ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2022

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____ / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2024

Рабочая программа УД «Основы педагогического мастерства» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова - Железноводск: Филиал СГПИ.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы педагогического мастерства» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «28» мая 2024 г. Протокол № 16

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина

Разработчик:
Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1. Область применения программы .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ**Ошибка! Закладка не определена.**
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....**Ошибка! Закладка не определена.**
3.2.Информационное обеспечение обучения**Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 17
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ..... 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ всоответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является: сформировать у студентов представление о педагогической деятельности и личности педагога, осознание того, что мастерство педагога –это творчество.

Учебные задачи дисциплины:

− сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

− развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

− выработать навыки объективного восприятия и оценкипедагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

− развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования.

- объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество.
- систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;
- основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **120 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **80 часов,**
- самостоятельная работа обучающегося – **40 часов**.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***Из них в виде практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	80	
в том числе:		
лекции	20	10
лабораторные работы	-	
практические занятия	60	60
контрольные работы	-	
курсовая работа (*если предусмотрена)*	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40	20
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)*	-	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	*35*	
подготовка к промежуточной аттестации	*5*	
Итоговая аттестация в форме ***зачета*** *в 7 семестре*		

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
Тема 1 Педагогическое мастерство	Лекция Педагогическое мастерство и его элементы.	2		2
	Практическая работа Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом.	2		3
Тема 2. Становление педагогического мастерства.	Лекция Пути, условия, средства становления педагогического мастерства.	2		2
	Практическая работа Индивидуальная программа профессионального и личностного роста педагога.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите сочинение «Каким я вижу себя, и каким меня видят другие».	2		3
Тема 3. Качества личности учителя.	Лекция Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	2		2
	Практическая работа Составление «Карты личности педагога»	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Напишите доклад на тему «Профессионально-значимые качества личности педагога».	2		3
	Лекция Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	2		2

Тема 4. Педагогическая техника	Практическая работа Структура педагогической техники	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		

	Самостоятельная работа обучающихся Разработайте доклад по теме «Педагогические способности», ставя перед собой цель: активизировать воображение однокурсников, вызвать у них яркие образные преставления	2		3
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
Тема 5. Педагогическое общение	Лекция Педагогическое общение и приемы его оптимизации.	2		2
	Практическая работа Принципы педагогического взаимодействия	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить карту памяти по теме «Приемы воспитания». Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. – М., 2002.	4		3
Тема 6. Речь как средство	Лекция Речь как основное средство педагогического взаимодействия.	2		2
	Практическая работа Составление «Вселенная»	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать аксиомы риторики, стр. 11-39, выполнить задания для самостоятельной работы, стр.43-49 из книги А.А. Мурашов	2		3
Тема 7. Приёмы создания климата в коллективе.	Лекция Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.	2		2
	Практическая работа Составление «Зеркало уважения»	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (навыбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело.	4		3

Тема 8. Приемы разрешения конфликтов.	Лекция Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.	2		2

	Практическая работа Технология управления межличностными конфликтами.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть взгляд В. А. Сухомлинского на проблему поведения детей и причин конфликтов вдеятельности педагога по книге В. А. Сухомлинский. Сто советов учителю	2		3
Тема 9. Проектирование взаимодействия.	Лекция Проектирование педагогического взаимодействия.	2		2
	Практическ ая работа Педагогиче ский такт	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Объясните, как вы понимаете, выбранное высказывание из глав книги «Искусство быть другим»психолога Владимира Леви	2		3
Тема 10. Педагогический такт	Практическая работа Педагогический такт и культура общения учителя.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить сравнительную таблицу стилей руководства.	4		3
Раздел 3.Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
Тема 11. Мастерство в прогнозирование взаимодействия	Лекция Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком.	2		2
	Практическая работа Подготовка учителя к уроку	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержание лекции, учебников педагогики: Краевский В.В. Общие основыпедагогики, М.: Издательский центр «Академия», 2003., 256 с.;	2		3

Тема 12. Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся	Практическая работа Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельностиучащихся	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		

	Самостоятельная работа обучающихся Напишите рецензию на параграф 2, стр.219 – 232 из книги Основы педагогического мастерства:Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. М. А. Зязюна	4		
Тема 13. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности	Практическая работа Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.	4	ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Подберите литературу, относящуюся к изучению темы.	4		3
Тема 14. Психолого-педагогический анализ	Практическая работа Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать особенности детей младшего школьного, среднего школьного, старшего школьноговозраста.	4		3
Тема 15. Игра – сфера жизни детей.	Практическая работа Игра – активная познавательно – развивающая деятельность детей.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Всего: **Практическая подготовка:**	**120** **90**		

1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с ФГОС СПО филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

3.2. Информационное обеспечение обучения

***Основные источники*:**

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517872
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518207

Дополнительные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829

2. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3.

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510207

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

4. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531486

5. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107836

6. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107837

Периодические издания

1. Вестник ПСТГУ.
2. http://www.ug.ru – «Учительская газета».
3. Издательская группа «Основа». Лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки – в журналах серии «Все для учителя!
4. http://www.vestnik.edu.ru – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры
5. Начальная школа
6. http://psy.1september.ru – «Школьный психолог».
7. Самый классный классный // Образование в современной школе. http://www.enews.com/monster/education.html – Каталог журналов Сети.

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Юрайт» www.urait.ru
2. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. ЭБС «Айбукс.ру/ibook s.ru» http://ibooks.ru
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://rusneb.ru/

Электронные образовательные ресурсы

Название ресурса	Ссылка
1. ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен	https://magazines.gorky.media
2. «Электронная библиотека ИМЛИ РАН»	http://biblio.imli.ru
3. «Электронная библиотека ИРЛИ РАН» (Пушкинский Дом)	http://lib.pushkinskijdom.ru
4. ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru

5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru	https://elibrary.ru
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
7. Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
8. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
9. Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
10. Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
11. Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
12. Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоениядисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций, вопросов к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования. - объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество. - систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; - основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда.	*Формы контроля обучения:* - тестирование, - реферат; - презентация; -педагогические ситуации - собеседование - итоговый контроль - зачет

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		28.05.2024г.
И.о. заведующего библиотекой	Клименко А.В.		28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах от 27.10.2014 г. № 1353, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии №16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию