



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Информация о сертификате  
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

S/N: 16E774D69TE6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagog@stspu.ru

Организация: Филиал СППИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт» в  
г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ШССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»; сост. ассистент кафедры педагогики и психологии, Лалаян А.Ю., Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «22» мая 2023г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Разработчики:

ассистент кафедры педагогики и психологии

А.Ю. Лалаян

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 1.1. Область применения программы.....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:..... | 4  |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: .....           | 4  |
| 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):.....       | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....   | 7  |
| 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» .....      | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 14 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                                      | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 17 |
| ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 19 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....  | 21 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:*

Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## *1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

**Целью** освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является подготовка специалистов, владеющих основами теоретических и практических знаний об аномалиях детского развития, вариантах дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения развития.

Учебные **задачи** дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами специальной педагогики и психологии, а также с достижениями мировой теории и практики в области обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки владения категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии;
- сформировать систему знаний о психолого-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение студентов, способствующее пониманию и принятию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить студентов с современными направлениями, технологиями, методами, приемами и средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать профессиональный интерес к кругу проблем специальной педагогики и психологии, способствующий дальнейшему изучению особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и способов оказания им конкретной психолого-педагогической помощи;

---

- сформировать личностную готовность студентов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремление к получению знаний по оказанию им коррекционно-образовательной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;

- этиологию нарушений психофизического развития;

- классификации нарушений в развитии и поведении детей;

- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **уметь**:

- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения

---

в развитии и поведении;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих **компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **90 часов**,  
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов             |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>90</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>60</b>               |
| в том числе:   |                         |
| лекции   | 30                      |
| лабораторные работы  | <i>не предусмотрены</i> |
| практические занятия   | 30                      |
| контрольные работы   | <i>не предусмотрены</i> |
| курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )  | <i>не предусмотрена</i> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | <b>30</b>               |
| в том числе:   |                         |
| самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>если предусмотрена</i> )  | <i>не предусмотрена</i> |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 26                      |
| подготовка к промежуточной аттестации  | 4                       |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета (7 семестр)</i>  |                         |

## 2.2

## Тематический план и содержание учебной дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов |           |           | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|--|--|-------------|-----------|-----------|--|------------------|
|  |  | Л.          | Пр.       | Ср        |  |                  |
| 1  | 2  | 3           |           |           |  | 4                |
| <b>6 семестр</b>   |  |             |           |           |  |                  |
| <b>Раздел 1. Научно-теоретические основы специальной педагогики и психологии</b> |  | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> | ЛР16, ЛР17   |                  |
| <b>Тема 1.</b><br>Становление и развитие специальной психологии как науки.       | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |           |           |  |                  |
|  | <b>Лекция.</b> История становления и развития специальной психологии в России и за рубежом. Актуальность проблемы изучения детей с отклонениями в развитии. Вклад Л. С. Выготского в развитие специальной психологии. Междисциплинарные связи специальной психологии с философией, возрастной и педагогической психологией, нейропсихологией, педагогикой и другими науками. | 2           |           |           |  | 1                |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Основные вехи становления и развития науки «специальная психология». Философские и естественнонаучные основы специальной психологии. Этические основы специальной психологии. Социологические основы специальной психологии. Клинические основы специальной психологии. Психолого-педагогические основы специальной психологии.                 |             | 2         |           |  | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка реферата на тему: «Вклад Л. С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ специальной психологии». Разработка презентаций на тему: «Место специальной психологии среди психолого-педагогических наук»; «Предметные области специальной психологии».         |             |           | 2         |  | 3                |



|  |   |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|---|--|---|
| <b>Тема 2.</b><br>Понятийно-<br>категориальный<br>аппарат<br>специальной<br>психологии | <b>Лекция.</b> Объект, предмет, цель, задачи специальной психологии.<br>Принципы специальной психологии. Методы специальной психологии.<br>Основные разделы и предметные области<br>специальной психологии. Категория развития в специальной психологии.  | 2 |   |   |  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Категориальный аппарат специальной психологии.<br>Определение, разделы и предметные области специальной психологии.<br>Характеристика предметных областей специальной психологии. Методы изучения<br>психики детей: (наблюдение; эксперимент; беседа; анкетирование;<br>катанестический метод)                       |   | 2 |   |  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического<br>словаря. Составление таблицы: «Методы специальной психологии». Разработка<br>презентации: «Разделы специальной психологии». Подготовка сообщения на<br>тему: «Современные подходы к понятиям «норма» и<br>«отклонение от нормы» в психическом и физическом развитии». |   |   | 2 |  | 3 |

|  |   |   |   |   |            |   |
|--|---|---|---|---|------------|---|
| <p><b>Тема 3.</b><br/>Этиология и патогенез нарушений психического развития</p>                            | <p><b>Лекция.</b> Систематизация причин, вызывающих нарушения развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания).<br/>Определение «дизонтогенеза». Классификация психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).<br/>Депривация как социально обусловленный вид отклонений в психическом развитии.</p>                        | 2 |   |   | ЛР16, ЛР17 | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b> Краткая характеристика понятий «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «дети с особыми образовательными потребностями». Характеристика психического развития детей. Показатели развития в условиях дизонтогенеза. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социально обусловленных нарушений психического развития. Решение кейс-заданий.</p>  |   | 2 |   |            | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Составление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей». Подготовка реферата на тему: «Факторы развития ребенка с ограниченными возможностями».</p>  |   |   | 2 |            | 3 |
| <p><b>Тема 4</b><br/>Классификации нарушений развития. Культурно-историческая теория развития ребенка.</p> | <p><b>Лекция.</b> Классификаций нарушения развития В. В. Лебединского, М. М. Семаго. Варианты нарушенного развития (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие. Основные принципы и понятия культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта, о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка, органические и функциональные нарушениях, об актуальной и ближайшей зонах развития, о возможностях компенсации и др. Общие закономерности для нормального и отклоняющегося развития.</p> | 4 |   |   |            | 1 |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b> Классификаций нарушения развития в специальной психологии. Краткая характеристика понятий культурно-исторической теории Л. С. Выготского. Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Понятие «высшие психические функции» и его использование в специальной психологии. Решение кейс-заданий.</p>   |   | 4 |   |            | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Составление</p>  |   |   |   |            |   |

|   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|--|---|
|   | таблицы «Современные отечественные классификации нарушенного развития». Разработка схемы:<br>«Структура дефекта при нарушенном развитии». Подготовка презентации на тему:<br>«Механизмы формирования вторичных отклонений в развитии».  |   |  | 4 |  | 3 |
| <b>Тема 5</b><br>Становление и развитие специальной | <b>Лекция.</b> История развития и понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, абилитация, реабилитация, компенсация, социализация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.Общедидактические и специальные принципы специальной педагогики. Межпредметные связи и | 2 |  |   |  | 1 |

|   |  |   |   |   |               |  |   |   |
|---|--|---|---|---|---------------|--|---|---|
| педагогики,<br>понятийно-<br>категориальный<br>аппарат<br>специальной<br>педагогики | предметные области специальной педагогики.   |   |   |   |               |  |   |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Межпредметные связи специальной педагогики. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей специальной педагогики. Краткая характеристика понятия «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «абилитация». Анализ системы специального образования в России и в Ставропольском крае.   |   | 2 |   |               |  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка реферата на тему: «Проблемы терминологии в специальном образовании». Разработка презентация на тему: «Предметные области специальной педагогики». Составление конспекта по теме: «Способы компенсации функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях у детей».   |   |   | 2 |               |  | 3 |   |
| <b>Тема 6</b><br>Структура и перспективы развития специальной педагогики            | <b>Лекция.</b> Классификация детей с нарушениями в развитии В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Понятия «технологии и методы специального образования». Классификация и характеристика методов коррекционно-развивающего методобучения и воспитания. Формы коррекционно-развивающего обучения и воспитания, классификация. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.         | 4 |   |   | ЛР16,<br>ЛР17 |  | 1 |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Краткая характеристика понятия, «специальная педагогика», «специальное образование», «специальные условия для получения образования», «специальное (коррекционное) образовательное учреждение». Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особенности процесса обучения и воспитания детей в специальном образовательном учреждении. Круглый стол: «Формы организации специального образования: интеграция и инклюзия» достоинства и недостатки инклюзивной формы организации специального образования; пути и формы интеграции детей с ограниченными возможностями в социум. |   | 4 |   |               |  |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Разработка презентации на тему: «Классификация и краткая характеристика детей с нарушениями развития (по В. А. Лапшину и Б. П. Пузанову)». Составление таблицы: «Сеть дошкольных и школьных специальных (коррекционных) учреждений». Подготовка реферата на тему: «Использование   |   |   |   | 4             |  |   | 3 |

|   |  |           |           |           |            |   |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|---|
|   | технологий и методов обучения и воспитания в инклюзивном образовательном учреждении».  |           |           |           |            |   |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального образования</b> |  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | ЛР16, ЛР17 |   |
| <b>Тема 7</b><br>Психолого-педагогические                                 | <b>Лекция.</b> Причины возникновения сенсорных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. Методики | 4         |           |           |            | 1 |

|  |  |   |   |   |            |   |
|--|--|---|---|---|------------|---|
| основы специального образования детей с сенсорными нарушениями.  | диагностики развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях специальных и массовых образовательных учреждений. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Методики диагностики развития детей с нарушениями зрения. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Дифференцированная сеть логопедических учреждений. Методики диагностики и коррекции речевых нарушений. Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений специального и общего образования. |   |   |   |            |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Классификация нарушений слуховой функции у детей и особенности их психического развития. Классификация нарушений зрительной функции у детей и особенности их психического развития. Классификация нарушений речевой функции у детей и особенности их психического развития. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями слуха, зрения и речи. Решение кейс-заданий.   |   | 4 |   |            | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентаций по темам: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха»; «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями зрения»; «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушениями слуха, зрения и речи. Разработка конспектов занятий для детей с нарушениями слуха, зрения, речи.   |   |   | 4 |            | 3 |
| <b>Тема 8</b><br>Психолого-педагогические основы специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного | <b>Лекция.</b> Причины возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методики диагностики развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.  | 2 |   |   | ЛР16, ЛР17 | 1 |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и особенности их психического развития. Реабилитация и адаптация детей с нарушениями опорно-двигательного-аппарата. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Решение кейс-заданий.  |   | 2 |   |            | 2 |

|                                     |  |   |  |   |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| аппарата                            | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Разработка конспекта занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> |   |  | 2 |  | 3 |
| <p><b>Тема 9</b><br/>Психолого-</p> | <p><b>Лекция.</b> Причины возникновения и сущность интеллектуальных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями. Методики психолого-</p>  | 2 |  |   |  | 1 |

|  |  |   |   |   |            |   |   |
|--|--|---|---|---|------------|---|---|
| педагогические основы специального образования детей с интеллектуальными нарушениями                               | педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.   |   |   |   |            |   |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Классификация интеллектуальных нарушений по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с интеллектуальными нарушениями. Решение кейс-заданий.                     |   | 2 |   |            | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями. Разработка конспекта занятия для детей с интеллектуальными нарушениями.  |   |   | 2 |            |   | 3 |
| <b>Тема 10</b><br>Психолого-педагогические основы специального образования детей с задержкой психического развития | <b>Лекция.</b> Причины формирования и сущность задержки психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Методики психолого-педагогической диагностики детей с задержкой психического развития.   | 2 |   |   | ЛР16, ЛР17 | 1 |   |
|  | <b>Практическое занятие.</b> Классификация задержки психического развития по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности познавательной сферы у детей с задержкой психического развития. Особенности деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с задержкой психического развития. Решение кейс-заданий.                             |   | 2 |   |            |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с задержкой психического развития. Разработка конспекта занятия для детей с задержкой психического развития.  |   |   |   | 2          |   | 3 |
| <b>Тема 11</b><br>Психолого-педагогические основы специального образования детей с                                 | <b>Лекция.</b> Причины возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Методики психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Содержание коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. | 2 |   |   |            | 1 |   |



|   |   |  |   |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|---|
| <p>нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> | <p><b>Практическое занятие.</b> Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих нарушений у детей. Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности консультирования и работы с семьями, имеющими детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Решение кейс-заданий.</p> |  | 2 |  |  | 2 |
|---|---|--|---|--|--|---|

|   |   |           |           |           |            |   |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Подготовка презентации по теме: «Особенности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения». Составление схемы психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Разработка конспекта занятия для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.  |           |           | 2         |            | 3 |
| <b>Раздел 3. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии</b>                   |   | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | ЛР16, ЛР17 |   |
| <b>Тема 12</b><br>Актуальные проблемы развития и функционирования системы специального образования в России | <b>Лекция.</b> Государственная система ранней комплексной помощи – перспектива в развитии специального образования. Ранняя диагностика нарушений у детей с отклонениями в развитии. Коррекционно-развивающее воздействие на детей с отклонениями в развитии раннего возраста. Причины выявления новых приоритетов в системе специального образования. Факторы, определяющие развитие ребенка. Современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе. Нормативно-правовые основы системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства профилактики нарушений психофизического развития ребенка. Проблемы социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2         |           |           |            | 1 |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Контрольная работа по итогам изучения курса «Основы специальной педагогики и психологии» Решение кейс-заданий.   |           | 2         |           |            | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение терминологического словаря. Разработка конспекта занятия для детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовка реферата по теме: «Опыт организации ранней помощи в России и за рубежом». Составление таблицы «Методы и средства профилактики нарушений развития»  |           |           |           | 2          |   |
|   | <b>Итого в 7 семестре:</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |            |   |
|   |   | <b>90</b> |           |           |            |   |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация или учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основная литература:***

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

##### ***Дополнительная литература:***

1. Колесниковой, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной

---

психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

2. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

4. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514518>

5. Колесниковой, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесниковой. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

## Интернет-ресурсы:

### Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование                                | Адрес сайта   |
|-------|---|---|
| 1.    | ЭБС «Юрайт»                                 | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 2.    | ЭБС «Юрайт»<br>(раздел «Легендарные книги») | <a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>            |
| 3.    | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

### 1.1.

### Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование   | Адрес сайта   |
|-------|--|---|
| 1.    | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> |
| 2.    | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | <a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>     |
| 3.    | Федеральный портал «Российское образование»                    | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 4.  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>   |
| 5.  | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»   | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| 6.  | Российская государственная библиотека   | <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>   |
| 7.  | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                 |
| 8.  | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского  | <a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>   |
| 9.  | Сайт Екатерины Кисловой   | <a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>   |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»   | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>   |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  | <a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>                           |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ»   | <a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)   | <a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>   |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | <a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>               |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>   |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>                           |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]  | <a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>   |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации   | <a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>   |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)  | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>   |
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]   | <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>   |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]  | <a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>   |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Образование детей с особыми образовательными потребностями» осуществляется преподавателем в процессе лекционных и практических занятий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме докладов, практических работ. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде докладов, практических работ, вопросов к зачету отражено в ФОС учебной программы дисциплины.



| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>- психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- докладов</li> <li>- практических работ</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет (7 семестр)</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li><li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li><li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li><li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития педагога детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии.</li></ul> |  |
|---|--|



---

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>Кафедра</b>          | <b>ФИО заведующего</b> | <b>Подпись</b>  | <b>Дата</b>   |
|-------------------------|------------------------|---|---------------|
| Педагогики и психологии | Пилюгина Е.И.          |  | 22.05.2023 г. |
| Библиотекарь            | Кирюшкина С.А.         |  | 22.05.2023 г. |

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|----------------------|--|-------------------------|
|       |                      |  |                         |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ**

| №<br>п/п | Основание<br>ревизии | Ревизия |           |  |  |
|----------|----------------------|---------|-----------|--|--|
|          |                      | Дата    | Результат | Подпись, лица,<br>проводившего ревизию | ФИО, должность лица,<br>проводившего ревизию |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |
|          |                      |         |           |  |  |