ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ ЭМИРНИЙ ТРАРСТ

\$/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

эминистерствО ОБРА ВОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

в г. Железноводске

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна Должность: И.о. дирек (Ставропольский госу), арственный педагогический институт»

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности <u>44.02.02 Преподавание в начальных классах</u>

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета _____/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой / М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»/сост. старший преподаватель С.Г. Боклагова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3, 4 семестрах.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 «октября» 2014 № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

М.Н. Арутюнян

blle С.Г. Боклагова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН	łЫ 4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной професс	сиональной
образовательной программы СПО/ППССЗ	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результата	м освоения
учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной д	исциплины
(по ФГОС / учебному плану)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «	Возрастная
анатомия, физиология и гигиена»	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обест	течению 15
3.2. Информационное обеспечение обучения	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

<u>1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам</u> освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» являются:

- получение студентами необходимых знаний в области высшей нервной деятельности, строения и функционирования организма ребёнка на различных возрастных этапах развития;
- предоставление возможности студентам продемонстрировать навыки в области овладения современными сведениями о взаимоотношениях организма с окружающей средой.

Учебные задачи дисциплины:

- сформулировать у студентов систему понятий и представлений о возрастных анатомических и физиологических закономерностях функционирования высшей нервной деятельности, как основы психики человека;
- выработать навыки применения современных сведений о закономерностях сохранения и укрепления здоровья школьников в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиены при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 - основные закономерности роста и развития организма человека;
 - строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)

- ОК 3. Оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2. Проводить уроки

- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
 - ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
 - ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
 - ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассные мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
 - ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<u>1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной</u> <u>дисциплины (по ФГОС / учебному плану)</u>

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 108 ч., в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 72 часа,
- самостоятельная работа обучающегося -36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	40
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Реферат	8
Другие виды:	
- подготовка конспекта лекции;	10
- разработка презентаций;	8
- изучение рекомендованной литературы	8
подготовка к промежуточной аттестации	2
Промежуточная аттестация в форме:	
3 семестр - другие формы контроля;	
4 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

	Содержание учебного материала, практические работы,	O	бъем ча	асов	Код	
Наименование разделов и тем	самостоятельная работа	Л.	Пр.	Сам.	личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2		3		4	5
	Содержание учебного материала				ЛР 9	
Введение Тема 1. Уровни организации живой системы.	Лекция. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека. Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.	2				2
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»			2		
	Содержание учебного материала				ЛР 9	
	Лекция. Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.	2				2
Тема 2.Онтогенез человека	Практические занятия Антропометрические измерения и оценка физического развития ребенка		2			
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.			2		
Тема 3. Опорно- двигательный аппарат	Содержание учебного материала				ЛР 9	
3.1 Скелет человека	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		2-3
3.2 Строение и функции	Лекция. Строение и функции, классификация суставов.	4				

суставов	Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование					
c, c. abob	и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.					
226	Лекция. Мышечная система. Строение и функции, свойства,	4				
3.3 Скелетные мышцы	классификация, работа мышц.	4				
	Лекция. Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика					
	нарушений ОДА. Гигиенические требования к школьному	2				
	оборудованию.					
	Практические занятия					
	Основные группы скелетных мышц человека					
	Выявление нарушений осанки		2			
3.4 Профилактика	Выявление плоскостопия					
нарушений ОДА	Оценка показателей физического развития					
нарушении ОДА	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа студентов					
	Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций					
	«Нарушения ОДА, их профилактика»; «Физическое воспитание			2		
	ребенка», «Физиологическая характеристика двигательных			2		
	качеств» Работа с текстом учебника, составление конспекта					
	«Физиологическая характеристика двигательных качеств»					
Тема 4. Эндокринная	Содержание учебного материала				ЛР 9	
система						
4.1 Эндокринная система	Лекция. Понятие об эндокринной системе. Гормональная	1				
4.1 Эндокриппал система	регуляция функций организма	1				2-3
	Лекция. Возрастные особенности эндокринных желез. Влияние					
	функциональных изменений эндокринной системы подростков на	1				
4.2 Возрастные особенности	ВНД					
эндокринных желез	Самостоятельная работа студентов					
	Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов			2		
	«Половое воспитание школьника»					
	Содержание учебного материала		1		ЛР 9	
	Лекция. Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и					
	l — Ж					2-3
Тема 5 Кловь Значение	состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты,	2				
Тема 5. Кровь. Значение,	тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об	2				
Тема 5. Кровь. Значение, состав, свойства	тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете	2				
_	тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об	2		2		

	иммунитет»					
Тема 6. Сердечно-	Содержание учебного материала				ЛР 9	
сосудистая система						
6.1 Строение и работа	Лекция. Значение сердечно-сосудистой системы. Сердце, его					
	расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца.	1				
сердца	Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа.					
	Лекция. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены.					2-3
	Кровяное давление и скорость движения в различных отделах					
	кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия,	1				
	облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной	1				
	деятельности. Тренировка сердца. Возрастные особенности					
	строения и работы сердца, движения крови					
(2 Kn an a a grander)	Практические занятия					
6.2 Кровообращение	Функциональное исследование сердечнососудистой системы;		2			
	Общая характеристика и схема кровообращения.					
	В том числе в виде практической подготовки		2			
	Самостоятельная работа студентов					
	Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения			2		
	у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций,			2		
	рефератов «Тренировка ССС»					
Тема 7. Дыхательная система	Содержание учебного материала				ЛР 9	
	Лекция. Значение дыхания. Строение органов дыхания.					2-3
7.1 Дыхательная система	Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная	2				
	емкость легких. Возрастные особенности дыхания.					
	Практические занятия					
	Определение жизненной емкости легких, частоты дыхательных					
	движений. Гигиенические требования к воздушной среде учебных		2			
	помещений.					
7.2	В том числе в виде практической подготовки		2			
7.2 Гигиена дыхания	Самостоятельная работа студентов					
	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой,					
	составление конспекта «Гигиена органов дыхания». Подготовка			2		
	рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную					
	систему»					
Тема 8. Система органов	Содержание учебного материала				ЛР 9	2

пищеварения						
8.1 Строение органов пищеварения	Лекция. Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Уход за зубами. Особенности питания детей и подростков	2				
8.2 Пищеварение 8.3 Пища и питательные	Практические занятия Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Химический состав и калорийность пищи. Составление пищевого рациона для детей и подростков различного возраста В том числе в виде практической подготовки		2			
вещества	Самостоятельная работа студентов Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»		2	2		
Тема 9. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала			ЛР 9	2-3	
9.1 Обмен веществ	Лекция. Обмен веществ и превращение энергии в организме.	1				
9.2 Витамины	Лекция. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.	1				
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии»			2		
Тема 10. Нервная система.	Содержание учебного материала				ЛР 9	
10.1 Общий обзор строения нервной системы человека	Лекция. Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга	2				2-3
10.2 Анатомофизиологические особенности нервной	Лекция. Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС.	2				

системы	Периферическая нервная система.					
	II III		10	20		
	Итого в III семестре:		60			
Вт	ом числе в виде практической подготовки		10			
Тема 11. Высшая нервная	Содержание учебного материала				ЛР 9	
деятельность	Содержание ученного материала					
11.1 Рефлекторная	Лекция. Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и					
деятельность организма	условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов.	2				
деятельность организма	Возрастные особенности условно- рефлекторной деятельности					2-3
	Лекция. Возбуждение и торможение. Торможение условных					2-3
11.2 Торможение условных	рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и					
рефлексов	индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический	1				
рефлексов	механизм образования навыков и привычек. Динамический					
	стереотип. Координация нервных процессов.					
11.3 Высшая нервная	Лекция. Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности					
деятельность	высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных	1				
деятельность	процессов. Память.					
11.4 Типы ВНД	Практические занятия		2			
11.4 Типы БПД	Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение					
	В том числе в виде практической подготовки		2			
11.5 Сигнальные системы	Лекция. Сигнальные системы действительности. Развитие речи.	1	1			
11.3 Сигнальные системы	Развитие и нарушение высшей нервной деятельности.	1				
11.6 Физиология сна	Лекция. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна.	1				
11.0 Физиология сна	Гигиенические требования к организации сна школьника.	1				
	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей	2				
	и подростков. Гигиена учебно-воспитательной работы.	2				
	Практические занятия					
	Определение объема памяти при случайном и смысловом					
	запоминании Определение темперамента		4			
11.7 Гигиена учебно-	Анализ режима дня школьников разного возраста и нормирование					
воспитательной работы	учебных и внеклассных занятий.					
	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов					
	Работа с текстом учебника, составление терминологического			8		
	словаря Подготовка сообщения о деятельности И.П. Павлова и			0		
	И.М. Сеченова Работа с текстом учебника, дополнительной					

	литературой, составление рекомендаций по организации сна детей Индивидуальные задания: подготовка рефератов, докладов, презентаций «Нарушения ВНД и их профилактика»					
Тема 12.Сенсорные системы.	Содержание учебного материала			ЛР 9	2-3	
12.1 Зрительная сенсорная система	Практические занятия Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения.		4			
	В том числе в виде практической подготовки		4			
12.2 Слуховая сенсорная система	Практические занятия Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха.		4			
12.3 Кожная, двигательная, вкусовая, вестибулярная	Практические занятия Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Изучение строения уха (по таблицам и муляжам). Составление рекомендаций по сохранению слуха. Изучение строения глаза (по таблицам и муляжам)		4			
сенсорные системы	В том числе в виде практической подготовки		4			
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»; Составление рекомендаций по сохранению зрения.			4		
Тема 13. Система органов	Содержание учебного материала				ЛР 9	2-3
выделения. Кожа			1	ı		2-3
13.1 Органы выделения	Лекция. Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.	2				
13.2 Кожа	Практические занятия Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи.		4			

	Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.				
	В том числе в виде практической подготовки		4		
	Самостоятельная работа студентов Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой.			4	
	Итого в IV семестре:	10	22	16	
	итого в ту семестре:		48		
	В том числе в виде практической подготовки	22			
	Всего	40	32	36	
Всего			108		
	В том числе в виде практической подготовки		32		

- 1 ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>3.1. Требования к минимальному материально-техническому</u> обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. Замараев В. А. Анатомия: учеб. пособие для СПО / В. А. Замараев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 268 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07846-6. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC66CB10-2D7A-4879-9135-FB07065E914B.
- 2. Любимова З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 447 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6227-7. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F47969B8-F042-4BC3-8120-3F5D1FBF2854.
- 3. Любимова 3. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорнодвигательная и висцеральные системы: учебник для СПО / 3. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 373 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6239-0. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/0E42FFBC-7C69-4CC4-B103-23C609CBC9A2.
- 4. Трифонова Т. А. Гигиена и экология человека: учеб. пособие для СПО / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. 2-е изд., испр. и доп. —

М.: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06430-8. – Режим доступа: <u>www.biblioonline.ru/book/54EABEBD-4D5E-4ECE-B81C-5CB4C1032E3C</u>.

Дополнительная литература:

- 1. Киселев С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учеб. пособие для СПО / С. Ю. Киселев. М.: Издательство Юрайт, 2019. 67 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05379-1. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/ED7E5AFD-7A7D-4A16-B4E8-E6F4CAA77F22.
- 2. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 396 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02441-8. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/6B6356D1-3BCB-4206-95DC-631247798190.

Интернет-ресурсы:

- 1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
- 2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
- 3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
- 4. ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
- 5. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных LECTA www.lecta.rosuchebnik.ru
- 6. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» <u>школавкармане.рф</u>
- 7. «Университетская информационная система РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru
 - 8. «Научный архив» https://научныйархив.pd/
- 9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
- 10. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт http://www.duma.gov.ru/a nalytics/library/
- 11. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края http://www.stavminobr.ru/
 - 12. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов http://fgosvo.ru/
- 14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

- 15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
 - 16. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
- 17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp
- 18. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/
 - 19. Сайт Екатерины Кисловой http://ekislova.ru/
- 20. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» http://enc.biblioclub.ru/
- 21. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» http://gramota.ru/slovari/online/#3
 - 22. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
- 23. Словари, энциклопедии и справочники онлайн https://slovaronline.com/
 - 24. Энциклопедии и справочники интернета https://library.mirea.ru/Pecy
- 25. Журнальный зал: литературный интернет-проект http://magazines.russ.ru/
- 26. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) http://rlonline.ru/
 - 27. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com http://polpred.com/

<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</u> ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, рефератов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта, дифференцированного зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики и содержания тестовых заданий, контрольных работ, рефератов, вопросов к экзамену и другим формам контроля отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических	-Тестирование

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов
 здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебновоспитательному процессу, зданию.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.	Sheles	22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.	Thup	22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

		Реквизиты документа	Дата
№ п\п	Содержание изменений	об утверждении	внесения
		изменений	изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Основание ревизии	Ревизия			
п/п		Дата	Результат		ФИО, должность лица, проводившего ревизию
				проводившего ревизию	проводившего ревизию