



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@spkpi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета _____ / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____ / М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.


Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» /сост. старший преподаватель Н.В.Гончарова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Социальная педагогика» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в бсеместре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры
историко-филологических дисциплин

 Н.В.Гончарова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная педагогика»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является: усвоение студентами основных закономерностей развития социальной педагогики, осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества, формирования у студентов знаний в области социальной педагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;

- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;

- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических проблем, повышения эффективности социально-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий

и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в воспитании и социально-педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации социально- педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в с психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- формы, методы и средства воспитания, их социально-педагогические возможности и условия применения.

- принципы обучения и воспитания;

- психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

1.4. *Количество часов освоения рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **58** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка– **36** часов,

- самостоятельная работа обучающегося– **22** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	20
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
Подготовка к аудиторным занятиям (практическим и семинарам)	17
Подготовка к промежуточной аттестации	5
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ		4	6	8	ЛР16, ЛР17	
Тема 1.1. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.	2				1
Тема 1.2. Генезис социально-педагогической мысли	Содержание учебного материала					
	<i>Практическое занятие.</i> Выделите основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики за рубежом. Раскройте основное содержание социально-педагогической практики в России в 18-19 веках. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической теории и практики в России в 20 веке. Раскройте теорию «средовой педагогики» С.Т. Шацкого. Охарактеризуйте социально-педагогические взгляды А.С. Макаренко. Охарактеризуйте тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России.		2			2
Тема 1.3. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Правовая основа социально-педагогической деятельности Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа.	2				1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Должностная инструкция социального педагога: обязанности, права, функции, ответственность.			4		
Тема 1.4. Социальная педагогика как отрасль знания	Содержание учебного материала					
	<i>Практическое занятие.</i> Соотношение развития, социализации		2			2

	и социального воспитания. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Структура социальной педагогики. Функции и роли социального работника в социально-педагогической деятельности.					
	Самостоятельная работа обучающихся. Основные категории социальной педагогики и социальной работы (социальное воспитание, социальное обучение, образование, социализация, идентификация, персонализация, адаптация и др.)			4		
Тема 1.5. Социально-педагогическая виктимология	Содержание учебного материала					
	Практическое занятие. Неблагоприятные условия социализации. Основные типы реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы виктимизации на разных возрастных этапах. Субъективные факторы виктимизации. Направления исследований и задачи социально-педагогической виктимологии.		2			3
РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН		6	4	4	ЛР16, ЛР17	
Тема 2.1. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	Содержание учебного материала					
	Лекция. Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации.	4				1
Тема 2.2. Социология воспитания	Содержание учебного материала					
	Практическое занятие. Сущность социализации и воспитания. Особенности социализации и воспитания человека на разных возрастных этапах: – ранняя стадия социализации: подготовка к школе; – особенности социализации ребенка, подростка в школьном возрасте; – стадия профессионального обучения; – стадия трудовой деятельности;		2			2

	– послетрудовая стадия. Типология факторов социализации. Средства, агенты и механизмы социализации.					
	Самостоятельная работа обучающихся. Зарубежные концепции социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Дж.Г. Мид, Ч.Х.Кули и др.). Отечественные концепции социализации (И.С.Кон, Г.М.Андреева, А.В.Петровский)			4		
Тема 2.3. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы	Содержание учебного материала					
	Лекция. Понятие и сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации Средства и механизмы социализации.	2				2
Тема 2.4. Факторы и функции социального воспитания	Содержание учебного материала					
	Практическое занятие. Микрофакторы социального воспитания. Мезофакторы социального воспитания. Макрофакторы социального воспитания. Мегафакторы социального воспитания. Функции социального воспитания. Условия эффективности функционирования социального воспитания		2			2
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ		6	3	4	ЛР16, ЛР17	
Тема 3.1. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.	Содержание учебного материала					
	Лекция. Понятие социальное воспитание. Принцип личностного подхода в воспитании. Воспитательный процесс с позиции возраста. Гендерный подход в процессе воспитания. Система социального воспитания с точки зрения дифференцированного и индивидуального подхода	2				1
Тема 3.2. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей	Содержание учебного материала					
	Лекция. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Основные функции социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Основные направления и содержание деятельности социального педагога в учреждениях дополнительного	2				3

	образования детей. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.					
Тема 3.3. Социально – педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Система учреждений интернатного типа. Деятельность социального педагога в детском доме	2				3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Сущность социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа			2		
Тема 3.4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	Содержание учебного материала					
	<i>Практическое занятие.</i> Социальное сиротство как особенность современной российской действительности. Сущность понятия «приемная семья». Виды приемных семей. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Функции деятельности социального работника с приемной семьей.		2			3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Проблемы усыновления детей в России.			2		
Тема 3.5. Социальная работа в системе образования	Содержание учебного материала					
	<i>Практическое занятие.</i> Специфика клиента в системе образования. Основные задачи социальной работы в школе. Диагностика социальной дезадаптации и проблемы социальной работы. Социальная работа с родителями: типы и модели поддержки. Социальный работник социальный педагог - вопросы профессиональной идентичности		1			2
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		4	3	6		ЛР16, ЛР17
Тема 4.1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	Содержание учебного материала					
	<i>Лекция.</i> Основные международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога. Правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога. Основные нормативно-правовые документы регионального уровня в рамках социально-педагогической деятельности. Социально- педагогическая деятельность регламентируемая нормативно-правовыми документами локального уровня	2				2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Документация, необходимая для работы социального педагога			4			
Тема 4.2. Девиации как социально-педагогическая проблема	Содержание учебного материала						
	<i>Лекция.</i> Социальная дезадаптация подростков, ее психолого-педагогические предпосылки. Типы девиаций: причины и последствия. Теории девиаций. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей	2				2	
Тема 4.3. Социально-педагогическая деятельность несовершеннолетними правонарушителями	Содержание учебного материала						
	<i>Практическое занятие.</i> Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей. Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки. Задачи и функции воспитательных колоний. Социальная адаптация подростка к условиям воспитательной колонии. Система перевоспитания подростка в колонии. Индивидуальная социально-педагогическая деятельность с подростком в колонии по его реабилитации.		2			3	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений			2			
Тема 4.4. Социально-педагогическая деятельность с семьей	Содержание учебного материала						
	<i>Практическое занятие.</i> Причины неудовлетворительного воспитания в современной семье. Типичные модели взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье. Причины конфликтов в семьях. Содержание воспитания в семье. Стили родительского воспитания. Методы и правила семейного воспитания. Виды отклоняющегося поведения в семье. Педагогическая поддержка семьи.		1			3	
Всего:		20	16	22			
			58				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. *Требования к минимальному материально-техническому обеспечению*

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2. *Информационное обеспечение обучения*

Основная литература:

- | |
|---|
| 1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513882 |
| 2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472 |

Дополнительная литература:

- | |
|--|
| 1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 |
| 2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального |

образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

3. Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р. А. Литвак. — Челябинск : ЧГИК, 2008. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177705>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>

-
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект
<http://magazines.russ.ru/>
23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме тестирования, контрольных работ, рефератов, кейс-задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.



Методическое обеспечение в виде тестирования, контрольных работ, тематики рефератов, кейс-задач, вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических проблем, повышения эффективности социально-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в воспитании и социально-педагогической деятельности 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольной работы
Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен	
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-педагогическую деятельность, социально-педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических проблем, повышения эффективности социально-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефератов по темам; - тестирования; - контрольной работы

<p>тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы воспитания; - особенности содержания и организации социально-педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - понятие нормы и отклонения ,нарушения в психическом, интеллектуальном,речевом,сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику; - формы, методы и средства воспитания, их социально-педагогические возможности и условия применения 	
<p>Раздел 3. Социальное воспитание в образовательно-воспитательных организациях</p>	
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кейс-задача - тестирование - контрольной работы
<p>Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности</p>	
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально- педагогических проблем, повышения эффективности социально- педагогической деятельности, профессионального самообразования и 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования - контрольной работы

<p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в воспитании и социально-педагогической деятельности; - принципы воспитания; особенности содержания и организации социально-педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения 	<p>Промежуточная аттестация: – экзамен (6 семестр)</p>
---	--

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию