



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах


Год набора 2021

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность»/ сост. старший преподаватель И.В. Иванченко, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Введение в специальность» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Е.И. Пилюгина

Разработчик:  
Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

 И.В. Иванченко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность».....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ*

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## *1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

Учебные задачи дисциплины:

- определить общие требования, предъявляемые современным обществом к молодым людям, вступающим на трудовой путь;
- подготовить к профессиональной деятельности;
- сформировать и развить такие качества личности, как самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- воспитать культуру личности во всех ее проявлениях, связанных с будущей профессией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- предупреждать конфликты;
- вести диалог;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия;
  - структуру педагогического общения;
  - психолого – педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
  - профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога
  - идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.

#### ***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **90** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 60 часов,
- самостоятельная работа обучающегося - 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
В том числе:	
– лекции	30
– лабораторные работы	
– практические занятия	30
– контрольные работы	
– курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	
<i>Другие виды:</i>	10
<i>написание рефератов, эссе</i>	20
<i>подготовка конспекта лекции;</i>	
<i>разработка презентаций;</i>	
<i>изучение рекомендованной литературы по заданным темам</i>	
подготовка к промежуточной аттестации	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	ЛР11, ЛР18, ЛР19	
<b>Содержание учебного материала</b>						
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>	<b>Лекция.</b> Педагогическая профессии, история возникновения. Педагогические способности. Профессионально – значимые личностные качества педагога	6				1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Определение профессиональных склонностей 2. Развитие рабочего самочувствия 3. Карта личности будущего учителя		4			1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сочинение «Мой первый учитель» 2. Разработать рекомендации по улучшению эмоциональной стабильности педагога 3. Подготовить сообщение о личности В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко			4		3
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности</b>	<b>Лекция.</b> Сущность педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	6				2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ педагогических задач		4			2
	<b>Самостоятельные работы обучающихся</b> 1. Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности 2. Определить мотивы личностей самореализации			4		2-3
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.3. Учитель как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Лекция.</b> Общая профессиональная культура учителя. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Имидж современного учителя, этика и эстетика педагогического труда	6				1
	<b>Содержание учебного материала</b>					

	<b>Практическое занятие</b> Методика выявления самооценки. Разработка программы профессионального самообразования. Этапы формирования имиджа. Решение педагогических задач		6			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки 2. Сочинение «Идеальная Я-концепция учителя» 3. Сочинение «Почему имидж так важен» 4. Контрольный урок (контрольная работа)			8		3
<b>Тема 1.4. Творчество педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ЛР11, ЛР18, ЛР19	
	<b>Лекция.</b> Способность педагога к творческой деятельности. Показатели и уровни педагогического мастерства	4				1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ урока на предмет определения способности учителя к творчеству 2. Диагностическая методика для определения и оценки уровня психолога – педагогической деятельности 3. Развитие творческих зрительных восприятий 4. Передовой педагогический опыт		4			2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщения о педагогах-новаторах			4		3
	<b>Содержание учебного материала</b>					
<b>Тема 1.5 Общение как основа педагогической деятельности</b>	<b>Лекция.</b> Сущность педагогического труда. Профессионально - личностные качества. Педагогический такт. Конфликты, их причины	6				1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать» 2. Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?» 3. Стадии формирования педагогического такта 4. Диагностическая методика «Приятно ли с вами общаться?» 5. Адаптация к педагогической деятельности 6. Пути выхода из конфликта 7. Пути формирования коммуникативного вдохновения		8			2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Эссе-рассуждения «Каков я в общении» 2. Разработать правила коммуникативной культуры 3. Сочинение «Общение: наука или искусство»			4		2-3



<b>Тема 1.6 Роль педагогической морали в работе учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Система отношений «учитель – ученик» «учитель – родители»	2				1
	<b>Практическое занятие</b> 1. Анализ педагогических ситуаций 2. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?» 3. Методика «Анализ семейного воспитания»		4			2-3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить сообщение об этике и морали			6		3
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
		<b>90</b>				

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Русского языка с методикой преподавания»

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513472">https://urait.ru/bcode/513472</a>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512633">https://urait.ru/bcode/512633</a>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511826">https://urait.ru/bcode/511826</a>

##### **Дополнительная литература:**

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией
---

<p>Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511577">https://urait.ru/bcode/511577</a></p>
<p>2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514311">https://urait.ru/bcode/514311</a></p>
<p>3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517682">https://urait.ru/bcode/517682</a></p>
<p>4. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261290">https://e.lanbook.com/book/261290</a></p>
<p>5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512621">https://urait.ru/bcode/512621</a></p>
<p>6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513279">https://urait.ru/bcode/513279</a></p>
<p>7. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518040">https://urait.ru/bcode/518040</a></p>
<p>8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт,</p>

2023. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518158>

9. Инновации и традиции в педагогике начального образования : монография / под редакцией Е. Н. Землянской, С. В. Яковлев. — Москва : МПГУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-1073-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253007>

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [http://www.duma.gov.ru/a\\_nalytics/library/](http://www.duma.gov.ru/a_nalytics/library/)
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн  
<https://slovaronline.com/>
21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект  
<http://magazines.russ.ru/>
23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com  
<http://polpred.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме тестирования, эссе, разноуровневых практических заданий, решения педагогических (ситуационных) задач, докладов, контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для рубежного контроля, тестовых заданий, эссе, докладов, решение педагогических ситуаций, вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования;</li> <li>– выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;</li> <li>– предупреждать конфликты;</li> <li>– вести диалог;</li> <li>– гуманистическую сущность педагогической деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия;</li> <li>– структуру педагогического общения;</li> <li>– психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;</li> <li>– профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога</li> <li>– идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко</li> </ul>	<p>Эссе, тестирование, разноуровневые практические задания, доклады, решение педагогических задач, контрольные работы.</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет (1 семестр)</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>Кафедра</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию