



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора Ставропольского государственного педагогического института  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах


Год набора 2022

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.


Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»/сост. старший преподаватель С.Г. Боклагова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3-4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 «октября» 2014 № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

 С.Г. Боклагова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения. ....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ**

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- получение студентами необходимых знаний в области высшей нервной деятельности, строения и функционирования организма ребёнка на различных возрастных этапах развития;
- предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассные мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **104** ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **72** часа,
- самостоятельная работа обучающегося – **32** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лекции	40
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Реферат	8
Другие виды:	
- подготовка конспекта лекции;	10
- разработка презентаций;	8
- изучение рекомендованной литературы	4
подготовка к промежуточной аттестации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр - другие формы контроля; 4 семестр – зачет с оценкой</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>Введение Тема 1. Уровни организации живой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	2
	<b>Лекция.</b> Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.	2				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»			2		
<b>Тема 2. Онтогенез человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	2
	<b>Лекция.</b> Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.	2				
	<b>Практические занятия</b> Антропометрические измерения и оценка физического развития ребенка В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.			2		
<b>Тема 3. Опорно-двигательный аппарат</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	2-3
<b>3.1 Скелет человека</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		
<b>3.2 Строение и функции суставов</b>	<b>Лекция.</b> Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.	4				
<b>3.3 Скелетные мышцы</b>	<b>Лекция.</b> Мышечная система. Строение и функции, свойства,	4				



	классификация, работа мышц.					
<b>3.4 Профилактика нарушений ОДА</b>	<b>Лекция.</b> Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА. Гигиенические требования к школьному оборудованию.	2				
	<b>Практические занятия</b> Основные группы скелетных мышц человека Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия Оценка показателей физического развития		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка», «Физиологическая характеристика двигательных качеств» Работа с текстом учебника, составление конспекта «Физиологическая характеристика двигательных качеств»			2		
<b>Тема 4. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	
<b>4.1 Эндокринная система</b>	<b>Лекция.</b> Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма	1				2-3
<b>4.2 Возрастные особенности эндокринных желез</b>	<b>Лекция.</b> Возрастные особенности эндокринных желез. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД	1				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Половое воспитание школьника»			2		
<b>Тема 5. Кровь. Значение, состав, свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					2-3
	<b>Лекция.</b> Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете	2			ЛР 9	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет»			2		
<b>Тема 6. Сердечно-сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	
<b>6.1 Строение и работа сердца</b>	<b>Лекция.</b> Значение сердечно-сосудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.	1				2-3
<b>6.2 Кровообращение</b>	<b>Лекция.</b> Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное	1				

	давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови					
	<b>Практические занятия</b> Функциональное исследование сердечнососудистой системы; Общая характеристика и схема кровообращения.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Тренировка ССС»			2		
<b>Тема 7. Дыхательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	<b>2-3</b>
<b>7.1 Дыхательная система</b>	<b>Лекция.</b> Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности дыхания.	2				
<b>7.2 Гигиена дыхания</b>	<b>Практические занятия</b> Определение жизненной емкости легких, частоты дыхательных движений. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания». Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»			2		
<b>Тема 8. Система органов пищеварения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	<b>2</b>
<b>8.1 Строение органов пищеварения</b>	<b>Лекция.</b> Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами. Особенности питания детей и подростков	2				
<b>8.2 Пищеварение</b> <b>8.3 Пища и питательные вещества</b>	<b>Практические занятия</b> Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Химический состав и калорийность пищи. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста		2			

	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»			2		
<b>Тема 9. Обмен веществ и энергии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	2-3
<b>9.1 Обмен веществ</b>	<b>Лекция.</b> Обмен веществ и превращение энергии в организме.	1				
<b>9.2 Витамины</b>	<b>Лекция.</b> Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.	1				
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		
<b>Тема 10. Нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	2-3
<b>10.1 Общий обзор строения нервной системы человека</b>	<b>Лекция.</b> Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга	2				
<b>10.2 Анатомофизиологические особенности нервной системы</b>	<b>Лекция.</b> Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.	2				
<b>Итого в III семестре:</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>16</b>		
		<b>56</b>				
В том числе в виде практической подготовки		<b>10</b>				
<b>Тема 11. Высшая нервная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	2-3
<b>11.1 Рефлекторная деятельность организма</b>	<b>Лекция.</b> Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности	2				
<b>11.2 Торможение условных рефлексов</b>	<b>Лекция.</b> Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и	1				

	привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.					
<b>11.3 Высшая нервная деятельность</b>	<b>Лекция.</b> Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Память.	1				
<b>11.4 Типы ВНД</b>	<b>Практические занятия</b> Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>11.5 Сигнальные системы</b>	<b>Лекция.</b> Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	1				
<b>11.6 Физиология сна</b>	<b>Лекция.</b> Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна школьника.	1				
<b>11.7 Гигиена учебно-воспитательной работы</b>	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательной работы.	2				
	<b>Практические занятия</b> Определение объема памяти при случайном и смысловом запоминании Определение темперамента Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление рекомендаций по организации сна детей Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика»			8		
<b>Тема 12. Сенсорные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	2-3
<b>12.1 Зрительная сенсорная система</b>	<b>Практические занятия</b> Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
<b>12.2 Слуховая сенсорная система</b>	<b>Практические занятия</b> Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.		4			

<b>12.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы</b>	<b>Практические занятия</b> Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Изучение строения уха (по таблицам и муляжам). Составление рекомендаций по сохранению слуха. Изучение строения глаза (по таблицам и муляжам)		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения.			4		
<b>Тема 13. Система органов выделения. Кожа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР 9	2-3
<b>13.1 Органы выделения</b>	<b>Лекция.</b> Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.	2				
<b>13.2 Кожа</b>	<b>Практические занятия</b> Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой.			4		
<b>Итого в IV семестре:</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>16</b>		
В том числе в виде практической подготовки			<b>48</b>			
В том числе в виде практической подготовки			<b>22</b>			
<b>Всего</b>		<b>40</b>	<b>32</b>	<b>36</b>		
В том числе в виде практической подготовки			<b>108</b>			
В том числе в виде практической подготовки			<b>32</b>			

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>

##### **Дополнительная литература:**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>

3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [http://www.duma.gov.ru/a\\_nalytics/library/](http://www.duma.gov.ru/a_nalytics/library/)
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>



21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>
23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, рефератов.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта, дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, вопросов к экзамену и другим формам контроля отражено в ФОС дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li><li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li><li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li></ul> <p>Обучающийся должен <b>знать</b>:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Тестирование</li><li>– Реферат</li><li>– Собеседование</li></ul> <p>Промежуточная аттестация: – другие формы контроля (3 семестр); – зачет с оценкой (4 семестр)</p>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены детей и подростков;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.</li></ul> |  |
|---|--|

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

