера на основе самодиагностики.		6			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Структура характера.			1		3
Тема 3.6. Способности.	Лекция. Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	4				1
	Практическое занятие. Исследование творческих способностей.		4			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Условия развития способностей у детей.			1		3
Всего:		48	62	26		
		136				

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва:

Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

2. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека: учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191300>

Периодические издания

1. Журнал «Школьный психолог»
2. Журнал «Начальная школа»
3. Журнал «Классный руководитель»

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Педагогическая библиотека» <http://pedlib.ru>
2. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru>
6. Педагогическая мастерская «Первое сентября» <https://fond.1sept.ru>
7. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
9. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
10. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru>
11. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» <https://media.prosv.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, кейс-задач, составлении сравнительных таблиц, презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, к/р и других форм контроля.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, кейс-задач, презентаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - осуществлять мониторинг и анализ современных	<i>Формы контроля обучения:</i> - тестирование, - собеседование, - контрольные работы, - рефераты, - кейс-задачи, - сравнительные таблицы, - презентации <i>Промежуточная аттестация:</i> - к/р, другие формы контроля (4 семестр) - экзамен (5 семестр)

психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	
---	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Приказа Минпросвещения России от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, изменений от 12.08.2022 г. № 732 в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию