



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkvmv@spu.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 «ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023г

Рабочая программа УД «Обучение младших школьников с ОВЗ» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Обучение младших школьников с ОВЗ»/ сост. доцент, к.соц.н. Н.А. Перепёлкина, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа преподавания дисциплины «Обучение младших школьников с ОВЗ» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Разработчики:

Кандидат социол.наук,
доцент кафедры педагогики и психологии



Н.А. Перепёлкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обучение младших школьников с ОВЗ»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение дисциплины.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Обучение младших школьников с ОВЗ» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: изучение теоретических основ обучения детей дошкольного возраста и младших школьников с ОВЗ, а также формирование у студентов профессиональной компетенции в области преемственности в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ.

Учебные задачи дисциплины:

– дать знания о содержании, условиях, принципах организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации нового ФГОС в начальной школе, познакомить с нормативно-правовым, методическим, дидактическим обеспечением реализации ФГОС;

– способствовать формированию навыков реализации образовательных процессов в школах, с учетом требований стандартов; навыков реализации педагогического воздействия на детей с разными образовательными потребностями младшего школьного возраста; навыков использования активных и интерактивных методов обучения лиц с ОВЗ,

– сформировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, а именно навыки межличностных отношений, владения дистанционными технологиями в специальном образовании, основами использования различных средств разных видов коммуникации, практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-развивающей помощи учащимся младших классов в школах различного вида.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с

учетом требований ФГОС НОО ОВЗ;

– руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– федеральные законы об образовании, специфику ФГОС для детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

– положения Конвенции о правах ребенка и Декларации о правах инвалидов;

– содержание, условия, принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации нового ФГОС в начальной школе, а также нормативно-правовое, методическое, дидактическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **60** часов,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **40** часов;
- самостоятельная работа – **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
– лекции	10
– лабораторные работы	-
– практические занятия	30
– контрольные работы	-
– курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
В том числе:	
– самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	12
– подготовка к промежуточной аттестации	8
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта (7 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обучение младших школьников с ОВЗ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии		4	10	6	ЛР18, ЛР24	
<i>Содержание учебного материала</i>						
Тема 1.1. Формирование специальной педагогики и психологии	<i>Лекция.</i> Теоретико-методологические основы специальной педагогик и психологии	2				1
	<i>Практическое занятие.</i> История возникновения специальной педагогики и психологии		2			2
	<i>Практическое занятие.</i> Сравнительный анализ отраслей специальной педагогики: олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, нарушениями ОДА, педагогика детей младшего школьного возраста с аномалиями развития.		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Исторический обзор подходов к «аномальности»ребенка			2		3
<i>Содержание учебного материала</i>						
Тема 1.2. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	<i>Лекция.</i> Возникновение гуманистических образовательных систем и их характеристика.	2				1
	<i>Практическое занятие.</i> Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р.Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение.		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Социокультурные, экономические и правовые основы специального образования.			2		3
	<i>Практическое занятие.</i> Исследования отечественных ученых дефектологов Л.С. Выготского и В.П. Кащенко. Педагогика В.П. Кащенко и возможности «санаторного» обучения. Принципы системы Л.С. Выготского.		4			2
	<i>Самостоятельная</i>			2		3

	<i>работа.</i> Основопологающие принципы педагогической системы М.Монтессори. Специальная педагогика и педагогика М.Монтессори.					
Раздел 2. Содержание и технологии реализации ФГОС НОО ОВЗ.		6	20	14	ЛР18, ЛР24	
Тема 2.1. Развитие детей младшего школьного возраста с ОВЗ.	<i>Содержание учебного материала</i>					
	<i>Лекция.</i> Развитие детей младшего школьного возраста, имеющих различные ограниченные возможности здоровья.	2				1
	<i>Практическое занятие.</i> Развитие детей младшего школьного возраста, имеющих сенсорные нарушения (нарушения зрения и нарушения слуха)		2			2
	<i>Практическое занятие</i> Развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи.		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы			2		3
	<i>Практическое занятие</i> Развитие детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития		4			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Развитие детей младшего школьного возраста с тяжелыми комплексными нарушениями			2		3
Тема 2.2. Содержание ФГОС НОО ОВЗ	<i>Содержание учебного материала</i>					
	<i>Лекция.</i> Основные положения инклюзивного образования в России и за рубежом. Роль педагога в инклюзивном образовании. Понятие тьюторства в инклюзии.	2				1
	<i>Практическое занятие.</i> Адаптированная основная образовательная программа (АООП). Индивидуальный образовательный маршрут.		4			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Особые образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ различных нозологий: общие и частные.			2		3
Тема 2.3. Технологии реализации ФГОС НОО ОВЗ	<i>Содержание учебного материала</i>					
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях общеобразовательной школы					
	<i>Лекция.</i> Принципы и методы работы педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2				1
	<i>Самостоятельная работа.</i> Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в школе			2		3
	<i>Практическое занятие.</i> Формы обучения ребенка с ОВЗ		2			2
	<i>Самостоятельная работа.</i> Педагогические условия для обучения детей			4		3

	с особыми образовательными потребностями					
	Практическое занятие. Технологии инклюзивного образования: а) технологии организации инклюзивного образовательного процесса; б) технологии, направленные на развитие социальной компетенции детей; в) технологии оценки результатов учебной деятельности; г) технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения		4			2
	Самостоятельная работа. Особенности работы с родителями разных групп детей в условиях инклюзии.			2		3
	Практическая работа. Особенности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста.		2			2
Всего:		10	30	20		
		60				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Практическая психология».

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621>

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

<p>3. Фурьева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516771</p>
<p>4. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516609</p>
<p>5. Кетриш, Е. В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования : монография / Е. В. Кетриш. — Екатеринбург : РГППУ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-8050-0653-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222416</p>
<p>6. Чушева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чушева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292127</p>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>

17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>

18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>

19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

20. Словари, энциклопедии и справочники
онлайн <https://slovaronline.com/>

21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Ресу>

22. Журнальный зал: литературный интернет-проект
<http://magazines.russ.ru/>

23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>

24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме письменной контрольной работы, тестирования, правовых задач, защиты проектов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания контрольных работ, тестирования, проектов, правовых задач и вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом ФГОС НОО ОВЗ;– руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в своей профессиональной деятельности; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– федеральные законы об образовании, специфику ФГОС для детей младшего школьного возраста с ОВЗ;– положения Конвенции о правах ребенка и Декларации о правах инвалидов;– содержание, условия, принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации нового ФГОС в начальной школе, а также нормативно-правовое, методическое, дидактическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ.	<p>Контрольная работа Защита реферата с презентацией</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет(7 семестр)</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию