ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ ТОРИТЕЛЬНОЙ ТОРИТ

\$/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

оджетного образовательного учреждения

выспего образования

Должность: И.о. дирефставропольский госуда оственный педагогический институт» E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ударственный педагогический институт» в г. Железноводске



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ <u>ОП.14 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»</u>

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности <u>44.02.02 Преподавание в начальных классах</u>

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета ______/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой ________/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность»/ сост. старший преподаватель И.В. Иванченко, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Введение в специальность» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 1 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

Е.И. Пилюгина

И.В. Иванченко

Разработчик: Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения программы
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной
образовательной программы СПО/ППССЗ
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения
учебной дисциплины4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины
(по ФГОС / учебному плану)
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в
специальность»
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
3.2. Информационное обеспечение обучения
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ12
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

Учебные задачи дисциплины:

- определить общие требования, предъявляемые современным обществом к молодым людям, вступающим на трудовой путь;
 - подготовить к профессиональной деятельности;
- сформировать и развить такие качества личности, как самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- воспитать культуру личности во всех ее проявлениях, связанных с будущей профессией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
 - находить пути самообразования и самосовершенствования;
- выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель ученик»;
 - предупреждать конфликты;
 - вести диалог;
 - гуманистическую сущность педагогической деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия;
- структуру педагогического общения;
- психолого педагогические основы, способствующие становления педагога мастера;
- профессионально личностные и общепедагогические качества педагога
 - идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
 - ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
 - ПК 1.4. Анализировать уроки.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 60 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы					
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60				
В том числе:					
– лекции	30				
лабораторные работы					
практические занятия	30				
контрольные работы					
 курсовая работа (если предусмотрена) 					
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30				
в том числе:					
– самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>					
 подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) 					
Другие виды:	10				
написание рефератов, эссе	20				
подготовка конспекта лекции;					
разработка презентаций;					
изучение рекомендованной литературы по заданным темам					
подготовка к промежуточной аттестации					
Промежуточная аттестация в форме зачета (1 семестр)					

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Л.	ъем ча Пр.	Сам.	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения				
1	2		3		3		3		4	5
	Раздел 1. Педагогическая деятельность	30	30	30	ЛР11, ЛР18, ЛР19					
	Содержание учебного материала									
	Лекция. Педагогическая профессии, история возникновения. Педагогические способности. Профессионально — значимые личностные качества педагога	6				1				
Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном	Практическое занятие 1. Определение профессиональных склонностей 2. Развитие рабочего самочувствия 3. Карта личности будущего учителя		4			1-2				
обществе	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сочинение «Мой первый учитель» 2. Разработать рекомендации по улучшению эмоциональной стабильности педагога 3. Подготовить сообщение о личности В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко			4		3				
Тема 1.2. Сущность	Содержание учебного материала									
и специфика педагогической деятельности	Лекция. Сущность педагогической деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности	6				2				
	Практическое занятие 1. Анализ педагогических задач		4			2				
	Самостоятельные работы обучающихся 1. Сопоставленный анализ профессиональной и непрофессиональной деятельности 2. Определить мотивы личностей самореализации			4		2-3				
Тема 1.3. Учитель	Содержание учебного материала									
как субъект педагогической деятельности	Лекция. Общая профессиональная культура учителя. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Имидж современного учителя, этика и эстетика педагогического труда	6				1				

	Практическое занятие					
	Методика выявления самооценки. Разработка программы профессионального		6			3
	самообразования. Этапы формирования имиджа. Решение педагогических задач					3
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1. Разработать рекомендации по формированию адекватной самооценки					
	2. Сочинение «Идеальная Я-концепция учителя»			8		3
	2. Сочинение «Идеальная л-концепция учителя» 3. Сочинение «Почему имидж так важен»			0		3
	3. Сочинение «почему имидж так важен» 4. Контрольный урок (контрольная работа)					
	4. Контрольный урок (контрольная расота)				ЛР11, ЛР18,	
	Содержание учебного материала				ЛР11, ЛР18, ПР18	
	Лекция. Способность педагога к творческой деятельности. Показатели и уровни	4				1
	педагогического мастерства	4				1
Тема 1.4.	Практическое занятие					
Творчество	1. Анализ урока на предмет определения способности учителя к творчеству					
педагогической	2. Диагностическая методика для определения и оценки уровня психолого –		4			2.2
деятельности	педагогической деятельности		4			2-3
	3. Развитие творческих зрительных восприятий					
	4. Передовой педагогический опыт					
	Самостоятельная работа обучающихся			4		2
	1. Подготовка сообщение о педагогах-новаторах			4		3
	Содержание учебного материала					
	Лекция. Сущность педагогического труда. Профессионально - личностные					
	качества. Педагогический такт. Конфликты, их причины	6				1
	Практическое занятие					
	1. Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать»					
Тема 1.5 Общение	2. Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?»					
как основа	3. Стадии формирования педагогического такта		8			2-3
педагогической	4. Диагностическая методика «Приятно ли с вами общаться?»		8			2-3
деятельности	5. Адаптация к педагогической деятельности					
	6. Пути выхода из конфликта					
	7. Пути формирования коммуникативного вдохновения					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	1. Эссе-рассуждения «Каков я в общении»			4		2-3
	2. Разработать правила коммуникативной культуры			4		2-3
	3. Сочинение «Общение: наука или искусство»					

	Содержание учебного материала				
	Лекция. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической	2			1
Тема 1.6 Роль	деятельности. Система отношений «учитель – ученик» «учитель – родители»				1
педагогической	Практическое занятие				
морали в работе	1. Анализ педагогических ситуаций		1		2-3
	2. Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?»		4		2-3
учителя	3. Методика «Анализ семейного воспитания»				
	Самостоятельная работа обучающихся			6	2
	1. Подготовить сообщение об этике и морали			0	3
	Doores	30	30	30	
	Bcero:		90	-	

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Русского языка с методикой преподавания»

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно- методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Интернет-ресурсы:

- 1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
- 2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
- 4. ЭБСАйбукс.py/ibooks.ru» https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
- 5. «Университетская информационная система РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru
 - 6. «Научный архив» https://научныйархив.pd/
- 7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
- 8. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт http://www.duma.gov.ru/a nalytics/library/
- 9. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края http://www.stavminobr.ru/
 - 10. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов http://fgosvo.ru/
- 12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 13. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
 - 14. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
- 15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp

- 16. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
 - 17. Сайт Екатерины Кисловой http://ekislova.ru/
- 18. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» http://enc.biblioclub.ru/
- 19. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» http://gramota.ru/slovari/online/#3
 - 20. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
- 21. Словари, энциклопедии и справочники онлайн https://slovaronline.com/
 - 22. Энциклопедии и справочники интернета https://library.mirea.ru/Pecy
- 23. Журнальный зал: литературный интернет-проект http://magazines.russ.ru/
- 24. Развитие личности: журнал (входит в перечень BAK) http://rl-online.ru/
- 25. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com http://polpred.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Введение в специальность» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестирования, эссе, разноуровневых практических заданий, решения педагогических (ситуационных) задач, докладов, контрольных работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для рубежного контроля, тестовых заданий, эссе, докладов, решение педагогических ситуаций, вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и
(освоенные умения, усвоенные знания)	оценки результатов обучения
(освоенные умения, усвоенные знания) В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: — анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; — находить пути самообразования и самосовершенствования; — выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель — ученик»; — предупреждать конфликты; — вести диалог; — гуманистическую сущность педагогической деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
структуру педагогического общения;психолого-педагогические основы, способствующие	зачет (т семестр)
становления педагога мастера; — профессионально-личностные и общепедагогические	
качества педагога	
 идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко 	

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.	gar	22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.	Flush	22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Реквизиты документа	Дата
№ п\п	Содержание изменений	об утверждении	внесения
		изменений	изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Основание	Ревизия						
Π/Π	ревизии	Дата	Результат		ФИО, должность лица,			
	_			проводившего ревизию	проводившего ревизию			
	l							