ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspu.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета _____ / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024 г

Рабочая программа учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями»; сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии, А.В. Таранцова, ФилиалСГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 6, 7 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «28» мая 2024г. Протокол № 16.

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина

Разработчики:
Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ: 4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: 4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану): 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 13
3.2. Информационное обеспечение обучения 13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ 15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Образование детей с особыми образовательными потребностями» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» является изучение необходимости и сущности воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Учебные **задачи** дисциплины:

- умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализациообучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- способствовать формированию навыков реализации образовательно-воспитательных процессов в ДОО, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогическое воздействия на детей с разными образовательными потребностями младшего школьного возраста; навыков

использования активных и интерактивных методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями;

- сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и воспитания, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и воспитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями;
- организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями;
- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями;
- -осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом- психологом и др.);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательногопроцесса детей с особыми образовательными потребностями;
- особенности различных видов деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- основные направления, методы и средства работы с детьми сособыми образовательными потребностями;
- о возможностях социально-образовательной интеграции иинклюзии младших школьников с особенностями развития.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование уобучающихся следующих **компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс ирезультаты обучения.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **84** часа, в томчисле:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **56** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **28** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***В виде практ. подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**56**	
в том числе:		
– лекции	28	
– лабораторные работы		
– практические занятия	28	28
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (*если предусмотрена)*	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**	
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)*	-	
– подготовка к аудиторным занятиям	10	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам)	10	
– подготовка к промежуточной аттестации	8	
Промежуточная аттестация в 6 семестре в формедругие формы контроля, в 7 семестре в форме зачета		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями»

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Ср		
1	2	3			4	5
	6 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы организации обучения детей с особыми образовательнымипотребностями		**10**	**10**	**10**	ЛР18, ЛР24	
	Содержание учебного материала					
1.1. Сущность инклюзивного образования, его истоки, основные идеи, состояниеи перспективы развития	**Лекция.** Внедрение инклюзивного образования в практику массовых образовательных организаций: Нормативно-правовая база образованиядетей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.	4				1
	Лекция. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образованиядетей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения	4				1
	Лекция. Проблемы и перспективы работы ДОО в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа.	2				1
	Практическое занятие. История развития психологии людей с ОВЗ и с ООП		2			2
	Практическое занятие. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.		2			2
	Практическое занятие. Государственная система коррекционнойподдержки и социальной защиты детей с ОВЗ и с ООП		2			2
	Практическое занятие. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с ООП в младшем школьном возрасте.		2			2
	Практическое занятие. Общая характеристика аномальных детей		2			2

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовиться к учебной дискуссии по содержанию учебного материала изучаемой темы; подготовитьдоклад «Формы организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии», «Социально-педагогическая помощь лицам с ООП»			10		3
	Итого в 6 семестре:	**10**	**10**	**10**		
		30				

	7 семестр					
Раздел 2. Ребенок с особыми образовательными потребностями		**18**	**18**	**18**	ЛР18, ЛР24	
	Содержание учебного материала					
Тема 2.1. Содержание ФГОС ДО. Реализации ФГОС ДО с воспитанниками с ООП	**Лекция.** Особенности регулирования обучения детей с ОВЗ по ФГОС ДО	4				1
	Лекция. Роль педагога в инклюзивном образовании и воспитании. Понятиетьюторства и роль тьютора в инклюзивном пространстве ДОО.	2				1
	Лекция. Особые образовательные условия, необходимые для детей младшегошкольного возраста с ОВЗ различных нозологий: общие и частные.	2				1
	Лекция. Индивидуальная коррекционная программа для младшего школьника с ОВЗ	2				1
	Лекция. Алгоритм выявления детей с ОВЗ для создания для них особых образовательных условий	2				1
	Лекция. Особенности работы с родителямиразных групп детей младшего школьного возраста в условиях инклюзии.	2				1
	Лекция. Коррекционно-педагогическая работ ас детьми, имеющимиограниченные возможности здоровья, в условиях ДОО	4				1
	Самостоятельная работа обучающихся: Развитие навыков определения особых образовательных условий для детей младшего школьного возраста,имеющих ограниченные возможности здоровья. Организация и содержаниекоррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ и с ООП младшего школьного возраста.			8		3
Тема 2.2. Особенности обучения и воспитание детей младшего школьного возрастас отклонениями в развитии.	**Практическое занятие.** Применение образовательных технологийинклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО		2			2
	Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО		2			2
	Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО		2			2

	Практическое занятие. Применение образовательных технологийинклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО		2			2

	Практическое занятие. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей снарушениями слуха в ОО		2			2
	Практическое занятие. Применение образовательных технологийинклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО		2			2
	Практическое занятие. Применение образовательных технологийинклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО		2			2
	Практическое занятие. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения		2			2
	Практическое занятие. Подготовка к школе детей с ООП		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Формы обучения и воспитания детей с ООП в ДОО; Индивидуальная программа реабилитации для младшегошкольника с ООП; Технологии организации инклюзивногообразовательно- воспитательного процесса в ДОО; Технология взаимодействия педагога и специалистовпсихолого-педагогического сопровождения в ДОО; Педагогические условия для обучения и воспитания детей с ООП			10		***3***
	Итого в 7 семестре:	**18**	**18**	**18**		
		54				
	Итого:	**28**	**28**	**28**		
		84				

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяетсяв рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.1.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517621

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515712
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518497
3. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516771

4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516609

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
4. ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
10. Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
11. Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
12. Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (7 семестр) и других форм контроля (6 семестр). Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения,усвоенные знания)	**Формы и методы контроля иоценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: - выбирать педагогически целесообразные формы, методы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять педагогическое общение с детьми с особыми образовательными потребностями и их родителями; - организовывать различные виды деятельности детей с особыми образовательными потребностями; - анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с их образовательными потребностями; - -осуществлять взаимодействие с другими участниками образовательного процесса и специалистами (дефектологом, педагогом-психологом и др.); - разрабатывать методические материалы на основе примерных адаптированных основных образовательных программ с учетом особенностей детей с особыми образовательными потребностями. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; - цели, задачи, содержание и методы коррекционно-образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями; - особенности различных видов деятельности детей младшего школьного возраста с ОВЗ; - основные направления, методы и средства работы с детьми с особыми образовательными потребностями; - о возможностях социально-образовательной интеграции и инклюзии школьников с особенностями развития.	Текущий контроль в форме: - докладов - практических работ Промежуточная аттестация: - зачет (7 семестр), другие формы контроля (6 семестр)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию