



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО/
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

Е.И.Пилюгина

Железноводск, 2023г.

Рабочая программа УД «Основы педагогического мастерства» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова - Железноводск: Филиал СГПИ, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы педагогического мастерства» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии



А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Перечень формируемых компетенций	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является: сформировать у студентов представление о педагогической деятельности и личности педагога, осознание того, что мастерство педагога – это творчество.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

– развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

– выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

– развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования.

- объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество.

- систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;

- основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **60 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **40 часов**,
- самостоятельная работа обучающегося - **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40	
в том числе:		
лекции	-	
лабораторные работы	-	
практические занятия	40	40
контрольные работы	-	
курсовая работа (если предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	20
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	15	
подготовка к промежуточной аттестации	5	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 7 семестре</i>		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога			ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23	
Тема 1 Педагогическое мастерство	Практическая работа Педагогическое мастерство и его элементы.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
Тема 2. Становление педагогического мастерства.	Практическая работа Пути, условия, средства становления педагогического мастерства.	4		2
	В том числе в виде практической подготовки	4		
Тема 3. Качества личности учителя.	Практическая работа Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	4		
Тема 4. Педагогическая техника	Практическая работа Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия				
Тема 5. Педагогическое общение	Практическая работа Педагогическое общение и приемы его оптимизации.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить карту памяти по теме «Приемы воспитания». Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. – М., 2002.	2		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
Тема 6. Речь как	Практическая работа	4		3

средство	Речь как основное средство педагогического взаимодействия.			
	В том числе в виде практической подготовки	4		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать аксиомы риторики, стр. 11-39, выполнить задания для самостоятельной работы, стр. 43-49 из книги А.А. Мурашов	2		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
Тема 7. Приёмы создания климата в коллективе.	Практическая работа Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.	2		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
Тема 8. Приемы разрешения конфликтов.	Практическая работа Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	2		
Тема 9. Проектирование взаимодействия.	Практическая работа Проектирование педагогического взаимодействия.	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
Тема 10. Педагогический такт	Практическая работа Педагогический такт и культура общения учителя.	2		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
Раздел 2 .Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом				ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23
Тема 11. Мастерство в прогнозировании взаимодействия	Практическая работа Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержание лекции, учебников педагогики:	4		3

	Краевский В.В. Общие основы педагогики, М.: Издательский центр «Академия», 2003., 256 с.;			
	В том числе в виде практической подготовки	4		
Тема 12. Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся	Практическая работа Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	4		
Тема 13. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности	Практическая работа Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.	2		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
Тема 14. Психолого-педагогический анализ	Практическая работа Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выписать особенности детей младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного возраста.	4		3
В том числе в виде практической подготовки	4			
Тема 15. Игра – сфера жизни детей.	Практическая работа Игра – активная познавательно – развивающая деятельность детей.	2		3
	В том числе в виде практической подготовки	2		
	Всего:	60		

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

Техническое оборудование:

-Принтер Canon;

-Проектор;

Учебно-наглядные пособия:

- пособия для самостоятельной работы (рабочая тетрадь «Основы педагогического мастерства»)

- комплект электронных презентаций/слайдов, кинофильмов

Специализированная мебель:

-Ученические столы-16;

-Стол преподавателя- 1;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517872
2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518207
3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517737

<p>4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509829</p>
<p>5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531486</p>
<p>6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513602</p>

Дополнительная литература:

<p>1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510207</p>
<p>2. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107836</p>
<p>3. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107837</p>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ»

<http://uisrussia.msu.ru>

5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>

6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://minobrnauki.gov.ru/>

7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт
<http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>

8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края
<http://www.stavminobr.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
<http://fgosvo.ru/>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>

17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>

18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>

19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн
<https://slovaronline.com/>

21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>

22. Журнальный зал: литературный интернет-проект
<http://magazines.russ.ru/>

23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>

24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций, вопросов к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования. - объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество. - систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; - основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда. 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, - реферат; - презентация; - педагогические ситуации - собеседование <p>- итоговый контроль - зачет</p>

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ Изменения	Дата внесения изменения, дополнения	Номера листов	Шифр документа	Краткое содержание изменения	Ф.И.О., должность, подпись лица, осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5	6
1.	17.12.2018 г.	11-12	ОП.02	В связи с актуализацией библиотечного фонда в РП внесены изменения	