



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@spgpi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 «КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ПСССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Год набора 2021

Форма обучения очная


Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Г.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа УД «Коррекционная и специальная педагогика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» /сост. старший преподаватель Деревягина П.С., Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Е.И.Пилюгина

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
Педагогики и психологии



С.Н. Захарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:

Учебная дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях, осуществлять педагогический контроль за процессом их обучения, оценивать результаты педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.

2. Познакомить студентов с:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;

- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);

- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.

4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к

работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении. Сформировать способность организовывать собственную деятельность, определять и применять методы решения поставленных коррекционных задач, оценивать эффективность и качество выполненной работы.

5. Продолжать формировать понимание социальной значимости своей будущей профессии, особенно при включении будущих педагогов в систему инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;
- анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;
- вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;
- вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.
- создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;
- применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- специфику философского понимания явлений специальной педагогики;
- современную школьную систему специального образования в Российской Федерации;
- систему коррекционно-развивающего образования в России;
- понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка;
- особенности детей с проблемами в развитии;
- основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;
- причины и условия девиантного поведения подростков;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

1.4. *Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **90** часов,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **60** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
В том числе:	-
– Лекции	30
– Лабораторные занятия	-
– Практические занятия	30
– Контрольные работы	-
– Курсовая работа	<i>Не предусмотрена</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	-
– Самостоятельная работа над курсовой работой	<i>Не предусмотрена</i>
– Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	25
– Подготовка к промежуточной аттестации	5
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Раздел1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ		2	2	2	ЛР16, ЛР17	
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Общие вопросы теории специальной педагогики.		2			1
	Практическое занятие. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.			2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Научные основания специальной педагогики				2	2
Раздел2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ		2	2	2	ЛР16, ЛР17	
Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Основы дидактики специальной педагогики.		2			1
	Практическое занятие. Современная система специальных образовательных услуг.			2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.				2	
Раздел3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.		14	10	12	ЛР16, ЛР17	
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Образование лиц с нарушениями умственного развития.		2			1
	Практическое занятие. Образование лиц с умственной отсталостью.			2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Помощь в России.				2	2
Тема 3.2. Педагогическая	Содержание учебного материала					

помощь детям с нарушениями речи.	Лекция. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	2				1
	Практическое занятие. Основные виды речевых нарушений.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.			2		2
Тема 3.3. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.	2				1
	Практическое занятие. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Специальные технические средства для незлышащих.			2		3
Тема 3.4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала					
	Лекция. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	2				1
	Самостоятельная работа обучающихся. Профорентация. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.			2		2
Тема 3.5. Специальное образование при аутизме	Содержание учебного материала					
	Лекция. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	2				1
Тема 3.6. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2				2
	Практическое занятие. Коррекционная работа при ДЦП.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.			2		3
Тема 3.7. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	2				1
	Практическое занятие. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.			2		2

Раздел4					ЛР16, ЛР17	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		4	4	4		
Тема 4.1. Комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	2				2
	Практическое занятие. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.		2			2
Тема 4.2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	2				1
	Практическое занятие. Педагогика Марии Монтессори.		2			3
	Самостоятельная работа обучающихся. Россия на пути к интеграции.			2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Педагогика Рудольфа Штайнера.			2		3
Раздел5					ЛР16, ЛР17	
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ		8	12	10		
Тема 5.1. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.	2				2
	Практическое занятие. История становления и развития национальных систем специального образования.		2			3
	Самостоятельная работа обучающихся. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.			2		3
Тема 5.2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.	2				2
	Практическое занятие. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.			2		2
Тема 5.3. Основы коррекционно-педагогической работы с	Содержание учебного материала					
	Лекция. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.	2				2

детьми с отклонениями в развитии.	Практическое занятие. Принципы развивающего обучения.		2			3
	Самостоятельная работа обучающихся. Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.			2		3
Тема 5.4. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	Содержание учебного материала					
	Лекция. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.	2				2
	Практическое занятие. Причины и условия девиантного поведения подростков.		2			3
	Самостоятельная работа обучающихся. Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.			2		3
	Практическое занятие. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.		2			2
	Практическое занятие. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.			2		2
Всего:		30	30	30		
		90				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. *Требования к минимальному материально-техническому обеспечению*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2. *Информационное обеспечение обучения*

Основная литература:

- | |
|--|
| 1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011 |
| 2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515819 |

Дополнительная литература:

- | |
|--|
| 1. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519735 |
| 2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е |

изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517222
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517221
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361
5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353
6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518134
7. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Л. В. Андреева, Н. В. Горбунова, О. В. Зонтова, О. А. Красильникова ; под редакцией Г. Н. Пенина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-8064-1663-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5607

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

-
4. «Университетская информационная система РОССИЯ»<http://uisrussia.msu.ru>
 5. «Научный архив»<https://научныйархив.рф/>
 6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
 7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
 8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
 9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
 11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
 12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
 13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
 16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
 17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
 18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
 19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
 20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
 21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
 22. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>
 23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
 24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме контрольных работ, тестирования, докладов, рефератов, собеседования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.



Методическое обеспечение в виде тематики докладов, рефератов, содержания контрольных работ, тестирования, вопросов к собеседованию, к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли; – анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка; – вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков; – вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития. – создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей; – применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философского понимания явлений специальной педагогики; – современную школьную систему специального образования в Российской Федерации; – систему коррекционно-развивающего образования в России; – понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка; – особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии; – причины и условия девиантного поведения подростков; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - реферата - тестирование
Раздел 2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	

<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли; – анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка; – вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков; – вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития. – создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей; – применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философского понимания явлений специальной педагогики; – современную школьную систему специального образования в Российской Федерации; – систему коррекционно-развивающего образования в России; – понятия –норма и–аномалия в психическом и личностном развитии ребенка; – особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии; – причины и условия девиантного поведения подростков; 	<p>Текущий контроль в форме: -контрольная работа; -собеседование</p>
<p>Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли; – анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка; – вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков; – вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития. – создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей; – применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философского понимания явлений специальной педагогики; – современную школьную систему специального образования в Российской Федерации; – систему коррекционно-развивающего образования в России; – понятия –норма и –аномалия в психическом и личностном развитии ребенка; – особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии; – причины и условия девиантного поведения подростков; 	<p>Текущий контроль в форме: -собеседование; -защита реферата</p>
<p>Раздел 4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И</p>	

СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли; – анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка; – вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков; – вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития. – создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей; – применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философского понимания явлений специальной педагогики; – современную школьную систему специального образования в Российской Федерации; – систему коррекционно-развивающего образования в России; – понятия –норма и–аномалия в психическом и личностном развитии ребенка; – особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии; – причины и условия девиантного поведения подростков; 	<p>Текущий контроль в форме: -собеседование; -защита реферата,доклада</p>
Раздел 5. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ	
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли; – анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка; – вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков; – вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития. – создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей; – применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности; <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику философского понимания явлений специальной педагогики; – современную школьную систему специального образования в Российской Федерации; – систему коррекционно-развивающего образования в России; – понятия –норма и–аномалия в психическом и личностном развитии ребенка; – особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии; – причины и условия девиантного поведения подростков. 	<p>Текущий контроль в форме: -защита реферата; - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр)</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

