ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«22» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета _____ / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____ / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» /сост. старший преподаватель И.Н.Качалова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Психолого-педагогический практикум» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина

Разработчик:
Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии И.Н. Качалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППССЗ 4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум» 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 15
3.2. Информационное обеспечение обучения 15
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ ППССЗ

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование и развитие прочных практических знаний, навыков и умений использования процедур тренинга и оценки, методик диагностики детей, способами самооценки, приемами развития педагогической техники.

Учебные задачи дисциплины:

- выявить особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога, определить мотивационно-ценностное отношение студентов к педагогической деятельности, выделить доминирующие виды мотивов, актуализировать в сознании студентов свой образ учителя и ученика;
- дать представление об особенностях моделирования педагогических ситуаций, прогнозирования различных форм психолого-педагогической деятельности, развить способности к педагогической импровизации, навыки решения задач в ситуации неопределенности;
- создать условия освоения приемов развития творческого потенциала педагога, снятию психологических барьеров проявления креативности;
- ознакомить с техниками развития творческого самочувствия, приемами развития наблюдательности, памяти, внимания, самоощущения, отработать навыки создания эмоционального состояния, освоения «метода физических действий», развития навыков саморегуляции, приемов снятия физических и психических зажимов;

- освоить невербальных и вербальных средств общения, способов разрешения конфликтных ситуаций в психолого-педагогической деятельности;

- научиться ориентироваться в проблемной педагогической ситуации, грамотно ставить вопрос или формулировать запрос для психолога, более глубоко освоить исследовательские компоненты профессиональной деятельности учителя;

- овладеть средствами работы с текстом, обеспечивающих понимание текста;

- понятия и тезисы, развитие профессионального понятийного творческого мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- способы коммуникации в процессе педагогического взаимодействия;

- основы организации групповой и индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса, проявляет понимание факторов и механизмов общения и межличностного взаимодействия;

- основы организации социально-психологического взаимодействия с целью решения профессиональных задач;

- осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

– формулировать собственные мотивы выбора профессии;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

– оценить возможности саморазвития в будущей профессиональной деятельности;

– составить перспективный план развития в своей будущей профессиональной деятельности;

– использовать знания для генерации новых идей в области развития образования;

– дать характеристику признакам эффективного взаимодействия;

– применять различные стили общения (официально-деловой, личный);

– **у**станавливать контакт в общении с целью обеспечения эффективного взаимодействия;

– применять различные стили общения, коммуникативные навыки и способы построения процесса взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров;

– выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 40 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***Из них в виде практической подготовки***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**40**	**40**
в том числе:		
– лекции	-	
– лабораторные работы	-	
– практические занятия	40	40
– контрольные работы	-	
– курсовая работа (*если предусмотрена)*	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**	
в том числе:		
– самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)*	-	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	*15*	
– подготовка к промежуточной аттестации	*5*	
Промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся., курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Раздел 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности			**6**	**2**	ЛР 4, ЛР18	
Тема 1. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 2. Образ педагога.	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Идеальный и реальный учитель.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить собирательный социально-психологический портрет типичного учителя. Первая группа - учитель в дореволюционной России; вторая - советский учитель; третья - современный учитель.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 3. Школа будущего	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Образ современного ученика.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Раздел 2. Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности			**8**	**6**	ЛР4, ЛР18	
Тема 4. Прогнозирование	**Содержание учебного материала**					

поведения педагога	**Практическое занятие.** Прогнозирование последствий поведения педагога		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Прочитать на выбор несколько рассказов воспоминаний Ю.Л.Львовой из книги «Педагогические этюды», «Портрет», «Подарок», «Воровство», «Школьный коридор» - и попробовать ответить на вопрос: «Как бы я поступил в данной ситуации?».			4		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 5. Педагогические ситуаций	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Прогнозирование и моделирование педагогических ситуаций, ситуаций содержащих элементы неопределенности.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 6. Формы педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 7. Игра как форма проектировочной деятельности.	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Моделирование игровой деятельности.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Используя рекомендуемую литературу, а также другие источники, составить картотеку игр целью которых является развитие творческих способностей детей (не менее 10 игр).			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Раздел 3. **Технологии развития креативности педагога**			**4**	**6**	ЛР4, ЛР18	
Тема 8. Направленность на педагогическое творчество	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие.		2			2

	Креативность в структуре педагогической деятельности.					
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать фрагмент нестандартного урока (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст детей выбираются по желанию студента. (Можно выполнять задание в микрогруппах по 3 - 4 человека.)			4		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 9. Развитие способностей	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Развитие интеллектуально-творческих способностей, фантазии, воображения		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработать план-сценарий внеклассного мероприятия, цель которого - развитие фантазии и воображения детей. Возраст детей выбирается студентами самостоятельно. Можно предложить использовать «Вредные советы» Г. Остера в качестве материала для разработки сценария. Необходимо придумать другие формы работы с этими стихами. Задание может выполняться в группах по 3-4 человека.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Раздел 4. **Педагогическая техника**			**6**		ЛР 4, ЛР18	
Тема 10. Удерживание внимания аудитории	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Умение поддерживать внимание аудитории, вызывать внутреннее эмоциональное состояние и находить его внешнее выражение.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 11. Метод физических	**Содержание учебного материала**					

действий	**Практическое занятие.** Психофизические зажимы.		2			2
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 12. Творческое самочувствие педагога.	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Самоанализ и анализ психических состояний.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Раздел 5. **Педагогическое общение**			**10**	**4**		
Тема 13. Проблемы профессионально-педагогического общения.	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Индивидуальные особенности восприятия человеком других людей.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 14. Содержание и способы общения	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Содержание и способы общения с помощью невербальных средств, умения управлять и конструировать невербальные средства общения		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 15. Тактика поведения в общении, стиль, позиции	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Навыки установления контакта и завершения ситуации общения.		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать позиции в общении в различных ситуациях близких и знакомых людей, а также собственное поведение с точки зрения позиций «родителя», «взрослого» и «ребенка».			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 16. Ведение конструктивного диалога.	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Приемы активного слушания. Обратная связь		2			3

	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Написать сочинение-письмо самому себе через 10 лет. Необходимо рассказать о своих сегодняшних проблемах, удачах и неудачах, о том, что волнует, что интересует, что радует, также представить себя через 10 лет. Каким вы себя видите, как представляется профессиональное будущее, какие проблемы будут вас волновать и т. д.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 17. Конфликт.	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Приемы разрешения конфликтных ситуаций		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Раздел 6. **Диагностика в профессиональной деятельности педагога**			**3**		ЛР 4, ЛР18	
Тема 18. Письменный анализ	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Описание проблемной ситуации.		1			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 19. Исследовательская позиция педагога	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Исследовательская позиция педагога		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Раздел 7. **Восприятие и понимание научного текста**			**3**	**2**		
Тема 20. Средства работы с текстом.	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Средства работы с текстом. Умение читать		1			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Тема 21. Понимание текста, авторской позиции	**Содержание учебного материала**					
	Практическое занятие. Понимание текста, авторской позиции		2			3
	В том числе в виде практической подготовки		2			

	Самостоятельная работа обучающихся. Прочитать тексты двух авторов, являющихся оппонентами по вопросу (тексты Л.С. Выготского и Ж.Пиаже о соотношении обучения и развития), и выделить их тезисы и понятийный аппарат. Далее прокомментировать конкретную педагогическую ситуацию с точки зрения каждого автора.			2		3
	В том числе в виде практической подготовки		2			
Всего			**40**	**20**		
		60				
В том числе в виде практической подготовки		**60**				

1 - **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 178 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07965-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2.

2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 318 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10253-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD8B0CBC-0D8F-4E85-8410-49DEF5EF219B.

3. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879.

Дополнительная литература

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC-E2E2073B9E38.

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 719 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08638-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для СПО / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03519-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DAD33585-7D4C-48F3-A780-84B885BBAA73.

Периодические издания

1.Вестник ПСТГУ.

2.Издательская группа «Основа». Лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки – в журналах серии «Все для учителя!

3.Начальная школа

4.Самый классный классный / Образование в современной школе.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
5. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных LECTA www.lecta.rosuchebnik.ru
6. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» школавкармане.рф
7. «Университетская информационная система РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru
8. «Научный архив» https://научныйархив.рф/
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
10. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт http://www.duma.gov.ru/a nalytics/library/
11. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края http://www.stavminobr.ru/
12. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

http://fgosvo.ru/

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp

18. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

19. Сайт Екатерины Кисловой http://ekislova.ru/

20. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» http://enc.biblioclub.ru/

21. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» http://gramota.ru/slovari/online/#3

22. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

23. Словари, энциклопедии и справочники онлайн https://slovaronline.com/

24. Энциклопедии и справочники интернета https://library.mirea.ru/Pecy

25. Журнальный зал: литературный интернет-проект http://magazines.russ.ru/

26. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) http://rl-online.ru/

27. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com http://polpred.com/

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме собеседования, защиты презентаций, защиты реферата.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики презентаций, рефератов, вопросов для собеседования, вопросов к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: − способы коммуникации в процессе педагогического взаимодействия, − основы организации групповой и индивидуальной работы с субъектами образовательного процесса, − проявляет понимание факторов и механизмов общения и межличностного взаимодействия, − основы организации социально-психологического взаимодействия с целью решения профессиональных задач − осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством *В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:* − формулировать собственные мотивы выбора профессии − - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования − оценить возможности саморазвития в будущей профессиональной деятельности, составить перспективный план развития в своей будущей профессиональной деятельности − использовать знания для генерации новых идей в области развития образования. − дать характеристику признакам эффективного взаимодействия, − применять различные стили общения (официально-деловой, личный), − **у**станавливать контакт в общении с целью обеспечения эффективного взаимодействия, − применять различные стили общения, коммуникативные навыки и способы построения процесса взаимодействие с учетом индивидуально-личностных и возрастных особенностей партнеров, − выбирать наиболее эффективные способы коммуникации в профессиональной деятельности	*Формы контроля обучения:* - собеседование; - защита презентации; - защита реферата. Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию