



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6728

Владелец: Иванченко Ирина Владимировна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkrmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

г. Железноводск государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический  
институт» в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 «ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

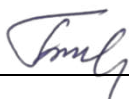
Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_/Т.И.Ланцова

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ О.В. Бережнова

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.05) «Основы вожатской деятельности», состоящего из МДК.05.01 «Основы вожатской деятельности», учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для студентов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ № 1353 от 27 октября 2014 г.)

Организация-разработчик: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры  
начального и дошкольного образования



Е.А.Ерохина

**Согласовано:**

Директор  
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор  
МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



/ О.В.Бережнова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	19

---

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. Основы вожатской деятельности

## Область применения программы ПМ 05. Основы вожатской деятельности

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

### Цели и задачи МДК 05.01. Основы вожатской деятельности

Цель - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

#### Задачи:

- способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-вожатому эффективно реализовывать воспитательную функцию образования детей и раскрыть сущность социального воспитания в летнем лагере;

- сформировать у студентов общие представления о базовых теориях воспитания и развития личности;

- содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы с воспитанниками-профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-вожатому для организации воспитательного процесса;

- рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания детей в летнем лагере;

- способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

**иметь практический опыт:**

- 
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов));
  - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и\ или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
  - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - **уметь:**
    - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
    - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
    - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
    - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
    - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
    - планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;
    - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
    - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
    - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
    - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;
    - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
    - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности

---

обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы содаренными деть-ми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- **знать:**
  - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности определения целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
  - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности общения обучающихся;
  - методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
  - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
  - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
  - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
  - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
  - виды документации, требования к ее оформлению.
- 

***Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины***

Всего – 186 ч., в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **42** часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **30** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **12** часов.

---

Учебная практика – 36 часов,  
Производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК.2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Основы вожатской деятельности

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т. ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т. ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1. ПК 2.2	МДК 05.01. Основы вожатской деятельности	42	30	20		12				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	108								108
	<b>ВСЕГО</b>	<b>186</b>	<b>30</b>	<b>20</b>		<b>12</b>		<b>36</b>		<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ. 05 (МДК.05.01 Основы вожатской деятельности)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Уровень освоения	
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	
<b>МДК.05.01 Основы вожатской деятельности</b>					ЛР13, ЛР18, ЛР19, ЛР26	
<b>Содержание</b>						
История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	1				1
	<b>Практические занятия</b>					
	Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».		2			1 - 3
<b>Содержание</b>						
Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ	1				1 - 2
	<b>Практические занятия</b>					
	Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.		2			2 - 3
<b>Содержание</b>						
Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.	4				1 - 2

Содержание						
Технологии работы вожатогов образовательной организации	Методика и технология подготовки и проведения коллективнотворческого дела. Проектная деятельность.	1				1 - 2

детском лагере	<b>Практические занятия</b>				
	Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.		8		2-3
<b>Содержание</b>					
Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ.	1			1-2
	<b>Практические занятия</b> Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.		4		1-2
Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики.	1			1
	<b>Практические занятия</b> Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.		2		2-3
<b>Содержание</b>					
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	1			1-2
	<b>Практические занятия</b> Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.		2		2-3
		<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>12</b>
			<b>42</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>					
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие					

<p>ребенка.  Сопровождение деятельности детского общественного объединения.  Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.  Различные подходы к типологии СМИ.  Корпоративная культура.  Имидж вожагого.</p>	<p>ЛР13, ЛР18,  ЛР19, ЛР20,  ЛР21, ЛР26</p>	
<p><b>Учебная практика по ПМ.05 Виды работ</b>  Сплачивающий тимбилдинг «Мы - команда». Самопрезентация «Я – вожатый!»  Мастер-класс по организации и проведению линеек, огоньков и вечерних свечек. Мастер-класс по подготовке и проведению коллективного творческого дела.  Педагогическая гостиная «Ценности в жизни человека». Мастер-класс по организации дискуссионных мероприятий. Мастер-класс по организации спортивных мероприятий.  Педагогическая мастерская «В наших песнях есть все нужные слова...». Мастер-класс по организации массовых и шоу-мероприятий.  Мастер-класс по организации проектной деятельности «Школа проектного мышления». Практикум «Когда на улице дождь».  Педагогическая мастерская «Разработка отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра». Квест-игра «Тропа безопасности».  Тренинг «Я становлюсь увереннее». Огонек «Подведение итогов».  Ведение дневника учебной практики. Составление отчета практиканта.</p>		<p>36</p>
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 05 Виды работ</b>  Участие в установочной конференции, инструктаже.  Ознакомление с ДОЛ, его материальной базой, методическим обеспечением.  Консультирование у старшего вожагого ДОЛ, методиста по разработке планирования работы с отрядом, проведению ОЛМ. Составление плана оздоровительной, воспитательной работы на лагерную смену, на каждый день.  Инструктаж по технике безопасности, проведение инструктажа по ТБ.  Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Самостоятельная воспитательная работа с детьми в ДОЛ.  Методическая разработка, проведение и самоанализ общелагерных мероприятий.</p>		<p>108</p>

Наблюдение и анализ ОЛМ, проводимых другими практикантами. Ведение дневника производственной практики. Осуществление сотрудничества с родителями. Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности). Проведение исследовательской деятельности. Подготовка отчетной документации. Подготовка и проведение итоговой конференции.	
<b>Всего:</b>	<b>144</b>

Уровень освоения учебного материала

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

---

**ПМ.05 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Учебная	6	1	36	Инструктивно-методический лагерь
Производственная (по профилю специальности)	6	3	108	Летняя вожатская практика
<b>Всего</b>		4	144	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

– учебных кабинетов педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

– наглядные пособия;

– учебная мебель, учебная доска.

Технические средства обучения: проектор, экран, учебно-методические наглядные пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Основная литература:*

1. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб. пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/59E16E9C-00E8-4C9E-A917-25FDD5229ED5](http://www.biblio-online.ru/book/59E16E9C-00E8-4C9E-A917-25FDD5229ED5)

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D259E54F-3620-4D97-9D5A-801704AC03BB](http://www.biblio-online.ru/book/D259E54F-3620-4D97-9D5A-801704AC03BB).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6](http://www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6).

#### *Дополнительная литература:*

1. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C](http://www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C)



2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца.—2-изд.,испр.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2019.—185с.  
— (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC](http://www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC).

3 Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E](http://www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E).

***Периодические издания:***

1. «Вожатый» (приложение к журналу «Дополнительное образование и воспитание»)
2. «Воспитательная работа в школе»
3. «Дополнительное образование и воспитание»

***Интернет-ресурсы:***

1. ЭБС «Юрайт»[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»<http://rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»<http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС«Айбукс.ру/ibooks.ru»<https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных ЛЕСТА [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)
7. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане»[школавкармане.рф](http://школавкармане.рф)
8. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
9. «Научный архив»<https://научныйархив.рф/>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт<http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
12. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края<http://www.stavminobr.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
14. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов<http://fcior.edu.ru/>

16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
17. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
19. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
20. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
21. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
22. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
23. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
24. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
25. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
26. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>
27. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
28. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ. 05 Основы вожатской деятельности МДК.05.1 Основы вожатской деятельности являются лекции и практические занятия, учебная, производственная практика (по профилю специальности). При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся по решению практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной, производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по результатам каждого вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по МДК.05.01 Основы вожатской деятельности проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен с

---

целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия и физиология».

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.05 Основы вожатской деятельности МДК.05.01. Основы вожатской деятельности, определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Реализация профессионального модуля ПМ.05 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарного курса). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.





Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практические задания</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Рефераты</li> <li>Промежуточная аттестация</li> <li>ПМ.04:</li> <li>-МДК.04.01</li> <li>экзамен (7 семестр)</li> <li>производственная практика (по профилю</li> </ul>
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности),</li> <li>аттестационный лист,</li> <li>дифзачет (7 семестр)</li> <li>Квалификационный экзамен</li> </ul>

	профессиональных задач.	по профессиональному модулю (7 семестр)
<b>ОК 3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	
<b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
<b>ОК 7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	
<b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- определение задач профессионального и личностного развития в целях самообразования и повышения	

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>квалификации; -своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики при</p>	
<p><b>ОК 9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ОК 10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно- образовательного процесса.</p>	
<p><b>ОК 11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности в ходе ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p>	

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Кафедра начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.



---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

