



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
МАСТЕРСТВА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ШССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023

---

Рабочая программа УД «Основы педагогического мастерства» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова - Железноводск: Филиал СГПИ.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы педагогического мастерства» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

**Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии



А.В. Таранцова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Перечень формируемых компетенций	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ОП.10

## ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:***

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## ***1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:***

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является: сформировать у студентов представление о педагогической деятельности и личности педагога, осознание того, что мастерство педагога – это творчество.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

– развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

– выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

– развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования.

– объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество.
- систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;
- основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда.

#### ***1.4. Перечень формируемых компетенций:***

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

*Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### ***1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **120 часов**, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **80 часов**,
  - самостоятельная работа обучающегося – **40 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Из них в виде практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80	
в том числе:		
лекции	20	10
лабораторные работы	-	
практические занятия	60	60
контрольные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40	20
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	35	
подготовка к промежуточной аттестации	5	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 7 семестре</i>		

**Тематический план учебной дисциплины**

*2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога</b>			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
<b>Тема 1</b> Педагогическое мастерство	Лекция Педагогическое мастерство и его элементы.	2		2
	Практическая работа Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом.	2		3
<b>Тема 2.</b> Становление педагогического мастерства.	Лекция Пути, условия, средства становления педагогического мастерства.	2		2
	Практическая работа Индивидуальная программа профессионального и личностного роста педагога.	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите сочинение «Каким я вижу себя, и каким меня видят другие».	2		3
<b>Тема 3.</b> Качества личности учителя.	Лекция Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	2		2
	Практическая работа Составление «Карты личности педагога»	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите доклад на тему «Профессионально-значимые качества личности педагога».	2		3
	Лекция Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	2		2

---

Тема 4. Педагогическая техника	Практическая работа Структура педагогической техники	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	4		



	Самостоятельная работа обучающихся Разработайте доклад по теме «Педагогические способности», ставя перед собой цель: активизировать воображение однокурсников, вызвать у них яркие образные представления	2		3
<b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b>			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
<b>Тема 5.</b> Педагогическое общение	Лекция Педагогическое общение и приемы его оптимизации.	2		2
	Практическая работа Принципы педагогического взаимодействия	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить карту памяти по теме «Приемы воспитания». Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. – М., 2002.	4		3
<b>Тема 6. Речь как средство</b>	Лекция Речь как основное средство педагогического взаимодействия.	2		2
	Практическая работа Составление «Вселенная»	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать аксиомы риторики, стр. 11-39, выполнить задания для самостоятельной работы, стр.43-49 из книги А.А. Мурашов	2		3
<b>Тема 7. Приёмы создания климата в коллективе.</b>	Лекция Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.	2		2
	Практическая работа Составление «Зеркало уважения»	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (навыбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело.	4		3

---

Тема 8. Приемы разрешения конфликтов.	Лекция Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.	2		2
---------------------------------------	--	---	--	---

	Практическая работа Технология управления межличностными конфликтами.	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть взгляд В. А. Сухомлинского на проблему поведения детей и причин конфликтов в деятельности педагога по книге В. А. Сухомлинский. Сто советов учителю	2		3
<b>Тема 9.</b> Проектирование взаимодействия.	Лекция Проектирование педагогического взаимодействия.	2		2
	Практическая работа Педагогический такт	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Объясните, как вы понимаете, выбранное высказывание из глав книги «Искусство быть другим» психолога Владимира Леви	2		3
<b>Тема 10.</b> Педагогический такт	Практическая работа Педагогический такт и культура общения учителя.	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить сравнительную таблицу стилей руководства.	4		3
<b>Раздел 3. Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом</b>			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
<b>Тема 11. Мастерство в прогнозировании взаимодействия</b>	Лекция Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком.	2		2
	Практическая работа Подготовка учителя к уроку	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержание лекции, учебников педагогики: Краевский В.В. Общие основы педагогики, М.: Издательский центр «Академия», 2003., 256 с.;	2		3

<b>Тема 12. Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Практическая работа</b> <b>Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся</b>	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Напишите рецензию на параграф 2, стр.219 – 232 из книги Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Зязюна	4		
<b>Тема 13.</b> Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности	Практическая работа Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.	4	ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите литературу, относящуюся к изучению темы.	4		3
<b>Тема 14.</b> Психолого-педагогический анализ	Практическая работа Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать особенности детей младшего школьного, среднего школьного, старшего школьноговозраста.	4		3
<b>Тема 15.</b> Игра – сфера жизни детей.	Практическая работа Игра – активная познавательно – развивающая деятельность детей.	4		3
	<b>В том числе в виде практической подготовки</b>	2		
	<b>Всего:</b> <b>Практическая подготовка:</b>	<b>120</b> <b>90</b>		

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, укомплектованного типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).

2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).

3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).

4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).

5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).

7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).

8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. —

---

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207>

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://uraitru/bcode/531486>

6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

7. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

### **Дополнительные источники:**

1. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107836>

2. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107837>

### *Интернет-ресурсы:*

#### **Электронные библиотечные системы**

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.urait.ru">www.urait.ru</a>
	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>



### Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.рф">http://научныйархив.рф</a>
	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций, вопросов к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования.</li><li>- объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество.</li><li>- систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;</li><li>- основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда.</li></ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование,</li><li>- реферат;</li><li>- презентация;</li><li>- педагогические ситуации</li><li>- собеседование</li></ul> <p>- итоговый контроль - зачет</p>

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№ Изменения</b>	<b>Дата внесения изменения, дополнения</b>	<b>Номера листов</b>	<b>Шифр документа</b>	<b>Краткое содержание изменения</b>	<b>Ф.И.О., должность, подпись лица, осуществившего изменение документа</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.					