



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной

и научной работе

Т.А. Пономаренко

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

  
\_\_\_\_\_ / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Основы учебно-исследовательской деятельности» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» / сост. старший преподаватель А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

**Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии



А.В. Таранцова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	16
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ**

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной исследовательской работы. Курс также нацелен на формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

### *1) теоретический компонент:*

- получить базовые представления о науке, этапах ее развития и ее роли в современном обществе;
- дать представление о сущности и методологических основах исследования;
- освоить и закрепить основные понятия научно-исследовательской работы;
- выяснить сущность познания как активной деятельности человека, направленной на приобретение знаний;
- понимать роль исследований в практической деятельности людей;
- составить представление о логике процесса исследования;
- сформировать у студентов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;

- знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам;

- знать виды и формы научно-исследовательской работы.

2) *познавательный компонент:*

- изучить методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;

- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов;

- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;

- изучить структуру и технику оформления научного документа;

- получить базовые практические навыки работы с различными источниками информации;

3) *практический компонент:*

- иметь навыки по применению в практической деятельности методов научного познания;

- уметь работать с научной, учебной литературой;

- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;

- правильно классифицировать научные факты и явления;

- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.

- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать роль исследований в практической деятельности людей;

- осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;

- применять в практической деятельности методы научного познания;

- работать с научной, учебной литературой;

- оформлять результаты исследования в различных формах;

- правильно классифицировать научные факты и явления;

- осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.

- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- структуру научного документа и требования к его структурным элементам;
- виды и формы научно-исследовательской работы;
- методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;
- алгоритм планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями написания различных видов научных текстов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **90** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **60** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
– лекции	30
– лабораторные работы	-
– практические занятия	30
– контрольные работы	-
– курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	20
– подготовка к промежуточной аттестации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (3 семестр)</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>					ЛР 18	2
Тема 1.1 Наука и научное познание.	<b>Лекция:</b> Наука и научное познание. Задачи педагогической науки.	4				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - опишите различия между социализацией и адаптацией к социуму, - написание рефератов: «Педагогика наука или искусство», «Что является объектом педагогической науки – воспитание или образование?»			6		
<b>Раздел 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики</b>					ЛР 18	
Тема 2.1 Педагогическая наука и практика	<b>Лекция:</b> Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система	4				3
	<b>Практическое занятие:</b> Субъект – объектные отношения в обучении и в науке		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить краткую характеристику единства и различий научной и практической деятельности в области педагогики. Определите основные структурные элементы связи педагогической науки и практики.			3		
Тема 2.2 Учитель и педагогическая наука	<b>Лекция:</b> Связь науки и практики в движении	4				2
	<b>Практическое занятие:</b> Учитель между наукой и практикой		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Определить какие дополнительные знания и умения нужно усвоить учителю, если он хочет заняться научной работой? Охарактеризуйте наиболее существенные различия между педагогическими закономерностями и принципами. При каких условиях становится возможной творческая деятельность			3		



	учителя в системе связи педагогической науки и практики?					
<b>Раздел 3. Методология педагогического исследования</b>					ЛР 18	
Тема 3.1 <i>Методологические основы психолого-педагогического исследования</i>	<b>Лекция:</b> Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики	2				2
	<b>Лекция:</b> Логика педагогического исследования	2				
	<b>Практическое занятие:</b> Методологическая культура		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов и выступлений по теме: «Методология педагогической науки». Определить типичную ошибку в постановке педагогической гипотезы и формулировании защищаемых положений. Сформулировать признаки, позволяющие отнести к сфере науки процесс и результат познавательной деятельности в области педагогики.				3	
Тема 3.2 <i>Методы исследования психолого-педагогических проблем</i>	<b>Лекция:</b> Методы исследования.	4				3
	<b>Практические занятия:</b> 1. Наблюдение, как метод исследования личности учащихся. 2. Измерение мотивации достижения (ТМД). Выявление индивидуально – характерологических особенностей личности. 3. Диагностика: Тесты «Авторитет», «Рисунок человека», тест Ф Гуддинафа, Д. Харриса. «Дом – дерево – человек». Д Бука, «Рисунок семьи» В. Вульфа.			8		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обосновать особенности применения методов исследования в педагогике по сравнению с использованием методов в естественнонаучной сфере познания. Охарактеризовать функции теоретических и нормативных моделей изучаемых объектов в педагогических исследованиях. Назовите и раскройте конкретные методики применяемые в пределах статистического метода.				3	
<b>Раздел 4. Учебно-исследовательские умения студентов</b>					ЛР 18	
Тема 4.1 <i>Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки</i>	<b>Лекция:</b> Самообразование. Самостоятельная работа.	2				2
	<b>Лекция:</b> Технология работы с информационными источниками.	2				
	<b>Практические занятия:</b> 1. Самооценка учебных умений. Составление правил чтения книг.			12		

	2. Подготовка и написание аннотации на статью по выбору. 3. Составление тезисов из периодической педагогической печати. 4. Написание рецензии на заданную статью.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составьте правила конспектирования. Составить план информационного текста. Сформулировать правила оформления цитат.			3		
Тема 4.2 <i>Этапы работы над учебным рефератом</i>	<b>Лекция:</b> Структура учебного реферата. Критерии оценки учебного реферата	2				3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание рефератов: 1. Становление и развитие методов познания. 2. Физический натурный эксперимент. 3. Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность. 4. Математические методы и средства обработки результатов. 5. Обзор литературы и поиск научной информации. 6. Научная этика и добросовестность. 7. Лженаука и оккультные науки. 8. Философия и наука. 9. Будущее науки.			3		
<b>Раздел 5. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов</b>						ЛР 18
Тема 5.1 <i>Курсовые работы</i>	<b>Лекция:</b> Структура курсовой работы. Требования к оформлению и защите курсовой работы	2				2
	<b>Практическое занятие:</b> Технические требования к оформлению курсовой работы		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовьте доклады и сообщения: 1. Зачем нужны курсовые работы. 2. Выбор темы исследования. 3. С чего начинать.			3		
Тема 5.2 <i>Выпускная квалификационная работа.</i>	<b>Лекция:</b> Структура выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы.	2				2
	<b>Практическое занятие:</b> Организация исследовательской опытно-экспериментальной		2			

	работы студентов					
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать сходство и различия курсовых и ВКР. Составить памятки «Требования и рекомендации к записи и оформлению текста»			3		
<b>Всего</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
		<b>90</b>				

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основная литература:***

- |   |
|---|
| 1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517735">https://urait.ru/bcode/517735</a> |
| 2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518041">https://urait.ru/bcode/518041</a>           |

##### ***Дополнительная литература:***

- |   |
|---|
| 1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517699">https://urait.ru/bcode/517699</a> |
|---|

<p>2. Каирова, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников : учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина. — Барнаул : АлтГПУ, 2002. — 164 с. — ISBN 978-5-907487-25-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/292208">https://e.lanbook.com/book/292208</a></p>
<p>3. Аптикиев, А. Х. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/265886">https://e.lanbook.com/book/265886</a></p>
<p>4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / составители Ф. А. Мустаева [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-907475-77-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/288455">https://e.lanbook.com/book/288455</a></p>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Ресу>
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>
23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования, контрольных работ, рефератов, написания статьи.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, вопросов к зачету, контрольных работ, тематики рефератов отражено в ФОС к рабочей программе дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль исследований в практической деятельности людей;</li> <li>- уметь осуществлять поиск, сбор, изучение и обработку необходимой научной информации;</li> <li>- уметь применять в практической деятельности методы научного познания;</li> <li>- уметь работать с научной, учебной литературой;</li> <li>- уметь оформлять результаты исследования в различных формах;</li> <li>- уметь правильно классифицировать научные факты и явления;</li> <li>- уметь осуществлять исследования в процессе выполнения курсовых и дипломных работ.</li> <li>- приобретать навыки дискуссии в процессе защиты исследовательских работ.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать структуру научного документа и требования к его структурным элементам;</li> <li>- знать виды и формы научно-исследовательской работы;</li> <li>- знать методы научного познания и возможности их применения на практике, в том числе в профессиональной деятельности;</li> <li>- знать алгоритм планирования, организации и реализации исследования, а также с особенностями</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- реферат;</li> <li>- написание статьи.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет (3 семестр)</li> </ul>

написания различных видов научных текстов.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Кафедра</b>	<b>ФИО заведующего</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата</b>
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

