



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО  
/ЛПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Год набора 2021

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_/Т.И.Ланцова

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_/ О.В.Бережнова

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.04) «Методическое обеспечение образовательного процесса», состоящая из МДК.04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для студентов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ № 1353 от 27 октября 2014г.)

Организация-разработчик: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчик:

Ассистент кафедры  
начального и дошкольного образования



И.П.Мирошниченко

**Согласовано:**

Директор  
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор  
МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



/О.В.Бережнова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... ..	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	22

---

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **Область применения программы ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной переподготовке или повышении квалификации специалистов, учителей начальных классов со средним профессиональным образованием (опыт работы по профилю профессии обязателен).

Программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности.

---

## **Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

-анализа учебно - методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

-участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

-оформления портфолио педагогических достижений;

-презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

-участие в исследовательской и проектной деятельности

### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

-адаптировать имеющиеся методические разработки;

-сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

-создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

-готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

---

-с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

-использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

-оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

**знать:**

-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Всего – **192** ч., в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - **120** часов, включая:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки– 80 часов;

– самостоятельной работы обучающегося – 40 часов.

Производственная практика (по профилю специальности) - **72** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

---

	обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	В т. ч., лабораторные работы и практические занятия, часов	В т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	В т. ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1- ПК4.5	МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	120	80	40		40				
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	<b>ВСЕГО</b>	<b>192</b>	<b>80</b>	<b>40</b>		<b>40</b>				<b>72</b>

**Содержание обучения по МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>					ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21	
	<b>Содержание</b>					
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов	<p><i>1. Возможности методической работы для решения педагогических проблем в деятельности учителя начальных классов. Наиболее характерные затруднения методического характера в деятельности педагогов; направления и формы методической работы для решения данных затруднений.</i></p> <p><i>2. Возможности методической работы для самосовершенствования педагогического мастерства учителя. Выбор приемлемых форм методической работы (самообразование, посещение уроков и внеурочных мероприятий у коллег, индивидуальная работа с наставниками, рефлексия собственной деятельности и др.); выбор актуальных тем по самообразованию; поиск, обобщение, анализ и использование передового педагогического опыта.</i></p>	2				2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения</p> <p>2. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</p>		2			3
	<b>Содержание</b>					

Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования	1. Концептуальные основы примерных программ начального общего образования Ключевые идеи и подходы к определению содержания примерных программ начального общего образования	2				2
	<b>Практические занятия</b> Анализ примерных программ начального общего образования		2			

Тема 1.3. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования	<b>Содержание</b>				
	1. Многообразие вариативных программ начального общего образования 2. Концептуальные основы и начального общего образования по системе развивающего обучения Занкова Л.В. и Эльконина Д.Б., Давыдова В.В. 3. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования «Школа 2100»	6			3
	<b>Практические занятия</b> Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования «Начальная школа 21 века»		6		
<b>Самостоятельная работа</b>					
1. Анализ публикаций педагогической периодики 2. Ознакомление с опытом учебно-тематического планирования учителей нач. классов (периодика, интернет) 4. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) 5. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите				20	3
Тема 2. 1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	<b>Содержание</b>				
	1. Педагогические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные основы организации работы учебного кабинета. Перечень учебно-методических материалов, наглядных и технических средств обучения. Требования к предметно-развивающей среде: соответствие оборудования требованиям ГОСТа и Типовому перечню средств обучения, современному состоянию преподаваемой учебной дисциплины, систематизация предметно-развивающей среды, эстетика внешнего вида. 2. Гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Гигиенические требования к размещению ученических столов в кабинете, классной доски; освещению учебного кабинета; отделке учебного кабинета: воздушно-тепловому режиму.	6			2
	<b>Практические занятия</b> 1. Планирование мероприятий по созданию в кабинете предметно-развивающей среды 2. Изучение нормативных документов по организации работы кабинета. Поиск регионального материала для создания предметно-развивающей среды		6		3
Тема 3.1. Особенности	<b>Содержание</b>				

современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	1. Современные подходы в области начального общего образования 2. Педагогические технологии в области начального общего образования	6			2
	<b>Практические занятия</b> 1. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся 2. Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся		6		3
Тема 3.2. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание</b>				
	1. Опыт для изучения и распространения: алгоритмы учебных действий по предмету, технология урока или элементы технологии, авторская программа, система методических приемов, эффективные средства обучения 2. Способы обобщения педагогического опыта: обсуждение результатов взаимопосещения, анализ, дайджесты публикаций, аттестационная работа, доклад, статья. Представление и распространение педагогического опыта: открытые уроки, беседы, мастер-классы, публикации в печати, издание книг, проведение встреч с автором опыта, проведение конференций, наставничество, методические объединения, педсоветы и др.	6			2
	<b>Практические занятия</b> 1. Адаптация имеющихся методических разработок. Защита конспекта, по теме «Педагогические технологии в области начального общего образования»		6		3
Тема 3.3 Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию.	<b>Содержание</b>				
	1. Логика подготовки и требования к устному выступлению и письменному отчету Этапы работы над выступлением: определение темы, плана, подбор содержания на основе анализа источников информации, опыта. пересказ. Требования к выступлению: содержательность, последовательность, речевая и интонационная выразительность, установление вербального и невербального контакта с аудиторией. 2. Реферирование и конспектирование при подготовке к устному выступлению и письменному отчету	6			2
	<b>Практические задания</b>		6		3

	1. Подготовка и выступление с отчетом по итогам четверти (полугодия, учебного года) 2. Реферирование тематической статьи (педагогическая периодика)				
Тема 3.4. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	<b>Содержание</b>				
	1. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	6			2
	<b>Практические задания.</b> 1. Планирование исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. Оформление результатов. 2. Разработка доклада по предложенной теме. 3. Разработка выступления по предложенной теме. 4. Составление портфолио собственных достижений.		6		3
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
1. Изучение тематики опытно-экспериментальной работы учителей начальных классов. (по результатам виртуальной экскурсии на индивидуальных сайтах педагогов) 2. Теоретические и методические аспекты деятельности в начальной школе 3. Теоретические и методические основы научно-познавательной деятельности 4. Поиск информации и проведение мини-опроса, по теме: «Вариативные системы и УМК, по которым работают учителя начальных классов Ставропольского края» 5. Подбор материала для анализа педагогического опыта педагога или педагогического коллектива на практическом занятии. 6. Подбор материала для портфолио педагогических достижений. 7. Самостоятельная разработка методических материалов. 8. Изучение документов, регламентирующих санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности в учебном кабинете 9. Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности 10. Групповая работа как форма научно-познавательной деятельности младших школьников 11. Организация индивидуальной научно-познавательной работы с одаренными детьми				20	3
<b>Всего</b>		40	40	40	
		<b>120</b>			
<b>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 04</b>					
<b>Виды работ</b>					
Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по участию в методической деятельности учителей начальных					72

классов.

Анализ учебно-методических комплектов, разработок учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

Ознакомление с системой методической деятельности учителей начальных классов: задачи, содержание, формы организации.

Изучение имеющихся методических разработок учителей начальных классов.

Представление педагогического опыта учителя класса.

Участие в различных видах методической деятельности учителя начальных классов (подготовка презентации и выступление по теме ВКР).

Групповой / индивидуальный проект обновления предметно-развивающей среды (вид представления информации на выбор).

Формирование собственного профессионального портфолио по результатам участия в профессиональных конкурсах, студенческих конференциях, педагогических проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах и производственной практики.

Планирование исследовательской и проектной деятельности для обучающихся конкретного класса.

Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности).

Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для ВКР.

Подготовка отчетной документации.

Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.

Подготовка и проведение итоговой конференции.

**Всего: 72**

Уровень освоения учебного материала

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

---

**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Производственная (по профилю специальности)	7	2	72	Методическая деятельность
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>72</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

– учебных кабинетов педагогики и психологии;

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

– наглядные пособия;

– учебная мебель, учебная доска.

Технические средства обучения: проектор, экран, учебно-методические наглядные пособия.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

### Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы.**

#### *Основная литература:*

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184>

#### *Дополнительная литература:*

1. Сборник научных работ студентов Тувинского государственного университета : материалы конференции. — Кызыл : ТувГУ, 2018 — Выпуск 16 — 2018. — 301 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156228>

2. Научные труды Тувинского государственного университета : материалы конференции. — Кызыл : ТувГУ, 2018 — Выпуск 17 — 2018. — 247 с. — ISBN 978-5-91178-157-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156219>

3. Сборник научных трудов молодых учёных Сургутского государственного педагогического университета : сборник / под редакцией Е. И. Гололобов [и др.]. — Сургут : СурГПУ, 2020 — Выпуск 3 — 2020. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259061>

## **Интернет-ресурсы:**

### **Электронные библиотечные системы**

1. ЭБС «Юрайт» [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
9. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
10. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
12. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
13. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
14. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] <http://www.gosduma.net/analytics/library/>
15. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] <http://fgosvo.ru/>
16. Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] <https://library.mirea.ru/Ресурсы/85>
17. Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] <https://slovaronline.com/>
18. «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства образования и науки Российской Федерации <http://научныйархив.рф>
19. Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
20. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа] <http://polpred.com/>
21. Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] <http://magazines.russ.ru>

---

## **Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов являются лекции и практические занятия, производственная (по профилю специальности) практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся по решению практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по результатам данного вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология».

## **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов, определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Реализация профессионального модуля ПМ.04 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>-обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования</p>	<p>Практические задания Контрольная работа Рефераты Промежуточная аттестация ПМ.04: -МДК.04.01 экзамен (7 семестр) производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности),</p>
<p><b>ПК 4.2</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>· соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся. · обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p>	<p>аттестационный лист, дифзачет (7 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)</p>

<p><b>ПК 4.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов;</li> <li>- ясность и</li> </ul>
--	--

	<p>аргументированность изложения собственного мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	
<b>ПК 4.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;</li> </ul>	
<b>ПК 4.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</li> <li>- соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы</li> <li>- правильность оформления проекта, исследовательской работы.</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</li> </ul>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</li> </ul>	<p>Практические задания Контрольная работа Рефераты Промежуточная аттестация ПМ.04: -МДК.04.01 экзамен (7 семестр) производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (7 семестр) Квалификационный экзамен</p>
<b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения</li> </ul>	



	профессиональных задач.	по профессиональному модулю (7 семестр)
<b>ОК 3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	
<b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
<b>ОК 7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.	
<b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	-определение задач профессионального и личностного развития в целях самообразования и повышения	

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>квалификации; -своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики при</p>	
<p><b>ОК 9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- проявление и интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности.</p>	
<p><b>ОК 10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; -соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно- образовательного процесса.</p>	
<p><b>ОК 11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности в ходе ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; - организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.</p>	



---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Кафедра начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

