#### неквалифированной ИИН ИСТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

уилиал государственного оюду сетного образовательного учреждения s/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

**Владелец:** Иванченко Ирина Васильевна **Высшего образования Должность:** И.о. директора Филиала

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

E-mail: pedagoa@тавропольский государст енный педагогический институт»в

Организация: Филиал СТПИ в г. Железноводске Дата подписания: 31.05.2024 г. Железноводске

**Действителен:** с 09.11.2022 до 09.11.2025

**УТВЕРЖДАЮ** 

Заместитель директора по учебной и научной работе

17 D

Т.А. Пономаренко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Уровень основной профессиональной	образовательной	программы	СПО /
ППССЗ			

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

\_\_\_ / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

\_\_\_/ Е.И. Пилюгина

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе  $\Phi\Gamma$ ОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; сост. ст.преподаватель кафедры педагогики и психологии, Таранцова А.В., Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «28» мая 2024 г. Протокол № 16.

John -

Заведующий кафедрой

Е.И. Пилюгина

Разработчики: Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

А.В. Таранцова

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательн	юй
программы СПО/ППСС3:	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебн	юй
дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГО	C /
учебному плану):	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальн	юй
педагогики и психологии»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

# 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является подготовка специалистов, владеющих основами теоретических и практических знаний об аномалиях детского развития, вариантах дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения развития.

Учебные задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, а также с достижениями мировой теории и практики в области обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки владения категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о психолого-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение студентов, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с современными направлениями, технологиями, методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики и психологии, способствующий дальнейшему изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной психолого-педагогической помощи;
- сформировать личностную готовность студентов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремление к получению знаний по оказанию им коррекционно-образовательной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического

развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
  - использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК):

- OK 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- OK 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

обучения.

- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьниковпри решении задач обучения и воспитания.
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
  - ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

# *1.4.* Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по $\Phi \Gamma OC$ / учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **90 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	30
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	30
контрольные работы	не предусмотрены
курсовая работа (если предусмотрена)	не предусмотрена
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	не предусмотрена
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	26
подготовка к промежуточной аттестации	4
Итоговая аттестация в форме зачета (7 семестр)	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии»

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,самостоятельная работа обучающихся,курсовая работа (проект)		Объем час	сов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровен ь освоени я
		Л.	Пр.	Ср		
1	2		3	•		4
	6 семестр				•	
Разде	л 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии	1 6	16	16	ЛР16, ЛР17	
	Содержание учебного материала					
Тема 1. Становление и развитие специальной	Лекция. История становления и развития специальной психологии в России и за рубежом. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Вклад Л. С. Выготского в развитие специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с философией, возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, педагогикой и другими науками.	2				1
психологии как науки.	Практическое занятие. Основные вехи становления и развития науки «специальная психология». Философские и естественнонаучные основы специальной психологии. Этические основы специальной психологии. Социологические основы специальной психологии. Клинические основы специальной психологии. Психолого-педагогические основы специальной психологии.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря. Подготовка реферата на тему: «Вклад Л. С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ специальной психологии». Разработка презентаций на тему: «Место специальной психологии средипсихолого-педагогических наук»; «Предметные области специальной психологии».			2		3

Тема 2.	Лекция. Объект, предмет, цель, задачи специальной психологии. Принципы специальнойпсихологии. Методы специальной психологии. Основные разделы и предметные области специальной психологии. Категория развития в специальной психологии.	2			1
Понятийно- категориальный аппарат специальной психологии	Практическое занятие. Категориальный аппарат специальной психологии. Определение, разделы ипредметные области специальной психологии. Характеристика предметных областей специальной психологии. Методы изучения психики детей: (наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование; катамнестический метод)		2		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря. Составлениетаблицы: «Методы специальной психологии». Разработка презентации: «Разделы специальной психологии». Подготовка сообщения на тему: «Современные подходы к понятиям «норма» и «отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии».			2	3

	<b>Лекция</b> . Систематизация причин, вызывающих нарушения развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные,				ЛР16, ЛР17	
Тема 3.	соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогенеза». Классификация психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза	2				1
Этиология и	(время и					
патогенез	длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).					
нарушений	Депривация каксоциально обусловленный вид отклонений в психическом развитии.					
психического развития	Практическое занятие. Краткая характеристика понятий «ребенок с ограниченными					
развития	возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями».					
	Характеристикапсихического развития детей. Показатели развития в условиях		2			2
	дизонтогенеза. Возможности					
	профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных нарушений					
	психического развития. Решение кейс-заданий.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря.					
	Составление					
	таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей». Подготовка			2		3
	реферата					
	на тему: «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями».					
	Лекция. Классификаций нарушения развития В. В. Лебединского, М. М. Семаго. Варианты					
	нарушенного развития (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие,					
	поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.					
	Основные принципы и понятия культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Идеи Л.	4				1
Тема 4	С. Выготского о структуре дефекта, о первичности дефекта и вторичных отклонениях в	•				1
Классификации	развитии ребенка, органические и функциональные нарушениях, об актуальной и					
нарушений	ближайшей зонах развития, о возможностях компенсации и др. Общие закономерности для					
развития.	нормального и отклоняющегося					
Культурно-	развития.					
историческая теория	Практическое занятие. Классификаций нарушения развития в специальной психологии.					
развития ребенка.	Краткая характеристика понятий культурно-исторической теории Л. С. Выготского.		4			2.
-	Особенности высшей		•			_
	нервной деятельности в условиях аномального развития. Понятие «высшие психические					
	функции» и его использование в специальной психологии. Решение кейс-заданий.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Составление					

	таблицы «Современные отечественные классификации нарушенного развития». Разработка схемы: «Структура дефекта при нарушенном развитии». Подготовка презентации на тему: «Механизмы формирования вторичных отклонений в развитии».		4	3
Тема 5 Становление и развитие специальной	Лекция. История развития и понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, абилитация, реабилитация, компенсация, социализация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Общедидактические и специальные принципы специальной педагогики. Межпредметные связи и	2		1

педагогики,	предметные области специальной педагогики.					
понятийно-	Практическое занятие. Межпредметные связи специальной педагогики. Анализ					
категориальный	сложившихся и формирующихся отраслей специальной педагогики. Краткая					
аппарат	характеристика понятия «коррекция»,		2			2
специальной	«компенсация», «реабилитация», «адаптация», «абилитация». Анализ системы					
педагогики	специального					
	образования в России и в Ставропольском крае.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря.					
	Подготовка реферата на тему: «Проблемы терминологии в специальном образовании».					
	Разработка презентацийна тему: «Предметные области специальной педагогики».			2		3
	Составление конспекта по теме:					
	«Способы компенсации функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых					
	И					
	физических нарушениях у детей».					
	Лекция. Классификация детей с нарушениями в развитии В. А. Лапшина и Б. П.				ЛР16,	
	Пузанова. Структура современной системы образования лиц с ограниченными				ЛР17	
	возможностями здоровья вРоссийской Федерации и зарубежных странах. Понятия					
	«технологии и методы специального образования». Классификация и характеристика					
	методов коррекционно-развивающего методовобучения и воспитания. Формы	4				1
	коррекционно-развивающего обучения и воспитания, классификация. Средства					
	обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального					
Тема 6	образования. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями					
Структура и	здоровья.					
перспективы	<b>Практическое занятие</b> . Краткая характеристика понятия, «специальная педагогика»,					
развития	«специальноеобразование», «специальные условия для получения образования»,					
специальной	«специальное (коррекционное) образовательное учреждение». Цели и задачи образования					
педагогики	лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности процесса обучения и		4			2
	воспитания детей в специальном образовательном учреждении. Круглый стол: «Формы					
	организации специального образования: интеграция и инклюзия» достоинства и					
	недостатки инклюзивной формы организации специального образования;					
	пути и формы интеграции детей с ограниченными возможностями в социум.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря.					
	Разработка презентации на тему: «Классификация и краткая характеристика детей с					
	нарушениями развития (поВ. А. Лапшину и Б. П. Пузанову)». Составление таблицы: «Сеть			4		3
	дошкольных и школьных специальных (коррекционных) учреждений». Подготовка					
	реферата на тему: «Использование					

	технологий и методов обучения и воспитания в инклюзивном образовательном учреждении».					
Pas	Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального образования		12	12	ЛР16, ЛР17	
Тема 7	Лекция. Причины возникновения сенсорных нарушений. Психолого-педагогическая					
Психолого-	характеристика детей с нарушениями слуха. Бисенсорная система обучения детей с	4				1
педагогические	нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с					
	нарушением слуха. Методики					

0.077.077.7	П			1		
основы	диагностики развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая					
специального	характеристика детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с					
образования детей с	нарушением зрения в условиях специальных и массовых образовательных учреждений.					
сенсорными	Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Методики диагностики					
нарушениями.	развития детей с нарушениями зрения. Психолого- педагогическая характеристика детей с					
	нарушениями речи. Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Методики					
	диагностики и коррекции речевых нарушений. Особенности					
	обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений специального и общего					
	образования.					
	Практическое занятие. Классификация нарушений слуховой функции у детей и					
	особенности их психического развития. Классификация нарушений зрительной функции					
	у детей и особенности ихпсихического развития. Классификация нарушений речевой		4			2
	функции у детей и особенности их психического развития. Особенности		4			
	консультирования и работы с семьями, имеющими детей с					
	нарушениями слуха, зрения и речи. Решение кейс-заданий.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря.					
	Подготовка презентаций по темам: «Особенности коррекционно-развивающего обучения					
	детей с нарушениямислуха»; «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей			4		3
	с нарушениями зрения»;			4		3
	«Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи».					
	Составлениесхемы психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушениями					
	слуха, зрения и речи.					
	Разработка конспектов занятий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи.					
	Лекция. Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата.				ЛР16, ЛР17	
	Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного				- ,	
	аппарата. Методики диагностики развития детей с нарушениями опорно-двигательного					
Тема 8	аппарата. Задачи и основныенаправления психолого-педагогической помощи детям с	2				1
Психолого-	ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-					
педагогические	педагогической работы с детьми с нарушением опорно-					
основы						
специального	двигательного аппарата.					
образования детей с	Практическое занятие. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у					
нарушениями	детей и особенности их психического развития. Реабилитация и адаптация детей с		2			2
опорно-	нарушениями опорно-двигательного-аппарата. Особенности консультирования и работы					
двигательного	с семьями, имеющими детей с					
	нарушениями опорно-двигательного аппарата. Решение кейс-заданий.					

аппарата	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря.			
	Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения			
	детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Составление схемы психолого-		2	3
	педагогической диагностики ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
	Разработка конспекта занятия для детей с			
	нарушениями опорно-двигательного аппарата.			
Тема 9	Лекция. Причины возникновения и сущность интеллектуальных нарушений. Психолого-			
Психолого-	педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Методики	2		1
	психолого-			

педагогические	педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи и основные					
основы	направления психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.					
специального образования детей с интеллектуальными нарушениями	Практическое занятие. Классификация интеллектуальных нарушений по степени тяжести и этиопатогенестическому принципу. Особенности развития познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевойсферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями. Решение кейс-заданий.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря. Подготовкапрезентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями». Составление схемы психолого-педагогической диагностикиребенка с интеллектуальными нарушениями. Разработка конспекта занятия для детей с интеллектуальными нарушениями.			2		3
Тема 10	<b>Лекция</b> . Причины формирования и сущность задержки психического развития. Психолого- педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Методики психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития.	2			ЛР16, ЛР17	1
Психолого- педагогические основы специального образования детей с задержкой	Практическое занятие. Классификация задержки психического развития по степени тяжести и этиопатогенестическому принципу. Особенности познавательной сферы у детей с задержкой психического развития. Особенности деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с задержкой психического развития. Решение кейс-заданий.		2			2
психического развития	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря. Подготовкапрезентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с задержкой психического развития. Разработка конспекта занятия для детей с задержкой психического развития.			2		3
Тема 11 Психолого- педагогические основы специального образования детей с	Лекция. Причины возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2				1

нарушениями	Практическое занятие. Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих			
-онально	нарушенийу детей. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.	_		_
волевой сферы и	Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями	2		2
поведения	эмоционально-волевой			
	сферы и поведения. Решение кейс-заданий.			

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениямиэмоционально-волевой сферы и поведения». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Разработка конспекта занятия для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.			2		3
Раздел 3.	Раздел 3. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии				ЛР16, ЛР17	
Тема 12 Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в	Лекция. Государственная система ранней комплексной помощи — перспектива в развитии специального образования. Ранняя диагностика нарушений у детей с отклонениями в развитии. Коррекционно-развивающее воздействие на детей с отклонениями в развитии раннего возраста. Причины выявления новых приоритетов в системе специального образования. Факторы, определяющие развитие ребенка. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе. Нормативно-правовые основы системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства профилактики нарушений психофизического развития ребенка. Проблемы социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.	2				1
России	Практическое занятие. Контрольная работа по итогам изучения курса «Основы специальной педагогики и психологии» Решение кейс-заданий.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение терминологического словаря. Разработкаконспекта занятия для детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовка реферата по теме: «Опыт организации ранней помощи в России и за рубежом». Составление таблицы «Методы и средства профилактики нарушений развития»			2		3
	Итого в 7 семестре	:30	30	30		
		90				

#### Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с  $\Phi \Gamma O C$  СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

- 1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
- 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
- 3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
- 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
- 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
- 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515819">https://urait.ru/bcode/515819</a>

#### Дополнительная литература:

- 1. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 62 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14785-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519735">https://urait.ru/bcode/519735</a>
- 2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 215 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09374-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517222">https://urait.ru/bcode/517222</a>
- 3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 323 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13973-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517221">https://urait.ru/bcode/517221</a>
- 4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети

- с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев; под общей редакцией Д. Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 151 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12299-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517361">https://urait.ru/bcode/517361</a>
- 5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 328 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-16054-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530353">https://urait.ru/bcode/530353</a>
- 6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 362 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12535-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518134
- 7. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 362 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12535-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518134">https://urait.ru/bcode/518134</a>

#### Электронные библиотечные системы

- 1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
- 2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
- 3. ЭБС «Айбукс.py/ibook s.ru» http://ibooks.ru
- 4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

#### Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал	https://magazines.gorky.media
как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН»	http://lib.pushkinskijdom.ru
(Пушкинский Дом)	http://no.pushkinskijdom.ru
4. ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/re
открытого доступа	sursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
10. Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
11. Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru

12. Цифровая	образовательная	платформа	«Media»	https://media.prosv.ru/
(LECTA), Γ	К «Просвещение»			https://media.prosv.ru/

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные	Формы и методы контроля
знания)	иоценки результатов
	обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
знать:	
- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной	
психологии;	
- этиологию нарушений психофизического развития;	
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;	
- общие и специфические закономерности социального,	Текущий контроль в форме:
психического и физического развития при психических	
сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических	- практических работ
нарушениях;	_
- возрастные особенности детей с ограниченными	Промежуточная аттестация:
возможностями здоровья;	- зачет (7 семестр)
- цели, задачи и структуру современной системы образования	
лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской	
Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	
- психолого-педагогические основы специального образования	
лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями	
зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми	
нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных	
отношений и поведения, тяжелыми и множественными	
нарушениями;	
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и	
воспитания, формы организации деятельности обучающихся	
(воспитанников);	
- психолого-педагогические особенности специального	
(коррекционного) образования детей младшего школьного	
возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями	
зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми	
нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных	
отношений и поведения, тяжелыми и множественными	
нарушениями.	
В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся	
должны уметь:	

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.

#### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.	far	28.05.2024г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.	Skyl	28.05.2024 г.

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>№</b> п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	методического и информационного обеспечения в связи с продлением	кафедры педагогики и психологии №16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

# ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

No॒	Основание	Ревизия				
п/п	ревизии	Дата	Результат	Подпись, лица,	ФИО, должность лица,	
				проводившего ревизию	проводившего ревизию	