



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО/
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2023

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

Е.И.Пилюгина

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы педагогики» /сост. старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Таранцова А.В, Филиал СГПИ в г.Железноводске, 2023 г.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава и студентов очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и служит основой организации преподавания учебной дисциплины в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023г. Протокол №15.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Старший преподаватель



Таранцова А.В.

кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Перечень формируемых компетенций	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина «Основы педагогики» представляет собой теоретический фундамент профессиональной подготовки студентов, она закладывает основы профессионального мастерства и профессиональной культуры их мышления и деятельности.

Цель освоения дисциплины «Основы педагогики»: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- формирование готовности к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **144 часа**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка **110 часов**,
- самостоятельная работа обучающегося **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110	
в том числе:		
лекции	50	26
лабораторные работы	-	-
практические занятия	60	60
контрольные работы	-	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	16
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	16	16
подготовка к промежуточной аттестации	18	
<i>Промежуточная аттестация:</i>		
<i>в форме контрольной работы в 3 семестре</i>		
<i>в форме экзамена в 4 семестре</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Кодличностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам		
1	2	3			4	5
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Тема 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	Содержание учебного материала					
	1. Педагогическая деятельность как профессия. 2. Основные виды педагогической деятельности 3. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 4. Структура и содержание педагогической деятельности. 5. Гуманистическая природа труда учителя. 6. Ценностные характеристики педагогической деятельности.	2				1
	Практическая работа Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики		2			
Тема 1.2. Профессиональная компетентность и личность педагога	Содержание учебного материала					
	1. Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2				1
	Практическая работа Профессиональная компетентность и личность педагога		2			
Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание учебного материала					
	1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. 4. Психолого-педагогические основы процесса профессионального	2				1

	самовоспитания					
	Практическая работа Пути и формы овладения педагогической профессией Контрольная работа по разделу «Введение в педагогическую деятельность»		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений Пути и формы овладения педагогической профессией			2		3
Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ					ЛР 4, ЛР 18	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук	Содержание учебного материала					
	1. Объект, предмет и функции педагогики 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Аксиологические основы педагогики. 4. Понятие о педагогических ценностях. 5. Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитие педагогической мысли 6. Связь педагогики с другими науками.	2				1
	Практическая работа Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Я.А. Коменский основоположник педагогической науки. Составление педагогического словаря		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитии педагогической науки			2		3
Тема 2.2. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала					
	1 Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р. 2. Образование, воспитание, обучение формирование и развитие как основные педагогические категории, их характеристика	2				1
	Практическая работа Система педагогических наук. Основные педагогические понятия. Вопросы для самоконтроля по изученной теме		2			2
	Практическая работа Составление педагогического словаря. Система и структура педагогической науки. Основные педагогические понятия		2			3

Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала					
	1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления 2. Педагогическая система и ее виды 3. Сущность педагогического процесса 4. Педагогический процесс как целостное явление 5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	2				1
	Практическая работа Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования		2			2
	Практическая работа Целостный педагогический процесс		2			3
Тема 2.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала					
	1. Понятие «социализация личности», «развитие», «формирование», «личность» 2. Развитие личности как педагогическая проблема 3. Сущность социализации и ее стадии 4. Роль обучения в развитии личности	2				1
	Практическая работа Факторы, влияющие на развитие и формирование личности ребенка		2			2
	Практическая работа Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса		2			3
Тема 2.5. Методология педагогической науки	Содержание учебного материала					
	1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога 2. Общенаучный уровень методологии педагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований 4. Организация педагогического исследования 5. Система методов и методика педагогического исследования	2				1
	Практическая работа Характеристика методов психолого-педагогического исследования Тестирование по теме «Методология и методы исследования»		2			2

	Практическая работа Методы исследования, их характеристика. Составление анкеты по теме «Организация свободного времени.		2			3
Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ						
ЛР 4, ЛР 18						
Тема 3.1. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала					
	1.Понятие «система», природа и сущность систем 2 Характеристика педагогической системы 3 Педагогический процесс как система 4.Система образования РФ Государственные образовательные стандарты 5 Образовательные организации, их типы и организационная структура 6 Органы управления образованием 7 Основные принципы образовательной политики Российской Федерации	2				1
	Практическая работа Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.		2			1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений Развитие системы образования в России.			2		3
Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала					
	1. Общее понятие о дидактике. 2.Основные дидактические категории. 3.Гносеологические основы процесса обучения. 4.Движущие силы и закономерности процесса обучения. 5.Функции и структура учебного процесса.	4				1
	Практическая работа Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения		2			2
	Практическая работа Теории образования и обучения. Составление УДЕ Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского		2			2
Тема 3.3. Содержание образования	Содержание учебного материала					
	1.Понятие и сущность содержания образования. 2.Основные теории формирования содержания образования. 3.Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	4				1

	4.Государственный образовательный стандарт. 5 Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.					
	Практическая работа Характеристика основных нормативных документов, отражающих содержание образования		2			2
	Практическая работа Сравнительная характеристика основных нормативных документов отражающих содержание образования Работа с понятиями.		2			3
	Содержание учебного материала					
Тема 3.4..Методы и средства обучения	1.Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2 Эволюция методов обучения. 3 Классификация методов обучения. 4 Средства обучения. 5 Выбор методов и средств обучения.	4				1
	Практическая работа Выбор методов и средств обучения Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения		2			2
	Практическая работа Эволюция методов обучения. Решение педагогических задач. Составление таблицы		2			3
	Содержание учебного материала					
Тема 3.5 Характеристика форм организации учебного процесса	1.Понятие форм обучения и форм организации обучения. 2. Формы обучения. 3. Формы организации учебного процесса. 4.Виды обучения.	4				1
	Практическая работа Характеристика форм организации обучения		2			3
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование Генезис форм обучения			2		3
	Содержание учебного материала					
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	1.Диагностика качества обучения. 2.Виды, формы и методы контроля. 3.Оценка и учет результатов учебной деятельности. 4.Ошибки оценивания.	4				1

	Практическая работа Диагностики обучения. Понятие «диагностика обученности».		2			2	
	Практическая работа Ошибки оценивания. Разработка тестовых заданий различного типа		2			3	
Тема 3.7. Современные технологии обучения	Содержание учебного материала						
	1.Сущность понятия «педагогическая технология 2. Характеристика педагогических технологий используемых в начальной школе	2				1	
	Практическая работа Характеристика современных технологий обучения.		2			2	
	Практическая работа Современные технологии обучения в начальной школе		2			2	
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ							ЛР 4, ЛР 18
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала						
	1.Понятие воспитание, современных концепций воспитания 2.Особенности воспитания	2				1	
	Практическая работа Характеристика и анализ современных концепций воспитания		2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.			2		3	
Тема 4. 2. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала						
	1.Понятие воспитательная система 2.Характеристика воспитательных систем воспитания	2				1	
	Практическая работа «Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем школы»		2			2	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика отечественных воспитательных систем.			2		3	
Тема 4.3. Закономерности, принципы и методы гуманистического	Содержание учебного материала						
	1.Закономерности воспитания,их характеристика 2.Принципы воспитания, их характеристика	2				1	
	Практическая работа		2			2	

воспитания	«Анализ принципов и методов гуманистического воспитания»					
	Самостоятельная работа обучающихся «Принципы гуманизма в отечественной и зарубежной педагогике» «Общие методы и средства воспитания»			2		3
Тема 4.4 Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	Содержание учебного материала					
	1. Коллектив, понятие, признаки 2. Коллективистские отношения в детском коллективе	2				1
	Практическая работа «Взгляды А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, и др. на проблему формирования коллектива» Вопросы для самоконтроля		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся Теории воспитания в коллективе			2		3
Тема 4.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	Содержание учебного материала					
	1. Классный руководитель, его основные функции, обязанности и права 2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями	2				1
	Практическая работа «Роль классного руководителя в воспитательной системе школы» Вопросы для самоконтроля		2			2
	Практическая работа «Основные направления деятельности учителя – классного руководителя»		2			3
Всего:		50	60	16		
		110				

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577 |
| 2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., |

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512169>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513167>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513472>
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511826>
7. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513533>

8. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика : монография / Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2013. — 203 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129344>

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/

Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	http://www.gosduma.net/analytics/library/
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	http://fgosvo.ru/
Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	https://library.mirea.ru/Ресурсы/85
Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	https://slovaronline.com/
«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	http://научныйархив.рф
Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	https://uisrussia.msu.ru/
Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	http://polpred.com/
Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	http://magazines.russ.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, эссе, докладов, терминологический диктант, решение педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме контрольной работы в 3 семестре, в форме экзамена в 4 семестре.



Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, тематики эссе, докладов, терминологического диктанта, решение педагогических ситуаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p><i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знать:</i> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме: - эссе; - тестовые задания.</p>
Раздел 2. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	
<p><i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования,</p>	<p>Текущий контроль в форме: - доклады - тестовые задания</p>

<p>тенденциях его развития и направлениях реформирования; <i>Знать</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p>	
Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	
<p><i>Уметь</i> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <i>Знать</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме: - терминологический диктант; - тестовые задания; - решение педагогических ситуаций.</p>
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	
<p><i>Уметь</i> оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность</p>	<p>Текущий контроль в форме: - тестовые задания;</p>

<p>применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знать</i></p> <p>принципы воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>-решение ситуационных задач;</p> <p>- доклады.</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>– контрольная работа (3 семестр)</p> <p>- экзамен (4семестр)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию