



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»/сост. старший преподаватель С.Г. Боклагова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3, 4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 «октября» 2014 № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

 С.Г. Боклагова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение обучения.	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- получение студентами необходимых знаний в области высшей нервной деятельности, строения и функционирования организма ребёнка на различных возрастных этапах развития;
- предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассные мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **108** ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **72** часа,
- самостоятельная работа обучающегося – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	40
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Реферат	8
Другие виды:	
- подготовка конспекта лекции;	10
- разработка презентаций;	8
- изучение рекомендованной литературы	8
подготовка к промежуточной аттестации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> <i>3 семестр - другие формы контроля;</i> <i>4 семестр – экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
Введение Тема 1. Уровни организации живой системы.	Содержание учебного материала				ЛР 9	2
	Лекция. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.	2				
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»			2		
Тема 2. Онтогенез человека	Содержание учебного материала				ЛР 9	2
	Лекция. Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.	2				
	Практические занятия Антропометрические измерения и оценка физического развития ребенка		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.			2		
Тема 3. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала				ЛР 9	2-3
3.1 Скелет человека	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		
3.2 Строение и функции	Лекция. Строение и функции, классификация суставов.	4				

суставов	Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.						
3.3 Скелетные мышцы	Лекция. Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц.	4					
3.4 Профилактика нарушений ОДА	Лекция. Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА. Гигиенические требования к школьному оборудованию.	2					
	Практические занятия Основные группы скелетных мышц человека Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия Оценка показателей физического развития В том числе в виде практической подготовки		2				
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание ребенка», «Физиологическая характеристика двигательных качеств» Работа с текстом учебника, составление конспекта «Физиологическая характеристика двигательных качеств»			2			
	Тема 4. Эндокринная система	Содержание учебного материала				ЛР 9	
	4.1 Эндокринная система	Лекция. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма	1				2-3
4.2 Возрастные особенности эндокринных желез	Лекция. Возрастные особенности эндокринных желез. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД	1					
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Половое воспитание школьника»			2			
Тема 5. Кровь. Значение, состав, свойства	Содержание учебного материала				ЛР 9		
	Лекция. Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете	2				2-3	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный			2			

	иммунитет»					
Тема 6. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала				ЛР 9	
6.1 Строение и работа сердца	Лекция. Значение сердечно-сосудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.	1				2-3
6.2 Кровообращение	Лекция. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови	1				
	Практические занятия Функциональное исследование сердечнососудистой системы; Общая характеристика и схема кровообращения.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «Тренировка ССС»			2		
Тема 7. Дыхательная система	Содержание учебного материала				ЛР 9	
7.1 Дыхательная система	Лекция. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Возрастные особенности дыхания.	2				2-3
7.2 Гигиена дыхания	Практические занятия Определение жизненной емкости легких, частоты дыхательных движений. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания». Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»			2		
Тема 8. Система органов	Содержание учебного материала				ЛР 9	2

пищеварения						
8.1 Строение органов пищеварения	Лекция. Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами. Особенности питания детей и подростков	2				
8.2 Пищеварение 8.3 Пища и питательные вещества	Практические занятия Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Химический состав и калорийность пищи. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»			2		
Тема 9. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала				ЛР 9	2-3
9.1 Обмен веществ	Лекция. Обмен веществ и превращение энергии в организме.	1				
9.2 Витамины	Лекция. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.	1				
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		
Тема 10. Нервная система.	Содержание учебного материала				ЛР 9	
10.1 Общий обзор строения нервной системы человека	Лекция. Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга	2				2-3
10.2 Анатомофизиологические особенности нервной	Лекция. Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.	2				

системы	Периферическая нервная система.					
Итого в III семестре:		30	10	20		
		60				
В том числе в виде практической подготовки		10				
Тема 11. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала				ЛР 9	
11.1 Рефлекторная деятельность организма	Лекция. Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно- рефлекторной деятельности	2				2-3
11.2 Торможение условных рефлексов	Лекция. Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.	1				
11.3 Высшая нервная деятельность	Лекция. Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Память.	1				
11.4 Типы ВНД	Практические занятия Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
11.5 Сигнальные системы	Лекция. Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	1				
11.6 Физиология сна	Лекция. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна школьника.	1				
11.7 Гигиена учебно-воспитательной работы	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Гигиена учебно-воспитательной работы.	2				
	Практические занятия Определение объема памяти при случайном и смысловом запоминании Определение темперамента Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование учебных и внеклассных занятий.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление терминологического словаря Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и И.М. Сеченова Работа с текстом учебника, дополнительной				8	

	литературой, составление рекомендаций по организации сна детей Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика»					
Тема 12. Сенсорные системы.	Содержание учебного материала				ЛР 9	2-3
12.1 Зрительная сенсорная система	Практические занятия Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
12.2 Слуховая сенсорная система	Практические занятия Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.		4			
12.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная сенсорные системы	Практические занятия Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Изучение строения уха (по таблицам и муляжам). Составление рекомендаций по сохранению слуха. Изучение строения глаза (по таблицам и муляжам)		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения.			4		
Тема 13. Система органов выделения. Кожа	Содержание учебного материала				ЛР 9	2-3
13.1 Органы выделения	Лекция. Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.	2				
13.2 Кожа	Практические занятия Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи.		4			

	Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.					
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой.			4		
	Итого в IV семестре:	10	22	16		
			48			
	В том числе в виде практической подготовки		22			
	Всего	40	32	36		
			108			
	В том числе в виде практической подготовки		32			

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- | |
|--|
| 1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518297 |
|--|

Дополнительная литература:

- | |
|--|
| 1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531720 |
| 2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513130 |

3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / составители Н. Л. Аношкина [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт http://www.duma.gov.ru/a_nalytics/library/
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>

22. Журнальный зал: литературный интернет-проект
<http://magazines.russ.ru/>

23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>

24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, рефератов.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта, дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, вопросов к экзамену и другим формам контроля отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. <p>Обучающийся должен знать:</p>	<p>– Тестирование – Реферат – Собеседование</p> <p>Промежуточная аттестация: – другие формы контроля (3 семестр); – экзамен (4 семестр)</p>

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию