ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин, начального и дошкольного образования, педагогики и психологии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета _____/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____/Л.И. Краснокутская

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова

Заведующий кафедрой _____/ М.Н. Арутюнян

Заведующий кафедрой _____/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.01) Преподавание по программам начального общего образования, состоящего из МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению, МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания, МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, МДК.01.07 Теорияи методика физического воспитания с практикумом, МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.01.09 Обществознание с методикой преподавания, МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания, учебная практика 1, учебная практика 2, производственная практика (по профилю специальности) разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ № 1353 от 27 октября 2014 г.)

Организация – разработчик:
Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии — И.В. Иванченко
старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин — Ю.И. Кузнецова
старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин — Т.А. Дудникова
старший преподаватель кафедры историко-филологических дисциплин — К.В. Данилова
старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования — М.Г. Петрова
доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин — В.Н. Осокина
старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования — О.П. Поповкина
старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования — О.В. Ярлыкова
старший преподаватель кафедры начального и дошкольного образования — С.Б. Онищенко

Согласовано:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового — Л.А. Назарова

Директор
МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска — Н.Х. Кобцева

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры историко-филологических дисциплин от «28» мая 2024 г. Протокол № 13 и кафедры начального и дошкольного образования от «28» мая 2024 г. Протокол № 14

Заведующий кафедрой _____/ Л.И. Краснокутская

Заведующий кафедрой _____/ О.В. Бережнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ 69
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....86

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 01ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить урок

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК. 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области начального общего образования

при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

-ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целями задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.2 Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

Всего -**1936** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося-**1574** ч, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося-1056 ч;
- самостоятельной работы обучающегося-518ч;
- учебной практики-108 ч,
- Производственной практики (по профилю специальности) -252ч;

В том числе в виде практической подготовки-1528 ч .

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК)компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить урок.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузкаи практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Прак тика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производствен ная (по профилю специальности)** **,** часов *(если предусмотрена рассредоточенна я практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы ипрактические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1-1.4, ПК 4.1-4.5	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**220**	**146**	**72**	2	**74**			
	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	**338**	**230**	**104**	4	**104**			
	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**150**	**100**	**40**		**50**			
	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	**314**	**212**	**112**	2	**100**			
	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	**150**	**100**	**50**		**50**			
	МДК.01.06 Методика продуктивным видам деятельности с практикумом	**150**	**102**	**60**	2	**46**			
	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	**54**	**36**	**10**		**18**			
	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	**54**	**36**	**16**		**18**			
	МДК.01.09 Обществознание с методикой преподавания	**72**	**36**	**18**		**36**			
	МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания	**72**	**48**	**30**	2	**22**			
	Учебная практика	**108**						**108**	

	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**252**							***252***
	Всего:	**1 936**	**1052**	**512**	**2**	**520**		**108**	**252**

Содержание обучения по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов(МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,курсовая работа(проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
	III семестр					
Тема 1.1. Специфика начального общего образования	**Содержание**	**24**			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
	1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Модернизация начального общего образования. Реформы начального общего образования	6				2
	2. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	6				2
	3. Сущность процесса обучения. Дидактические системы Структура обучения. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени	2				2
	4. Содержание начального школьного образования.	6				2
	5. Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа	4				2
	Практические занятия		**16**			
	1. Цели и задачи начального общего образования в соответствии с основными нормативными документами Реформы начального общего образования. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Сущность процесса обучения. Характеристика дидактических систем (И. Гербарт, Д. Дьюи, современная система обучения. Структура обучения		6			2
	2. Содержание начального общего образования и основные тенденции егоразвития		2			2
	3. Требования образовательного стандарта начального общего образования.Планы и программы начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начальногообщего образования		2			2
	4 Характеристика учебно-методических комплектов для начальной школы		2			2

	5 Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе		2			2
	6 Особенности организации работы в школах-комплексах.		2			2
	Содержание	**6**				

Тема 1.2. Учитель начальной школы	1. Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	4				2
	2. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	2				
	Практические занятия		**4**			
	1 Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.		4			2
Самостоятельная работа Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практическихработ, отчетов и подготовка к их защите.				38		
Итого в III семестре:		***30*** ***88***	***20***	***38***		
	IV семестр					
Тема 1.2. Учитель начальной школы	**Содержание**	**4**			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
	1. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	4				2
	Практические занятия		**4**			
	2. Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.		4			2
Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе	**Содержание**	**16**				
	1. Понятие образовательных педагогических технологий. Их сущность и классификация.	4				1
	2. Формы обучения в начальной школе. Подготовка учителя начальных классов к уроку.	6				2
	3. Нетрадиционные уроки в начальной школе.	6				2
	Практические занятия		**18**			
	1. Основные качества современных образовательных технологий для начального обучения.		2			2
	2. Использование современных педагогических технологий обучения в начальной школе		2			3
	3. Виды обучения		2			2
	4. Урок как основная форма обучения в начальной школе.		2			2
	5. Современные требования к уроку в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.		6			2
	6. Типы и структура уроков.		2			2
	7. Интегрированные уроки		2			2

	Самостоятельная работа Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			8		
	Итого в IV семестре:	***20*** ***50***	***22***	***8***		
	V семестр					
Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе	**Содержание**	**20**			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
	1. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Работа с одаренными детьми всоответствии с их индивидуальными особенностями.	4				
	2. Методы и средства обучения в начальной школе. Система методов обучения в начальной школе. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования. Методы активного обучения. Классификация средств обучения.	8				2
	3. Диагностика в начальной школе. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Основные показатели качества процесса обучения младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценка: понятие, формы, критерии выставления. Виды и формы контроля в современной начальной школе. Особенности диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе. Правила диагностики и ее методы. Специфичность отдельных методов диагностики учащихся начальных классов.	8				2
	Практические занятия		**30**			
	1. Логика анализа уроков. Анализ и самоанализ урока, обсуждения отдельных уроков в диалоге ссокурсниками.		4			2
	2. Домашние задания.		2			2
	3. Определение цели и задачи урока, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		4			3
	4. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися,имеющими трудности в обучении.		6			2
	5. Виды учета успеваемости обучающихся		2			2
	6.Требованиякорганизацииипроведениюпедагогическогоконтролязаучебной деятельностью обучающихся		2			2
	7.Обсуждениятдельныхуроковвдиалогессокурсниками(проведениядиагностик и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся)		4			3

	8.Особенностидиагностикиразвитияличностиребенкавобразовательномпроцессе.Правила диагностики и ее методы.		4		2
	9. Методика составления педагогической характеристики ребенка		2		2
Самостоятельная работа Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				28	
Итого в V семестре:		***22***	***30***	***28***	2
		72	***82***		
		74	***72***	***74***	
		220			

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Цели и задачи начального общего образования Модернизация начального общего образования Дидактика, ее объект, предмет, функции, основные категории и задачи на современном этапе Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы Учебные планы и программы Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Использование современных педагогических технологий обучения в начальной школе Виды обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Домашние задания. Выбор методов обучения на основе их классификации. Система методов обучения в начальной школе. Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения. Методы активного обучения. Технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе: виды и применение. Диагностика в начальной школе. Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования. Возрастные особенности младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценка: понятие, формы, критерии выставления. Особенности диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе. Правила диагностики и ее методы. Словесные методы обучения на уроках в начальной школе. Работа с одаренными детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Современные образовательные технологии в начальной школе. Малокомплектные школы Ставропольского края. Диагностика и прогнозирование ошибок. Альтернативные учебные программы, их характеристика.

Тематика курсовых работ (проектов) – 2 ч.

- Деятельностный подход в проектировании урока в начальной школе
- Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению
- Гендерная дифференциация обучения в младшем школьном возрасте
- Виртуальная экскурсия как метод и форма обучения младших школьников
- Беседа как метод обучения и условия её рационального применения в начальных классах
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения в начальных классах
- Педагогические умения учителя начальных классов
- Особенности обучения одарённых детей младшего школьного возраста
- Характеристика содержания образования на этапе начального общего образования
- Технология обучения в современных гимназиях Ставропольского края
- Влияние форм организации обучения на уроках окружающего мира на качество обучения младших школьников
- Особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира
- Организация экологической экскурсии в начальных классах
- Опыты как компонент естественнонаучного образования младших школьников на уроках окружающего мира
- Современные средства обучения в начальной школе
- Использование портфолио как форма оценивания учебных достижений младшего школьника
- Педагогические условия организации учебной деятельности младших школьников
- Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в 3 классе начальной школы
- Влияние мотивации на успешность учебной деятельности младших школьников
- Повышение работоспособности детей младшего школьного возраста в учебном процессе
- Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках математики

Интерактивные методы на уроках окружающего мира для повышения интереса к учебе младшего школьника

- Отражение проблемы социально-психологического обеспечения обучающихся в начальных классах в практике педагогического воздействия
- Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности
- Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников
- Особенности обучения младших школьников с различным темпераментом
- Метапредметность как подход в обучении младших школьников
- Приёмы формирования учебной успешности младших школьников
- Школьная неуспешность обучающихся четвертого класса
- Специфика профессиональной готовности учителя начальных классов к педагогической деятельности
- Предупреждение условий школьной дезадаптации
- Особенности проведения современного урока с позиций системно-деятельностного подхода
- Методика проведения учебных экскурсий в начальной школе
- Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе
- Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий в начальной школе
- Использование проектных технологий на уроках окружающего мира
- Формирование у школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира

- Развитие исследовательских навыков младших школьников на уроках окружающего мира
- Использование дополнительных источников информации на уроках окружающего мира
- Тестирование достижений третьеклассников как способ контроля и определения результатов учебной деятельности младшего школьника
- Особенности организации учебного процесса начальной школы
- Повышение мотивации к учению младших школьников интерактивными средствами обучения
- Метод проектов на уроках русского языка в начальной школе
- Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры у младших школьников в свете ФГОСНОО
- Современные проблемы формирования читательской самостоятельности у младших школьников
- Домашнее задание младших школьников в процессе формирования учебной мотивации
- Использование мультимедиа в начальной школе как средство формирования познавательной активности
- Пути и средства предупреждения неуспеваемости младших школьников
- Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения
- Характеристика рефлексии как этапа урока в начальной школе
- Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо в начальной школе
- Использование групповых форм организации обучения в начальной школе
Организация проектной деятельности младших школьников
- Методика работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных условиях
- Характеристика современных технологий используемых в педагогическом процессе
- Использование элементов развивающего обучения на уроках в начальной школе
- Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной школе
- Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения в начальных классах
- Роль нестандартных уроков окружающего мира в развитии познавательных интересов младших школьников
- Применение познавательных упражнений и игр при изучении тем по окружающему миру
- Влияние самообразования учителя начальных классов на качество образовательного процесса в начальной школе
- Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов
- Влияние профессиональных качеств личности учителя начальных классов на успешность учебной деятельности младшего школьника
- Дифференцированный подход в обучении младших школьников
- Методика применения наглядных пособий на уроках литературного чтения в начальной школе
- Общая характеристика современных методов обучения, способствующая формированию личности младшего школьника
- Изучение особенностей тестового контроля качества учебных достижений начальной школе
- Организация проектной деятельности на уроках математики в начальной школе
- Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников
Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии

Тематический план и содержание обучения по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
			Л	Пр	Сам.		
1	2		3				4
	III семестр						
Раздел 1. Русский язык			16	16	22	ЛР1, ЛР18, ЛР19	
1.1.Современный русский язык	Содержание		2	1	4		
	1.	Лингвистика как наука. Понятия «общенародный язык», «литературный язык»	1				1
	2.	История становления и развития современного русского языка	1				1
	Практические занятия						
	1.	Понятие «языковая норма». Типы языковых норм современного русского литературного языка		1			2
1.2. Лексикология. Лексикография	Содержание		6	6	8		
	1.	Лексикология как наука о слове и словарном составе языка	1				1
	2.	Лексикография. Основные типы словарей.	1				1
	3.	Системные отношения в лексике. Однозначные, многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений	1				1
	4.	Пласты лексики с точки зрения ее происхождения	1				1
	5.	Пласты лексики с точки зрения степени современности (устаревшая лексика, неологизмы)	1				1
	6.	Фразеология	1				2
	Практические занятия						
	1.	Антонимия, синонимия современного русского языка		2			2
	2.	Омонимия, паронимия современного русского языка		2			2
	3.	Пласты лексики с точки зрения сферы ее употребления		2			3
1.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Содержание		8	9	8		
	1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка	1				1
	2.	Звук и буква. Фонетическая транскрипция.	1				1

Орфография	3.	Устройство речевого аппарата человека. Образование гласных и согласных звуков	1				1
	4.	Классификация гласных и согласных звуков	1				2

	5.	Понятие слог. Типы слогов	1				1
	6.	Ударение. Фонетический тип русского ударения. Фонетическое слово	1				1
	7.	Особенности русской графики	1				1
	8.	Орфография. Принципы русской орфографии	1				1
		Практические занятия					
	1.	Позиционные изменения гласных и согласных звуков		2			2
	2.	Орфоэпия. Основные произносительные нормы русского языка		2			2
	3.	Фонетический разбор. Транскрибирование текста		2			2
	4.	Правила, основанные на морфематическом принципе		2			2
	5.	Нормы слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке		1			2
Самостоятельная я работа					**22**		3
Сочинение-эссе или связный рассказ о возникновении языка и его развитии.Стилистический анализ предложенного текста**.** Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы стилистики и отступления от них.Нормативные качества хорошей речи. Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них. Подобрать отрывок (текст) и самостоятельно провести наблюдение над лексическими средствами языка.Сочинение-размышление (миниатюра) на тему «Нет без слова и имени…мышления вообще…» Создание текста по данному началу (сочинение-миниатюру). Транскрибирование текста. Выписать из разных текстов примеры исторических чередования звуков в русском языке.Работа с орфоэпическим словарем русского языка. Составление списка учащихся класса строго в алфавитном порядке.Орфографический анализ слов.							
			16	***16***	***22***		
		Итого в III семестре:	***54***				
IV семестр							
Раздел 1. Русский язык			**16**	**20**	**20**	ЛР1, ЛР18, ЛР19	
1.4. Морфемика.		**Содержание**	**4**	**6**	**10**		
	1.	Морфема как предмет морфемики	1				1
	2.	Предмет и основные понятия словообразования. Морфологические способысловообразования	1				1

Словообразование	3.	Исторические процессы в словообразовании. Процессы, сопровождающие словообразование: чередование, интерфиксация, усечение производящей основы,наложение морфем	2				1
	Практические занятия						

	1.	Неморфологические способы словообразования		2			2
	2.	Морфемный и словообразовательный разборы слова. Словообразовательный словарь		4			2
1.5. Морфология	**Содержание**		**8**	**6**	**10**		
	1.	Морфология как раздел языкознания. Части речи в современном русском языке	1				1
	2.	Имя существительное	1				1
	3.	Имя прилагательное	1				1
	4.	Имя числительное	1				1
	5.	Местоимение	1				1
	6.	Глагол. Личные формы глагола	1				1
	7.	Причастие.	1				1
	8.	Деепричастие	1				1
	9.	Наречие. Слова категории состояния					1
	10.	Служебные части речи.					
	Практические занятия						
	1.	Правописание имен существительных, прилагательных. Правописание сложныхслов		1			2
	2.	Правописание имен числительных, местоимений		1			2
	3.	Правописание глаголов, причастий		2			2
	4.	Правописание наречий, предлогов, союзов		2			2
1.6. Синтаксис. Пунктуация	**Содержание**		**6**	**4**	**10**		
	1.	Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание	1				1
	2.	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение	1				1
	3.	Главные и второстепенные члены предложения	1				1
	4.	Односоставное предложение. Распространённость, полнота предложений	1				1
	5.	Осложненные предложения. Чужая речь	1				1
	6.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	1				1
	7.	Сложноподчиненное предложение					1
	8.	Бессоюзное сложное предложение. Сложная синтаксическая конструкция					1
	Практические занятия						
	1.	Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания		1			2
	2.	Постановка знаков препинания в простом предложении		1			2
	3.	Постановка знаков препинания в сложном союзном предложении		1			2

	4.	Постановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении и в предложении смешанной конструкции		1			
Самостоятельная работа					**20**		3

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы						
Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке» Анализ художественной литературы, выбор предложений, содержащих слова с суффиксами субъективной оценки. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них. Конспектированиестатьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Род имен существительных: колебания вроде имен существительных, род несклоняемых имен существительных, род аббревиатур, женские соответствиямужским наименованиям лиц. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Нормы склонения существительных, склонение собственных имен существительных: фамилий и географических названий. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имен прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на–*ЕННЫЙ.* Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Склонение имен числительных. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление местоимений. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование личных форм глагола: варианты форм повелительного наклонения 2 лица, формы времени глагола, формы прошедшего времени глаголов на –*НУТЬ,* однокоренные глаголы на – *ЕТЬ* и *ИТЬ.* Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование причастий и деепричастий, параллельные формы деепричастий. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление предлогов в речи. Конспектирование статьи словаря-справочника: синтаксические нормы и отступления от них. Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение, виды дополнений». Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Определение, виды определений». Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, виды обстоятельств». Подготовка сообщения «Знаки препинания в БСП».					
Итого в IV семестре:			***16***	***16***	***20***		
			52				
	V семестр						
Раздел 2. Методика преподавания русского языка			**26**	**10**	**18**	ЛР1, ЛР18, ЛР19	
2.1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах	**Содержание**		**10**	**4**			
	1.	Методика преподавания русского языка как наука	2				1
	2.	Русский язык как учебный предмет в школе	2				1
	3.	Содержание и структура начального курса русского языка	2				1
	4.	Средства обучения русскому языку	2				1
	5.	Организация процесса обучения русскому языку	2				1

	Практические занятия					

	1.	Психолого-дидактические аспекты методики преподавания русского языка	2			2
	2.	Нестандартные уроки, их структурные особенности	2			2
2.2. Методика обучения грамоте		**Содержание**	**6**	**8**		
	1.	Содержание, задачи, этапы обучения грамоте				1
	2.	Методы обучения грамоте, их классификация				1
	3.	Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями				1
	4.	Содержание и структура уроков чтения в основной и заключительные периоды обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие				1
	5.	Содержание и структура уроков письма в период обучения грамоте				1
	6.	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте				1
		Практические занятия				
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ раздела «Обучение грамоте» в различныхУМК по русскому языку для начальной школы	2			2
	2.	Составление фрагмента урока чтения – работа с текстом и сюжетной картинкой букваря	2			2
	3.	Составление плана-конспекта урока письма по прописи	2			
		В том числе в виде практической подготовки	2			
Самостоятельная работа				**18**		3
Этапы становления отечественной методики обучения грамоте Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие современного процесса обучения грамоте Структура современной системы обучения грамоте и ее реализация в действующих УМК Содержание действующих программ по русскому языку (раздел «Обучение грамоте»), учебного материаласовременных букварей, азбук и соответствующих им прописей Составление таблицы методов обучения грамоте Особенности организационно-методической системы обучения русскому языку и литературному чтению вмалокомплектной школе						
Итого в V семестре:			***10***	***18***		
			54			
	VI семестр					
Раздел 2. Методика преподавания русского			**34**	**40**	ЛР1, ЛР18,	

языка					ЛР19	
2.3. Методика обучения чтению		**Содержание**	**34**	**40**		
	1.	Методы обучения чтению в истории русской школы				1
	2.	Современная система обучения литературному чтению				1
	3.	Методика формирования навыка чтения				1
	4.	Методика чтения и анализа художественного произведения				1
	5.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров				1

	6.	Организация работы с детской книгой	4				1
	7.	Уроки чтения в современной школе	4				1
	Практические занятия						
	1.	Творческие работы на уроках литературного чтения		6			2
	2.	Внеклассное чтение. Типология уроков внеклассного чтения		6			2
	3.	Система формирования читательской самостоятельности школьников		6			2
	4.	Разработка конспектов уроков классного и внеклассного чтения		6			2
	5.	Моделирование уроков литературного чтения		6			2
		В том числе в виде практической подготовки		4			
Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы					**40**		3
Современные технологии осуществления начального литературного образованияМетоды формирования у младших школьников читательской самостоятельности Особенности осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средствами предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования Роль идей К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого на развитие современной системы обучения грамотеМетодика воспитательного чтения Ц.П. Балталона Метод литературно-художественного чтенияМетод творческого чтения Роль взрослого в формировании читательской компетенции младших школьниковДифференцированный подход к обучению чтению младших школьников Формы словарной работы на уроке чтения при изучении при изучении эпических произведений Формы словарной работы на уроке чтения при изучении при изучении лирических произведенийПодбор заданий для творческой работы учащихся в связи с чтением произведения (на выбор). Разработка варианта подготовки к восприятию литературного произведенияПодбор заданий, развивающих литературные способности школьника Анализ лирического текста. Анализ							

эпического текста. Моделирование начала урока литературного чтения (тема по выбору студента) Методы и приемы организации работы над выразительным чтением художественного текстаПодготовка учителя к уроку чтения						
Итого в VI семестре:		***28***	***34***	***40***		
		102				
	VII семестр					
Раздел 2. Методика преподавания русского языка		**40**	**20**	**16**		
2.4. Методика изучения языковой теории	**Содержание**	**18**	**8**	**2**		
	1. Урок русского языка в современной школе. Методы изучения русского языка в начальной школе	2				1

	2.	Методика изучения основ фонетики и русской графики	2				1
	3.	Методика изучения основ морфемики и словообразования	2				1
	4.	Методика изучения морфологии. Процесс формирования грамматических понятий	2				1
	5.	Методика изучения имени существительного	2				1
	6.	Методика изучения имени прилагательного	2				1
	7.	Методика изучения глагола	2				1
	8.	Методика ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием, служебными частями речи (предлогом и союзом)	2				1
	9.	Методика работы над элементами синтаксиса	2				1
		Практические занятия					
	1.	Просмотр и анализ урока русского языка		2			2
	2.	Составление конспекта урока русского языка		2			3
	3.	Решение ситуационных задач		2			3
	4.	Требования к оформлению письменных работ по русскому языку		2			2
2.5. Методика обучения правописанию		**Содержание**	**6**	**4**	**2**		
	1	Формирование орфографических действий и навыка правописания	2				1
	2	Методы и приемы обучения правописанию	2				1
	3	Методика осуществления работы над ошибками	2				1
		Практические занятия					
	1.	Виды диктантов. Методика их проведения		2			2
	2.	Проверка и анализ письменных работ учащихся начальных классов, определение типа орфографических и пунктуационных ошибок		2			2
		В том числе в виде практической подготовки		2			
2.6.Методика совершенствования речевой деятельности учащихся		**Содержание**	**12**	**6**	**2**		
	1.	Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения созданию и восприятию высказывания	2				1
	2.	Совершенствование звуковой стороны речи	2				1
	3.	Работа над словом, как единицей речи	2				1
	4.	Развитие синтаксического строя учащихся	2				1
	5.	Обучение устно-речевой деятельности	2				1
	6.	Обучение письменно-речевой деятельности	2				1

	Практические занятия						
	1.	Сопоставительный анализ УМК по русскому языку в контексте изучаемой темы		2			2
	2.	Анализ конспектов уроков развития речи по предложенному плану		2			2
	3.	Проверка и анализ письменных работ учащихся		2			2
		В том числе в виде практической подготовки		2			

2.7. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология»	**Содержание**		**4**	**8**			
	1.	Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»	2				1
	2.	Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение»	2				1
	Практические занятия						
	1.	Филологический кружок		8			2
Самостоятельная работа					**8**		3
Методы диагностирования уровня сформированности знаний и умений младших школьников в области языковогообразования Система условных обозначений звуков и их характеристик, принятых в различных букваряхРоль фонетической работы при обучении чтению и письму Принципы русской орфографии. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучениеправописанию Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе корфографической работе Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу Возможности современных программ и учебников для организации работы над морфемным составом словаТрудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления Инструкция по оформлению надписей на обложках ученических тетрадей. Анализ ученических тетрадей напредмет соответствия данной инструкции Требования к ведению, оформлению письменных работ учащихся и проверке тетрадей по русскому языку. Анализ2-3-х ученических тетрадей по русскому языку на соответствие требованиям Определение тематики творческих работ по русскому языку в начальной школеАнализ детских изложений. Определение речевых ошибок и недочетов в них Анализ детских сочинений. Определение речевых ошибок и недочетов в них Подбор упражнений по профилактике речевых ошибок Методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и речи вовнеурочной деятельности							
Итого в VII семестре:			***40***	***28***	***8***		
			76				
Всего			**126**	**108**	**104**		
			338				

Тематический план и содержание МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр	Сам.		
1	2	3			4	5
1.Основы теории детской литературы	**Содержание**	**4**	**8**			
	1.Детская литература как учебная дисциплина. Современное понятие детскойлитературы	2			ЛР11, ЛР18, ЛР19	
	2. Виды детской литературы. Круг детского чтения. Критерии художественнойоценки детской литературы	2				
	Практические занятия		**4**			
	1.Принципы. Специфика детской литературы. Роль детской литературы.		2			
	2Особенности восприятия детской литературы детьми школьного возраста.		2			
2.Устное народное творчество	**Содержание**	**6**	**10**			
	1.Малые жанры УНТ	2			ЛР11, ЛР18, ЛР19	
	2.Народные сказки	2				
	3.Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин.	2				
	Практические занятия		**4**			
	1.Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. Малые фольклорные жанры. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. Сказочный и несказочный эпос. Виды сказок. Особенности композиций. Русские народные сказки. («Теремок», «Колобок», «Репка», «Царевна-лягушка», «Иван Царевич и Серый Волк» и т.д.) Споры о необходимости включения сказки в детское чтение. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Роль сказочной фантастики в развитии творческого воображения детей		2			

	2.Сборники сказок А.Н. Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка. Былины киевского и новгородского циклов, Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добры ни Никитича, Алеши Поповича и др.		2			
3.Становление детской	**Содержание**					
	1.Дети и книга в России X-XVI веков	2			ЛР11, ЛР18, ЛР19	

литературы в России: основные этапы развития	2.Русская детская литература XVII-XVIII вв.	2				
	Практические занятия		**4**			
	1.Художественные особенности памятников древнерусской жизни – «Повесть временных лет», «Поучение Владимира Мономаха» - Зарождение письменности на Руси. Начало славянской книжности, создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Истоки русской литературы для детей. Появление первых печатных книг для детей в России		2			
	2. Развитие культуры и просвещения в 18 веке. Просветительная ипедагогическая деятельность Новикова Н.Н.		2			
4. Детская литературапервой половины XIX века	**Содержание**					
	1.Творчество В.А. Жуковского и И.А. Крылова	2			ЛР11, ЛР18, ЛР19	
	2.Сказки А.С. Пушкина как притчи о мире и человеке	2				
	3.Развитие жанра литературной сказки. Литературная деятельность А.О.Ишимовой.	4				
	Практические занятия		**4**			
	1.Детство как лирическая тема в творчестве В.А. Жуковского. Значение егостихов для нравственного и эстетического воспитания. Сюжеты его баллад, «Перчатка», «Рыцарь Тогенбург». Баллада «Светлана».		2			
	2.Творчество И.А. Крылова для детей. Идейно-тематическое богатство басен.		2			
5.Основные тенденции в развитии детской литературы второй половины XIX века	**Содержание**					
	1.Расцвет реалистического искусства. Детство как лирическая тема, ее утверждение в поэзии и прозе второй половины 19 века. «Поэзия чистого искусства»	2			ЛР11, ЛР18, ЛР19	
	2.Литературно-педагогическая деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского.	4				
	3.Автобиографические произведения в детской литературе XIX-XX вв.	2				
	4. Приключенческая литература в детском чтении	2				
	5.Романтические сказки	2				
	Практические занятия		**4**			
	1.Тема детства и образ ребенка в творчестве И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова		2			
	2.Историография души ребенка и этико-социальный анализ действительности втворчестве С..Т. Аксакова		2			
	Содержание					

6. Русская литература XXвека	1.Основные этапы развития детской литературы XX века.	2			ЛР11, Лр18, ЛР19	
	2.Поэзия и проза начала XX века.	2				
	3.Святочный рассказ и его эволюция в творчестве И. Бунина, Л. Андреева, А. Куприна	2				
	4Русская литературная сказка 1 половины XX века.	2				

	Практические занятия		**2**			
	1.Дальнейшее развитие жанра литературной сказки, переводная литература (С.Лагерлеф, О. Уальд, К. Коллоди).		2			
	Самостоятельная работа					
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				32		
6. «Новая» детская литература 20-30 годов XX века.	**Содержание**					
	1.Дискуссия о детской литературе (А.М. Горький)	2			ЛР11, ЛР18, ЛР19	
	2.Поэзия 20-30-х годов в детском чтении	2				
	3.Литературная сказка 20 века.	2				
	4.Детская литература русской эмиграции	2				
	Практические занятия		**6**			
	1.Анализ основных статей А.М. Горького «Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и детской книге наших дней».		2			
	2.Художественно-познавательная литература 20-30-х годов (М. Ильин, И.Соколов-Микитов, М. Пришвин, Б. Житков, В. Бианки, Е. Чарушин, К. Паустовский)		2			
	3.Детская литература русской эмиграции. Саша Черный. Сб. детских стихов «Детский остров»		2			
8. Детская литература второй половины XX века	**Содержание**					
	1.Развитие поэзии для детей в 20 веке.	2				
	2.Продолжение традиций стихотворной басенной литературы в 20 веке (С.Михалков)	2			ЛР11, ЛР18, ЛР19	
	3.Портретирование мира взрослых в творчестве поэтов и писателей.	2				
	Практические занятия		**8**			
	1.Нравственно-психологическая проза		2			
	2.Фантастические жанры в русской и зарубежной детской литературе		2			
	3.Нравоучительная поэзия для детей.		2			
	4.Обзор периодической печати для детей		2			
9. Техника речи. Особенности чтения ирассказывания	**Содержание**	**4**	**8**			
	1.Техника чтения: дыхание, голос, дикция.	2			ЛР11, ЛР18, ЛР19	
	2Понятие об интонации: логическое ударение. Орфоэпия.	2				

произведений разныхжанров.	**Практические занятия**		**4**			
	1.Мелодика. Тембр. Темпоритм. Чтение стихотворений детских поэтов.		2			
	2.Краткий (сжатый) пересказ. Сказка А. Погорельского «Черная курица…».Творческий рассказ. Слово о Пушкине А.С.		2			

Самостоятельная работа				
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			18	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Малые формы фольклора народов мира. 2. Крупные формы фольклора. Русские народные сказки. 3. Басня в детском чтении. 4. Образы родной природы в поэзии 19 века. Природа в поэзии А. К. Толстого. 5. Стихи Н. Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. 6. Сказки-поэмы А. С. Пушкина. 7. Сказки-новеллы А. С. Пушкина. 8. Фольклорные традиции поэмы-сказки П. Ершова «Конек-горбунок». 9. Жанр сказки в творчестве С. Аксакова, В. И. Даля, К. Д. Ушинского, Д. Н. Мамина-Сибиряка (по выбору). 10. Актуальность сказок В. М. Гаршина в круге чтения современного дошкольника. 11. Сказки Н. П. Вагнера как синтез фантазии, философии и науки. 12. Философская и нравственная направленность сказок В. Ф. Одоевского. 13. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». 14. Рассказы для детей Л. Н. Толстого. 15. Рассказы А. П. Чехова о животных. 16. «Фейные сказки» К. Д. Бальмонта. 17. Стихи С. А. Есенина в детском круге чтения. 18. Мир человека и животных в рассказах Куприна. 19. Взаимоотношения детей и родителей в семье как главная тема в творчестве Н. Г. Гарина-Михайловского. 20. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». 21. Романтизм прозы В. В. Голявкина. 22. Повести о детях и для детей А. Г. Алексина: тематика и проблематика. 23. Фольклорные традиции сказок А. М. Ремизова. 24. «Сорочьи сказки» и «Русалочьи сказки» А. Н. Толстого: фольклорные темы и язык сказок. 25. Сказки В. Катаева в детском чтении. 26. Принцип народного театра как основа структуры сказок С. Г. Писахова. 27. Фантастический вымысел и реальность сказок П. П. Бажова. 28. Красота природы – главная тема творчества М. Пришвина. 29. Энциклопедия для самых маленьких «Что я видел?» Б. Житкова: особенности построения книги, способ подачи познавательного материала. 30. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе в прозе В. Бианки. 31. Пластика внешнего поведения и зоопсихология в рассказах Е. Чарушина.				

32.Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К. Г. Паустовского. 33.Тема детства как основная в рассказах для детей Л. Пантелеева. 34. Образы маленьких детей в рассказах для самых маленьких Л. Пантелеева. 35. Художественное исследование нравственной нормы и отступление от нее в рассказах В. Осеевой. 36.Рассказы Н. Н. Носова: юмор и мораль. 37.«Денискины рассказы» В. Ю. Драгунского: сочетание комического или рического. 38.Нравственно-психологический конфликт и образы детей в рассказах В. В. Голявкина. 39.Повести-сказки Э. Успенского: своеобразие тематики и выбор персонажей. 40.Стихотворные сказки для детей К. Чуковского. 41.Поэзии и драматургия для детей С. В. Михалкова. 42.Стихотворные сказки для детей К. Чуковского. 43.Тематическое и жанровое многообразие детской поэзии и драматургия С. Я. Маршака. 44.Социально-психологический портрет ребенка в поэзии А. Л. Барто. 45.Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благининой. 46.Темы и мотивы, связь с народной лирикой в поэзии И. П. Токмаковой. 47.Детская поэзия Б. В. Заходера, Г. В. Сапгира, Ю. П. Мориц, В. Берестова, Я. Л. Акима. 48.Сказки Ш. Перро. 49. Сказки Л. Кэрролла. 50. «Книга Джунглей» и новый миф о «естественном» человеке Р. Дж.Киплинга. 51.Сказки А. А. Милна. 52. Сказки о животных Беатрис Поттер. 53. «Питер Пэн» Д. Н. Барри: особенности сюжета, система персонажей. 54.Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». 55.«Приключения Пиноккио» Карло Коллоди: фантастические и реалистические мотивы в сказке. 56.«Чипполино» Джанни Родари: образы сказочных героев, социальные мотивы сказки. 57.Немецкие романтические сказки братьев Гримм. 58.Немецкая авторская сказка (В. Гауф, Э. Т.А.Гофмана) 59.Сказки Андерсена, их педагогическое значение. 60.Скандинавские сказки (А. Линдгрен, С. Лагерлеф)				
Всего	**60**	**40**	**50**	
	150			

Тематический план и содержание МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическиезанятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
	III семестр					
Раздел 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах		**6**	**6**	**4**	ЛР 18, ЛР19	
Тема 4.1.1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.	**Содержание**					
	Лекции: 1. Место и роль учебной дисциплины «Методика преподавания начального курса математики» в системе профессиональной подготовки учителя начальных классов. Цели, задачи и структура учебной дисциплины. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в области математики. Примерная программа по математике: структура и содержание. 2. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	2				2
	Практическое занятие **1.** Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Анализ программы по математике УМК «Школа России»		2			
	Содержание					

Тема 4. 1.2. Организация обучения математике в начальных классах	**Лекции:** 1. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. 2. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. 3. Организация внеурочной деятельности по математике. Виды внеурочнойдеятельности 4. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	4				3
	Практическое занятие 1. Методический анализ отдельных уроков и методических пособий дляучителя с точки зрения рекомендуемых методов обучения. 2.Технологическая карта урока открытия новых знаний.		4			
Самостоятельная работа 1.Разработка технологической карты урока открытия новых знаний. 2.Составление программы внеурочной деятельности по математике младших школьников.				4		
Раздел 4.2. Логическая составляющая начального курса математики		**6**	**8**	**4**	ЛР18,ЛР19	
Тема 4. 2.1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании математики	**Содержание**					
	. **Лекции:** 1. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств. 2. Операции над множествами. 3. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения множеств на координатной плоскости	2				2
	Практическое занятие Операции над множествами. Декартово произведение множеств		4			
Тема 4. 2.2. Математические понятия в начальном курсе	**Содержание**					
	Лекции: 1. Объем и содержание понятия. 2. Определение понятий. 3. Требования к определению понятий. Способы определения понятий в начальном курсе математики	2				

	Практическое занятие 1.Конструирование определений через род и видовое отличие 2. Анализ определений математических понятий в НКМ.		2			
Тема 4. 2.3.Математические предложения и доказательства		**Содержание**				
	Лекции: 1.Высказывания и высказывательные формы и операции над ними. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. 2.Структура теоремы и виды теорем. 3. Умозаключения и их виды. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	2				
	Практическое занятие 1.Выявление логической структуры и истинности высказываний. 2.Выявлениеструктуры теорем. Преобразования теорем.		2			
Самостоятельная работа 1. Выполнение домашних заданий. 2.Творческая работа «Использование принципа историзма при формировании математических понятий»				4		
	Итого в III семестре	***12***	***16***	***8***		
			36			
	IV семестр					
Раздел 4.3. Теоретические и методические основы изучения нумерации чисел в начальном образовании		**12**	**16**	**8**	ЛР18, ЛР19	
Тема 4.3.1 Формирование представлений об отрезке натурального ряда.	**Содержание**					
	1. Порядковые и количественные натуральные числа. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. 2. Теоретико- множественный смысл натурального числа и нуля. Отношение «меньше». Сравнение чисел.	2				3
Тема 4.3.2.Методика обучения математике в дочисловой период. Методика изучения	**Содержание**					
	1. Дочисловой период. Методика обучения математике в дочисловой период. 2. Методика изучения чисел первого десятка.	4				3

чисел первого десятка.	**Практическое занятие** 1. Практикум по разработке уроков дочислового периода. 2. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.		4			
Тема 4. 3.4.Методика изучения	**Содержание**					

нумерации по концентрам	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. 2. Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 100. 3. Методика изучения нумерации в концентре1000 4. Изучение устной и письменной нумерации многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами.	6				3
	Практическое занятие 1. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка и первой сотни. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации		10			
	Тематическая контрольнаяработа№1		2			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.3 1. Выполнение домашних заданий. 2. Исследовательская деятельность «История развития натурального числа и нуля». 3. Творческая деятельность: «Использование малых форм устного народного творчества при изучении чиселпервого десятка». 4. Творческая деятельность. Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках». 5. Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль. 6. Разработка одного из уроков подготовительного периода. 7. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток». 8. Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначныхчисел.				8		
Итого в IV семестре:		***12***	***16***	***8***		
		36				
	V семестр					
Раздел 4.4. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числам		**22**	**30**	**18**	ЛР18, ЛР19	
Тема 4.4.1.Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел	**Содержание**					
	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. 2. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.	8				3

	3. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. 4. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. 5. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.					
	Практические занятия 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. 2. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. 3. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.		4			
Тема 4.4.2.Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	**Содержание**					
	1. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. 2. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. 3. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. 4. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. 5. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. 6. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений (коррекционная направленность работы) 7. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. 8. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления	12				3
	Практические занятия 1. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и		4			

	деления. 2. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами 3. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. 4. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.					
Тема 4.4.3. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.	**Содержание**					
	1. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.	2				3
	Практическое занятие 1.Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.		2			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.6 1. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативнымпрограммам. 2. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приемов выполнениярифметических действий в различных концентрах. 3. Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления впределах100. 4. Составление фрагмента урока по обучению устным приемам умножения и деления впределах1000. 5. Выполнение домашних заданий 6. Творческая деятельность. Примерная тематика творческих работ: 1.Формированиенавыковсложения и вычитания до 10 при помощи интерактивных тренажеров по математике.2.Способы запоминания таблицы сложения и вычитания впределах20 7. Подготовка сообщений. **Тематика докладов**: 1. Признаки делимости на7,11. 2. Использование тренажеров для запоминания таблицы умножения и флэш-игр. Творческая деятельность			18		
	Раздел 4.5. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач					

		Содержание				
Тема 4.5.1. Текстовая задача и процесс ее решения.	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. 2. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. 3. Формирование общего умения решать текстовые задачи на этапе анализа, поиска плана решения, осуществления плана решения и проверки задачи	4				3
	Практические занятия 1. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. 2. Тематическая контрольная работа «Понятие текстовой задачи в начальном курсе математики»		6			
	Итого в V семестре:	***26***	***36***	***18***		
		80				
VI семестр						
Раздел 4.5. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач		**20**	**24**	**20**	ЛР18, ЛР19	
Тема 4.5.2. Методика обучения решению простых задач	**Содержание**					
	1. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». 2. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий. 3. Методика работы над задачами, связанными с понятием разности и кратного отношения.	8				3
	Практические занятия Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.		8			
Тема 4.5.3. Методика обучения решению составных задач	**Содержание**					
	1. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. 2. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. 3. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. 4. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	12				3

	5. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. 6. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение					
	Практические занятия Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		10			
Самостоятельная работа Выполнение упражнений. Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. Составление схем задач				20		
Раздел 6. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе		**8**	**10**	**14**	ЛР18,ЛР19	
	Содержание					
Тема 4.6.1. Алгебраический материал в начальном курсе математики	1.Система алгебраических понятий в НКМ. Методика формирования представлений о числовых выражениях. Тождественные преобразования выражений в НКМ. 2. Формирование у младших школьников представлений о числовых равенствах и неравенствах. 3.Методика формирования представлений о буквенных выражениях. Методика формирования умений решать уравнения 4.Функциональная пропедевтика в начальных классах	8				3
	Практические занятия: 1. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. 2. Понятие уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. 2.Рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений. Контрольная работа		8			

Самостоятельная работа Выполнение упражнений.Подбор занимательных задач к урокам математики; • методический анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по математике; • составление конспекта и анализа урока по математике; разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Алгебраические понятия».				14		
Итого в VI семестре:		***30*** ***88***	***24***	***34***		
	VII семестр					
Раздел 7. Теория и методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Величины. Работа с информацией		**20**	**24**	**32**	ЛР18, ЛР19	
Тема 4.7.1. Изучение геометрического материала в начальном курсематематики	**Содержание**					
	1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе 2. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом. 3. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами 4. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям.	8				3
	Практические занятия 1. Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей. 2. Решение методических задач с геометрическим содержанием		8			
	Тематическая контрольная работа «Теория и методика изучения геометрического материала»		2			
Тема 4.7.2. Методика изучения величин в начальном курсе математики	**Содержание**					
	Формирование представления о числе как результате измерения величин. Понятие положительной скалярной величины. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин.	6				3
	Практические занятия Методика изучения величин в начальной школе. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Время и его измерение		8			

Тема 4.7.3. Методика изучения раздела «Работа с информацией»	**Содержание**					
	Особенности изучения раздела «Работа с информацией». Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией». Методические рекомендации к изучению раздела.	6				3
	Практические занятия Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). Методические рекомендации к изучению раздела.		4			
Самостоятельная работа Выполнение домашних заданий. Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.) Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления содержания и последовательности введения алгебраического материала. Проектирование уроков математики на темы, связанные с пропедевтикой и введением алгебраических понятий. Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики. Выполнение проектов. Анализ вариативных программ начального курса математики с целью выявления планируемых результатов изучения содержательной линии «Работа с информацией». Анализ учебников математики для начальной школы различных образовательных систем с целью выявления системы заданий, направленных на формирование информационных умений обучающихся в процессе изучения математического содержания.				30		
	Итого в VII семестре:	**20**	**24**	**30**		
		74				
	Всего	**100**	**114**	**100**		
		314				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

Тематический план и содержание МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр	Сам		
1	2	3			4	5
	IV семестр					
Раздел I. Естествознание		**10**	**10**	**10**	ЛР10, ЛР18, ЛР19	
Тема1.1. Введение.	**Содержание**					
	Предмет, цели задачи естествознания.	1				1
Тема1.2. Земля – планета Солнечной системы.	**Содержание**					
	Гипотезы происхождения Земли. Смена дня и ночи.	1				2
	Практические занятия Составление плана-конспекта по теме «Гипотезы происхождения Земли»		1			
Тема 1.3. План и карта.	**Содержание**					
	Понятие о горизонте. Географическая карта, условные знаки, классификациякарт. Изображение Земли на глобусе и карте.	1				2
	Практические занятия Составление плана местности, определение координат.		1			
Тема 1.4. Понятие о земной коре, мантииЗемли и ядре.	**Содержание**					
	Сферы Земли. Минеральные и горные породы, их физические свойства.	1				2
	Практические занятия Определение свойств минералов по коллекциям. Работа с контурнымикартами.		1			
Тема 1.5. Мировой океан.	**Содержание**					
	Моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Подземные воды, их происхождение. Минеральные источники. Образование рек. Части реки. Круговорот воды в природе.	1				1
	Практические занятия Изучение гидросферы по контурным и физическим картам		1			2
	Содержание					

Тема 1.6. Состав и строение атмосферы.	Закономерности распределения осадков на земной поверхности. Понятие оклимате.	1				2
	Практическое занятие Составление графика температур, осадков.		2			
Тема 1.7.	**Содержание**					

Значение растений в природе и жизни.	Биология, физиология, систематика и экология растений. Виды размножениярастений. Сезонные изменения в растительном мире.	1				1
Тема 1.8. Животные.	**Содержание**					
	Значение животных в природе и жизни человека. Общебиологические ианатомо-физиологические признаки. Рыбы, птицы, млекопитающие.	1				1
	Практическое занятие Составление таблицы «Классификация животного мира»		2			2
Тема 1.9. Природные зоны России.	**Содержание**					
	Географическое положение России. Понятие природные зоны. Зональность.	2				1
	Практическое занятие Работа с физической и контурной картой.		2			2
Раздел II. Методика естествознания. Формирование естествоведческих представлений и понятий.		**6**	**4**	**12**	ЛР10, ЛР18, ЛР19	
Тема 2.1. Методика преподавания естествознания.	**Содержание**					
	Предмет и задачи.	2				2
Тема 2.2. Основные этапы в развитии методики естествознания.	**Содержание**					
	Основные этапы в развитии методики преподавания естествознания.	2				
	Практические занятия Составление таблицы «Основные этапы развития методики преподаванияестествознания»		2			
Тема 2.3. Содержание учебного материалапо классам.	**Содержание**					
	Содержание учебного материала по классам	1				
	Практическое занятие Знакомство с учебным планом, учебными программами по естествознанию».		1			
Тема 2.4. Современные программы по естествознанию для начальнойшколы.	**Содержание**					
	Формирование естествоведческих представлений понятий.	1				
	Практические занятия Выписать из учебников 3-4 классов примеры естествоведческихпредставлений и понятий.		1			

	Самостоятельная работа **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Обзор литературы по Естествознанию. Современные научные открытия о Вселенной. Разработка календаря природы и труда для учащихся начальных классов.Редкие и исчезающие растения. Редкие и исчезающие животные. Развитие и преподавание естествознания как науки.Ученые – методисты в области естествознания. Изучить и выписать отличие географических и биологических понятий, формируемых в разных учебных программах.					
	Итого в V семестре:	***16*** ***54***	***14***	***24***		
Раздел III. **Формы, методы и приемы обучения естествознанию.**		**20**	**20**	**16**	ЛР10,ЛР18, ЛР19	
Тема 3.1. **Беседа на уроках естествознания.**	**Содержание**					
	Рассказ.	4				1
	Практическое занятие Составить рассказ-беседу по одной из тем «Окружающего мира» (3-4 класс).		4			2
Тема 3.2. **Формы организации учебной работы по естествознанию**	**Содержание**					
	Формы организации учебной работы по предмету «Окружающий мир»	4				1
	Практическое занятие Определить типы уроков по разделу «Природные зоны»		4			2
Тема 3.3. **Комбинированный урок.**	**Содержание**					
	Практическое занятие Разработать структуру комбинированного урока для 2 класса.		4			2
Тема 3.4. **Домашнее задание как один извидов внеурочных занятий.**	**Содержание**					
	Внеклассные занятия по предмету «Окружающий мир». Внеурочные занятияпо предмету «Окружающий мир»	6				1-2
	Практическое занятие Разработать домашние задания по теме «Полезные ископаемые».		4			
	Содержание					

Тема 3.5. Контроль и оценка результатовобучения естествознанию.	Контроль и оценка результатов обучения по предмету «Окружающий мир»	6				1-2
	Практическое занятие Разработать вопросы для индивидуального, фронтального опроса по одной изтем «Окружающего мира».		4			3
Раздел IV. Учебно-методическое материально-техническое оснащение курса		**14**	**16**	**10**	ЛР10,ЛР18, ЛР19	
	Содержание					

Тема4.1. Понятие о средствах обучения, их видах.	Понятие о средствах обучения, их видах.	4				1
	Практическое занятие Составить список средств обучения по «Окружающему миру».		6			2
Тема4.2. План и карта как учебные пособия.	**Содержание**					
	Наглядные пособия.	4				1
	Практическое занятие Разработать оборудование (ресурсы) к теме «Природа России»		6			2
Тема 4.3. Виды наглядных пособий.	**Содержание**					
	Виды наглядных пособий.	4				1
	Практическое занятие Составить фрагменты конспектов уроков с использованием различныхнаглядных пособий.		2			2
Тема4.4. Комплексное использование разных видов наглядных пособий.	**Содержание**					
	Комплексное использование разных видов наглядных пособий.	2				1
	Практическое занятие Составить план-конспект урока с использованием различных наглядныхпособий.		2			3
	Самостоятельная работа. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Методы и приемы обучения естествознанию в начальной школе.Педагогические требования к беседе и рассказам. Разработать конспект одного из типов урока. Разработать конспект внеурочного занятия по «Окружающему миру».Разработать тесты по теме «Формы рельефа». Доклад «Роль ИКТ в изучении окружающего мира». Составить список географических карт, используемых на уроках Окружающего мира. Реферат «Роль современных наглядных пособий (ИКТ) в изучении дисциплины «Окружающий мир».Ресурсы урока на современном этапе, их роль в обучении обучающихся начальных классов.					
Итого в VI семестре:		***34***	***36***	***26***		
		96				
Всего:		**50**	**50**	**50**		
		150				

Тематический план и содержание МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
			Л.	Пр.	Сам		
1	2		3			4	5
	IVсеместр						
1.Роль продуктивных видов деятельности в процессе развитияличности младшего школьника.	**Содержание**						
			4			ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19	
	1	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности	2				1
	2	Понятие продуктивных видов деятельности. Развитие личности младших школьников средствами продуктивных видов деятельности	2				1
2. Организация процесса обученияизобразительному искусству и технологии	**Содержание**						
			8				
	1	Учебный предмет «Изобразительное искусство». Учебные программы. Основные понятия, структура, содержание	2				1
	2	Дидактические основы организации уроков изобразительного искусства в начальной школе	2				1
	3	Учебный предмет «Технология». Учебные программы. Основные понятия, структура, содержание	2				1
	4	Дидактические основы организации уроков технологии в начальной школе	2				1
	Практические занятия			**2**			
	1	Развитие учащихся в процессе обучения изобразительному искусству		1			2
	2	Развитие учащихся в процессе обучения технологии		1			2
3.Теоретические и методическиеосновы обучения младших школьников рисунку	**Содержание**						
	Лекции		**2**				
	1	Методика обучения рисунку учащихся младших классов	2				1
	Практические занятия:			**6**			
	1	Рисунок - основа графического изображения		1			2
	2	Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения		1			2
	3	Композиция в рисунке		1			2
	4	Графический рисунок, разные техники		1			2

	5	Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива.		1			2
	6	Рисование объемных предметов. Законы светотени		1			2
	Содержание						

4. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи			**4**			
	1	Методика обучения живописи учащихся младших классов	4			1
	Практические занятия:			**12**		
	1	Теоретические основы живописи		1		2
	2	Основы цветоведения		1		2
	3	Техника акварели и гуаши. Технические приемы рисования акварелью и гуашью		1		2
	4	Рисование пейзажа в цвете разными способами		1		2
	5	Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт		2		2
	6	Анималистика. Рисование животных и птиц		2		2
	7	Портрет. Рисование лица и фигуры человека		2		2
	8	Рисование по представлению. Сюжетно-тематические композиции		2		2
5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству	**Содержание**					
	Практические занятия:			**6**		
	1	Методика обучения декоративному рисования учащихся младших классов		2		2
	2	Декоративно-прикладное искусство народов мира и России. Виды и специфика		2		2
	3	Декоративное рисование по мотивам народного и декоративно-прикладного искусства		2		2
6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников лепке	**Содержание**					
	Практические занятия:			**8**		
	1	Скульптура, ее виды и особенности. Лепка как вид скульптурного искусства.		2		2
	2	Лепка с натуры отдельных предметов, животных, человека		2		2
	3	Декоративная лепка.		2		2
	4	Методика обучения лепке учащихся младших классов		2		2
7.Теоретические и методические основы восприятия произведений изобразительного искусства младшими школьниками	**Содержание**		**8**			
	1	Изобразительное искусства как педагогическое средство формирования личностной культуры младшего школьника. Функции изобразительного искусства в педагогическом процессе	4			1
	2	Виды и жанры изобразительного искусства, применяемые в работе с младшими школьниками	4			1
Самостоятельная работа Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					**20**	
	Содержание					

8.Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологиям обработки бумаги и картона			**6**			
	1	Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания.	4			1
	2	Методика обучения технологиям обработки бумаги и картона учащихся младших классов	2			1
	Практические занятия:			**10**		
	1	Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания.		2		2
	2	Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликационных техник. Способы вырезывания в аппликации.		2		2
	3	Бумагопластика. Искусство оригами.		2		2
	4	Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона.		2		2
	5	Методика обучения технологиям обработки бумаги и картона учащихся младших классов		2		2
9.Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологиям обработки текстильных материалов	**Содержание**					
			4			
	1	Методика обучения младших школьников технологиям обработки текстильный материалов	4			1
	Практические занятия:			**10**		
	1	Технология выполнения ручных и декоративных швов. Обработка тканей и изделий различными способами.		2		2
	2	Технология выполнения различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)		2		2
	3	Технология выполнения вязания.		2		2
	4	Технология выполнения вышивки		2		2
	5	Методика обучения младших школьников технологиям обработки текстильных материалов		2		2
10.Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологиям обработки различных материалов	**Содержание**					
			6			
	1	Технология выполнения изделий из природных материалов. Фитодизайн. Экопластика	4			1
	2	Методика обучения младших школьников технологиям работы с различными материалами.	4			1
	Практические занятия:			**6**		
	1	Технология выполнения изделий из бросовых материалов		2		2
	2	Техническое моделирование и конструирование младших школьников		2		2

	3	Методика обучения младших школьников технологиям работы с различными материалами.		2		2
Самостоятельная работа Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					**26**	3
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы						
Презентация «Основы обучения младших школьников рисунку»; Выполнение творческой работы на тему «Рисунок»; Выполнение упражнений по теме «Рисунок»; Разработка дидактического материала по теме «Обучение младших школьников рисунку»; Презентация «Основы обучения младших школьников живописи»; Разработка методических пособий и дидактических игр по цветоведению; Разработка дидактических пособий по технике акварели и гуаши; Презентации на тему «Натюрморт в живописи и графике»; Презентация на тему «Портрет в живописи и графике»; Презентация «Развитие искусства скульптуры»; Дидактическое пособие «Современная классификация изобразительного искусства»; Разработка конспекта внеклассного мероприятия «Выдающиеся произведения и их авторы»; Составление творческого рассказа о производстве бумаги; Анализ детских работ; Разработка дидактического материала по теме «Обработка бумаги разными способами»; Разработка конспекта урока на тему «Аппликация»; Конспектирование на темы: Виды волокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии. Разработка конспекта внеклассного мероприятия на тему «Экспонаты музея своими руками»; Разработка дидактического материала «Технологии работы с различными материалами».						
Всего:			**44**	**60**	**46**	
			150			

Тематический план и содержание МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания		**14**	**2**	**12**	ЛР9, ЛР18, ЛР19	
Тема 1.1.Предмет теории и методики физического воспитания	**Содержание**	**10**				
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания 2. Возрастные особенности младших школьников 3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. 4. Средства и методы физического воспитания 5. Принципы физического воспитания 6. Формирование двигательных умений и навыков 7. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте 8. Организация физкультурной работы в школе 9. Планирование работы по физическому воспитанию в школе	1 1 1 1 1 2 1 1 1				
	Практические занятия 1.Анализ рабочей программы по физической культуре в начальной школе (автор В.И. Лях., А.А. Зданевич)		**2**			1
Тема 1.2. Методика физическоговоспитания обучающихся начальных классов	**Содержание**	**4**				
	1. Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися 1 класса. 2.Методика обучения строевых упражнений (построение, перестроение), общеразвивающих упражнений (с предметами и без). 3. Организация и проведение подвижных и спортивных игр с обучающимися начальных классов. 4. Методика проведения гимнастики до занятий, физкультминуток на уроках, организация и проведение подвижной перемены, динамического часа	1 1 1 1				2
Самостоятельная работа				12		

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индияидр.). Древне римские мыслители о физическом воспитании 2. Методология научного исследования в области физической культуры. 3. Методические принципы занятий физическими упражнениями 4. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики 5. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию. 6. Методика развития физических качеств в младшем школьном возрасте. 7. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию. 8. Соревнования по отдельным видам упражнений и многоборью					3
Раздел 2. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе		**12**	**8**	**6**	
Тема 2.1. Основы методики физического воспитания	**Содержание**	**2**			
	1. Диагностика физического развития обучающихся 2. Характеристика урочных форм занятий. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме школы.	1 1			
Тема 2.2. Техника выполнения физических упражнений обучающихся начальных классов	**Содержание**	**10**			
	1. Виды физических упражнений, изучаемых в начальных классах 2. Гимнастические и акробатические упражнения, изучаемые в начальных классах. 3. Подвижные и спортивные игры, изучаемые в начальных классах. 4. Легкоатлетические упражнения, изучаемые в начальных классах. 5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.	2 2 2 2 2			
	Практические занятия		**8**		
	1. Методика обучения строевым упражнениям (построение, перестроение). Техника выполнения. 2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям (с предметами и без). Техника выполнения 3. Методика обучения акробатическим упражнениям. Техника выполнения 4. Методика обучения прикладным упражнениям. Техника выполнения 5. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов. 6. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. 7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.		2 1 1 1 1 1 1		
Самостоятельная работа				6	

1. Изучение техники основных видов движений изучаемых в начальных классах 2. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для 1 - 4 классов с предметами и без предметов 3. Разработка комплексов гимнастики до занятий для школьников начальной школы				2
Всего	***26***	***10***	***18***	
	54			

Тематический план и содержание МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Раздел 1. Музыка как вид искусства		**6**	**2**	**4**	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19	
Тема 1.1 Музыка как вид искусства	**Содержание**					
	Искусство. Особенности музыки как вида искусства. Музыкальный образ**.**	1				1, 2
Тема 1.2 Элементы музыкальной грамоты.	**Содержание**					
	Музыкальный звук и его свойства. Нотный стан и нотная запись. Такт, метр,размер произведения. Схемы дирижирования.	1				1, 2
Тема 1.3 Средства музыкальной выразительности.	**Содержание**					
	Средства музыкальной выразительности как основа музыкальной речи. Мелодия – основное средство музыкальной выразительности. Тембр, регистр, метроритм, темп, динамика, лад.	1				2
Тема 1.4 Формы музыкального искусства	**Содержание**					
	Строение музыкальных произведений. Простые 1,2,3-х частные формымузыкальных произведений. Форма рондо, вариации.	1				1, 2
Тема 1.5 Стили и жанры в музыке	**Содержание**					
	Жанры музыкального искусства. Классификация жанров. Вокальные жанры.Инструментальные жанры. Сценические жанры. Камерные и концертные жанры.	1				1, 2
	Практические занятия. Понятие стиля в музыке. Барокко. Классицизм. Романтизм. Реализм.Импрессионизм		2			1, 2

Тема 1.6 Исполнительство	**Содержание**					
	Певческие голоса. Хор. Оркестр. Виды хоров, оркестров. Составсимфонического оркестра.	1				1, 2
Самостоятельная работа				4		
• проработка конспектов лекционных занятий, учебной и специальной литературы; • подготовка к практическим занятиям; • составление словаря по ключевым терминами понятиям; **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** 1. Музыка как вид искусства 2. Средства музыкальной выразительности						2, 3

3. Стили в музыке: барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм 4. Классификация музыкальных жанров 5. Камерная музыка 6. Певческие голоса. Хор 7. Программная музыка 8. Инструменты симфонического оркестра					
Раздел 2. Музыка как составная часть образовательного процесса		**4**	**1**	**4**	
Тема 2.1. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах	**Содержание**				
	Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Построение музыкальных занятий с учетом общих психолого-педагогических закономерностей, дидактических принципов и методов обучения. Понятие музыкальной культуры как части духовной культуры современного человека.	1			1-3
Тема 2.2 Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младшего школьника	**Содержание**				
	Музыкальное искусство как учебный предмет. Урок музыки – основная форма музыкального воспитания в школе. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.	1			1-3
Тема 2.3 Методы музыкальной педагогики	**Содержание**				
	Понятие метода. Специфика методов и средств музыкальной педагогики, их направленность на развитие личности и творческих способностей учащихся. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно- стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.	2			1,2
Тема 2.4 Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время: музыкальные кружки, хор, театр, праздники.	**Практические занятия** Цель внеклассной музыкальной деятельности. Основные принципы. Организационные формы внеурочной музыкальной деятельности.		1		2,3
Самостоятельная работа				4	2,3
• проработка конспектов лекционных занятий, учебной и специальной литературы, • подготовка к практическим занятиям, • подготовка словаря терминов, • конспектирование теоретических вопросов					
Раздел 3. Виды детской музыкальной деятельности		**5**	**7**	**6**	
Тема 3.1. Восприятие музыки	**Содержание**				

	Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников. Виды детской музыкальной деятельности. Психолого-педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика. Музыкальное восприятие – основа музыкальной культуры. Сущность понятия «музыкальное восприятие».	1			1.2
	Практические занятия Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки. Слушание и анализ музыкальных произведений. Сравнение музыкальных образов		2		1-3
Тема 3.2. Хоровое пение	**Содержание**				
	Хоровое пение как важнейший путь приобщения к музыкальному искусству. Воспитательное значение хорового пения. Особенности детского голоса.	1			2,3
	Практические занятия Развитие вокально – хоровых навыков. Вокально-хоровые упражнения. Приемы обучения пению. Разучивание вокальных произведений. Этапы и приемы работы над песней. Разучивание песни на уроке. Отработка дирижерских жестов: ауфтакт, начало пения, дыхания, окончание.		2		2,3
Тема 3.3. Инструментальное музицирование	**Содержание**				
	Цель и задачи инструментальной деятельности. Характеристика детских музыкальных инструментов. Ударные шумовые музыкальные инструменты. Ударные мелодические музыкальные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты.	1			2,3
	Практические занятия Приемы обучения игре на простейших музыкальных инструментах. Методика развития музыкальных способностей в процессе коллективной исполнительской деятельности. Развитие ладового, ритмического чувства и чувства формы. «Оркестровка» школьных песен и пьес.		1		2,3
Тема 3.4. Пластическое интонирование и музыкально- ритмические движения	**Содержание**				
	Музыкально-ритмическая деятельность младших школьников. Приемы использования движений на уроке. Пластическое интонирование. Приемы активизации музыкально-ритмической деятельности	1			2,3
	Практические занятия Музыкально-пластическая деятельность. Создание пластического этюда. Подбор элементов в танцевальных движениях, инсценирование детских песен.		1		2.3
Тема 3.5. Творческая деятельность	**Содержание**				

на уроке музыки	Творчество школьников на уроке музыки как важное условие развития творческих способностей, творческой фантазии, художественного, образного видения, музыкального слуха. Творческая деятельность на уроке музыки: музыкально-ритмическая импровизация; коллективное и индивидуальное исполнительство на детских музыкальных инструментах, развитие музыкального слуха и фантазии. Методы, приемы и этапы в развитии творческих способностей младших школьников на уроках музыки.	1			2,3
	Практические занятия Формы проявления творчества учащихся: в исполнении, в оценочном суждении по поводу воспринимаемой музыки, в индивидуальной интерпретации произведения, в сочинении песен, ритмических партитур и т. д. Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности. Задания для развития ладового чувства, ритмического чувства, чувства формы. Импровизация.		1		2,3
Самостоятельная работа				6	2,3
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					
Раздел 4. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах		**5**	**6**	**4**	
Тема 4.1. Содержание музыкального образования в современной школе	**Содержание**				
	Концепции художественного образования и образовательной области «Искусство», как базовые нормативные документы для формирования предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка»	2			1,2
	Практические занятия Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования. Примерные основные образовательные программы начального общего образования		2		1,2
Тема4.2. Программы и учебники по музыке в начальных классах	**Содержание**				
	Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Требования к учебным программам по музыке. Основные положения и принципы программы по музыке, разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского. Современные программы по музыке. Краткая характеристика и анализ программ	2			1,2

	Практические занятия Анализ программы «Музыка», учебников и рабочих тетрадей, разработанных Е.Д Критской, Г.П. Сергеевой и Т.С. Шмагиной. УМК «Школа России» (под ред. А. Плешакова. Анализ программы «Музыка», учебников и рабочих тетрадей, разработанных Усачевой В.О. и Школяр Л.В.УМК «Школа 2100»(научный руководитель - Л.Г. Петерсон), УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).		2		2,3
Тема4.3. Планирование уроков музыки	**Содержание**				1,2
	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Виды планирования. Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование	1			
	Практические занятия Составление плана-конспекта урока-музыки		2		2,3
Самостоятельная работа • проработка конспектов лекционных занятий, учебной и специальной литературы, • подготовка устных ответов на вопросы для самоконтроля, • подготовка к практическим занятиям, • подготовка словаря терминов, • конспектирование теоретических вопросов, • анализ и изучение основных нормативных документов (ФГОС НОО, учебники для начальной школы различных УМК)				4	2,3
Всего:		**20**	**16**	**18**	
		54			
Учебная практика по ПМ.01 Виды работ Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу показательных уроков, проведению диагностик. Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы, определение цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах: - анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках; - анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; - анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе; - определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования; - оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Подготовка материалов для проведения диагностических методик. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных					**108 ч**

обучающихся; - исследование готовности к обучению в школе (классы предшкольной подготовки), - определение уровня развития познавательных процессов младших школьников; - обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся, по классу в целом); - составление педагогической характеристики обучающегося. Разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики Ведение дневника учебной практики. Подготовка отчетной документации. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Проведение наблюдений за погодой, совершенствование навыков работы с метеоприборами. Знакомство с основными биоценозами. Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания. Изучение геологического строения местности. Изучение водоемов района практики и их экологического состояния. Овладение методами ориентирования на местности, навыков составления плана местности. Выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении природных особенностей района практики; овладение правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий. Приобретение навыков проведения экскурсий в природу. Документирование результатов полевых наблюдений. Выполнение проекта в малой группе, его защита. Проведение исследовательской деятельности. Ведение дневника учебной практики. Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация. Подготовка и проведение итоговой конференции.	
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 01 Виды работ Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по разработке конспектов уроков. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение и анализ программной документации, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов уроков. Разработка конспектов уроков. Заверка конспектов уроков у учителя, методиста. Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков. Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ. Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися. Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Проверка тетрадей обучающихся. Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности). Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для курсовой работы. Подготовка отчетной документации. Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета. Подготовка и проведение итоговой конференции.	**252**
Всего:	**360**

Тематический план и содержание МДК 01.09. «Обществознание с методикой преподавания»

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, учебная и производственная практика, курсовая работа(проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр	Сам		
1	2	3			4	5
	МДК.01.09 «Обществознание с методикой преподавания»					
	Глава 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина					
Тема 1.1. Предмет, задачи и функции методики преподавания обществознания	**Содержание**					
	1. Предмет методики преподавания обществознания 2. Задачи и функции предмета	2			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18, ЛР19, ЛР22, ЛР26	1
Тема 1.2. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи	**Содержание**					
	1. Обществознание в русской школе XVII-XVIII вв. 2. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX в. 3. Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XXв.	2				1
Тема 1.3. Современная структура обществоведческого образования	**Содержание**					
	1. Обществознание в начальной школе 2. Цели и содержание обучения обществознанию 3. Учебники и учебные комплекты	2				2
	Глава 2. Методика обучению обществознанию в начальной школе					
Тема 2.1. Методы и приемы обучения	**Содержание**					
	1. Понятие о методе обучения 2. Классификация методов обучения 3. Характеристика классификации методов обучения по источнику знаний 4. Приемы как виды деятельности	2				2
	Практические занятия 1. Согласно тематике ПООП продемонстрировать использование различныхметодов и приемов обучения		4			3
Тема 2.2. Учебник – важнейший источник	**Содержание**					
	1. Школьный учебник и его компоненты 2. Система работы с учебников на уроках истории	2				2

знаний и средство обучения	**Практические занятия** 1. Проанализировать учебник и занести данные результатов анализа в таблицу 2. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с		4			3

	учебником на разных этапах урока.				
Тема 2.3. Словесный метод в преподавании обществознания	**Содержание**				
	1. Повествование и описание 2. Рассказ на уроке 3. Беседа на уроке 4. Использование художественной литературы 5. Развитие речи при изучении тем обществознания	2			2
	Практические занятия 1. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с использованием словесного метода на разных этапах урока.		4		3
Тема 2.4. Наглядность на уроках обществознания	**Содержание**				
	1. Значение и виды наглядности 2. Работа с изобразительной наглядностью 3. Аппликации и меловой рисунок на уроках 4. Работа с картой 5. Методические приемы и средства изучения хронологии 6. Методика работы с видеоматериалами	2			2
	Практические занятия 1. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с использованием наглядности на разных этапах урока.		2		3
Тема 2.5. Игры при изучении тем по обществознанию	**Содержание**				
	1. Дидактическая игра 2. Методика организации дидактических игр 3. Классификация игровой деятельности 4. Игры с правилами 5. Ролевые игры 6. Дидактические различия игр с правилами и ролевых игр	2			2
	Практические занятия 1. Разработать фрагмент конспекта урока, продемонстрировав систему работы с использованием игр на разных этапах урока.		2		3
Тема 2.6. Формы организации учебной деятельности младших школьников при изучении обществознания	**Содержание**				
	1. Подготовка учителя к уроку обществознания 2. Типы уроков и их классификация	2			2
	Практические занятия 1. Определить по видеоролику тип урока, подготовительную работу к уроку, обозначить методы, приемы и средства использованные на уроке.		2		3

Самостоятельная работа Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий), выполнение домашних заданий, подготовка сообщений по специальным периодическим изданиям. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю. Написание рефератов, исследовательских работ. Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.			36	
Итого в VI семестре:	**18**	**18**	**36**	
	72			

Тематический план и содержание МДК 01.10. Информатика с методикой преподавания

Наименование раздело в итем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практическиезанятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уров ень освое ния
		Л.	Лаб.	Са м.		
1	2	3				4
Тема 1. Предмет информатики в школе. Содержание школьного курса информатики и ИКТ	**Лекция** Информатика как наука и как учебный предмет. История введения предмета информатика в отечественной школе. Цели и задачи школьного курса информатики. Общедидактические подходы к определению содержания курса информатики Содержание обучения информатике младших школьников Развитие представлений осодержании обучения информатике в начальной школе Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Машинный и безмашинный варианты курса информатики. Стандарт образования по информатике. Нормативные документы по курсу информатики	2			ЛР4, ЛР18, ЛР19, ЛР27	*1*
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Лабораторное работа 1. Нормативные документы по курсу информатики		2			*2*
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Подготовка информационного сообщения. Подготовка слайдматериалов			1		*3*
	В том числе в виде практической подготовки			1		
Тема 2. Методы и организационные формы обучения информатике в школе. Средства	**Лекция** Методы обучения информатике. Метод проектов при обучении информатике. Методы контроля результатов обучения. Оценки и отметки в обучении. Организационные формы обучения информатике. Типы уроков по информатике. Использования кабинетавычислительной техники на уроках. Дидактические особенности преподавания информатики.	2				*1*
	В том числе в виде практической подготовки	2				
	Лабораторное работа 2. Анализ учебных и учебно-методических пособий **Лабораторное работа 2-1.** Приемы работы с учебником		4			**2**
	В том числе в виде практической подготовки		4			

обучения информатике	**Самостоятельная работа обучающихся** Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составлениеплана и тезисов ответов. Подготовка информационного сообщения. Подготовка слайд материалов			4		*3*
	В том числе в виде практической подготовки			4		
Тема 3.	**Лекция**	2				*1*

Игровые методики в начальной школе на занятиях информатики	Игровые методики в начальной школе на занятиях информатики. Виды игровых методик Требования к проведению игровых методик на уроках информатики в начальных классах. Применение игровой методики при обучении информатике учащихся младшего школьного возраста.				
	В том числе в виде практической подготовки	2			
	Лабораторная работа 3. Игровые методики при обучении информатике учащихся младшего школьного возраста		2		*2*
	В том числе в виде практической подготовки		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Подготовка информационного сообщения. Подготовка слайд материалов.			2	*3*
	В том числе в виде практической подготовки			2	
Тема 4. Методика проведения занятий в компьютерном классе	**Лекция** Компьютеры и компьютерные классы. Кабинет вычислительной техники и организация его работы. Техника безопасности при проведении занятий в кабинете вычислительной техники. Программное обеспечение. Учебники и учебные пособия по информатике для школы	2			*1*
	В том числе в виде практической подготовки	2			
	Лабораторная работа 4. Школьный кабинет информатики **Лабораторная работа 4-1.** Обзор программного обеспечения для преподавания информатики в младших классах		4		**2**
	В том числе в виде практической подготовки		4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Подготовка информационного сообщения. Подготовка слайд материалов			1	*3*
	В том числе в виде практической подготовки			1	
Тема 5. Методика развития алгоритмического мышления младших школьников. Работа с теоретическим материалом	**Лекция** Особенности мышления младших школьников. Алгоритмическое мышление и методы его развития. Компьютерные программные средства, развивающие алгоритмическое мышление. Методика решения алгоритмических задач. Методические рекомендации к решению алгоритмических задач в начальной школе. Методы контроля результатов обучения. Оценки и отметки в обучении. Безотметочное обучение информатике в начальной школе	2			*1*
	В том числе в виде практической подготовки	2			
	Лабораторная работа 5. Диагностика знаний учащихся **Лабораторная работа 5-1.** Диагностика знаний учащихся		4		*2*

	В том числе в виде практической подготовки		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Подготовка информационного сообщения. Подготовка слайд материалов			2	*3*
	В том числе в виде практической подготовки			2	
Тема 6. Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики.	**Лекция** Требования ФГОС НОО. Состав информационных образовательных ресурсов ИОС. Цифровые образовательные ресурсы в начальной школе. ЦОР и их классификация. Назначение и возможности ЦОР. Этапы разработки ЦОР.	2			*1*
	В том числе в виде практической подготовки	2			
	Лабораторная работа 6. Этапы разработки цифровых образовательных ресурсов. **Лабораторная работа 6-1.** Разработка цифровых образовательных ресурсов.		4		*2*
	В том числе в виде практической подготовки		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Подготовка информационного сообщения. Подготовка слайд материалов.			2	*3*
	В том числе в виде практической подготовки			2	
Тема 7. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников	**Лекция** Компьютерные обучающие программы. Методические особенности использования обучающих программ. Компьютерные развивающие игры для младших школьников. Психолого-педагогические особенности использования развивающих компьютерных игр для младших школьников.	2			*1*
	В том числе в виде практической подготовки	2			
	Лабораторное работа 7. Активные методы обучения информатике в начальной школе **Лабораторное работа 7-1.** Разработка технологической карты урока		4		*2*
	В том числе в виде практической подготовки		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Подготовка информационного сообщения. Подготовка слайд материалов			4	**3**
	В том числе в виде практической подготовки			4	
Тема 8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе	**Лекция** Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности по информатике в школе. Организация кружка по информатике. Внеклассная работа по информатике. Виды внеклассных работ по информатике. Метод проектов	2			*1*

	В том числе в виде практической подготовки	2			
	Лабораторная работа 8. Внеурочная работа по информатике в начальной школе **Лабораторная работа 8-1.** Разработка технологической карты внеурочного занятия		4		*2*
	В том числе в виде практической подготовки		4		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Подготовка информационного сообщения. Подготовка слайд материалов			4	*3*
	В том числе в виде практической подготовки			4	
Тема 9. Цифровые компетенции педагога	**Лекция** Цифровая грамотность. Цифровые навыки. Компоненты цифровой культуры педагога. Применение компьютерных технологий в организации труда педагога. Вопросы безопасности и защиты информации.	2			*1*
	В том числе в виде практической подготовки	2			
	Лабораторное 9. Информационная образовательная среда		2		*2*
	В том числе в виде практической подготовки		2		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов. Подготовка информационного сообщения. Подготовка слайд материалов.			2	*3*
	В том числе в виде практической подготовки			2	
	Всего:	**18**	**30**	**22**	
		72			

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Учебная 1	4	4	72	Показательные уроки
Учебная 2	4	3	36	Пробные уроки
Производственная (по профилю специальности)	7	6	252	Пробные уроки
Всего		**13**	**360**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводитьмедиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518040
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829
3. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113338

Дополнительная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513479
2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513071

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Основная литература:

1. Хопренинова, В. А. Проектирование урока русского языка в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130567
2. Бабина, С. А. Русский язык: лексикология и фонетика : учебно-методическое пособие / С. А. Бабина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128889
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213
4. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513626
5. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513099

Дополнительная литература:

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518040
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829
3. Хопренинова, В. А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / В. А. Хопренинова, Ю. М. Ивкина. — Оренбург: ОГПУ, 2018. — 87 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113338

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513160
2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515323

Дополнительная литература:

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516395

2. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129507

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

1. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514676
2. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12328-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514684

Дополнительная литература:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513071
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513273
3. Долгошеева, Е. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / Е. В. Долгошеева.

— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-00151-316-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331763

4. Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах / А. П. Шмакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171046

МДК.01. 05. Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

1. Лабунина, М. В. Естествознание с методикой преподавания : учебно-методическое пособие / М. В. Лабунина. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292121
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531170

Дополнительная литература:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания (отдельные вопросы) : учебное пособие / С. В. Блинова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-8353-1591-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58306
2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517241
3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520301

МДК.01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Основная литература:

1. Ионина, О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / О. С. Ионина. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196843
2. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179882

Дополнительная литература:

1. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513099
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512213
3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531170
4. Образовательная среда: постижение культурно-исторической реальности : сборник научных трудов / составитель К. В. Султанов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 595 с. — ISBN 978-5-8064-2690-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136668

МДК.01. 07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516899
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514921
3. Лобастова, М. А. Теория и методика физического воспитания с практикумом : учебно-методическое пособие / М. А. Лобастова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292118

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15307-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515160
2. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515114
3. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518105

4. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11547-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518487

МДК.01. 08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основная литература:

1. Ефремова, И. В. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : учебное пособие / И. В. Ефремова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00151-341-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331781
2. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989

Дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514020
2. Мартынова, Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом : методические указания / Л. Н. Мартынова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195991

МДК.01. 09. Обществознание с методикой преподавания

Основная литература:

1. Акользина, М. К. Методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / М. К. Акользина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-00078-385-6. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170367

2. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965
3. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания : учебное пособие / Т. А. Сычева. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8353-1748-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121234

Дополнительная литература:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515947
2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179
3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520301

МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания

Основная литература:

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 662 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16400-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530939

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518448
3. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516248
4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516249

Дополнительная литература:

1. Ильичева, В. В. Информатика. Теоретический курс : учебное пособие / В. В. Ильичева, В. В. Доманский. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-907494-18-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/319277
2. Зверева, Н. А. Информатика: практикум : учебное пособие / Н. А. Зверева. — Иркутск : ИрГУПС, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157934

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН»	http://lib.pushkinskijdom.ru

(Пушкинский Дом)	
4. ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
10. Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
11. Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
12. Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

4. 2 Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания; МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»; МДК.01. 04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»; МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания»; МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»; МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»; МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»); МДК. 01.09. «Обществознание с методикой преподавания»; МДК. 01. 10 «Информатика с методикой преподавания» являются лекции, практические занятия, учебная и производственная (по профилю специальности) практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия направлены на решение практико- ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной, производственной (по профилю специальности) практики. Аттестация по результатам каждого типа практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, других форм контроля, экзамена.

По профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного

профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01«Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**, определяются на основе п.

7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Реализация профессионального модуля ПМ.01 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки	-обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; -обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках	Презентации Проекты Моделирование и анализ урока Практические задания Контрольная работа Рефераты Кейс-задачи Доклады Деловая игра Тест Собеседование Промежуточная аттестация ПМ. 01: -МДК. 01.01 другие формы контроля (3,семестр), дифзачет (4 семестр), курсовая работа (5 семестр), экзамен (5 семестр) -МДК. 01.02 другие формы контроля (3,6 семестры), дифзачѐт (5 семестр), экзамен (4,7 семестры) -МДК. 01.03 другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр) -МДК. 01.04 другие формы контроля (3,6 семестры), дифзачет(4 семестр), экзамен (5,7 семестры) -МДК. 01.05 другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр) -МДК. 01.06 другие формы контроля (4 семестр), экзамен (5 семестр) -МДК. 01.07 экзамен (5 семестр) -МДК. 01.08 экзамен (5 семестр) учебная практика - защита проекта, отчет
ПК 1.2 Проводить уроки	-полнота реализации дидактической цели урока; -обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; -обоснованность применения современных педагогических технологий; -точность распределения времени на этапах урока; - соответствие структуры урока его типу; -рациональность использования ТСО при проведении урока; -соблюдение педагогической этики на уроке; -соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи	
ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	-обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; -обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; -точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся	
ПК 1.4 Анализировать уроки	- аргументированность анализа урока; - владение разными видами анализа урока; - адекватность самооценки педагогической деятельности; соблюдение этических норм при анализе урока; - полнота анализа урока.	

ПК1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования	-полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины; - соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий	по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (4 семестр), производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (6,7 семестры) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	- обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования	
ПК4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. - обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;	

ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов - полнота анализа (самоанализа)педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;	
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	- обоснованность(правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. -соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы -правильность оформления проекта, исследовательской работы. -результативность участия в исследовательской и проектной Деятельности в области начального общего образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности впроцессе освоения профессии Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов. Демонстрация мотивационно- ценностного отношения к содержанию профессионального обучения Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности Участие в Тематических профессионально-ориентированных мероприятиях Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	Презентации Проекты Моделирование и анализ урока Практические задания Контрольная работа Рефераты Кейс-задачи Доклады Деловая игра Тест Собеседование Промежуточная аттестация ПМ. 01: -МДК. 01.01 другие формы контроля (3,семестр), дифзачет (4 семестр),курсовая работа (5семестр), экзамен (5 семестр) -МДК. 01.02 другие формы контроля (3,6 семестры), дифзачѐт (5 семестр), экзамен (4,7 семестры) -МДК. 01.03 другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр) -МДК. 01.04 другие формы контроля (3,6 семестры), дифзачет (4 семестр), экзамен (5,7 семестры) -МДК. 01.05 другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр) -МДК. 01.06 другие формы контроля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание)проблемы, определение возможных причин проблем Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации Реализация принятого решения Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации Владение основными способами поиска информации Использование различных информационных ресурсов Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания Анализ информации на основе критического мышления Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	(4 семестр), экзамен (5 семестр) -МДК. 01.07 экзамен (5 семестр) -МДК. 01.08 экзамен (5 семестр) учебная практика - защита проекта, отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (4 семестр), производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (6,7 семестры) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно- коммуникационных технологий Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации Владение профессиональной лексикой Соблюдение субординационных отношений Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия Использование делового стиля общения с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства Демонстрация партнерских отношений внутри группы, филиала, с преподавателями, за пределами филиала соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного учреждения	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет- технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях Планирование деятельности учащихся в соответствии требованиям по охране здоровья Организация профилактических мероприятий в классе Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Демонстрация знания опедагогической профессии Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Историко-филологических дисциплин	Краснокутская Л.И.		28.05.2024
Начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		28.05.2024
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		28.05.2024
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от 22.05.2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должностьлица, проводившегоревизию