



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
МАНУСКРИПТ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность» /сост.ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Введение в специальность» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 1, 2 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. № 1353; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Разработчик:

Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

А.В. Таранцова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины. ....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану): .....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность» .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной предлагаемой образовательной организацией.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

**Цель освоения дисциплины** «Введение в специальность» – способствовать становлению у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка младшего школьного возраста.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.

2. Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.

3. Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.

4. Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.

5. Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;

– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;

– оценивать собственные достижения в области обучения;

– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;

– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;

– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;

– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;

– права ребенка и его позиции в образовательном процессе;

– специфику деятельности педагога начальной школы;

– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;

---

– сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;

– компоненты педагогических способностей и артистизма;

– способы самообразования и самовоспитания.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование **следующих результатов освоения основной образовательной программы:**

***Личностные:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

***Метапредметные:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

***Предметные:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **180** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **134** часа,

- самостоятельная работа обучающегося - **46** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
в том числе:	
Лекции	64
лабораторные работы	
практические занятия	70
контрольные работы	
курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
написание рефератов, эссе	10
подготовка конспекта лекции; разработка презентаций; изучение рекомендованной литературы по заданным темам	20
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i>	
- другие формы контроля в 1 семестре	
- зачета с оценкой во 2 семестре	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
<b>Тема 1.1.</b> Возникновение и развитие педагогической профессии	<b>Лекция:</b> Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	4			ЛР 18	
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительная характеристика систем образования в древних цивилизациях: Китае, Греции, Риме.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).			4		
<b>Тема 1.2.</b> Общая характеристика педагогической профессии	<b>Лекция:</b> Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности	4			ЛР 18	
	<b>Практическое занятие:</b> Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Ценностные характеристики педагогической деятельности		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности			4		
<b>Тема 1.3</b> Роль педагогической профессии в современном обществе	<b>Лекция:</b> Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии. Особенности и своеобразие педагогической профессии.	4			ЛР18	
	<b>Практическое занятие:</b> Основные социальные функции педагога: адаптивная и гуманистическая. Понятие о педагогических специальностях. Перспективы развития педагогической профессии.		4			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Лекция:</b> Сущность понятия «образование». Социокультурные функции образования. Тенденции развития образования в современном мире. Стратегия образования в XXI в. Роль образования в становлении, развитии и формировании личности.	4			ЛР18	

Образование – сфера профессиональной деятельности педагога	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о системе и структуре образования в Российской Федерации. «Начальная школа как ступень основного образования. Непрерывное педагогическое образование.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Эссе на тему «Мой путь в профессию учителя»			4		
<b>Тема 1.5.</b> Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога.	<b>Лекция:</b> Непрерывное образование – средство профессионального самосовершенствования педагога. Сущность профессионального самообразования педагога.	4			ЛР 18	
	<b>Практическое занятие:</b> Источники самообразования. Культура самообразования и ее признаки. Понятие «самовоспитание». Профессиональное самовоспитание педагога, его структура.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Разработать рекомендации по формированию культуры самообразования педагога			4		
<b>Тема 1.6.</b> Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса.	<b>Лекция:</b> Этика отношения к детству в ее историческом развитии. Права ребенка как педагогические ценности. Функции правозащитной работы педагога в учреждениях образования. Гуманизация педагогического процесса. Ребенок и его позиция в образовательном процессе.	4			ЛР 18	
	<b>Практическое занятие:</b> Международные акты в защиту детей. Конвенция ООН о правах ребенка – нравственно-правовая основа действий педагогов в защите прав и интересов детей. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998).		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Законспектировать ст. 2, 3 закона «Об образовании»			4		
<b>Тема 1.7.</b> Профессиональная деятельность и личность педагога начальной школы	<b>Лекция.</b> Сущность, структура и виды профессиональной педагогической деятельности. Специфика профессиональной деятельности педагога начальной школы	4			ЛР18	
	<b>Практическое занятие.</b> Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности, его функциональные обязанности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога начальной школы. Компетентностный подход в подготовке педагога начальной школы.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить конспект по теме «Профессиональное становление учителя начальных классов»			4		
<b>Тема 1.8.</b> Пути и формы овладения педагогической профессией	<b>Лекция.</b> Содержание и структура освоения педагогической профессии, спектр педагогических специальностей. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России. Перспективы овладения педагогической профессией. Непрерывное образование как необходимое условие профессионального роста и развития личности педагога.	4			ЛР18	

	<b>Практическое занятие.</b> Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Обучение по программам СПО. Карьера педагога		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> разработать программу профессионального развития (карьерного роста)			4		
<b>Тема 1.9.</b> Педагогический артистизм	<b>Лекция.</b> Общность и различие актерско-режиссерской и педагогической деятельности. Артистизм в структуре личности педагога. Составляющие педагогического артистизма. Речевой артистизм. Рекомендации по развитию артистичности.	4			ЛР18	
	<b>Практическое занятие.</b> Педагогический артистизм в структуре личности педагога профессионального обучения. Признаки педагогического артистизма. Общность и различие актерского и педагогического труда. Основные средства развития педагогического артистизма.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить конспект раскрывающий вопросы темы «Спектр педагогических профессий», подобрать методики для оценки профессиональных качеств педагога. Самотестирование с использованием теста Кетелла.			4		
<b>Тема 1.10.</b> Стиль педагогической деятельности	<b>Лекция.</b> Сущность понятий «индивидуальность» и «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Классификация индивидуальных стилей в деятельности педагога. Стиль педагогического общения педагога начальной школы. Имидж педагога.	4			ЛР18	
	<b>Практическое занятие:</b> Самоисследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.		2			
<b>Тема 1.11.</b> Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления	<b>Лекция.</b> Сущность самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы студента и формы ее организации. Специфика самостоятельной работы студентов. Культура самостоятельной работы. Методические рекомендации по выполнению разнообразных видов самостоятельной работы студентов.	4			ЛР18	
	<b>Практическое занятие:</b> Самообразование учителя начальных классов. Составление программы самообразования		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление рекомендаций студентам на тему: «Как правильно организовать учебный труд».			4		
<b>Итого в 1 семестре: 120 часов</b>		<b>44</b>	<b>40</b>	<b>36</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	<b>Лекция:</b> Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Самоисследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство».	2			ЛР 18	

	<b>Практическое занятие:</b> Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.		4			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ высказываний Конфуция, Д. Лихачева Н. Рериха о творчестве. 2. Эссе на тему: «Творческий поиск - норма педагогической деятельности».				1	
<b>Тема 2.2.</b> Профессионально обусловленные требования к личности педагога	<b>Лекция:</b> Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога. Отличительные особенности личностных качеств учителя начальных классов.	2				ЛР18
	<b>Практическое занятие:</b> Психологический портрет учителя начальных классов.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение фрагмента из повести В. Распутина «Прощание с Матерой» (описание личности сельского учителя). Анализ личностных качеств героя-сельского учителя.				2	
<b>Тема 2.3.</b> Педагогические способности	<b>Лекция:</b> Понятие способностей. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов.	2				ЛР 18
	<b>Практическое занятие:</b> Самообследование развития педагогических способностей. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей.			4		
<b>Тема 2.4.</b> Педагогические умения. ФГОС НОО об умениях педагога начальной школы	<b>Лекция:</b> Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика. Составление схемы «Основные умения педагога».	2				ЛР18
	<b>Практическое занятие:</b> Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.			2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение ФГОС НОО. Составление таблицы «Основные умения педагога начальной школы».				1	
<b>Тема 2.5.</b> Профессиональная компетентность педагога.	<b>Лекция:</b> Компетентность и компетенции педагога ДОО. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника ДОО.	4				ЛР18
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».				1	
<b>Тема 2.6.</b> ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути	<b>Практическое занятие:</b> ФГОС НОО об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.			4		ЛР18

повышения профессиональной компетентности педагога	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Конспектирование материалов ФГОС НОО: «Основные компетенции педагогического работника».			1		
<b>Тема 2.7.</b> Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	<b>Лекция:</b> Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция	4			ЛР18	
	<b>Практическое занятие:</b> Профессиональное самообразование педагога. Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ. Апробирование ИКТ как средства самообразования.		6			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Найти и законспектировать информацию на тему: «Направления, источники и формы самообразования педагога». Проанализировать достоинства и недостатки этого метода самообразования.			1		
<b>Тема 2.8.</b> Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	<b>Лекция:</b> Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания.	2			ЛР18	
	<b>Практическое занятие:</b> Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сочинения на тему «Собирательный образ (портрет) современного учителя начальных классов»			2		
<b>Тема 2.9.</b> Профессиональное становление и развитие педагога	<b>Практическое занятие:</b> Личностно-ориентированные программы профессионально-педагогического становления и развития		2		ЛР18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить педагогический словарь по следующим терминам: человек, индивид, индивидуальность, личность, социализация, развитие, воспитание, самовоспитание			1		
<b>Тема 2.10.</b> Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования будущего учителя	<b>Лекция:</b> Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности будущего учителя начальных классов. Особенности педагогического мышления. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.	2			ЛР 18	
	<b>Практическое занятие:</b> Самопрезентация. Правила работы в группе. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя начальных классов. Практикум		4			

начальных классов	по профессионально-личностному самоопределению и самосовершенствованию будущего учителя.					
	<b>Итого во 2 семестре: 60 часов</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>10</b>		
<b>Всего: 180 часов</b>		<b>64</b>	<b>70</b>	<b>46</b>		
		<b>180</b>				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб.пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0BC4EA54-EF26-41B2-91E2-17F7E94A30CC](http://www.biblio-online.ru/book/0BC4EA54-EF26-41B2-91E2-17F7E94A30CC) .

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб.пособие для СПО / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C05D8068-8BDD-4A41-AD55-1BF394D105AC](http://www.biblio-online.ru/book/C05D8068-8BDD-4A41-AD55-1BF394D105AC) .

##### Дополнительные источники

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб.пособие для СПО / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AF98EEE9-4735-4EA0-B1BB-C49DD4B52E18](http://www.biblio-online.ru/book/AF98EEE9-4735-4EA0-B1BB-C49DD4B52E18) .

2. Основы исследовательской деятельности: триз : учеб.пособие для СПО / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1ACAA3AB-E200-496E-9675-C4E568E28EA7](http://www.biblio-online.ru/book/1ACAA3AB-E200-496E-9675-C4E568E28EA7) .

### 3.3 Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» [www.urait.ru](http://www.urait.ru)
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» <http://ibooks.ru>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

### 3.4 Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	<a href="https://magazines.gorky.media">https://magazines.gorky.media</a>
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	<a href="http://biblio.imli.ru">http://biblio.imli.ru</a>
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	<a href="http://lib.pushkinskiydom.ru">http://lib.pushkinskiydom.ru</a>
4. ЭБС «Педагогическая библиотека»	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	<a href="http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php">http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php</a>
8. Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
10. Национальная платформа «Открытое образование»	<a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>
11. Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>
12. Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение»	<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: эссе, разноуровневых тестовых заданий, докладов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (2 семестр), другая форма контроля (1 семестр)

Методическое обеспечение в виде тематики эссе, перечня вопросов разноуровневых тестовых заданий, докладов и вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в источниках информации, анализировать педагогическую литературу, использовать основные понятия, категории, теории для решения учебно-профессиональных задач;</li> <li>– приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;</li> <li>– оценивать собственные достижения в области обучения;</li> <li>– творчески применять полученные знания на практике, используя способы педагогического артистизма;</li> <li>– осуществлять самодиагностику профессионально-личностных качеств, проектировать программу самообразования и саморазвития;</li> <li>– устанавливать доброжелательные отношения в учебной группе, осуществлять продуктивную межличностную коммуникацию и сотрудничество в процессе учебных занятий.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогической профессии, социальные функции педагога;</li> <li>– сущность образования как социокультурного феномена, нормативно-правовые документы в области непрерывного педагогического образования;</li> <li>– права ребенка и его позиции в образовательном</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эссе</li> <li>- разноуровневых тестовых заданий</li> <li>- докладов</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- другие формы контроля в 1 семестре;</li> <li>- зачета с оценкой во 2 семестре.</li> </ul>

---

<p>процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– специфику деятельности педагога начальной школы;</li><li>– сущность, структура и содержание профессиональной деятельности педагога, основные требования к личности и критерии успешной педагогической деятельности;</li><li>– сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры специалиста;</li><li>– компоненты педагогических способностей и артистизма;</li><li>– способы самообразования и самовоспитания.</li></ul>	
---	--

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024 г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

