



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 «ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра историко-филологических дисциплин, начального и дошкольного образования, педагогики и психологии, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета

 /Т.И.Ланцова

Заведующий кафедрой

 /Л.И.Краснокутская


Заведующий кафедрой

 /О.В.Бережнова

Заведующий кафедрой

 / М.Н.Арутюнян

Заведующий кафедрой

 / Е.И.Пилюгина


Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля (ПМ.01) «Преподавание по программам начального общего образования», состоящего из МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания», МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания», МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом», МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», учебной практики, производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для студентов специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Минобрнауки РФ № 1353 от 27 октября 2014 г.)

Организация – разработчик:  
Филиал СГПИ в г. Железноводске

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры  
педагогике и психологии

 И.В. Иванченко

старший преподаватель кафедры  
историко-филологических дисциплин

 Ю.И. Кузнецова

старший преподаватель кафедры  
историко-филологических дисциплин

 Т.А. Дудникова

старший преподаватель кафедры  
историко-филологических дисциплин

 К.В. Данилова

старший преподаватель кафедры начального  
и дошкольного образования

 М.Г. Петрова


старший преподаватель кафедры гуманитарных  
и социально-экономических дисциплин

 С.Г. Боклагова

старший преподаватель кафедры  
начального и дошкольного образования

 О.П. Поповкина

старший преподаватель кафедры  
начального и дошкольного образования

 О.В. Ярлыкова

старший преподаватель кафедры начального  
и дошкольного образования

 С.Б. Онищенко

**Согласовано:**

Директор  
МБОУ ИСОШ №4 им А.М. Клинового


 Л.А. Назарова

Директор  
МБОУ ЛИЦЕЙ № 5 г. Железноводска


 Н.Х. Кобцева

Рабочая программа профессионального модуля одобрена на заседании кафедры историко-филологических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 9 и кафедры начального и дошкольного образования от «22» мая 2023 г. Протокол № 13

Заведующий кафедрой

 Л.И. Краснокутская

Заведующий кафедрой

 О.В. Бережнова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	69
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 83	

---

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа 44.00.00 Образование и педагогические науки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить урок

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/ группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации и переподготовки в области начального общего образования

---

при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

-анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальногообщего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальногообщего образования;

-проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности занятий;

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в

---

образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- 
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
  - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основы обучения и воспитания одаренных детей;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
  - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
  - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
  - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
  - методику составления педагогической характеристики ребенка;
  - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
  - логику анализа уроков;
  - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

Всего -**1894** часов, в том числе:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -**1426** ч., включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**952** ч.;
- самостоятельной работы обучающегося -**474** ч.;

Учебной практики -**144** ч.,

Производственной практики (по профилю специальности) -**324** ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить урок.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процессирезультаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.



---

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. Учебная нагрузка практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.4, ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	217	146	72	2	71			
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	337	224	80		113			
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	150	100	40		50			
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	314	208	108		106			
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	150	100	50		50			
	Раздел 6. Методика продуктивных видов деятельности с практикумом	150	102	80		48			
	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	36	10		18			
	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	54	36	16		18			
	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>						144	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>324</b>							<b>324</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1 894</b>	<b>952</b>	<b>456</b>	<b>2</b>	<b>474</b>		<b>144</b>	<b>324</b>

## Содержание обучения по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>III семестр</b>						
<b>Тема 1.1. Специфика начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>				
	1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения. Модернизация начального общего образования. Реформы начального общего образования	6			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	2
	2. Проблема формирования личности на этапе начального общего образования. Общие закономерности развития и их учет в процессе организации начального общего образования. Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	8				2
	3. Сущность процесса обучения. Дидактические системы Структура обучения. Проблемы обучения и воспитания детей на этапе начальной школьной ступени	10				2
	4. Содержание начального школьного образования.	6				2
	5. Типы и виды начальных школ. Малокомплектная школа	4				2
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>			
	1. Цели и задачи начального общего образования в соответствии с основными нормативными документами Реформы начального общего образования. Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения. Сущность процесса обучения. Характеристика дидактических систем (И. Герbart, Д. Дьюи, современная система обучения. Структура обучения		6			2
	2. Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития		2			2

3. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Планы и программы начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования		2			2
4 Характеристика учебно-методических комплектов для начальной школы		2			2
5 Особенности организации работы в малокомплектной начальной школе		2			2

	6 Особенности организации работы в школах-комплексах.		2			2
Тема 1.2. Учитель начальной школы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>				
	1. Функции учителя начальных классов. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.	4				2
	2. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1 Профессионально значимые качества современного учителя начальной школы.		4			2
<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформлению практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				29		
<b>Итого в III семестре:</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>29</b>		
			<b>89</b>			
<b>IV семестр</b>						
Тема 1.2. Учитель начальной школы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>				
	1. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	2			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	2. Пути и способы самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.		4			2
Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе	<b>Содержание</b>	<b>8</b>				
	1. Понятие образовательных педагогических технологий. Их сущность и классификация.	4				1
	2. Формы обучения в начальной школе. Подготовка учителя начальных классов к уроку.	2				2
	3. Нетрадиционные уроки в начальной школе.	2				2
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>			
	1. Основные качества современных образовательных технологий для начального обучения.		2			2
	2. Использование современных педагогических технологий в начальной школе		2			3

3. Виды обучения		2			2
4. Урок как основная форма обучения в начальной школе.		2			2
5. Современные требования к уроку в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.		6			2

	6. Типы и структура уроков.		2			2	
	7. Интегрированные уроки		2			2	
<b>Самостоятельная работа</b>							
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				16			
<i>Итого в IV семестре:</i>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>16</b>			
			<b>48</b>				
<b>V семестр</b>							
	<b>Содержание</b>	<b>22</b>					
<b>Тема 1.3. Особенности технологии обучения в начальной школе</b>	1. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Работа с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	4			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23		
	2. Методы и средства обучения в начальной школе. Система методов обучения в начальной школе. Критерии выбора методов и средств обучения в системе начального общего образования. Методы активного обучения. Классификация средств обучения.	8				2	
	3. Диагностика в начальной школе. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Основные показатели качества процесса обучения младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценка: понятие, формы, критерии выставления. Виды и формы контроля в современной начальной школе. Особенности диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе. Правила диагностики и ее методы. Специфичность отдельных методов диагностики учащихся начальных классов.	10				2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>				
	1. Логика анализа уроков. Анализ самоанализа урока, обсуждения отдельных уроков в диалог с сокурсниками.		4				2
	2. Домашние задания.		2				2
	3. Определение цели и задачи урока, его планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		4				3

---

4. Проведение коррекционно-развивающей работы обучающимися, имеющими трудности в обучении.		6			2
5. Виды учета успеваемости обучающихся		2			2



	6. Требования к организации и проведению педагогического контроля за учебной деятельностью обучающихся		2		2
	7. Обсуждения отдельных уроков в диалог с сокурсниками (проведения диагностик и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся)		4		3
	8. Особенности диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе. Правила диагностики и ее методы.		4		2
	9. Методика составления педагогической характеристики ребенка		2		2
<b>Самостоятельная работа</b>					
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					
		<i>Итого в V семестре:</i>	22	30	26
			80		
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
Цели и задачи начального общего образования Модернизация начального общего образования Дидактика, её объект, предмет, функции, основные категории и задачи на современном этапе Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы Учебные планы и программы Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Использование современных педагогических технологий обучения в начальной школе Виды обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках Типы и структура уроков. Интегрированные уроки. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Домашние задания. Выбор методов обучения на основе их классификации. Система методов обучения в начальной школе. Особенности деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения. Методы активного обучения. Технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе: виды и применение. Диагностика в начальной школе. Особенности организации обучения на начальной ступени школьного образования. Возрастные особенности младших школьников. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Оценка: понятие, формы, критерии выставления. Особенности диагностики развития личности ребенка в образовательном процессе. Правила диагностики и ее методы. Словесные методы обучения на уроках в начальной школе. Работа с одаренными детьми. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Современные образовательные технологии в начальной школе. Малокомплектные школы Ставропольского края. Диагностика и прогнозирование ошибок. Альтернативные учебные программы, их характеристика.					

**Тематика курсовых работ (проектов) – 2 ч.**

- Деятельностный подход в проектировании урока в начальной школе
- Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению
- Гендерная дифференциация обучения в младшем школьном возрасте
- Виртуальная экскурсия как метод и форма обучения младших школьников
- Беседа как метод обучения и условия её рационального применения в начальных классах
- Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения в начальных классах
- Педагогические умения учителя начальных классов
- Особенности обучения одарённых детей младшего школьного возраста
- Характеристика содержания образования на этапе начального общего образования
- Технология обучения в современных гимназиях Ставропольского края
- Влияние форм организации обучения на уроках окружающего мира на качество обучения младших школьников
- Особенности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира
- Организация экологической экскурсии в начальных классах
- Опыты как компонент естественнонаучного образования младших школьников на уроках окружающего мира
- Современные средства обучения в начальной школе
- Использование портфолио как форма оценивания учебных достижений младшего школьника
- Педагогические условия организации учебной деятельности младших школьников
- Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе в 3 классе начальной школы
- Влияние мотивации на успешность учебной деятельности младших школьников
- Повышение работоспособности детей младшего школьного возраста в учебном процессе
- Организация самостоятельной работы младших школьников на уроках математики
- Интерактивные методы на уроках окружающего мира для повышения интереса к учебе младшего школьника

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отражение проблемы социально-психологического обеспечения обучающихся в начальных классах в практике педагогического воздействия</li> <li>- Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности</li> <li>- Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников</li> <li>- Особенности обучения младших школьников с различным темпераментом</li> <li>- Метапредметность как подход в обучении младших школьников</li> <li>- Приёмы формирования учебной успешности младших школьников</li> <li>- Школьная неуспешность обучающихся четвёртого класса</li> <li>- Специфика профессиональной готовности учителя начальных классов к педагогической деятельности</li> <li>- Предупреждение условий школьной дезадаптации</li> <li>- Особенности проведения современного урока с позиций системно-деятельностного подхода</li> <li>- Методика проведения учебных экскурсий в начальной школе</li> <li>- Теоретические основания и организационно-педагогические условия использования наглядности в начальной школе</li> <li>- Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий в начальной школе</li> <li>- Использование проектных технологий на уроках окружающего мира</li> <li>- Формирование у школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира</li> <li>- Развитие исследовательских навыков младших школьников на уроках окружающего мира</li> <li>- Использование дополнительных источников информации на уроках окружающего мира</li> <li>- Тестирование достижений третьеклассников как способ контроля и определения результатов учебной деятельности младшего школьника</li> <li>- Особенности организации учебного процесса начальной школы</li> <li>- Повышение мотивации к учению младших школьников интерактивными средствами обучения</li> <li>- Метод проектов на уроках русского языка в начальной школе</li> <li>- Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры у младших школьников в свете ФГОСНОО</li> <li>- Современные проблемы формирования читательской самостоятельности у младших школьников</li> <li>- Домашнее задание младших школьников в процессе формирования учебной мотивации</li> <li>- Использование мультимедиа в начальной школе как средство формирования познавательной активности</li> <li>- Пути и средства предупреждения неуспеваемости младших школьников</li> <li>- Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения</li> <li>- Характеристика рефлексии как этапа урока в начальной школе</li> <li>- Использование технологии развития критического мышления через чтение и письмо в начальной школе</li> <li>- Использование групповых форм организации обучения в начальной школе</li> <li>- Организация проектной деятельности младших школьников</li> </ul>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика работы с детьми младшего школьного возраста, оказавшимися в экстремальных условиях</li> <li>- Характеристика современных технологий используемых в педагогическом процессе</li> <li>- Использование элементов развивающего обучения на уроках в начальной школе</li> <li>- Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной школе</li> <li>- Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения в начальных классах</li> <li>- Роль нестандартных уроков окружающего мира в развитии познавательных интересов младших школьников</li> <li>- Применение познавательных упражнений и игр при изучении тем по окружающему миру</li> <li>- Влияние самообразования учителя начальных классов на качество образовательного процесса в начальной школе</li> <li>- Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов</li> <li>- Влияние профессиональных качеств личности учителя начальных классов на успешность учебной деятельности младшего школьника</li> <li>- Дифференцированный подход в обучении младших школьников</li> <li>- Методика применения наглядных пособий на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>- Общая характеристика современных методов обучения, способствующая формированию личности младшего школьника</li> <li>- Изучение особенностей тестового контроля качества учебных достижений начальной школе</li> <li>- Организация проектной деятельности на уроках математики в начальной школе</li> <li>- Работа с учебником как средство формирования учебной деятельности младших школьников</li> <li>- Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии</li> </ul>				
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>2</b>
	<b>217</b>			

## Тематический план и содержание обучения по МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>III семестр</b>						
<b>Раздел 1. Русский язык</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	ЛР1, ЛР18, ЛР19	
<b>1.1. Современный русский язык</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	1.	Лингвистика как наука. Понятия «общенародный язык», «литературный язык»	2			1
	2.	История становления и развития современного русского языка	2			1
	<b>Практические занятия</b>					
	1.	Понятие «языковая норма». Типы языковых норм современного русского литературного языка		2		2
<b>1.2. Лексикология. Лексикография</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	1.	Лексикология как наука о слове и словарном составе языка	1			1
	2.	Лексикография. Основные типы словарей.	1			1
	3.	Системные отношения в лексике. Однозначные, многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений	2			1
	4.	Пласты лексики с точки зрения ее происхождения	1			1
	5.	Пласты лексики с точки зрения степени современности (устаревшая лексика, неологизмы)	1			1
	6.	Фразеология	2			2
	<b>Практические занятия</b>					
	1.	Антонимия, синонимия современного русского языка		2		2
	2.	Омонимия, паронимия современного русского языка		2		2
3.	Пласты лексики с точки зрения сферы ее употребления		2		3	
<b>1.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
	1.	Фонетика как наука о звуковой стороне языка	1			1
	2.	Звук и буква. Фонетическая транскрипция.	1			1

	3.	Устройство речевого аппарата человека. Образование гласных и согласных звуков	1				1
	4.	Классификация гласных и согласных звуков	1				2
	5.	Понятие слог. Типы слогов	1				1
	6.	Ударение. Фонетический тип русского ударения. Фонетическое слово	1				1
	7.	Особенности русской графики	1				1
	8.	Орфография. Принципы русской орфографии	1				1
<b>Практические занятия</b>							
	1.	Позиционные изменения гласных и согласных звуков		2			2
	2.	Орфоэпия. Основные произносительные нормы русского языка		2			2
	3.	Фонетический разбор. Транскрибирование текста		2			2
	4.	Правила, основанные на морфематическом принципе		4			2
	5.	Нормы слитного, раздельного и дефисного написания слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке		2			2
<b>Самостоятельная работа</b>					20		3
Сочинение-эссе или связный рассказ о возникновении языка и его развитии. Стилистический анализ предложенного текста. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы стилистики и отступления от них. Нормативные качества хорошей речи. Конспектирование статьи словаря-справочника: Лексические нормы и отступления от них. Подобрать отрывок (текст) и самостоятельно провести наблюдение над лексическими средствами языка. Сочинение-размышление (миниатюра) на тему «Нет без слова и имени...мышления вообще...» Создание текста по данному началу (сочинение-миниатюра). Транскрибирование текста. Выписать из разных текстов примеры исторических чередования звуков в русском языке. Работа с орфоэпическим словарем русского языка. Составление списка учащихся класса строго в алфавитном порядке. Орфографический анализ слов.							
<b>Итого в III семестре:</b>			20	20	20		
			60				
<b>IV семестр</b>							
<b>Раздел 1. Русский язык</b>			44	20	30		
<b>1.4. Морфемика. Словообразование</b>	<b>Содержание</b>		8	4	10	ЛР1, ЛР18, ЛР19	
	1.	Морфема как предмет морфемики	2				1

	2.	Предмет и основные понятия словообразования. Морфологические способы словообразования	4				1
	3.	Исторические процессы в словообразовании. Процессы, сопровождающие словообразование: чередование, интерфиксация, усечение производящей основы, наложение морфем	2				1
	<b>Практические занятия</b>						
	1.	Неморфологические способы словообразования		2			2
	2.	Морфемный и словообразовательный разборы слова. Словообразовательный словарь		2			2
<b>1.5. Морфология</b>	<b>Содержание</b>		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
	1.	Морфология как раздел языкознания. Части речи в современном русском языке	2				1
	2.	Имя существительное	2				1
	3.	Имя прилагательное	2				1
	4.	Имя числительное	2				1
	5.	Местоимение	2				1
	6.	Глагол. Личные формы глагола	2				1
	7.	Причастие.	2				1
	8.	Деепричастие	2				1
	9.	Наречие. Слова категории состояния	2				1
	10.	Служебные части речи.	2				
	<b>Практические занятия</b>						
	1.	Правописание имен существительных, прилагательных. Правописание сложных слов		2			2
	2.	Правописание имен числительных, местоимений		2			2
	3.	Правописание глаголов, причастий		2			2
4.	Правописание наречий, предлогов, союзов		2			2	
<b>1.6. Синтаксис. Пунктуация</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
	1.	Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание	2				1
	2.	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение	2				1
	3.	Главные и второстепенные члены предложения	2				1
	4.	Односоставное предложение. Распространённость, полнота предложений	2				1
	5.	Осложненные предложения. Чужая речь	2				1
	6.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2				1
	7.	Сложноподчиненное предложение	2				1
	8.	Бессоюзное сложное предложение. Сложная синтаксическая	2				1

	конструкция					
<b>Практические занятия</b>						
1.	Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания		2			2
2.	Постановка знаков препинания в простом предложении		2			2
3.	Постановка знаков препинания в сложном союзном предложении		2			2
4.	Постановка знаков препинания в сложном бессоюзном предложении и в предложении смешанной конструкции		2			
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>30</b>		<b>3</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>						
<p>Конспектирование по теме «Основные правила сокращений слов в русском языке»</p> <p>Анализ художественной литературы, выбор предложений, содержащих слова с суффиксами субъективной оценки.</p> <p>Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы словообразования и отступления от них.</p> <p>Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Род имен существительных: колебания в роде имен существительных, род несклоняемых имен существительных, род аббревиатур, женские соответствия мужским наименованиям лиц.</p> <p>Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Нормы склонения существительных, склонение собственных имен существительных: фамилий и географических названий.</p> <p>Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Формы степеней сравнения имен прилагательных. Образование краткой формы прилагательных мужского рода на <i>-ЕННЫЙ</i>. Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Склонение имен числительных.</p> <p>Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление местоимений.</p> <p>Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование личных форм глагола: варианты форм повелительного наклонения 2 лица, формы времени глагола, формы прошедшего времени глаголов на <i>-НУТЬ</i>, однокоренные глаголы на <i>-ЕТЬ</i> и <i>ИТЬ</i>.</p> <p>Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Образование причастий и деепричастий, параллельные формы деепричастий.</p> <p>Конспектирование статьи словаря-справочника: нормы морфологии и отступления от них. Употребление предлогов в речи.</p> <p>Конспектирование статьи словаря-справочника: синтаксические нормы и отступления от них.</p> <p>Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Дополнение, виды дополнений».</p> <p>Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Определение, виды определений».</p> <p>Конспектирование по теме «Второстепенные члены предложения. Обстоятельство, виды</p>						



обстоятельств».						
Подготовка сообщения «Знаки препинания в БСП».						
		<b>44</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		
		<b>Итого в IV семестре:</b>			<b>94</b>	
<b>V семестр</b>						
<b>Раздел 2. Методика преподавания русского языка</b>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	ЛР1, ЛР18, ЛР19	
<b>2.1. Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
	1.	Методика преподавания русского языка как наука	2			1
	2.	Русский язык как учебный предмет в школе	2			1
	3.	Содержание и структура начального курса русского языка	2			1
	4.	Средства обучения русскому языку	2			1
	5.	Организация процесса обучения русскому языку	2			1
	<b>Практические занятия</b>					
	1.	Психолого-дидактические аспекты методики преподавания русского языка		2		2
	2.	Нестандартные уроки, их структурные особенности		2		2
<b>2.2. Методика обучения грамоте</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
	1.	Содержание, задачи, этапы обучения грамоте	2			1
	2.	Методы обучения грамоте, их классификация	2			1
	3.	Содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями	4			1
	4.	Содержание и структура уроков чтения в основной и заключительные периоды обучения грамоте. Механизм чтения и его составляющие	2			1
	5.	Содержание и структура уроков письма в период обучения грамоте	4			1
	6.	Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте	2			1
	<b>Практические занятия</b>					
	1.	Сравнительно-сопоставительный анализ раздела «Обучение грамоте» в различных УМК по русскому языку для начальной школы		2		2
	2.	Составление фрагмента урока чтения – работа с текстом и сюжетной картинкой букваря		2		2
	3.	Составление плана-конспекта урока письма по прописи		2		
		В том числе в виде практической подготовки		2		

<b>Самостоятельная работа</b>				<b>15</b>		<b>3</b>
Этапы становления отечественной методики обучения грамоте						
Влияние идей К.Д. Ушинского на развитие современного процесса обучения грамоте						
Структура современной системы обучения грамоте и ее реализация в действующих УМК						
Содержание действующих программ по русскому языку (раздел «Обучение грамоте»), учебного материала современных букварей, азбук и соответствующих им прописей						
Составление таблицы методов обучения грамоте						
Особенности организационно-методической системы обучения русскому языку и литературному чтению в малокомплектной школе						
<i>Итого в V семестре:</i>		<b>26</b>	<b>10</b>	<b>15</b>		
		<b>51</b>				
<b>VI семестр</b>						
<b>Раздел 2. Методика преподавания русского языка</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	ЛР1, ЛР18,ЛР19	
<b>2.3. Методика обучения чтению</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	
	1.	Методы обучения чтению в истории русской школы	2			1
	2.	Современная система обучения литературному чтению	2			1
	3.	Методика формирования навыка чтения	2			1
	4.	Методика чтения и анализа художественного произведения	2			1
	5.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров	2			1
	6.	Организация работы с детской книгой	2			1
	7.	Уроки чтения в современной школе	2			1
	<b>Практические занятия</b>					
	1.	Творческие работы на уроках литературного чтения		2		2
	2.	Внеклассное чтение. Типология уроков внеклассного чтения		2		2
	3.	Система формирования читательской самостоятельности школьников		2		2
	4.	Разработка конспектов уроков классного и внеклассного чтения		2		2
	5.	Моделирование уроков литературного чтения		2		2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Самостоятельная работа</b>				<b>32</b>		<b>3</b>
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>						

Современные технологии осуществления начального литературного образования						
Методы формирования у младших школьников читательской самостоятельности						
Особенности осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся средствами предмета «Литературное чтение» на ступени начального общего образования						
Роль идей К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого на развитие современной системы обучения грамоте						
Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона						
Метод литературно-художественного чтения						
Метод творческого чтения						
Роль взрослого в формировании читательской компетенции младших школьников						
Дифференцированный подход к обучению чтению младших школьников						
Формы словарной работы на уроке чтения при изучении при изучении эпических произведений						
Формы словарной работы на уроке чтения при изучении при изучении лирических произведений						
Подбор заданий для творческой работы учащихся в связи с чтением произведения (на выбор).						
Разработка варианта подготовки к восприятию литературного произведения						
Подбор заданий, развивающих литературные способности школьника						
Анализ лирического текста.						
Анализ эпического текста.						
Моделирование начала урока литературного чтения (тема по выбору студента)						
Методы и приемы организации работы над выразительным чтением художественного текста						
Подготовка учителя к уроку чтения						
<b>Итого в VI семестре:</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>32</b>		
		<b>56</b>				
<b>VII семестр</b>						
<b>Раздел 2. Методика преподавания русского языка</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	ЛР1, ЛР18, ЛР19	
<b>2.4. Методика изучения языковой теории</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
	1.	Урок русского языка в современной школе. Методы изучения русского языка в начальной школе	2			1
	2.	Методика изучения основ фонетики и русской графики	2			1
	3.	Методика изучения основ морфемики и словообразования	2			1
	4.	Методика изучения морфологии. Процесс формирования грамматических понятий	2			1
	5.	Методика изучения имени существительного	2			1
	6.	Методика изучения имени прилагательного	2			1
	7.	Методика изучения глагола	2			1

	8.	Методика ознакомления с местоимением, именем числительным, наречием, служебными частями речи (предлогом и союзом)	2				1
	9.	Методика работы над элементами синтаксиса	2				1
	<b>Практические занятия</b>						
	1.	Просмотр и анализ урока русского языка		2			2
	2.	Составление конспекта урока русского языка		2			3
	3.	Решение ситуационных задач		2			3
	4.	Требования к оформлению письменных работ по русскому языку		2			2
<b>2.5. Методика обучения правописанию</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
	1	Формирование орфографических действий и навыка правописания	2				1
	2	Методы и приемы обучения правописанию	2				1
	3	Методика осуществления работы над ошибками	2				1
	<b>Практические занятия</b>						
	1.	Виды диктантов. Методика их проведения		2			2
	2.	Проверка и анализ письменных работ учащихся начальных классов, определение типа орфографических и пунктуационных ошибок		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2				
<b>2.6. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		
	1.	Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения созданию и восприятию высказывания	2				1
	2.	Совершенствование звуковой стороны речи	2				1
	3.	Работа над словом как единицей речи	2				1
	4.	Развитие синтаксического строя учащихся	2				1
	5.	Обучение устно-речевой деятельности	2				1
	6.	Обучение письменно-речевой деятельности	2				1
	<b>Практические занятия</b>						
	1.	Сопоставительный анализ УМК по русскому языку в контексте изучаемой темы		2			2
	2.	Анализ конспектов уроков развития речи по предложенному плану		2			2
	3.	Проверка и анализ письменных работ учащихся		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2				
<b>2.7. Внеурочная деятельность учащихся в предметной области «Филология»</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	1.	Внеурочная деятельность в курсе «Русский язык»	2				1
	2.	Проектная деятельность в курсе «Литературное чтение»	2				1
	<b>Практические занятия</b>						
1.	Филологический кружок		2			2	
<b>Самостоятельная работа</b>					<b>16</b>		<b>3</b>

<p>Методы диагностирования уровня сформированности знаний и умений младших школьников в области языкового образования</p> <p>Система условных обозначений звуков и их характеристик, принятых в различных букварях</p> <p>Роль фонетической работы при обучении чтению и письму</p> <p>Принципы русской орфографии. Сущность морфологического принципа и его влияние на обучение правописанию</p> <p>Фонематический принцип: его сущность и обоснование приоритетной роли в современном подходе к орфографической работе</p> <p>Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу</p> <p>Возможности современных программ и учебников для организации работы над морфемным составом слова</p> <p>Трудности изучения морфологии в начальных классах и пути их преодоления</p> <p>Инструкция по оформлению надписей на обложках ученических тетрадей. Анализ ученических тетрадей на предмет соответствия данной инструкции</p> <p>Требования к ведению, оформлению письменных работ учащихся и проверке тетрадей по русскому языку. Анализ 2-3-х ученических тетрадей по русскому языку на соответствие требованиям</p> <p>Определение тематики творческих работ по русскому языку в начальной школе</p> <p>Анализ детских изложений. Определение речевых ошибок и недочетов в них</p> <p>Анализ детских сочинений. Определение речевых ошибок и недочетов в них</p> <p>Подбор упражнений по профилактике речевых ошибок</p> <p>Методы и приемы реализации занимательности, индивидуального подхода, воспитания интереса к языку и речи во внеурочной деятельности</p>					
<b>Итого в VII семестре:</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		
	<b>76</b>				
<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>113</b>			
	<b>337</b>				

## Тематический план и содержание МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>IV семестр</b>						
<b>1. Основы теории детской литературы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
					ЛР11, ЛР18, ЛР 19	
	1. Детская литература как учебная дисциплина. Современное понятие детской литературы	2				
	2. Виды детской литературы. Круг детского чтения. Критерии художественной оценки детской литературы	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1. Принципы. Специфика детской литературы. Роль детской литературы.		2			
	2. Особенности восприятия детской литературы детьми школьного возраста.		2			
<b>2. Устное народное творчество</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			
	1. Малые жанры УНТ	2				
	2. Народные сказки	2				
	3. Героический эпос. Исторические и жанровые особенности былин.	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1. Жанрово-функциональная классификация традиционного детского фольклора. Малые фольклорные жанры. Поэтическое своеобразие народных, колыбельных песен, произведений игрового фольклора, произведений вне игрового фольклора. Поэзия материнства, детской игры, календарного обряда. Сказочный и несказочный эпос. Виды сказок. Особенности композиций. Русские народные сказки. («Теремок», «Колобок», «Репка», «Царевна-лягушка», «Иван Царевич и Серый Волк» и т.д.) Споры о необходимости включения сказки в детское чтение. Сказки о животных, волшебные, социально-бытовые. Роль сказочной		2			

фантастики в развитии творческого воображения детей					
2.Сборники сказок А.Н. Афанасьева. Русские народные сказки в обработке К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.Н. Толстого. Значение сказок в формировании мировоззрения и нравственно-этического облика ребенка. Былины киевского и новгородского циклов, Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добры ни Никитича, Алеши Поповича и др.		2			

<b>3. Становление детской литературы в России: основные этапы развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	ЛР11, ЛР18, ЛР19		
	1. Дети и книга в России X-XVI веков	2				
	2. Русская детская литература XVII-XVIII вв.	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1. Художественные особенности памятников древнерусской жизни – «Повесть временных лет», «Поучение Владимира Мономаха». Зарождение письменности на Руси. Начало славянской книжности, создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Истоки русской литературы для детей. Появление первых печатных книг для детей в России			2		
	2. Развитие культуры и просвещения в 18 веке. Просветительная и педагогическая деятельность Новикова Н.Н.			2		
<b>4. Детская литература первой половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			
	1. Творчество В.А. Жуковского и И.А. Крылова	2				
	2. Сказки А.С. Пушкина как притчи о мире и человеке	2				
	3. Развитие жанра литературной сказки. Литературная деятельность А.О. Ишимовой.	4				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			
	1. Детство как лирическая тема в творчестве В.А. Жуковского. Значение его стихов для нравственного и эстетического воспитания. Сюжеты его баллад, «Перчатка», «Рыцарь Тогенбург». Баллада «Светлана».			2		
	2. Творчество И.А. Крылова для детей. Идеино-тематическое богатство басен.			2		
<b>5. Основные тенденции в развитии детской литературы второй половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<b>16</b>			
	1. Расцвет реалистического искусства. Детство как лирическая тема, ее утверждение в поэзии и прозе второй половины 19 века. «Поэзия чистого искусства»	2				
	2. Литературно-педагогическая деятельность Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского.	4				
	3. Автобиографические произведения в детской литературе XIX-XX вв.	2				
	4. Приключенческая литература в детском чтении	2				
	5. Романтические сказки	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>			



	1. Тема детства и образ ребенка в творчестве И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова		2			
	2. Историография души ребенка и этико-социальный анализ действительности в творчестве С.Т. Аксакова		2			
<b>6. Русская литература XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			
	1. Основные этапы развития детской литературы XX века.	2				
	2. Поэзия и проза начала XX века.	2				

	3.Святочный рассказ и его эволюция в творчестве И. Бунина, Л. Андреева, А Куприна	2				
	4Русская литературная сказка 1 половины XX века.	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1.Дальнейшее развитие жанра литературной сказки, переводная литература (С. Лагерлеф, О. Уальд, К. Коллоди).		2			
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			32		
	<b>Итого в IV семестре:</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		
			<b>96</b>			
	<b>V семестр</b>					
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>14</b>			
<b>7.«Новая» детская литература 20-30 годов XX века.</b>	1.Дискуссия о детской литературе (А.М. Горький)	2				
	2.Поэзия 20-30-х годов в детском чтении	2				
	3.Литературная сказка 20 века.	2				
	4.Детская литература русской эмиграции	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>			
	1.Анализ основных статей А.М. Горького «Человек, уши которого заткнуты ватой», «О безответственных людях и детской книге наших дней».		2			
	2.Художественно-познавательная литература 20-30-х годов (М. Ильин, И. Соколов-Микитов, М. Пришвин, Б. Житков, В. Бианки, Е. Чарушин, К. Паустовский)		2			
	3.Детская литература русской эмиграции. Саша Черный. Сб. детских стихов «Детский остров»		2			
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>14</b>			
<b>8. Детская литература</b>	1.Развитие поэзии для детей в 20 веке.	2				
	2.Продолжение традиций стихотворной басенной литературы в 20 веке (С.Михалков)	2				
	3.Портретирование мира взрослых в творчестве поэтов и писателей.	2				

---

второй половины XX века	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
	1.Нравственно-психологическая проза		2			
	2.Фантастические жанры в русской и зарубежной детской литературе		2			
	3.Нравоучительная поэзия для детей.		2			
	4.Обзор периодической печати для детей		2			

<b>9. Техника речи. Особенности чтения и рассказывания произведений разных жанров.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
	1.Техника чтения: дыхание, голос, дикция.	2			
	2Понятие об интонации: логическое ударение.Орфоэпия.	2			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1.Мелодика. Тембр. Темпоритм. Чтение стихотворений детских поэтов.		2		
	2.Краткий (сжатый) пересказ. Сказка А. Погорельского «Черная курица...».Творческий рассказ. Слово о Пушкине А.С.		2		
<b>Самостоятельная работа</b>					
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				18	
<i><b>Итого в V семестре:</b></i>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
		<b>54</b>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>					
1. Малые формы фольклора народовмира. 2. Крупные формы фольклора. Русские народныесказки. 3. Басня в детскомчтении. 4. Образы родной природы в поэзии 19 века. Природа в поэзии А. К.Толстого. 5. Стихи Н. Некрасова, вошедшие в круг детскогочтения. 6. Сказки-поэмы А. С.Пушкина. 7. Сказки-новеллы А. С.Пушкина. 8. Фольклорные традиции поэмы-сказки П. Ершова«Конек-горбунок». 9. Жанр сказки в творчестве С. Аксакова, В. И. Даля, К. Д. Ушинского, Д. Н. Мамина-Сибиряка (повыбору). 10. Актуальность сказок В. М. Гаршина в круге чтения современногодошкольника. 11. Сказки Н. П. Вагнера как синтез фантазии, философии инауки. 12. Философская и нравственная направленность сказок В. Ф.Одоевского. 13. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземныежители». 14. Рассказы для детей Л. Н.Толстого. 15. Рассказы А. П. Чехова оживотных. 16. «Фейные сказки» К. Д.Бальмонта. 17. Стихи С. А. Есенина в детском кругечтения. 18. Мир человека и животных в рассказахКуприна. 19. Взаимоотношения детей и родителей в семье как главная тема в творчестве Н. Г.Гарина-Михайловского.					

- 
- |                                                                                         |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 20. Память о родине и детстве как ведущая тема повести А. Н. Толстого «Детство Никиты». |  |  |  |  |  |
| 21. Романтизм прозы В. В. Голявкина.                                                    |  |  |  |  |  |
| 22. Повести о детях и для детей А. Г. Алексина: тематика и проблематика.                |  |  |  |  |  |

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>23. Фольклорные традиции сказок А. М.Ремизова.</p> <p>24. «Сорочьи сказки» и «Русалочки сказки» А. Н. Толстого: фольклорные темы и языксказок.</p> <p>25. Сказки В. Катаева в детском чтении.</p> <p>26. Принцип народного театра как основа структуры сказок С. Г.Писахова.</p> <p>27. Фантастический вымысел и реальность сказок П. П.Бажова.</p> <p>28. Красота природы – главная тема творчества М.Пришвина.</p> <p>29. Энциклопедия для самых маленьких «Что я видел?» Б. Житкова: особенности построения книги, способ подачи познавательного материала.</p> <p>30. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе в прозе В.Бианки.</p> <p>31. Пластика внешнего поведения и зоопсихология в рассказах Е.Чарушина.</p> <p>32. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К. Г.Паустовского.</p> <p>33. Тема детства как основная в рассказах для детей Л.Пантелеева.</p> <p>34. Образы маленьких детей в рассказах для самых маленьких Л.Пантелеева.</p> <p>35. Художественное исследование нравственной нормы и отступление от нее в рассказах В.Осеевой.</p> <p>36. Рассказы Н. Н. Носова: юмор имораль.</p> <p>37. «Денискины рассказы» В. Ю. Драгунского: сочетание комического илирического.</p> <p>38. Нравственно-психологический конфликт и образы детей в рассказах В. В.Голявкина.</p> <p>39. Повести-сказки Э. Успенского: своеобразие тематики и выбор персонажей.</p> <p>40. Стихотворные сказки для детей К.Чуковского.</p> <p>41. Поэзии и драматургия для детей С. В.Михалкова.</p> <p>42. Стихотворные сказки для детей К.Чуковского.</p> <p>43. Тематическое и жанровое многообразие детской поэзии и драматургия С. Я.Маршака.</p> <p>44. Социально-психологический портрет ребенка в поэзии А. Л.Барто.</p> <p>45. Жанры поэзии и традиции народной поэзии в творчестве Е. А.Благиной.</p> <p>46. Темы и мотивы, связь с народной лирикой в поэзии И. П.Токмаковой.</p> <p>47. Детская поэзия Б. В. Заходера, Г. В. Сапгира, Ю. П. Мориц, В. Берестова, Я. Л.Акима.</p> <p>48. Сказки Ш.Перро.</p> <p>49. Сказки Л.Кэрролла.</p> <p>50. «Книга Джунглей» и новый миф о «естественном» человеке Р. Дж.Кипплинга.</p> <p>51. Сказки А. А.Милна.</p> <p>52. Сказки о животных Беатрис Поттер.</p> <p>53. «Питер Пэн» Д. Н. Барри: особенности сюжета, система персонажей.</p> <p>54. Сказочная повесть Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».</p> <p>55. «Приключения Пинокио» Карло Коллоди: фантастические и реалистические мотивы в сказке.</p> <p>56. «Чипполино» Джанни Родари: образы сказочных героев, социальные мотивы сказки.</p> <p>57. Немецкие романтические сказки братьев Гримм.</p> <p>58. Немецкая авторская сказка (В. Гауф, Э. Т.А.Гофмана)</p> |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

---

59. Сказки Андерсена, их педагогическое значение.				
60. Скандинавские сказки (А. Линдгрэн, С.Лагерлеф)				
	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	
	<b>150</b>			

**3.2.4. Тематический план и содержание МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>III семестр</b>						
<b>Раздел 1. Математика как наука и как учебный предмет. Математические методы познания реальной действительности</b>		<b>4</b>		<b>6</b>	ЛР18, ЛР19	
<b>Тема 1.1. Место математики в системе наук о материальном мире</b>	Содержание учебного материала. Лекции. В том числе в виде практической подготовки					
	1. Математика как наука и как учебный предмет 2. Роль математики в профессиональной подготовке учителя начальных классов	2				2
<b>Тема 1.2. Характерные черты математической науки</b>	Содержание учебного материала. Лекции. В том числе в виде практической подготовки					
	1. Математические методы познания реальной действительности 2. Математические модели 3. Аксиоматический метод	2				3
<b>Самостоятельная работа. В том числе в виде практической подготовки</b>						
1. Составление блок-схемы «Математические методы» 2. Составление блок-схемы « Математические модели» 3. Изучение дополнительной литературы				6		
<b>Раздел 2</b>						
<b>Математические и логические основы курса математики начальной школы</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	ЛР18, ЛР19	
<b>Тема 2.1. Математические понятия и их изучение в начальной школе</b>	Содержание учебного материала. Лекции. В том числе в виде практической подготовки					
	1. Объем и содержание понятия 2. Определение понятий 3. Требования к определению понятий	4				2
	<b>Практическое занятие. В том числе в виде практической подготовки</b>					
	1. Конструирование определений через род и видовое отличие		2			
	2. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников.		2			



<b>Тема 2.2. Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. Понятие множества и его элементов. Способы задания множеств 2. Операции над множествами 3. Декартово произведение множеств. Изображение декартова произведения множеств на координатной плоскости	4				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. Операции над множествами. 2. Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств. 3. Решение комбинаторных задач.		4			
<b>Тема 2.3. Математические предложения и их изучение в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. Высказывания и высказывательные формы 2. Операции над высказываниями 3. Структура теоремы и виды теорем	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. Выявление логической структуры и определение значений истинности высказываний 2. Выявление структуры теорем. Преобразования теорем		4			
<b>Тема 2.4. Математическое доказательство</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. Дедуктивные рассуждения. Схемы дедуктивных рассуждений.	2				3
	<b>Практическое занятие</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. Метод математической индукции.		4			
<b>Тема 2.5. Соответствия и отношения</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. <b>Отношения на множестве.</b> Понятия отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений: рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность. Отношение эквивалентности. Отношение порядка.	4				1
	2. <b>Соответствие между множествами.</b> Понятие соответствия между элементами двух множеств. Способы задания соответствия. Соответствие, обратное данному. Взаимнооднозначные соответствия. Равномощные множества.					
	<b>Практическое занятие</b> В том числе в виде практической подготовки					
1. Построение графов и графиков отношений и соответствий.		2				

	2. Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др).					
	Контрольная работа №1 <b>Математические и логические основы курса математики начальной школы</b>		2			
<b>Самостоятельная работа к разделу 2 Математические и логические основы курса математики начальной школы.</b> В том числе в виде практической подготовки Выполнение домашних заданий. Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.)				15		
<i>Итого в III семестре:</i>		20	20	21		
		61				
<i>IV семестр</i>						
<b>Раздел 3. Система начального математического образования. Цели, задачи и содержание математического образования младших школьников</b>		8	8	6	ЛР18, ЛР19	
<b>Тема 3.1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики преподавания математики</b>	Содержание учебного материала. Лекции. В том числе в виде практической подготовки					
	1. Методика преподавания математики как наука и учебный предмет. Цели и задачи методики. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в области математики. Принципы построения содержания начального курса математики 3. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий на уроках математики.	2				1-2
	<b>Практическое занятие.</b> В том числе в виде практической подготовки					3
	1. Анализ программ по математике различных УМК		2			
<b>Тема 3.2. Методы и средства обучения математике</b>	Содержание учебного материала. Лекции. В том числе в виде практической подготовки					
	1. Методы обучения математике младших школьников и особенности их применения. 2. Средства начального обучения математике. Содержание, построение и оформление учебников математики для начальной школы.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики.		2			3
<b>Тема 3.3. Урок</b>	Содержание учебного материала. Лекции. В том числе в виде					

<b>математики и требования к нему</b>	практической подготовки					
	Урок математики в начальной школе. Типология уроков математики. Особенности уроков математики в начальных классах.	2				2-3
	<b>Практическое занятие.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	Составление фрагмента урока по заданной теме с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности и учетом особенностей предмета, а также его проведение.		2			3
<b>Тема 3.4. Внеурочная познавательная деятельность младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. Организация внеурочной деятельности по математике. Виды внеурочной деятельности 2. Домашняя работа как форма организации внеурочной учебной деятельности младших школьников	2				3
	<b>Практическое занятие</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. Составление программы внеурочной деятельности по математике младших школьников		2			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Система начального математического образования. Цели, задачи и содержание математического образования младших школьников</b> В том числе в виде практической подготовки						
1. Выполнение домашних заданий 2. Творческая деятельность: «Проектная деятельность младших школьников в области математики» 3. Исследовательская деятельность. Анализ внеурочной работы по математике. Неделя математики в начальной школе. 4. Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов. 5. Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса. <b>Тематика рефератов:</b> 1. Организация образовательного пространства начальной школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.				6		
<b>Раздел 4</b> <b>Нумерация целых неотрицательных чисел в начальном образовании</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		ЛР18, ЛР19
<b>Тема 4.1 Теоретические основы изучения понятия числа</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	Понятие числа. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Отрезок натурального ряда. Теоретико-множественный смысл целых неотрицательных чисел и отношений: равно, меньше, больше и методика знакомства с данными отношениями.	2				3

	<b>Практическое занятие.</b> В том числе в виде практической подготовки				
	1. Теоретико- множественный смысл натурального числа и нуля 2. Величинный подход к определению натурального числа		2		
<b>Тема 4.2.Методика обучения математике в дочисловой период</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b> В том числе в виде практической подготовки				
	1. Методика обучения математике в дочисловой период.	2			3
	<b>Практическое занятие.</b> В том числе в виде практической подготовки				
	1. Методика обучения математике в дочисловой период		2		
<b>Тема 4.3. Формирование понятия числа у младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b> В том числе в виде практической подготовки				
	Теоретико-множественный смысл целых неотрицательных чисел и отношений: равно, меньше, больше и методика знакомства с данными отношениями. Позиционные и непозиционные системы счисления.	4			3
	Запись числа в десятичной системе счисления.				
	Методика изучения чисел первого десятка.				
	Изучение устной и письменной нумерации чисел в пределах 100.				
	Методика изучения нумерации в концентре 1000				
	Методика изучения нумерации многозначных чисел				
	<b>Практическое занятие.</b> В том числе в виде практической подготовки				
Наблюдение и анализ урока по изучению нумерации в концентре «Десяток» Разработка конспекта урока по теме «Нумерация чисел в пределах сотни» Составление контрольно-измерительных материалов по теме «Нумерация чисел в пределах тысячи» Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерация многозначных чисел»		4			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Нумерация целых неотрицательных чисел в начальном образовании.</b> В том числе в виде практической подготовки					
1. Выполнение домашних заданий. 2. Исследовательская деятельность «История развития натурального числа и нуля». 3. Творческая деятельность: «Использование малых форм устного народного творчества при изучении чисел первого десятка». 4. Творческая деятельность. Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках». 5. Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль. 6. Разработка одного из уроков подготовительного периода. 7. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток». 8. Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и			10		

многочисленных чисел.						
<b>Итого в IV семестре:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
		<b>48</b>				
<b>V семестр</b>						
<b>Раздел 5. Методика изучения величин в начальной школе</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	ЛР18, ЛР19	
<b>Тема 5.1. Формирование представления о числе как результате измерения величин</b>	<b>Содержание учебного материала. Лекции.</b> В том числе в виде практической подготовки					
	1. Формирование представления о числе как результате измерения величин. Понятие положительной скалярной величины. Линейный порядок на множестве величин данного рода. Сложение величин и умножение величины на число	6				3
	2. Измерение величин. Мера величины и ее свойства. Непрерывность величин.					
	<b>Практические занятия.</b> В том числе в виде практической подготовки					
1. Методика изучения величин в начальной школе			6			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5 Методика изучения величин в начальной школе</b> В том числе в виде практической подготовки						
1. Выполнение домашних заданий						
2. Творческая деятельность. Примерная тематика творческих проектов: Из истории развития систем единиц величин.						
Международная система единиц (СИ). Система СГС.						
3. Система заданий, в процессе которых у младших школьников формируются представления о:						
а) длине и единицах ее измерения;						
б) массе и единицах ее измерения;						
в) площади и единицах ее измерения;						
г) времени и единицах его измерения;						
д) объеме и единицах его измерения.						
<b>Раздел 6</b>						
<b>Арифметические действия над целыми неотрицательными и методика их изучения в начальной школе</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	ЛР18, ЛР19	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 6.1. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальной школе</b>	<b>Лекции.</b>					
	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	8				3
2. Теоретико-множественный смысл разности двух целых						

	<p>неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.</p> <p>3. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.</p> <p>4. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.</p> <p>5. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе.</p>						
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.</p> <p>2. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов.</p> <p><b>1.</b> Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.</p>		4				
<p><b>Тема 6.2. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекции.</b></p> <p>1. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1.</p> <p>2. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномошные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.</p> <p>3. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков.</p> <p>4. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100.</p> <p>5. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы.</p> <p>6. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений (коррекционная направленность работы)</p> <p>7. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения.</p> <p>8. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления</p>	12					3

	<b>Практические занятия.</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения и деления.</li> <li>2. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами</li> <li>3. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов.</li> <li>4. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</li> </ol>		4		
<b>Тема 6.4. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.	2			3
	<b>Практические занятия</b>				
	1 Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.		2		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.6.</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам.</li> <li>2. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приемов выполнения арифметических действий в различных концентраторах.</li> <li>3. Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100.</li> <li>4. Составление фрагмента урока по обучению устным приемам умножения и деления в пределах 1000.</li> <li>5. Выполнение домашних заданий</li> <li>6. Творческая деятельность. Примерная тематика творческих работ: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков сложения и вычитания до 10 при помощи интерактивных тренажеров по математике.</li> <li>2. Способы запоминания таблицы сложения и вычитания в пределах 20</li> </ol> </li> <li>7. Подготовка сообщений.</li> </ol> <b>Тематика докладов:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки делимости.</li> </ol>		18		

2. Использование тренажеров для запоминания таблицы умножения и флэш-игр.						
1. Творческая деятельность						
<b>Раздел 7. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	ЛР18, ЛР19	
<b>Тема 7.1. Текстовая задача и процесс её решения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>					
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. 2. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Формирование общего умения решать текстовые задачи на этапе анализа, поиска плана решения, осуществления плана решения и проверки задачи	4				
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. 2. Тематическая контрольная работа «Понятие текстовой задачи в начальном курсе математики»		6			
<i>Итого в V семестре</i>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>37</b>		
		<b>109</b>				
<b>VI семестр</b>						
<b>Раздел 7. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	ЛР18, ЛР19	
<b>Тема 7.2. Методика обучения решению простых задач</b>	<b>Содержание</b>					
	1. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». 2. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий. 3. Методика работы над задачами, связанными с понятием разности и кратного отношения.	4				3
	<b>Практические занятия</b> Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи.		8			
<b>Тема 7.3. Методика обучения решению составных задач</b>	<b>Содержание</b>					
	1. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. 2. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	4				3



	3. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. 4. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. 5. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. 6. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение					
	<b>Практические занятия</b> Практикум по моделированию процесса обучения младших школьников решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.		8			
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений. Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. Составление схем задач			12		
	<b>Итого в VI семестре</b>	8	16	12		
		<b>36</b>				
	<b>VII семестр</b>					
	<b>Раздел 8. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе</b>	8	8	8	ЛР18, ЛР19	
	<b>Содержание</b>					
<b>Тема 8.1. Алгебраический материал в начальном курсе математики</b>	1. Система алгебраических понятий в НКМ. Методика формирования представлений о числовых выражениях. Тождественные преобразования выражений в НКМ. 2. Формирование у младших школьников представлений о числовых равенствах и неравенствах. 3. Методика формирования представлений о буквенных выражениях. Методика формирования умений решать уравнения 4. Функциональная пропедевтика в начальных классах	8				3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. 2. Понятие уравнения с одной переменной. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений. 2. Рассуждения при решении уравнений и обоснование их с позиции теории о равносильности уравнений.		8			

	Контрольная работа					
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений. Подбор занимательных задач к урокам математики; • методический анализ учебных материалов, предложенных в учебниках по математике; • составление конспекта и анализа урока по математике; разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Алгебраические понятия».				8		
<b>Раздел 9. Теория и методика изучения геометрического материала в начальном курсе математики. Величины. Работа с информацией</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	ЛР18, ЛР19	
<b>Тема 9.1. Изучение геометрического материала в начальном курсе математики</b>	<b>Содержание</b>					
	1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе 2. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом. 3. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами 4. Обучение учащихся простейшим геометрическим построениям.	6				3
	<b>Практические занятия</b> 1. Использование задач на распознавание фигур, деление фигуры на части, составление фигуры из заданных частей. 2. Решение методических задач с геометрическим содержанием		4			
	Тематическая контрольная работа «Теория и методика изучения геометрического материала»		2			
<b>Тема 9.2. Методика изучения величин в начальном курсе математики</b>	<b>Содержание</b>					
	Формирование представления о числе как результате измерения величин. Понятие положительной скалярной величины. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин.	4				3
	<b>Практические занятия</b> Методика изучения величин в начальной школе. Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры.		4			

	Единицы измерения площади, соотношения между ними. Время и его измерение					
<b>Тема 9.3. Методика изучения раздела «Работа с информацией»</b>	<b>Содержание</b>					
	Особенности изучения раздела «Работа с информацией». Анализ содержания УМК по разделу «Работа с информацией». Методические рекомендации к изучению раздела.	2				3
	<b>Практические занятия</b> Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме). Методические рекомендации к изучению раздела.		2			
<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение домашних заданий. Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.) Анализ вариативных УМК по математике для начальной школы с целью выявления содержания и последовательности введения алгебраического материала. Проектирование уроков математики на темы, связанные с пропедевтикой и введением алгебраических понятий. Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики. Выполнение проектов. Анализ вариативных программ начального курса математики с целью выявления планируемых результатов изучения содержательной линии «Работа с информацией». Анализ учебников математики для начальной школы различных образовательных систем с целью выявления системы заданий, направленных на формирование информационных умений обучающихся в процессе изучения математического содержания.			10			
<b>Консультация</b>		2				
<b>Итого в VII семестре:</b>		20	20	18		
		60				
<b>Всего</b>		100	108	104		
		314				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Тематический план и содержание МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>IV семестр</b>						
<b>Раздел I. Естествознание</b>		<b>24</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	ЛР10, ЛР18, ЛР19	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание</b> Предмет, цели задачи естествознания.	2				1
<b>Тема 1.2. Земля - планета Солнечной системы.</b>	<b>Содержание</b> Гипотезы происхождения Земли. Смена дня и ночи.	2				2
	<b>Практические занятия</b> Составление плана-конспекта по теме «Гипотезы происхождения Земли»		4			
<b>Тема 1.3. План и карта.</b>	<b>Содержание</b> Понятие о горизонте. Географическая карта, условные знаки, классификация карт. Изображение Земли на глобусе и карте.	4				2
	<b>Практические занятия</b> Составление плана местности, определение координат.		4			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b> Сферы Земли. Минеральные и горные породы, их физические свойства.	2				2

<b>Понятие о земной коре, мантии Земли и ядре.</b>	<b>Практические занятия</b> Определение свойств минералов по коллекциям. Работа с контурными картами.		4			
<b>Тема 1.5. Мировой океан.</b>	<b>Содержание</b>					
	Моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Подземные воды, их происхождение. Минеральные источники. Образование рек. Части реки. Круговорот воды в природе.	2				1
<b>Тема 1.6. Состав и строение атмосферы.</b>	<b>Практические занятия</b>		4			2
	<b>Содержание</b>					
	Закономерности распределения осадков на земной поверхности. Понятие о климате.	2				2

	<b>Практическое занятие</b> Составление графика температур, осадков.		2			
<b>Тема 1.7.</b> <b>Значение растений в природе и жизни.</b>	<b>Содержание</b>					
	Биология, физиология, систематика и экология растений. Виды размножения растений. Сезонные изменения в растительном мире.	4				1
<b>Тема 1.8.</b> <b>Животные.</b>	<b>Содержание</b>					
	Значение животных в природе и жизни человека. Общебиологические и анатомо-физиологические признаки. Рыбы, птицы, млекопитающие.	4				1
	<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы «Классификация животного мира»		2			2
<b>Тема 1.9.</b> <b>Природные зоны России.</b>	<b>Содержание</b>					
	Географическое положение России. Понятие природные зоны. Зональность.	2				1
	<b>Практическое занятие</b> Работа с физической и контурной картой.		2			2
<b>Раздел II.</b> <b>Методика естествознания. Формирование естествоведческих представлений и понятий.</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		ЛР10, ЛР18, ЛР19
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методика преподавания естествознания.</b>	<b>Содержание</b>					
	Предмет и задачи.	2				2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основные этапы в развитии методики естествознания.</b>	<b>Содержание</b>					
	Основные этапы в развитии методики преподавания естествознания.	2				
<b>Тема 2.3.</b> <b>Содержание учебного материала по классам.</b>	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы «Основные этапы развития методики преподавания естествознания»		4			
	<b>Содержание</b>					
	Содержание учебного материала по классам	2				
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с учебным планом, учебными программами по естествознанию».		2			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>					
	Формирование естествоведческих представлений понятий.	2				

---

**Современные программы по  
естествознанию для начальной  
школы.**

**Практические занятия**

Выписать из учебников 3-4 классов примеры  
естествоведческих представлений и понятий.

4

**Самостоятельная работа  
Тематика внеаудиторной  
самостоятельной работы**

Обзор литературы по  
Естествознанию. Современные  
научные открытия о Вселенной.  
Разработка календаря природы и труда для учащихся  
начальных классов. Редкие и исчезающие растения.  
Редкие и исчезающие животные.  
Развитие и преподавание естествознания  
как науки. Ученые – методисты в области  
естествознания.

Изучить и выписать отличие географических и биологических понятий, формируемых в разных учебных программах.

<b>Итого в IV семестре:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		
	<b>96</b>				

**V семестр**

**Раздел III.  
Формы, методы и приёмы обучения естествознанию.**

<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	ЛР10, ЛР18, ЛР19	
-----------	-----------	----------	---------------------	--

		<b>Содержание</b>				
<b>Тема 3.1. Беседа на уроках естествознания.</b>	Рассказ.	2				1
	<b>Практическое занятие</b> Составить рассказ-беседу по одной из тем «Окружающего мира» (3-4 класс).			2		2
<b>Тема 3.2. Формы организации учебной работы по естествознанию</b>	<b>Содержание</b>					
	Формы организации учебной работы по предмету «Окружающий мир»	2				1
	<b>Практическое занятие</b> Определить типы уроков по разделу «Природные зоны»				2	
<b>Тема 3.3. Комбинированный урок.</b>	<b>Содержание</b>					
	<b>Практическое занятие</b> Разработать структуру комбинированного урока для 2 класса.			2		2
<b>Тема 3.4. Домашнее задание как один из</b>	<b>Содержание</b>					
	Внеклассные занятия по предмету «Окружающий мир». Внеурочные занятия по предмету «Окружающий мир»	4				1-2



<b>видов внеурочных занятий.</b>	<b>Практическое занятие</b> Разработать домашние задания по теме «Полезные ископаемые».		2			
<b>Тема 3.5.</b> <b>Контроль и оценка результатов обученияестествознанию.</b>	<b>Содержание</b>					
	Контроль и оценка результатов обучения по предмету «Окружающий мир»	2				1-2
	<b>Практическое занятие</b> Разработать вопросы для индивидуального, фронтального опроса по одной из		2			3

		тем «Окружающего мира».						
<b>Раздел IV. Учебно-методическое материально-техническое оснащение курса</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	ЛР10, ЛР18, ЛР19			
<b>Тема4.1. Понятие о средствах обучения, их видах.</b>	<b>Содержание</b>							
	Понятие о средствах обучения, их видах.		2					1
	<b>Практическое занятие</b> Составить список средств обучения по «Окружающему миру».			2				2
<b>Тема4.2. План и карта как учебные пособия.</b>	<b>Содержание</b>							
	Наглядные пособия.		2					1
	<b>Практическое занятие</b> Разработать оборудование (ресурсы) к теме «Природа России»			2				2
<b>Тема 4.3. Виды наглядных пособий.</b>	<b>Содержание</b>							
	Виды наглядных пособий.		2					1
	<b>Практическое занятие</b> Составить фрагменты конспектов уроков с использованием различных наглядных пособий.			2				2
<b>Тема4.4. Комплексное использование разных видов наглядных пособий.</b>	<b>Содержание</b>							
	Комплексное использование разных видов наглядных пособий.		2					1
	<b>Практическое занятие</b> Составить план-конспект урока с использованием различных наглядных пособий.			2				3
		<b>Самостоятельная работа Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>						
		<p>Методы и приемы обучения естествознанию в начальной школе. Педагогические требования к беседе и рассказам.</p> <p>Разработать конспект одного из типов урока.</p> <p>Разработать конспект внеурочного занятия по «Окружающему миру». Разработать тесты по теме «Формы рельефа».</p> <p>Доклад «Роль ИКТ в изучении окружающего мира».</p> <p>Составить список географических карт, используемых на уроках Окружающего мира.</p> <p>Реферат «Роль современных наглядных пособий (ИКТ) в изучении дисциплины «Окружающий мир». Ресурсы урока на современном этапе, их роль в обучении обучающихся начальных классов.</p>						

---

	<i>Итого в V семестре:</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		
		<i>54</i>				
	<b>Всего:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		
		<b>150</b>				

## Тематический план и содержание МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения	
		Л.	Пр.	Сам.			
1	2	3			4	5	
<b>IV семестр</b>							
1. Роль продуктивных видов деятельности в процессе развития личности младшего школьника.	<b>Содержание</b>						
	1	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности	1			ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19	1
	2	Понятие продуктивных видов деятельности. Развитие личности младших школьников средствами продуктивных видов деятельности	1				1
2. Организация процесса обучения изобразительному искусству и технологии	<b>Содержание</b>						
			<b>4</b>				
	1	Учебный предмет «Изобразительное искусство». Учебные программы. Основные понятия, структура, содержание	1				1
	2	Дидактические основы организации уроков изобразительного искусства в начальной школе	1				1
	3	Учебный предмет «Технология». Учебные программы. Основные понятия, структура, содержание	1				1
	4	Дидактические основы организации уроков технологии в начальной школе	1				1
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>			
	1	Развитие учащихся в процессе обучения изобразительному искусству		2			2
2	Развитие учащихся в процессе обучения технологии		2			2	
<b>Содержание</b>							
<b>Лекции</b>		<b>2</b>					

3. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку	1	Методика обучения рисунку учащихся младших классов	2			1
	<b>Практические занятия:</b>			<b>6</b>		
	1	Рисунок - основа графического изображения		1		2
	2	Рисование с натуры предметов без передачи перспективного сокращения		1		2
	3	Композиция в рисунке		1		2

	4	Графический рисунок, разные техники		1			2
	5	Графическое представление трехмерного пространства. Перспектива.		1			2
	6	Рисование объемных предметов. Законы светотени		1			2
4. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи	<b>Содержание</b>					ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19	
			<b>2</b>				
	1	Методика обучения живописи учащихся младших классов	2				1
	<b>Практические занятия:</b>			<b>12</b>			
	1	Теоретические основы живописи		1			2
	2	Основы цветоведения		1			2
	3	Техника акварели и гуаши. Технические приемы рисования акварелью и гуашью		1			2
	4	Рисование пейзажа в цвете разными способами		1			2
	5	Рисование с натуры группы предметов. Натюрморт		2			2
	6	Анималистика. Рисование животных и птиц		2			2
	7	Портрет. Рисование лица и фигуры человека		2			2
	8	Рисование по представлению. Сюжетно-тематические композиции		2			2
5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству	<b>Содержание</b>						
	<b>Практические занятия:</b>			<b>6</b>			
	1	Методика обучения декоративному рисованию учащихся младших классов		2			2
	2	Декоративно-прикладное искусство народов мира и России. Виды и специфика		2			2
	3	Декоративное рисование по мотивам народного и декоративно-прикладного искусства		2			2
6. Теоретические и методические основы обучения младших школьников лепке	<b>Содержание</b>						
	<b>Практические занятия:</b>			<b>8</b>			
	1	Скульптура, ее виды и особенности. Лепка как вид скульптурного искусства.		2			2
	2	Лепка с натуры отдельных предметов, животных, человека		2			2
	3	Декоративная лепка.		2			2
	4	Методика обучения лепке учащихся младших классов		2			2
7. Теоретические и методические основы восприятия произведений	<b>Содержание</b>						
			<b>2</b>				

изобразительного искусства младшими школьниками	1	Изобразительное искусства как педагогическое средство формирования личностной культуры младшего школьника. Функции изобразительного искусства в педагогическом процессе	1				1
	2	Виды и жанры изобразительного искусства, применяемые в работе с младшими школьниками	1				1
<b>Самостоятельная работа</b>						22	
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.							
<b>Итого в IV семестре:</b>			<b>12</b>	<b>36</b>	<b>22</b>		
			<b>70</b>				
<b>V семестр</b>							
8. Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологиям обработки бумаги и картона	<b>Содержание</b>					ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19	
			<b>4</b>				
	1	Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания.	2				1
	2	Методика обучения технологиям обработки бумаги и картона учащихся младших классов	2				1
	<b>Практические занятия:</b>				<b>16</b>		
	1	Производство бумаги и картона. Виды и сорта бумаги и картона. Способы окрашивания.		4			2
	2	Аппликация из бумаги и картона. Виды аппликационных техник. Способы вырезывания в аппликации.		4			2
	3	Бумагопластика. Искусство оригами.		4			2
	4	Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона.		2			2
	5	Методика обучения технологиям обработки бумаги и картона учащихся младших классов		2			2
<b>Содержание</b>							
			<b>2</b>				

9.Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологиям обработки текстильных материалов	1	Методика обучения младших школьников технологиям обработки текстильных материалов	2				1
	<b>Практические занятия:</b>			<b>18</b>			
	1	Технология выполнения ручных и декоративных швов.Обработка тканей и изделий различными способами.		4			2



	2	Технология выполнения различных изделий из текстильных материалов (аппликация, плетение и т.п.)		4			2
	3	Технология выполнения вязания.		4			2
	4	Технология выполнения вышивки		4			2
	5	Методика обучения младших школьников технологиям обработки текстильных материалов		2			2
10. Теоретические и методические основы обучения младших школьников технологиям обработки различных материалов	<b>Содержание</b>						
			<b>4</b>				
	1	Технология выполнения изделий из природных материалов. Фитодизайн. Экопластика	2				1
	2	Методика обучения младших школьников технологиям работы с различными материалами.	2				1
	<b>Практические занятия:</b>			<b>10</b>			
	1	Технология выполнения изделий из бросовых материалов		4			2
	2	Техническое моделирование и конструирование младших школьников		4			2
	3	Методика обучения младших школьников технологиям работы с различными материалами.		2			2
<b>Самостоятельная работа</b>							
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					<b>26</b>		3
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>							
Презентация «Основы обучения младших школьников рисунку»; Выполнение творческой работы на тему «Рисунок»;							
Выполнение упражнений по теме «Рисунок»;							
Разработка дидактического материала по теме «Обучение младших школьников рисунку»; Презентация «Основы обучения младших школьников живописи»;							
Разработка методических пособий и дидактических игр по цветоведению; Разработка дидактических пособий по технике акварели и гуаши; Презентации на тему «Натюрморт в живописи и графике»;							
Презентация на тему «Портрет в живописи и графике»; Презентация «Развитие искусства							

---

скульптуры»; Дидактическое пособие «Современная классификация изобразительного искусства»; Разработка конспекта внеклассного мероприятия «Выдающиеся произведения и их авторы»;					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Составление творческого рассказа о производстве бумаги; Анализ детских работ; Разработка дидактического материала по теме «Обработка бумаги разными способами»; Разработка конспекта урока на тему «Аппликация»; Конспектирование на темы: Видыволокон. Процесс ткачества. Современные текстильные технологии. Разработка конспекта внеклассного мероприятия на тему «Экспонаты музея своими руками»; Разработка дидактического материала «Технологии работы с различными материалами».				
<i>Итого в V семестре:</i>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	
	<b>80</b>			
<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	
	<b>150</b>			

## Тематический план и содержание МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания</b>		<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	ЛР8, ЛР18, ЛР19	
<b>Тема 1.1. Предмет теории и методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>				
	1. Основные понятия теории и методики физического воспитания	1				
	2. Возрастные особенности младших школьников	1				
	3. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе.	1				
	4. Средства и методы физического воспитания	1				
	5. Принципы физического воспитания	2				
	6. Формирование двигательных умений и навыков	1				
	7. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте	1				
	8. Организация физкультурной работы в школе	1				
	9. Планирование работы по физическому воспитанию в школе					
	<b>Практические занятия</b>					
	1. Анализ рабочей программы по физической культуре в начальной школе (автор. В.И. Лях., А.А. Зданевич)		2			1
<b>Тема 1.2. Методика физического воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>				
	1. Организация и проведение уроков физической культуры с обучающимися 1 класса.	1				
	2. Методика обучения строевых упражнений (построение, перестроение), общеразвивающих упражнений (с предметами и без).	1				
	3. Организация и проведение подвижных и спортивных игр с обучающимися начальных классов.	1				
	4. Методика проведения гимнастики до занятий, физкультминуток на уроках, организация и проведение подвижной перемены, динамического часа	1				
	<b>Самостоятельная работа</b>			12		

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>						
1. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.). Древне римские мыслители о физическом воспитании						
2. Методология научного исследования в области физической культуры.						
3. Методические принципы занятий физическими упражнениями						
4. Врачебно-педагогический контроль в процессе урока физического воспитания, различных типов утренней гимнастики						3
5. Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.						
6. Методика развития физических качеств в младшем школьном возрасте.						
7. Варианты подвижной игры в различных формах работы по физическому воспитанию.						
8. Соревнования по отдельным видам упражнений многоборью						
<b>Раздел 2.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	ЛР9, ЛР18, ЛР19	
<b>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b>						
<b>Тема 2.1. Основы методики физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>				
	1. Диагностика физического развития обучающихся	1				
	2. Характеристика урочных форм занятий. Организация физкультурно- оздоровительной работы в режиме школы.	1				
<b>Тема 2.2. Техника выполнения физических упражнений обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>				
	1. Виды физических упражнений, изучаемых в начальных классах	2				
	2. Гимнастические и акробатические упражнения, изучаемые в начальных классах.	2				
	3. Подвижные и спортивные игры, изучаемые в начальных классах.	2				
	4. Легкоатлетические упражнения, изучаемые в начальных классах.	2				
	5. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.	2				
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>			
	1. Методика обучения строевым упражнениям (построение, перестроение). Техника выполнения.		2			
	2. Методика обучения общеразвивающим упражнениям (с предметами и без). Техника выполнения		1			
	3. Методика обучения акробатическим упражнениям. Техника выполнения		1			
4. Методика обучения прикладным упражнениям. Техника выполнения		1				
5. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов.		1				
6. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов.						

---

7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности.					
-----------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<b>Самостоятельная работа</b>			
1. Изучение техники основных видов движений изучаемых в начальных классах			6
2. Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для 1 - 4 классов с предметами и безпредметов			2
3. Разработка комплексов гимнастики до занятий для школьников начальной школы			
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
	<b>54</b>		

## Тематический план и содержание МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Музыка как вид искусства</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19	
Тема 1.1 Музыка как вид искусства	<b>Содержание</b>					
	Искусство. Особенности музыки как вида искусства. Музыкальный образ.	1				1,2
Тема 1.2 Элементы музыкальной грамоты.	<b>Содержание</b>					
	Музыкальный звук и его свойства. Нотный стан и нотная запись. Такт, метр, размер произведения. Схемы дирижирования.	1				1,2
Тема 1.3 Средства музыкальной выразительности.	<b>Содержание</b>					
	Средства музыкальной выразительности как основа музыкальной речи. Мелодия – основное средство музыкальной выразительности. Тембр, регистр, метроритм, темп, динамика, лад.	1				2
Тема 1.4 Формы музыкального искусства	<b>Содержание</b>					
	Строение музыкальных произведений. Простые 1,2,3-х частные формы музыкальных произведений. Форма рондо, вариации.	1				1,2
Тема 1.5 Стили и жанры в музыке	<b>Содержание</b>					
	Жанры музыкального искусства. Классификация жанров. Вокальные жанры. Инструментальные жанры. Сценические жанры. Камерные и концертные жанры.	1				1,2
	<b>Практические занятия.</b> Понятие стиля в музыке. Барокко. Классицизм. Романтизм. Реализм. Импрессионизм		2			1,2
Тема 1.6 Исполнительство	<b>Содержание</b>					
	Певческие голоса. Хор. Оркестр. Виды хоров, оркестров. Состав симфонического оркестра.	1				1,2
<b>Самостоятельная работа</b>				4		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспектов лекционных занятий, учебной специальной литературы;</li> <li>• подготовка к практическим занятиям;</li> <li>• составление словаря по ключевым терминам понятиям;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка как вид искусства</li> <li>2. Средства музыкальной выразительности</li> <li>3. Стили в музыке: барокко, классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм</li> <li>4. Классификация музыкальных жанров</li> <li>5. Камерная музыка</li> <li>6. Певческий голос. Хор</li> <li>7. Программная музыка</li> <li>8. Инструменты симфонического оркестра</li> </ol>					2,3	
<b>Раздел 2. Музыка как составная часть образовательного процесса</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19		
Тема 2.1. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах	<b>Содержание</b>					
	Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Построение музыкальных занятий с учетом общих психолого-педагогических закономерностей, дидактических принципов и методов обучения. Понятие музыкальной культуры как части духовной культуры современного человека.	1				1-3
Тема 2.2 Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младшего школьника	<b>Содержание</b>					
	Музыкальное искусство как учебный предмет. Урок музыки – основная форма музыкального воспитания в школе. Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.	1				1-3
Тема 2.3 Методы музыкальной педагогики	<b>Содержание</b>					
	Понятие метода. Специфика методов и средств музыкальной педагогики, их направленность на развитие личности и творческих способностей учащихся. Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.	2				1,2

<p>Тема 2.4 Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время: музыкальные кружки, хор, театр, праздники.</p>	<p><b>Практические занятия</b> Цель внеклассной музыкальной деятельности. Основные принципы. Организационные формы внеурочной музыкальной деятельности.</p>		1			2,3
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>				4		2,3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспектов лекционных занятий, учебной и специальной литературы,</li> <li>• подготовка к практическим занятиям,</li> <li>• подготовка словаря терминов,</li> <li>• конспектирование теоретических вопросов</li> </ul>						
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Виды детской музыкальной деятельности</b></p>		5	7	6	ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР18, ЛР19	
<p>Тема 3.1. Восприятие музыки</p>	<p><b>Содержание</b></p>					
	<p>Разносторонняя музыкальная деятельность – важное условие музыкального развития школьников. Виды детской музыкальной деятельности. Психолого – педагогическая характеристика музыкальной деятельности. Специфика. Музыкальное восприятие – основа музыкальной культуры. Сущность понятия «музыкальное восприятие».</p>	1				1,2
	<p><b>Практические занятия</b> Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки. Слушание и анализ музыкальных произведений. Сравнение музыкальных образов</p>		2			1-3
<p>Тема 3.2. Хоровое пение</p>	<p><b>Содержание</b></p>					
	<p>Хоровое пение как важнейший путь приобщения к музыкальному искусству. Воспитательное значение хорового пения. Особенности детского голоса.</p>	1				2,3
	<p><b>Практические занятия</b> Развитие вокально – хоровых навыков. Вокально-хоровые упражнения. Приемы обучения пению. Разучивание вокальных произведений. Этапы и приемы работы над песней. Разучивание песни на уроке. Отработка дирижерских жестов: ауфтакт, начало пения, дыхания, окончание.</p>		2			2,3
<p><b>Содержание</b></p>						

Тема 3.3. Инструментальное музицирование	Цель и задачи инструментальной деятельности. Характеристика детских музыкальных инструментов. Ударные шумовые музыкальные инструменты. Ударные мелодические музыкальные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты.	1			2,3
	<b>Практические занятия</b> Приемы обучения игре на простейших музыкальных инструментах. Методика развития музыкальных способностей в процессе коллективной исполнительской деятельности. Развитие ладового, ритмического чувства и чувства формы. «Оркестровка» школьных песен и пьес.		1		2,3
Тема 3.4. Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения	<b>Содержание</b>				
	Музыкально-ритмическая деятельность младших школьников. Приемы использования движений на уроке. Пластическое интонирование. Приемы активизации музыкально-ритмической деятельности	1			2,3
	<b>Практические занятия</b> Музыкально-пластическая деятельность. Создание пластического этюда. Подбор элементов в танцевальных движениях, инсценирование детских песен.		1		2,3
Тема 3.5. Творческая деятельность на уроке музыки	<b>Содержание</b>				
	Творчество школьников на уроке музыки как важное условие развития творческих способностей, творческой фантазии, художественного, образного видения, музыкального слуха. Творческая деятельность на уроке музыки: музыкально-ритмическая импровизация; коллективное и индивидуальное исполнительство на детских музыкальных инструментах, развитие музыкального слуха и фантазии. Методы, приемы и этапы в развитии творческих способностей младших школьников на уроках музыки.	1			2,3
	<b>Практические занятия</b> Формы проявления творчества учащихся: в исполнении, в оценочном суждении по поводу воспринимаемой музыки, в индивидуальной интерпретации произведения, в сочинении песен, ритмических партитур и т. д. Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности. Задания для развития ладового чувства, ритмического чувства, чувства формы. Импровизация.		1		2,3

<b>Самостоятельная работа</b>				6	2,3
Самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.					
<b>Раздел 4.</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах</b>					
Тема 4.1. Содержание музыкального образования в современной школе	<b>Содержание</b>				
	Концепции художественного образования и образовательной области «Искусство», как базовые нормативные документы для формирования предмета «Музыка». Содержательный минимум по предмету «Музыка»	2			1,2
	<b>Практические занятия</b>		2		1,2
	Требования федерального образовательного стандарта начального общего образования. Примерные основные образовательные программы начального общего образования				
Тема 4.2. Программы и учебники по музыке в начальных классах		<b>Содержание</b>			
	Общие положения, принципы формирования учебного предмета «Музыка». Требования к учебным программам по музыке. Основные положения и принципы программы по музыке, разработанной под руководством Д.Б.Кабалевского. Современные программы по музыке. Краткая характеристика и анализ программ	2			1,2
	<b>Практические занятия</b>		2		2,3
	Анализ программы «Музыка», учебников и рабочих тетрадей, разработанных Е.Д Критской, Г.П. Сергеевой и Т.С. Шмагиной. УМК «Школа России» (под ред. А.Плешакова. Анализ программы «Музыка», учебников и рабочих тетрадей, разработанных Усачевой В.О. и Школяр Л.В. УМК «Школа 2100» (научный руководитель - Л.Г. Петерсон), УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель - Н.Ф. Виноградова).				
					1,2
<b>Содержание</b>					
Тема 4.3. Планирование уроков музыки	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Виды планирования. Календарно-тематическое планирование. Поурочное планирование	1			

	<b>Практические занятия</b> Составление плана-конспекта урока-музыки		2		2,3
	<b>Самостоятельная работа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проработка конспектов лекционных занятий, учебной и специальной литературы,</li> <li>• подготовка устных ответов на вопросы для самоконтроля,</li> <li>• подготовка к практическим занятиям,</li> <li>• подготовка словаря терминов,</li> <li>• конспектирование теоретических вопросов,</li> <li>• анализ и изучение основных нормативных документов (ФГОС НОО, учебники для начальной школы различных УМК)</li> </ul>			4	2,3
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
		<b>54</b>			
	<b>Учебная практика по ПМ.01 Виды работ</b> Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по анализу показательных уроков, проведению диагностик. Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе. Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Ознакомление с используемыми программами и учебно-методическими комплектами для начальной школы, определение цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы. Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах: - анализ педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;				<b>144</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе;</li> <li>- определение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всепредметам;</li> <li>- анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования;</li> <li>- оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Подготовка материалов для проведения диагностических методик.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование готовности к обучению в школе (классы предшкольной подготовки),</li> <li>- определение уровня развития познавательных процессов младших школьников;</li> <li>- обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся, по классу в целом);</li> <li>- составление педагогической характеристики обучающегося.</li> </ul> <p>Разработка рекомендаций для учителя, родителей на основе проведенной диагностики</p> <p>Ведение дневника учебной практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации.</p> <p>Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p>Проведение наблюдений за погодой, совершенствование навыков работы с метеоприборами.</p> <p>Знакомство с основными биоценозами.</p> <p>Выявление основных признаков растительного сообщества и условий его обитания.</p> <p>Изучение геологического строения местности.</p> <p>Изучение водоемов района практики и их экологического состояния.</p> <p>Овладение методами ориентирования на местности, навыков составления плана местности.</p> <p>Выявление роли хозяйственной деятельности человека в изменении природных особенностей района практики; овладение правилами охраны природы при проведении учебно-полевых занятий.</p> <p>Приобретение навыков проведения экскурсий в природу.</p> <p>Документирование результатов полевых наблюдений.</p> <p>Выполнение проекта в малой группе, его защита.</p> <p>Проведение исследовательской деятельности.</p> <p>Ведение дневника учебной практики.</p> <p>Оформление и защита портфолио педагогических достижений и его презентация.</p> <p>Подготовка и проведение итоговой конференции.</p>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ. 01</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаже, консультации по разработке конспектов уроков.</p> <p>Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.</p> <p>Изучение и анализ программной документации, календарно-тематического и поурочного планирования учителя начальных классов</p>	324

конкретного класса.

Изучение методических и технических возможностей школы, класса.

Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов уроков. Разработка конспектов уроков. Задача учителя, методиста.

Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.

Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ.

Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.

Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов обучения обучающихся на уроках по всем учебным предметам.

Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

Проверка тетрадей обучающихся.

Ведение дневника производственной практики (по профилю специальности).

Проведение исследовательской деятельности и подбор материала для курсовой работы.

Подготовка отчетной документации.

Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.

Подготовка и проведение итоговой конференции.

### **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Вид практики	Семестр	Недели	Часы	Содержание практики
Учебная	4	4	144	Показательные уроки
Производственная (по профилю специальности)	6	3	108	Пробные уроки
Производственная (по профилю специальности)	7	6	216	Пробные уроки
<b>Всего</b>		<b>13</b>	<b>468</b>	

---

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- кабинет педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания.
- музыки и методики музыкального воспитания;

Оснащенность кабинетов для реализации основной профессиональной образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику (по профилю специальности).

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

**МДК 01 Теоретические основы организации обучения в начальных  
классах**

#### ***Основная литература:***

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского



---

государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/444836>

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/444838>

3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445607>

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-VEFBE79233BB](http://www.biblio-online.ru/book/F1079861-DA09-47BE-A08B-VEFBE79233BB).

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85](http://www.biblio-online.ru/book/1DF0B871-0047-4299-A273-21A789467C85).

6. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 246 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Режим доступа [www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879](http://www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879)

7. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38](http://www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38).

8. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A](http://www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0-4683-874D-F03F7589394A).

### ***Дополнительная литература:***

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445693>
2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для СПО / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10321-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/4ADE528A-0D23-4794-A9FE-92DAF88AB255](http://www.biblio-online.ru/book/4ADE528A-0D23-4794-A9FE-92DAF88AB255).
3. Педагогика : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2BA19396-A28D-4BEE-A5BC-E9121F1DD64D](http://www.biblio-online.ru/book/2BA19396-A28D-4BEE-A5BC-E9121F1DD64D).
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для СПО / В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DAD33585-7D4C-48F3-A780-84B885BBA73](http://www.biblio-online.ru/book/DAD33585-7D4C-48F3-A780-84B885BBA73).

### **МДК 02. Русский язык с методикой преподавания**

#### ***Основная литература:***

1. Русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для СПО / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/763282AE-DB29-4B93-B8DA-D94406457ED6](http://www.biblio-online.ru/book/763282AE-DB29-4B93-B8DA-D94406457ED6).
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07708-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C12730CB-A9B7-4B08-BA5C-2F8A88FC0F54](http://www.biblio-online.ru/book/C12730CB-A9B7-4B08-BA5C-2F8A88FC0F54).
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07705-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/92CD6F44-A7E5-492D-B9CD-1B6FD0AD25EC](http://www.biblio-online.ru/book/92CD6F44-A7E5-492D-B9CD-1B6FD0AD25EC).
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование.

---

Морфология : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07710-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79CE63FD-D3F8-419C-993D-2775F900A405](http://www.biblio-online.ru/book/79CE63FD-D3F8-419C-993D-2775F900A405).

5. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб.пособиедляСПО/Т.И.Зиновьева,О.Е.Курлыгина,Л.С.Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5](http://www.biblio-online.ru/book/F3C9D61C-B232-43AC-BC7D-43F3D992ADC5).

6. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.]; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C](http://www.biblio-online.ru/book/09AE3777-7C12-45FA-9515-A8F644DDF24C)

#### ***Дополнительная литература:***

1. Современный русский язык : учеб.пособие для СПО / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под ред. Н. Ю. Муравьевой. — М. :ИздательствоЮрайт, 2018. — 230 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D45E495C-D06B-4002-A707-EA11B85EFFBC](http://www.biblio-online.ru/book/D45E495C-D06B-4002-A707-EA11B85EFFBC).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ.ред. В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-00832-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DC205714-826E-42C9-A1D2-95EA2BD7DA3A](http://www.biblio-online.ru/book/DC205714-826E-42C9-A1D2-95EA2BD7DA3A).

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Отв. ред. Зиновьева Т.И.- М.: Юрайт,2017.- 468с.

4. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. проф.учеб. заведений.- М.: Академия, 2014.- 464 с.

#### **МДК 03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

##### ***Основная литература:***

1. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учеб.пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Режим

доступа: [www.biblio-online.ru/book/83F9F872-3A3E-4BAD-A1D8-F05AA5A263AA](http://www.biblio-online.ru/book/83F9F872-3A3E-4BAD-A1D8-F05AA5A263AA).

2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учеб.пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 305 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E](http://www.biblio-online.ru/book/EB296E16-DD92-49F6-AE85-96C2208CE82E).

3. Плешкова, О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.И. Плешкова. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106819>. — Загл. сэкрана.

### *Дополнительная литература:*

1. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D](http://www.biblio-online.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D).

2. Озаровская, О. Э. Пятиречие. Сказки русского севера / О. Э. Озаровская. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия: Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-08124-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9D8D6DA4-B2B2-4E49-876D-E31CB88F50D6](http://www.biblio-online.ru/book/9D8D6DA4-B2B2-4E49-876D-E31CB88F50D6)

3. Гейне, Г. Сатиры. Германия. Зимняя сказка / Г. Гейне; пер. Ю. Н. Тынянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия: Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-07674-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/979B5781-9956-4E45-9655-96BB09B5717A](http://www.biblio-online.ru/book/979B5781-9956-4E45-9655-96BB09B5717A).

4. Персидские сказки—М.:ИздательствоЮрайт,2018.—304с.— (Серия: Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-09279-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A3CDAD1D-823B-4338-B804-416B71A73C8F](http://www.biblio-online.ru/book/A3CDAD1D-823B-4338-B804-416B71A73C8F).

5. Аксаков, С.Т. Аленький цветочек [Электронный ресурс] / С.Т. Аксаков. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 29 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/27746>. — Загл. сэкрана.

6. Гаршин, В.М. Сказка о жабе и розе [Электронный ресурс] / В.М. Гаршин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 4 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/16944>. — Загл. сэкрана.

7. Даль, В.И. Сказки [Электронный ресурс] / В.И. Даль. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/114003>. — Загл. сэкрана.

8. Мамин-Сибиряк, Д.Н. Аленушкины сказки [Электронный ресурс] / Д.Н. Мамин-Сибиряк. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 45 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99699>. — Загл. сэкрана.

9. Мамин-Сибиряк, Д.Н. Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке [Электронный ресурс] / Д.Н. Мамин-Сибиряк. —

Электрон.дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 3 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/25096>. — Загл. сэкрана.

10. Пушкин, А.С. Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях [Электронный ресурс] / А.С. Пушкин. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99663>. — Загл. сэкрана.

#### **МДК 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

##### ***Основная литература:***

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 401 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/018B89F8-D465-4CFC-B8C8-E01699E43030](http://www.biblio-online.ru/book/018B89F8-D465-4CFC-B8C8-E01699E43030)

2. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 443 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5CEEFC91-AE38-4AF3-97E1-64BDEFCEA28D](http://www.biblio-online.ru/book/5CEEFC91-AE38-4AF3-97E1-64BDEFCEA28D)

3. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436518>

4. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153](http://www.biblio-online.ru/book/70467F58-B60B-4B8C-98D1-825A4D5E2153).

5. Методика развивающего обучения математике: учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/947571F0-9FA1-4530-9185-E9B7940DA74E](http://www.biblio-online.ru/book/947571F0-9FA1-4530-9185-E9B7940DA74E).

6. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учеб. пособие для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00695-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3BC930F5-0D64-4AAE-B742-1931A796FE4C](http://www.biblio-online.ru/book/3BC930F5-0D64-4AAE-B742-1931A796FE4C).

7. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учеб. пособие для СПО / Н. Ф. Талызина [и др.]; под ред. Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-06579-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/90501663-FB9B-4E4F-8148-3300CE45B2BA](http://www.biblio-online.ru/book/90501663-FB9B-4E4F-8148-3300CE45B2BA).

### ***Дополнительная литература:***

1. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учеб.пособие для СПО / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A9B367F5-FE44-4FDA-A12F-5F4CA578E697](http://www.biblio-online.ru/book/A9B367F5-FE44-4FDA-A12F-5F4CA578E697).

2. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач: учеб.-практ. пособие для СПО / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D13FCE2E-5F41-421E-A928-6D1BABA0F0820](http://www.biblio-online.ru/book/D13FCE2E-5F41-421E-A928-6D1BABA0F0820).

3. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учеб.пособие для СПО / Т. П. Кучер.—2-еизд.,испр.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2018.—541с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/689A349A-20EC-4CC7-A604-B02F64C45734](http://www.biblio-online.ru/book/689A349A-20EC-4CC7-A604-B02F64C45734)

4. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Традиционные сюжетно-текстовые задачи : учеб.пособие для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04664-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D6BFD687-06ED-4E93-9ECE-9A1D2744B5F0](http://www.biblio-online.ru/book/D6BFD687-06ED-4E93-9ECE-9A1D2744B5F0)

5. Информатика и математика : учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; подред. А. М. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08207-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2B3C726E-F500-49D1-835B-8A3786DEC3A7](http://www.biblio-online.ru/book/2B3C726E-F500-49D1-835B-8A3786DEC3A7).

### **МДК 05. Естествознание с методикой преподавания**

#### ***Основная литература:***

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учеб.пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DCBA9C50-5C84-462C-B753-B215F822CC01](http://www.biblio-online.ru/book/DCBA9C50-5C84-462C-B753-B215F822CC01).

2. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общ.ред. М. С.Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9](http://www.biblio-online.ru/book/8095B9F5-EB53-42FE-854A-56A285D257F9).

3. Миронов, А. В. Технология изучения курса «окружающий мир» в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

---

Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/445183>.

4. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 332 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/901538D5-0036-426B-9E09-C60D90C151B2](http://www.biblio-online.ru/book/901538D5-0036-426B-9E09-C60D90C151B2).

5. Естествознание: учебник для СПО / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 462 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05090-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D569CD40-475A-4A7B-9376-CCD94AAFD907](http://www.biblio-online.ru/book/D569CD40-475A-4A7B-9376-CCD94AAFD907).

6. Стрельник, О. Н. Естествознание: учеб.пособие для СПО / О. Н. Стрельник. — М. :ИздательствоЮрайт, 2019. — 223 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03157-7. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/0351F566-D1C6-4A7D-A76E-3A2029E5A8D4](http://www.biblio-online.ru/book/0351F566-D1C6-4A7D-A76E-3A2029E5A8D4)

#### *Дополнительная литература:*

1. Отюцкий, Г. П. Естествознание: учебник и практикум для СПО / Г. П. Отюцкий; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02266-7. — Режим доступа :[www.biblio-online.ru/book/238A6110-83F6-4E42-9768-E94E4F386FDA](http://www.biblio-online.ru/book/238A6110-83F6-4E42-9768-E94E4F386FDA)

2. Свиридов, В. В. Естествознание : учеб.пособие для СПО / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова; под ред. В. В. Свиридова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 310 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10099-0. — Режим доступа:[www.biblio-online.ru/book/43E30C21-6ED9-40F8-AD67-DFA329EFD5BA](http://www.biblio-online.ru/book/43E30C21-6ED9-40F8-AD67-DFA329EFD5BA)

3. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания : учеб.пособие для СПО / А. А. Горелов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10214-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C4CC7B32-048A-4C1B-94F4-8B31A36BA4B1](http://www.biblio-online.ru/book/C4CC7B32-048A-4C1B-94F4-8B31A36BA4B1).

4. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444719>.

**МДК 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

#### *Основная литература:*

1. Серебрянников, Л. Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для СПО / Л. Н. Серебрянников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 226 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B764A25A-940B-4E22-80A3-98032048EF06](http://www.biblio-online.ru/book/B764A25A-940B-4E22-80A3-98032048EF06).

2. Киплик, Д. И. Техника живописи: учебник для СПО / Д. И. Киплик. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 442 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D75E1B8B-7832-4F2F-A098-9543510B3841](http://www.biblio-online.ru/book/D75E1B8B-7832-4F2F-A098-9543510B3841).

3. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для СПО / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AF25171D-55B6-45F6-8A75-FB79F4F77E8B](http://www.biblio-online.ru/book/AF25171D-55B6-45F6-8A75-FB79F4F77E8B).

## **МДК 07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

### ***Основная литература:***

1. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/DD3EF423-106E-4D4C-BD03-04329B05E7EA](http://www.biblio-online.ru/book/DD3EF423-106E-4D4C-BD03-04329B05E7EA).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету "физическая культура" в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148](http://www.biblio-online.ru/book/117C1724-7097-4725-A515-899E9045C148).

3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222](http://www.biblio-online.ru/book/84317FED-7466-49E6-AB0E-31DDCF88C222)

4. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для СПО / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-

3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/81224E0E-2C75-4385-BAC4-A257301BF18F](http://www.biblio-online.ru/book/81224E0E-2C75-4385-BAC4-A257301BF18F).

### ***Дополнительная литература:***

1. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учеб. пособие для СПО / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/D5319BAE-72AE-4C4D-8E34-62BCED3DFD82](http://www.biblio-online.ru/book/D5319BAE-72AE-4C4D-8E34-62BCED3DFD82).



2. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учеб.пособие для СПО / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9D3759DC-CF86-4584-9BA6-E49C37DB2093](http://www.biblio-online.ru/book/9D3759DC-CF86-4584-9BA6-E49C37DB2093).

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика : учеб.пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BD0C9E05-9901-4942-9B07-7832AF7F413A](http://www.biblio-online.ru/book/BD0C9E05-9901-4942-9B07-7832AF7F413A).

4. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учеб.пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/236FBA30-D444-4403-898D-2411CDE1508B](http://www.biblio-online.ru/book/236FBA30-D444-4403-898D-2411CDE1508B).

## **МДК 08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

### ***Основная литература:***

1. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб.пособие для СПО / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А.Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/48AB8E68-90EC-4624-ACA4-26C382876E8F](http://www.biblio-online.ru/book/48AB8E68-90EC-4624-ACA4-26C382876E8F).

2. Осеннева, М. С. Хоровой класс и практическая работа с хором : учеб.пособие для СПО / М. С. Осеннева, В. А. Самарин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 205 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10592-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/5C242BC4-4701-4103-9664-8990591C90E9](http://www.biblio-online.ru/book/5C242BC4-4701-4103-9664-8990591C90E9).

### ***Дополнительная литература:***

1. Самарин, В. А. Хор : учебник и практикум для СПО / В. А. Самарин, М. С. Осеннева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07249-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/24B061AF-6DEF-4ED0-9BC7-B1670B8896AD](http://www.biblio-online.ru/book/24B061AF-6DEF-4ED0-9BC7-B1670B8896AD).

### ***Интернет-ресурсы:***

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» <https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
5. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных ЛЕСТА [www.lecta.rosuchebnik.ru](http://www.lecta.rosuchebnik.ru)

6. ООО «ИМЦАрсеналобразования» ЭИ приложения «Школа в кармане»[школавкармане.рф](http://школавкармане.рф)
7. «Университетская информационная система РОССИЯ»<http://uisrussia.msu.ru>
8. «Научный архив»<https://научныйархив.рф/>
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации<https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт<http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
11. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края<http://www.stavminobr.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru/>
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов<http://fgosvo.ru/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>
16. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского<http://www.gnpbu.ru/>
19. Сайт Екатерины Кисловой<http://ekislova.ru/>
20. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»<http://enc.biblioclub.ru/>
21. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>
22. Сайт «СЛОВАРИ.РУ»<https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
23. Словари, энциклопедии и справочники онлайн  
<https://slovaronline.com/>
24. Энциклопедии и справочники интернета<https://library.mirea.ru/Ресу>
25. Журнальный зал: литературный интернет-проект<http://magazines.russ.ru/>
26. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)<http://rl-online.ru/>
27. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com  
<http://polpred.com/>

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования (МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» МДК.01.02 «Русский язык с методикой преподавания; МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по

выразительному чтению»; МДК.01.04 «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»; МДК.01.05 «Естествознание с методикой преподавания»; МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»; МДК.01.07 «Теория и методика физического воспитания с практикумом»; МДК.01.08 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом») являются лекции, практические занятия, учебная и производственная (по профилю специальности) практика. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия направлены на решение практико-ориентированных задач.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной, производственной (по профилю специальности) практики. Аттестация по результатам каждого типа практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, других форм контроля, экзамена.

По профессиональному модулю проводится квалификационный экзамен с целью проверки сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности. Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение учебных дисциплин таких, как ОП.01 «Педагогика», ОП.02 «Психология», ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, реализующих программу профессионального модуля **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**, определяются на основе п. 7.14 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353.

---

Реализация профессионального модуля ПМ.01 по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование соответствующее профилю преподаваемого модуля (междисциплинарных курсов). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального модуля (междисциплинарных курсов) учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1</b> Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>-обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Презентации</li> <li>Проекты</li> <li>Моделирование и анализ урока</li> <li>Практические задания</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Рефераты</li> <li>Кейс-задачи</li> <li>Доклады</li> <li>Деловая игра</li> </ul>
<b>ПК 1.2</b> Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота реализации дидактической цели урока;</li> <li>-обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>-обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>-точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- соответствие структуры урока его типу;</li> <li>-рациональность использования ТСО при проведении урока;</li> <li>-соблюдение педагогической этики на уроке;</li> <li>-соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест</li> <li>Собеседование</li> <li>Промежуточная аттестация ПМ. 01:</li> <li>-МДК. 01.01</li> <li>другие формы контроля (3, семестр), дифзачет (4 семестр), курсовая работа (5 семестр), экзамен (5 семестр)</li> <li>-МДК. 01.02</li> <li>другие формы контроля (3,6 семестры), дифзачет (5 семестр), экзамен (4,7 семестры)</li> <li>-МДК. 01.03</li> <li>другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр)</li> <li>-МДК. 01.04</li> </ul>
<b>ПК 1.3</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>-обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>-точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>другие формы контроля (3,6 семестры), дифзачет (4 семестр), экзамен (5,7 семестры)</li> <li>-МДК. 01.05</li> <li>другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр)</li> </ul>
<b>ПК 1.4</b> Анализировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность анализа урока;</li> <li>- владение разными видами анализа урока;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-МДК. 01.06</li> <li>другие формы контроля (4 семестр), экзамен (5 семестр)</li> <li>-МДК. 01.07</li> <li>экзамен (5 семестр)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм при анализе урока;</li> <li>- полнота анализа урока.</li> </ul>	<p>-МДК. 01.08 экзамен (5 семестр) учебная практика - защита проекта, отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (4 семестр), производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (6,7 семестры) Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)</p>
<p><b>ПК1.5</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программы дисциплины;</li> <li>- соблюдение требований к ведению журнала учебных занятий</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обоснованность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования</li> </ul>	
<p><b>ПК4.2</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований при моделировании и создании предметно-развивающей среды кабинетов начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных учащихся.</li> <li>- обоснованность выбора средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> </ul>	

<p><b>ПК4.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</li> <li>— полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования, обоснованность выводов;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</li> <li>- демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> </ul>	
<p><b>ПК4.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) установленным требованиям;</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность (правильность) выбора содержания, методов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</li> <li>- соблюдение методических рекомендаций при выполнении проекта и исследовательской работы</li> <li>- правильность оформления проекта, исследовательской работы.</li> <li>- результативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии  Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний  Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике  Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.  Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения  Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности  Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях  Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов</p>	<p>Презентации  Проекты  Моделирование и анализ урока  Практические задания  Контрольная работа  Рефераты  Кейс-задачи  Доклады  Деловая игра  Тест  Собеседование  Промежуточная аттестация ПМ. 01:  -МДК. 01.01  другие формы контроля (3, семестр), дифзачет (4 семестр), курсовая работа (5 семестр), экзамен (5 семестр)  -МДК. 01.02  другие формы контроля (3,6 семестры), дифзачет (5 семестр), экзамен (4,7 семестры)  -МДК. 01.03  другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр)  -МДК. 01.04  другие формы контроля (3,6 семестры), дифзачет (4 семестр), экзамен (5,7 семестры)  -МДК. 01.05  другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр)  -МДК. 01.06  другие формы контроля (4 семестр), экзамен (5 семестр)</p>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач  Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач</p>	<p>дифзачет (4 семестр), экзамен (5,7 семестры)  -МДК. 01.05  другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр)  -МДК. 01.06  другие формы контроля (4 семестр), экзамен (5 семестр)</p>
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем  Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации  Реализация принятого решения  Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности  Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков</p>	<p>дифзачет (4 семестр), экзамен (5,7 семестры)  -МДК. 01.05  другие формы контроля (4 семестр), дифзачет (5 семестр)  -МДК. 01.06  другие формы контроля (4 семестр), экзамен (5 семестр)</p>



<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Определение направления поиска необходимой информации          Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации          Владение основными способами поиска информации          Использование различных информационных ресурсов          Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания          Анализ информации на основе критического мышления          Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-МДК. 01.07 экзамен (5 семестр)          -МДК. 01.08 экзамен (5 семестр)          учебная практика - защита проекта, отчет по учебной практике, аттестационный лист, дифзачет (4 семестр), производственная практика (по профилю специальности) - отчет по производственной практике (по профилю специальности), аттестационный лист, дифзачет (6,7 семестры)          Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (7 семестр)</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя          Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий          Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий          Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий</p>	

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации          Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации          Владение профессиональной лексикой          Соблюдение субординационных отношений          Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу          Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия          Использование делового стиля общения с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства          Демонстрация партнерских отношений внутри группы, филиала, с преподавателями, за пределами филиала соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач</p>	
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного учреждения</p>	<p>Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся          Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей          Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся</p>	
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Выявление пробелов в своих образовательных достижениях          Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы          Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня          Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет- технологий</p>	

<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности  Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня  Демонстрация умения проектирования целей в соответствии с нормативными документами и программы развития образовательного учреждения  Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной деятельности учащимся начальной школы</p>	
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях  Планирование деятельности учащихся в соответствии с требованиями по охране здоровья  Организация профилактических мероприятий в классе  Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>Демонстрация знания о педагогической профессии  Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам  Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами</p>	

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Историко-филологических дисциплин	Краснокутская Л.И.		22.05.2023 г.
Начального и дошкольного образования	Бережнова О.В.		22.05.2023 г.
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г..
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Аругюнян М.Н.		22.05.2023 г..
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 19 от «27» июня 2019 г	27 июня 2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от «30» июня 2020 г.	30 июня 2020 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко - филологических дисциплин № 14 от «27» июня 2019 г.	27 июня 2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры историко - филологических дисциплин № 10 от «30» июня 2020 г.	30 июня 2020 г.

