ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«22» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета _____ / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____ / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Психология» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. старший преподаватель А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Психология» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии ««22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой Е.И. Пилюгина

Разработчик:
Старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ 4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14
3.2.Информационное обеспечение обучения 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **120** часов,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 80 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
– лекции	40
– лабораторные работы	
– практические занятия	40
– контрольные работы	-
– курсовая работа (*если предусмотрена)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
в том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (если	-
– предусмотрена)	
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	*30*
– подготовка к промежуточной аттестации	*10*
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
Раздел 1. Введение в психологию		**16**	**15**	**12**	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Предмет, задачи и методы психологии.	1				1
	Практическое занятие. Отрасли психологии. Принципы психологии		1			2
	Практическое занятие. Методы психологического исследования.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Этапы психологического исследования			2		3
Тема 1. 2. Развитие психологии как науки.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Развитие психологии как науки.	1				1
	Практическое занятие. Основные этапы становления психологии как науки		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Принципы психологии			2		3
Тема 1. 3.Психика и ее развитие.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Психика и ее развитие.	2				1
	Практическое занятие. Сознание человека как высшая форма психического отражения, возникновение и развитие сознания.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Сравнение психики человека и животных			2		3
Тема 1. 4.Внимание.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Внимание.	2				1
	Практическое занятие. Виды внимания. Свойства внимания.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды внимания. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и			2		3

	ее виды.					
Тема 1. 5.Ощущение.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Ощущение.	2				1
	Практическое занятие. Общие закономерности ощущений. Основные свойства восприятия.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ощущений. Понятие об адаптации			2		3
Тема 1.6. Восприятие.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Восприятие.	2				1
Тема 1.7. Память	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Память	2				1
	Практическое занятие. Теории памяти в психологии.		1			2
	Практическое занятие. Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы улучшения памяти.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение памяти в жизни и деятельности человека. Понятие ассоциации. Приемы улучшения памяти.			2		3
Тема 1.8. Речь.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Речь.	1				1
Тема 1. 9. Мышление.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Мышление.	1				1
	Практическое занятие. Виды мыслительных операций. Формы мышления. Виды мышления.		2			2
Тема 1. 10. Воображение.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Воображение.	2				1
Раздел 2. Основы психологии личности		**6**	**8**	**8**	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 2.1. Психологическая характеристика личности.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Психологическая характеристика личности.	1				1
	Практическое занятие. Психологическая структура личности. Направленность личности. Роль наследственности и среды в формировании личности.		2			2
	Практическое занятие. Понятие о мотивах поведения. Характеристика интересов.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся:			1		3

	Интересы. Роль наследственности и среды в формировании личности.					
Тема 2.2. Деятельность.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Деятельность.	1				1
	Практическое занятие. Основные виды деятельности.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие об умениях и навыках, привычках			2		3
Тема 2.3. Эмоционально-волевая характеристика личности.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Эмоционально-волевая характеристика личности.	1				1
	Практическое занятие. Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Высшие чувства, их виды.			1		3
Тема 2.4. Темперамент.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Темперамент.	1				1
	Практическое занятие. Психологическая характеристика темпераментов. Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.			2		3
Тема 2.5. Характер.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Характер.	1				1
	Самостоятельная работа обучающихся: Структура характера.			1		3
Тема 2.6. Способности.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Способности.	1				1
	Практическое занятие. Условия развития способностей у детей.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Условия развития способностей у детей.			1		3
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		**2**	**1**	**4**	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 3.1. Закономерности психического развития.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Закономерности психического развития.	1				1
	Практическое занятие. Роль обучения и воспитания в психическом		1			2

	развитии ребенка.					
	Самостоятельная работа обучающихся: Биологические и социальные факторы развития психики. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка.			2		3
Тема 3.2. Категории субъекта.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Категории субъекта.	1				1
	Самостоятельная работа обучающихся: Специфические особенности субъектов образовательного процесса.			2		3
Раздел 4. Возрастная периодизация		**1**	**1**	**2**	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 4.1. Введение в возрастную психологию.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Введение в возрастную психологию.	1				1
	Практическое занятие. Возникновение возрастных кризисов.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы возрастной психологии. Возникновение возрастных кризисов.			2		3
Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании		**7**	**7**	**6**		
Тема 5.1. Развитие ребенка до 7 лет.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Развитие ребенка до 7 лет.	2				1
	Практическое занятие. Важнейшие достижения раннего возраста. Тестовый контроль		1			2
	Практическое занятие. Игра - ведущий вид деятельности.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Важнейшие достижения раннего возраста. Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте.			2		3
Тема 5.2. Психологические особенности младшего школьника.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Психологические особенности младшего школьника.	2				1
	Практическое занятие. Формирование личности, интересы и способности.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности познавательных психических процессов младшего школьника.			1		3
Тема 5.3.	**Содержание учебного материала**					

Психологические особенности среднего и старшего школьного возраста.	**Лекция.** Психологические особенности среднего и старшего школьного возраста.	1				1
	Практическое занятие. Психологические особенности старшего школьника.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Психологические особенности старшего школьника.			1		3
Тема 5.4. Индивидуально-психологические различия между детьми.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Индивидуально-психологические различия между детьми.	1				1
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об акселерации, ее проблемы.			1		3
Тема 5.5. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.	1				1
	Практическое занятие. Особенности воспитания и обучения мальчиков и девочек.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности воспитания и обучения мальчиков и девочек.			1		3
Раздел 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте		**2**	**2**	**2**	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 6.1. Психология общения.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Психология общения.	2				1
	Практическое занятие. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности общения с детьми разного возраста.			2		3
Раздел 7. Групповая динамика		**2**	**2**	**2**	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 7.1.Понятие о группах и коллективах.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Понятие о группах и коллективах.	2				1
	Практическое занятие. Понятие уровня социально - психологического развития группы.		1			2
	Практическое занятие. Признаки, типология групп. Социометрическая структура группы.		1			2
	Самостоятельная работа обучающихся:			2		3

	Социометрическая структура группы.					
Раздел 8. Основы специальной психологии		**2**	**4**	**2**	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 8.1.Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление.	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление.	2				1
	Практическое занятие. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Основные направления работы по коррекции отклонений в поведении детей. Методы коррекции нарушений.		2			2
	Практическое занятие. Педагогическая диагностика, коррекция школьной и социальной дезадаптации.		2			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.			2		3
Раздел 9. Основы психологии творчества		**2**		**2**	ЛР 4, ЛР 18	
Тема 9.1.Проблема творчества, творческой деятельности в современной психологии	**Содержание учебного материала**					
	Лекция. Проблема творчества, творческой деятельности в современной психологии.	2				1
	Самостоятельная работа обучающихся: Стадии творческого процесса.			2		3
Всего:		**40**	**40**	**40**		
		120				

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор, экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Иванников В. А. Психология: учебник для СПО / В. А. Иванников. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 480 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/43C0917A-C451-4A05-A802-99DC879F0141.

2. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 243 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02366-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/31777358-88EE-4B97-94A7-D3129EEFD7C0.

3. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 292 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02368-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5EDD0EDE-5200-4FCD-BA9A-7BE856CDB809.

4. Нуркова В. В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 524 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06919-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C47337A1-50BF-4168-B7CA-F3DFD2600D00.

Дополнительная литература

1. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08539-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/BCBAE98D-C770-46BB-9EFD-9D91141A78B1.

2. Феоктистова С. В. Психология: учеб. пособие для СПО / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 234 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07451-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C.

Периодические издания

1.Школьный психолог

2.Начальная школа плюс до и после

3.Начальная школа

4.Вестник ПСТГУ.

5.Издательская группа «Основа». Лучшие идеи, методики, современные технологии, педагогические находки – в журналах серии «Все для учителя!

6.Самый классный классный // Образование в современной школе.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
5. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных LECTA www.lecta.rosuchebnik.ru
6. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане» школавкармане.рф
7. «Университетская информационная система РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru
8. «Научный архив» https://научныйархив.рф/
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
10. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт http://www.duma.gov.ru/a nalytics/library/
11. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского

края http://www.stavminobr.ru/

12. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов http://fgosvo.ru/

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

16. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/

17. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp

18. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/

19. Сайт Екатерины Кисловой http://ekislova.ru/

20. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» http://enc.biblioclub.ru/

21. Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» http://gramota.ru/slovari/online/#3

22. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

23. Словари, энциклопедии и справочники онлайн https://slovaronline.com/

24. Энциклопедии и справочники интернета https://library.mirea.ru/Pecy

25. Журнальный зал: литературный интернет-проект http://magazines.russ.ru/

26. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) http://rl-online.ru/

27. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com http://polpred.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, докладов, кейс-задач, презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, докладов, кейс-задач, презентаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** –применять знания по психологии при решении педагогических задач; –выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** –особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; –основы психологии личности; –закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; –возрастную периодизацию; –возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; –особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; –групповую динамику; –понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; –основы психологии творчества.	*Формы контроля обучения:* - тестирование, - собеседование, - контрольные работы, - рефераты, - доклады, - кейс-задачи, - презентации Промежуточная аттестация: – экзамен (3 семестр)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию