



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Ставропольского государственного педагогического института

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» /сост. старший преподаватель И.Н.Качалова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Психолого-педагогический практикум» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой

 Е.И. Пилюгина

Разработчик:

Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии

 И.Н. Качалова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППССЗ.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум».....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППССЗ**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование и развитие прочных практических знаний, навыков и умений использования процедур тренинга и оценки, методик диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

Учебные задачи дисциплины:

- выявить особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога, определить мотивационно-ценностное отношение студентов к педагогической деятельности, выделить доминирующие виды мотивов, актуализировать в сознании студентов свой образ учителя и ученика;
- дать представление об особенностях моделирования педагогических ситуаций, прогнозирования различных форм психолого-педагогической деятельности, развить способности к педагогической импровизации, навыки решения задач в ситуации неопределенности;
- создать условия освоения приемов развития творческого потенциала педагога, снятию психологических барьеров проявления креативности;
- ознакомить с техниками развития творческого самочувствия, приемами развития наблюдательности, памяти, внимания, самоощущения, отработать навыки создания эмоционального состояния, освоения «метода физических действий», развития навыков саморегуляции, приемов снятия физических и психических зажимов;

- освоить невербальных и вербальных средств общения, способов разрешения конфликтных ситуаций в психолого-педагогической деятельности;

- научиться ориентироваться в проблемной педагогической ситуации, грамотно ставить вопрос или формулировать запрос для психолога, более глубоко освоить исследовательские компоненты профессиональной деятельности учителя;

- овладеть средствами работы с текстом, обеспечивающих понимание текста;

- понятия и тезисы, развитие профессионального понятийного творческого мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- способы коммуникации в процессе педагогического взаимодействия;
- основы организации групповой и индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса, проявляет понимание факторов и механизмов общения и межличностного взаимодействия;

- основы организации социально-психологического взаимодействия с целью решения профессиональных задач;

- осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- формулировать собственные мотивы выбора профессии;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

- оценить возможности саморазвития в будущей профессиональной деятельности;

- составить перспективный план развития в своей будущей профессиональной деятельности;

- использовать знания для генерации новых идей в области развития образования;

- дать характеристику признакам эффективного взаимодействия;

- применять различные стили общения (официально-деловой, личный);

- устанавливать контакт в общении с целью обеспечения эффективного взаимодействия;

- применять различные стили общения, коммуникативные навыки и способы построения процесса взаимодействия с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров;

– выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Из них в виде практической подготовки</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе:		
– лекции	-	
– лабораторные работы	-	
– практические занятия	40	40
– контрольные работы	-	
– курсовая работа ( <i>если предусмотрена</i> )	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>	
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>если предусмотрена</i> )	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	15	
– подготовка к промежуточной аттестации	5	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр)</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся., курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1.</b> <b>Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	ЛР 4, ЛР18	
<b>Тема 1.</b> Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Тема 2.</b> Образ педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Идеальный и реальный учитель.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить собирательный социально-психологический портрет типичного учителя. Первая группа - учитель в дореволюционной России; вторая - советский учитель; третья - современный учитель.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Тема 3.</b> Школа будущего	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Образ современного ученика.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Раздел 2.</b> <b>Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	ЛР4, ЛР18	
<b>Тема 4.</b> Прогнозирование	<b>Содержание учебного материала</b>					

поведения педагога	<b>Практическое занятие.</b> Прогнозирование последствий поведения педагога		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Прочитать на выбор несколько рассказов воспоминаний Ю.Л.Львовой из книги «Педагогические этюды», «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» - и попробовать ответить на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?».			4		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 5. Педагогические ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций, ситуаций содержащих элементы неопределенности.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 6. Формы педагогической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 7. Игра как форма проективной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Моделирование игровой деятельности.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Используя рекомендуемую литературу, а также другие источники, составить картотеку игр целью которых является развитие творческих способностей детей (не менее 10 игр).			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Раздел 3.</b> <b>Технологии развития креативности педагога</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	ЛР4, ЛР18	
Тема 8. Направленность на педагогическое творчество	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b>		2			2

	Креативность в структуре педагогической деятельности.					
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработать фрагмент нестандартного урока (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст детей выбираются по желанию студента. (Можно выполнять задание в микрогруппах по 3 - 4 человека.)			4		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 9. Развитие способностей	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Развитие интеллектуально-творческих способностей, фантазии, воображения		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработать план-сценарий внеклассного мероприятия, цель которого - развитие фантазии и воображения детей. Возраст детей выбирается студентами самостоятельно. Можно предложить использовать «Вредные советы» Г. Остера в качестве материала для разработки сценария. Необходимо придумать другие формы работы с этими стихами. Задание может выполняться в группах по 3-4 человека.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Раздел 4.</b> <b>Педагогическая техника</b>			<b>6</b>		ЛР 4, ЛР18	
Тема 10. Удерживание внимания аудитории	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Умение поддерживать внимание аудитории, вызывать внутреннее эмоциональное состояние и находить его внешнее выражение.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 11. Метод физических	<b>Содержание учебного материала</b>					

действий	<b>Практическое занятие.</b> Психофизические зажимы.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Тема 12.</b> Творческое самочувствие педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Самоанализ и анализ психических состояний.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Раздел 5.</b> <b>Педагогическое общение</b>			<b>10</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 13.</b> Проблемы профессионально-педагогического общения.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Индивидуальные особенности восприятия человеком других людей.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Тема 14.</b> Содержание и способы общения	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Содержание и способы общения с помощью невербальных средств, умения управлять и конструировать невербальные средства общения		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Тема 15.</b> Тактика поведения в общении, стиль, позиции	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Навыки установления контакта и завершения ситуации общения.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проанализировать позиции в общении в различных ситуациях близких и знакомых людей, а также собственное поведение с точки зрения позиций «родителя», «взрослого» и «ребенка».			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Тема 16.</b> Ведение конструктивного диалога.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Приемы активного слушания. Обратная связь		2			3

	В том числе в виде практической подготовки		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написать сочинение-письмо самому себе через 10 лет. Необходимо рассказать о своих сегодняшних проблемах, удачах и неудачах, о том, что волнует, что интересует, что радует, также представить себя через 10 лет. Каким вы себя видите, как представляется профессиональное будущее, какие проблемы будут вас волновать и т. д.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 17. Конфликт.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Приемы разрешения конфликтных ситуаций		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Раздел 6.</b> <b>Диагностика в профессиональной деятельности педагога</b>			<b>3</b>		ЛР 4, ЛР18	
Тема 18. Письменный анализ	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Описание проблемной ситуации.		1			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 19. Исследовательская позиция педагога	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Исследовательская позиция педагога		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Раздел 7.</b> <b>Восприятие и понимание научного текста</b>			<b>3</b>	<b>2</b>		
Тема 20. Средства работы с текстом.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Средства работы с текстом. Умение читать		1			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 21. Понимание текста, авторской позиции	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Понимание текста, авторской позиции		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Прочитать тексты двух авторов, являющихся оппонентами по вопросу (тексты Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о соотношении обучения и развития), и выделить их тезисы и понятийный аппарат. Далее прокомментировать конкретную педагогическую ситуацию с точки зрения каждого автора.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
<b>Всего</b>			<b>40</b>	<b>20</b>		
			<b>60</b>			
В том числе в виде практической подготовки			<b>60</b>			

- 1 - **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

- |  |
|--|
| 1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517232">https://urait.ru/bcode/517232</a>   |
| 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517643">https://urait.ru/bcode/517643</a> |

##### **Дополнительная литература**

- |  |
|--|
| 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10235-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517663">https://urait.ru/bcode/517663</a> |
|--|

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10232-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517661">https://urait.ru/bcode/517661</a>
3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/509829">https://urait.ru/bcode/509829</a>
4. Манакова, М. В. Практикум по социальной психологии : учебное пособие / М. В. Манакова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-7186-1992-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/293816">https://e.lanbook.com/book/293816</a>

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>

17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>

18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>

19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>

21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>

22. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>

23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>

24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль по дисциплине проводится в форме собеседования, защиты презентаций, защиты реферата.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики презентаций, рефератов, вопросов для собеседования, вопросов к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы коммуникации в процессе педагогического взаимодействия,</li> <li>– основы организации групповой и индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса,</li> <li>– проявляет понимание факторов и механизмов общения и межличностного взаимодействия,</li> <li>– основы организации социально-психологического взаимодействия с целью решения профессиональных задач</li> <li>– осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственные мотивы выбора профессии</li> <li>– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования</li> <li>– оценить возможности саморазвития в будущей профессиональной деятельности, составить перспективный план развития в своей будущей профессиональной деятельности</li> <li>– использовать знания для генерации новых идей в области развития образования.</li> <li>– дать характеристику признакам эффективного взаимодействия,</li> <li>– применять различные стили общения (официально-деловой, личный),</li> <li>– устанавливать контакт в общении с целью обеспечения эффективного взаимодействия,</li> <li>– применять различные стили общения, коммуникативные навыки и способы построения процесса взаимодействия с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров,</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- защита презентации;</li> <li>- защита реферата.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр)</p>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию