



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B906453EDEF6724

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический
институт» в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО
/ ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра начального и дошкольного образования

Декан факультета


/Т.И.Ланцова

Заведующий кафедрой

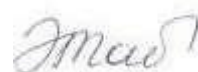

/ О.В. Бережнова

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.02) «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», состоящего из МДК.02.01. «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)», производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для студентов среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ № 1353 от 27 октября 2014 г.)

Организация – разработчик:
Филиал СГПИ в г. Железноводске

Разработчики:
Кандидат пед. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии



Э.С.Таболова

Согласовано:

Директор
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового



Л.А. Назарова

Директор
МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска



Н.Х. Кобцева

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой



/ О.В.Бережнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ... ..	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Область применения рабочей программы ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении

квалификации и переподготовки в области начального общего образования при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования. Опыт работы не требуется.

Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов));

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и\ или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности;

-
- использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
 - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

-
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля:

Всего – **224** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **188** ч., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122**ч;
- самостоятельной работы обучающегося – **66**ч.;

Производственной практики (по профилю специальности) – **36**ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. МДК.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	188	122	60	2	64				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36								36
	Всего:	224	122	60	2	66				36

**3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02
(МДК.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников)**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объём часов				Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.	Курс. Р.		
1	2	3				4	5
МДК.02.01 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников							
VI семестр							
Раздел 1 Организация внеурочной научно-познавательной деятельности и общения младших школьников		20	20	24	2	ЛР13, ЛР18, ЛР19, ЛР26	
Тема 1.1. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе, Ключевые понятия: воспитание, воспитательная работа, воспитательный процесс, готовность к обучению в школе, групповые педагогические ценности, деятельность, движущие силы процесса обучения, дидактика, задатки, образование, обучение, развитие, формирование, ценности (духовные), учебно-познавательная деятельность	Содержание		4				
	1	Понятие ВД Виды и направления ВД Результаты и эффекты ВД учащихся.Классификация результатов ВД учащихся.	2				2
	2	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Методический конструктор достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»	2				
	Практические занятия			6			
	1	Результаты и эффекты ВД учащихся		2			3
	2	Классификация результатов ВД учащихся		2			
3	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности»		2				
Тема 1.2. Теоретические и	Содержание	4					

<p>методические основы внеурочной научно-познавательной деятельности</p> <p>Ключевые понятия: воспитательная система, дидактическая концепция, дисциплина учебная, классно-урочная система, образовательная программа, педагогическая технология, планирование педагогического процесса, проектная деятельность, социокультурная среда,</p>	1	Сущность ВД научно-познавательного направления Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте. Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности	2					2
	2	Основные принципы организации научно-познавательной деятельности Модели научно-познавательной деятельности. Формы организации научно-познавательной	2					

учебная программа, учебно-познавательная деятельность	Практические занятия				6					
	1	Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности. Формы организации научно-познавательной деятельности		2					3	
	2	Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности Научное сообщество младших школьников		2						
	3	Модели научно-познавательной деятельности Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе		2						
<p>Тема 1.3. Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>Ключевые понятия: деятельность, знание, образование, содержание образования, социальные качества личности, социокультурная среда, цель воспитания, игра, учебно-познавательная деятельность</p>	Содержание				6					
	1	Сущность игры. Результаты достижений в игровой деятельности Виды игр.		2						
	2	Особенности интеллектуально-познавательных игр. Интеллектуально- познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности		2						
	3	Сущность и правила викторины. Тематика викторин в начальной школе. Познавательные игры по разным областям знаний. Алгоритм создания игры. Настольные познавательные игры		2						
	Практические занятия					4				
	1	Результаты достижений в игровой деятельности. Особенности интеллектуально-познавательных игр.		2						
	2	Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности. Викторины на знание правил дорожного движения. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице)		2						
<p>Тема 1.4. Внеурочная проектная деятельность школьников.</p> <p>Ключевые понятия: проект, проектирование, проектная деятельность, учебно-познавательная деятельность,</p>	Содержание				6					
	1	Цель проектно-исследовательской деятельности. Основные понятия исследовательской деятельности школьника		2						
	2	Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах. Виды проектов. Цели, задачи применения исследовательской деятельности		2						
	3	Этапы работы над проектом. Оформление проектной и исследовательской работы. Этапы формирования исследовательской деятельности с учётом их возрастных особенностей. Условия формирования исследовательских умений.		2						

	Практические занятия		4		
	1 Оформление проектной исследовательской работы. Этапы формирования исследовательской деятельности с учётом их возрастных особенностей		2		
	2 Деятельность педагога и учащихся на каждом этапе работы над проектом. Примеры тем проектов во внеурочной деятельности. Школьная научно-практическая конференция учебно-исследовательских работ учащихся		2		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.					
<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность ВД научно-познавательного направления? 2. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте 3. Назовите структурные компоненты программы формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности 4. Разработайте тематику деятельности Научного сообщества младших школьников 5. Разработайте направления деятельности Интеллектуального клуба (кружка) в начальной школе 6. Что такое ВД? 7. Охарактеризуйте виды и направления ВД 8. Как взаимосвязаны результаты и формы внеурочной деятельности 9. Опишите структуру методического конструктора «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности» 			24		3
Курсовые работы (проекты)					
<ul style="list-style-type: none"> - Использование технологии проектирования во внеурочной деятельности младших школьников - Научное общество младших школьников как форма организации внеурочной деятельности - Содержание спортивно-оздоровительной деятельности как одного из направлений развития личности младшего школьника - Домашняя работа как форма организации внеурочной деятельности в начальной школе - Особенности организации основных направлений внеурочной деятельности в условиях начальной школы Организация интеллектуальных игр как средство познавательного развития детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности - Кружок по краеведению как форма внеурочной работы с младшими школьниками - Организация занятий по формированию творческого воображения первоклассников во внеурочной деятельности - Формирование познавательной активности у младших школьников в условиях внеурочной деятельности при проведении экологических олимпиад - Формирование коммуникативных умений у младших школьников в познавательном аспекте внеурочной деятельности - Воспитание культуры средствами литературного чтения во внеурочной деятельности младших школьников 				2	

<ul style="list-style-type: none"> - Игровые технологии литературного чтения во внеурочной деятельности - Математический квест во внеурочной деятельности младших школьников - Использование компьютерных игр по математике во внеурочной деятельности - Организация проектной деятельности во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников - Методические основы организации внеурочной научно-познавательной деятельности - Особенности организации интеллектуального кружка «Юные патриоты» во внеурочной деятельности - Предметная неделя как форма организации внеурочной деятельности - Спецкурс как форма организации внеурочной деятельности младших школьников - Связь художественно-эстетического воспитания и развития научно-познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности - Формирование читательской компетентности младших школьников в курсе внеурочной деятельности «Волшебный мир книг» - Интеллектуальная игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности - Условия формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности - Интеллектуальный клуб в начальной школе как форма организации научно-познавательной деятельности обучающихся - Формирование ключевых образовательных компетенций обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности - Использование квест-технологии во внеурочной деятельности младших школьников - Робототехника и ЛЕГО - конструирование как направление внеурочной деятельности младших школьников - Основные направления работы классного руководителя во внеурочной деятельности начальной школы - Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности - Воспитание культуры отношения к средствам масс-медиа у младших школьников во внеурочной деятельности - Особенности организации научно-познавательной деятельности как одной из форм внеурочной работы - Проект как средство формирования познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности - Кружок как форма экологического образования младших школьников - Развитие читательского интереса младших школьников во внеурочной деятельности - Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством литературного чтения во внеурочной деятельности - Эстетическое воспитание младших школьников посредством литературного чтения во внеурочной деятельности - Интерактивные методы в организации внеурочной деятельности младших школьников по литературному чтению» - Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности 					
--	--	--	--	--	--

- Исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной деятельности
- Особенности организации метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников
- Литературное краеведение во внеурочной деятельности младших школьников
- Формирование читательской компетентности младших школьников в курсе внеурочной деятельности «Путешествие в страну Литературию»
- Предметные олимпиады и игровые конкурсы как формы внеурочной деятельности
- Формирование мотивации к познанию у младших школьников во внеурочной деятельности
- Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов в процессе внеурочной деятельности
- Организация индивидуальной внеурочной научно-познавательной работы с одаренными детьми
- Развитие исследовательской компетенции у младших школьников во внеурочной деятельности
- Игровые технологии организации внеурочной деятельности младших школьников
- Образовательный блог учителя как ресурс организации внеурочной деятельности младших школьников
- Организация общения младших школьников во внеурочной деятельности
- Формы внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе
- Современные подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы
- Кружковая работа как вид внеурочной деятельности в начальной школе
- Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности
- Кружок «Информационные технологии в краеведении» как форма организации внеурочной деятельности младших школьников
- Воспитание патриотизма средствами литературного чтения во внеурочной деятельности
- Особенности использования интеллектуальных игр по математике во внеурочной деятельности младших школьников
- Особенности использования современных средств обучения во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников
- Формирование самооценки у детей младшего школьного возраста во внеурочной научно-познавательной деятельности
- Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной научно-познавательной деятельности
- Внеурочная научно-познавательная деятельность как форма организации работы с одаренными детьми
- Общеинтеллектуальное развитие младших школьников во внеурочной деятельности
- Кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников научно-познавательного направления
- Внеурочная деятельность как условие разностороннего развития личности младшего школьника
- Кружок как форма внеурочной деятельности по формированию коммуникативной культуры обучающихся начальных классов
- Роль игры в научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников
- Проектная деятельность как способ формирования исследовательской компетенции обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности

- Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников							
- Влияние научных знаний на формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности							
		20	22	24			
		Итого в VI семестре:			66		
VII семестр							
Раздел 2.		122					
Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников		40\40				ЛР13, ЛР18, ЛР19, ЛР26	
Тема 2. 1. Организация общения в процессе внеурочной деятельности. Ключевые понятия: взаимодействие в процессе воспитания, коллектив, коммуникативная задача	Содержание		4				
	1	Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение.	4				2
	Практические занятия			4			
	1	Проблемно-ценностное общение. Досуговое общение		4			3
Лекции Тема 2.2. Разработка программы внеурочной научно-познавательной деятельности, Ключевые понятия: урок, методы обучения, методы контроля, педагогические средства, проектная деятельность, учебно-познавательная деятельность, форма организации обучения, рабочая учебно-программная документация, учебная программа	Содержание		8				
	1	Типы образовательных программ ВД Общие правила разработки программ ВД	4				2
	2	Принципы создания программ ВД Структура программы ВД Анализ программ ВД.	4				
	Практические занятия			12			
	1	Общие правила разработки программ ВД Анализ программ ВД		6			3
	2	Проанализировать познавательные игры по разным областям знаний Объяснение алгоритма создания игры		6			
Тема 2.3. Портфолио как инструмент фиксации индивидуальных достижений младших	Содержание		6				
	1	Типы портфолио. Проект портфолио младшего школьника.	6				2
	Практические занятия			6			

<p>школьников, Ключевые понятия: портфолио, индивидуальная форма обучения, индивидуальный стиль, индивидуально-групповая система обучения</p>	<p>1 Методические рекомендации по организации деятельности младших школьников с портфолио</p>		6				3
<p>Тема 2.4. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности. Ключевые понятия: коллектив, взаимодействие в процессе воспитания,</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>1 Цель и предмет диагностики внеурочной научно- познавательной деятельности. Методы диагностики эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности</p>	16					
		6					

диагностика, коллективная форма, контроль, личность	2	Изучение изменений в личности школьника – субъекта ВД. Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников	6				
	3	Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников	4				
	Практические задания			12			
	1	Изучение изменений в личности школьника – субъекта ВД		6			3
	2	Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников Изучение профессиональной позиции педагога – организатора внеурочной деятельности школьников		6			
Тема 2.5. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников, Ключевые понятия: учебно-познавательная деятельность, деятельность, учебная программа, рабочая учебно-программная документация	Содержание		6				
	1	Должностные инструкции педагогических кадров школы. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ	6				2
	Практические задания			6			
	1	Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях		6			3
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2							
1. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе 2. Теоретические и методические основы внеурочной научно-познавательной деятельности 3. Игра в научно-познавательной деятельности младших школьников 4. Внеурочная проектная деятельность школьников 5. Организация общения в процессе внеурочной деятельности 6. Разработка программы внеурочной научно-познавательной деятельности 7. Портфолио как инструмент фиксации индивидуальных достижений младших школьников 8. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности 9. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников 10. Педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся 11. Подбор и использование дидактических материалов на занятиях научно-познавательной направленности 12. Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности 13. Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников 14. Организация индивидуальной внеурочной научно-познавательной работы с одаренными детьми					42		3
Итого в VII семестре:			40	40	40	2	
			122				
Всего			60	60	66	2	
			188				

<p>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 02</p> <p>Виды работ</p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по разработке конспектов внеурочных занятий.</p> <p>Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.</p> <p>Анализ документации по организации и проведению внеурочной деятельности. Изучение и анализ программной документации, планов, расписания внеурочной работы с младшими школьниками конкретного класса.</p> <p>Изучение методических и технических возможностей школы, класса.</p> <p>Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов внеурочных занятий. Разработка конспектов внеурочных занятий.</p> <p>Заверка конспектов внеурочных занятий у учителя, методиста.</p> <p>Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения внеурочных занятий.</p> <p>Подготовка и проведение внеурочных занятий по расписанию, их самоанализ.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных занятий, проводимых другими обучающимися.</p> <p>Наблюдение за детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Педагогическая диагностика познавательных процессов, межличностных отношений младших школьников.</p> <p>Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности).</p> <p>Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для выпускной квалификационной работы.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками, подготовка отчетной документации.</p> <p>Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Подготовка и проведение итоговой конференции.</p>	<p>36</p>
<p>Всего:</p>	<p>36</p>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Производственная (по профилю специальности)	7	1	36	Пробные внеурочные занятия
Всего		1	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места 30;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- основные и дополнительные учебные издания по дисциплине.

Технические средства обучения: проектор, экран, учебно-методические наглядные пособия, учебная мебель, учебная доска.

Оборудование рабочих мест программы общего и профессионального назначения, мультимедийный проектор, принтер, сканер, проектор, комплект учебно-методической документации.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учеб. пособие для СПО / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/61A412CB-8137-45E6-A243-BC991041FE5E.

2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учеб. пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/358C6C28-17F2-44D5-9076-7036564822F6.

3. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся: учеб. пособие для СПО / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4E45E97B-9E65-46F7-B3FC-3F5989E3455F.

4. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445607>

5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-BEFBE79233BV.

6. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для СПО / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42DBEC7F-6D86-4337-AF05-BDC9FE6CF6CC.

7. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879.

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E15AD657-9EEB-4AE3-9AFB-55E5698815E0.

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/89123BE3-ADB8-470C-953D-85E72509DB1C.

4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445527>

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. ЭБС "Национальный цифровой ресурс "Руконт" <http://rucont.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
6. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных ЛЕСТА www.lecta.rosuchebnik.ru
7. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» школавкармане.рф
8. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
9. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
12. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
14. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
17. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
18. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
19. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
20. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
21. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
22. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
23. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
24. Словари, энциклопедии и справочники онлайн

<https://slovaronline.com/>

25. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecu>

26. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>

27. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>

28. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

Общие требования к организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность) являются лекции, практические занятия, производственная практика (по профилю специальности). При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия проводятся по решению практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание производственной практики (по профилю специальности). Аттестация по результатам данного вида практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность) проводится в форме курсовой работы и экзамена.

По профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная

анатомия, физиология и гигиена».

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников МДК. 02.01 Основы организации внеурочной деятельности (научно-познавательная деятельность), определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

Реализация профессионального модуля ПМ.02 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	-постановка целей и задач внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; -соответствие структуры и содержания плана внеурочного занятия целям и поставленным задачам; -обоснованность выбора методов и форм организации внеурочной деятельности и общения обучающихся	Контрольные работы Практические задания Рефераты Промежуточная аттестация ПМ. 02: -МДК.02.01 курсовая работа (6 семестр) экзамен (7 семестр) производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, диф. зачет (7 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	-соблюдение методических рекомендаций при организации и проведении внеурочных занятий; -рациональность распределения времени по основным этапам занятия; -соответствие применяемых методов и приемов организации и активизации деятельности обучающихся целям, задачам, содержанию занятия, уровню развития коллектива, возрастным особенностям.	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	-обоснованность выбора форм контроля и методов диагностики результатов деятельности младших школьников; -обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; -точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	-осуществление анализа, самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных занятий; -полнота анализа (самоанализа) внеурочной деятельности, обоснованность выводов; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения.	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	-соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	

ПК4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.	-разрабатывать учебно- методические материалы-рабочие программы,учебно-методические планы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	-умение создать в кабинетепредметно-развивающую среду	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-систематизировать, анализировать, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии наоснове изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов,рефератов, выступлений.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	-умение проводить исследовательскую деятельность и защищать ее результаты	



Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающихся их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

ОК 1. Понимать сущности социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов); -наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Контрольные работы Практические задания Рефераты Промежуточная аттестация ПМ. 02: -МДК.02.01 курсовая работа (6 семестр) экзамен (7 семестр) производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, диф. зачет (7 семестр) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование информационно – коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами при разработке учебно-методических материалов и организации методической работы	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации учащихся; -умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого- педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>-соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Кафедра начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

