



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы

СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И.Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Педагогика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Железноводске Таранцова А.В.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Педагогика» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Е.И.Пилюгина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Перечень формируемых компетенций	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение обучения	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Педагогика» (ОП.01) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика»: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояния системы образования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания и обучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения и воспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностей детей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **120** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **80** часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **38** часов,
- консультация к экзамену – **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80	40
в том числе:		
Теоретическое обучение(лекции)	40	
лабораторные и практические занятия	40	
контрольные работы		
курсовая работа (<i>если предусмотрена</i>)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38	
В том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой (<i>если предусмотрена</i>)		
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	38	
Подготовка к промежуточной аттестации	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
1	2	3	4	5
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			ЛР 4, ЛР 18	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	Содержание учебного материала			
	Лекция. 1. Педагогическая деятельность как профессия. 3. Основные виды педагогической деятельности 4. Непрофессиональная педагогическая деятельность. 5. Структура и содержание педагогической деятельности. 6. Гуманистическая природа труда учителя. 7. Ценностные характеристики педагогической деятельности.	2		
	Практическое занятие: Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Сочинение на тему: «Современный педагог – какой он?»	2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			

Профессиональная компетентность и личность педагога	Лекция. 1.Понятие профессиональной компетентности педагога. 2. Структура профессиональной компетентности. 3. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2		
	Практическое занятие: Профессиональная компетентность и личность педагога	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям(изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию, разработка тезауруса и пр.).	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем.	2		
Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание учебного материала			
	Лекция. 1.Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. 3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. 4. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания	2		
	Практическое занятие: Пути и формы овладения педагогической профессией	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Эссе по теме: Пути и формы овладения педагогической профессией.	2		
1	2	3		
Раздел 2.ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ				ЛР 4, ЛР 18
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук	Содержание учебного материала			
	Лекция. 1.Объект, предмет и функции педагогики 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Аксиологические основы педагогической науки. 4. Понятие о педагогических ценностях. 5. Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитие педагогической мысли 6. Связь педагогики с другими науками.	2		
	Практическое занятие: Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Конспектирование «Вклад выдающихся	2		

	ученых прошлого и настоящего в развитие педагогической науки». Составление педагогического словаря			
Тема 2.2. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала			
	Лекция. 1 Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р. 2. Образование, воспитание, обучение формирование и развитие как основные педагогические категории, их характеристика	2		
	Практическое занятие: Система педагогических наук. Основные педагогические понятия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Составление педагогического словаря.	2		
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала			
	Лекция. 1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления 2. Педагогическая система и ее виды 3. Сущность педагогического процесса 4. Педагогический процесс как целостное явление 5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	2		
	Практическое занятие: Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования и	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		
	2	3		4
Тема 2.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала			
	Лекция. 1. Понятие «социализация личности», «развитие», «формирование», «личность» 2. Развитие личности как педагогическая проблема 3. Сущность социализации и ее стадии 4. Роль обучения в развитии личности	2		2
	Практическое занятие: Факторы, влияющие на развитие и формирование личности ребенка	2		2
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			

Методология педагогической науки	Лекция. 1. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога 2. Общенаучный уровень методологии педагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований 4. Организация педагогического исследования 5. Система методов и методика педагогического исследования	2		2
	Практическое занятие: Характеристика методов психолого-педагогического исследования.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки. Составление анкеты по теме «Организация свободного времени».	2		
Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ				
Тема 3.1. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала			
	Лекция. 1. Понятие «система», природа и сущность систем 2. Характеристика педагогической системы 3. Педагогический процесс как система 4. Система образования РФ Государственные образовательные стандарты 5. Образовательные организации, их типы и организационная структура 6. Органы управления образованием 7. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации	2		2
	Практическое занятие: Образовательная политика в России. Основные направления модернизации образования.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Развитие системы образования в России».	2		2

1	2	3	4
Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Общее понятие о дидактике. 2. Основные дидактические категории. 3. Гносеологические основы процесса обучения. 4. Движущие силы и закономерности процесса обучения. 5. Функции и структура учебного процесса.	2	2
	Практическое занятие: Теории образования и обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям. В том числе в виде практической подготовки. Составление УДЕ. Конспектирование фрагментов научно-педагогических трудов, касающихся процесса обучения.	2 2	3
Тема 3.3. Содержание образования	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Понятие и сущность содержания образования. 2. Основные теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Государственный образовательный стандарт. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2	2
	Практическое занятие: Характеристика основных нормативных документов, отражающих содержание образования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Конспектирование. Сравнительная характеристика основных нормативных документов, отражающих содержание образования Работа с понятиями.	2	
Тема 3.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. 2. Эволюция методов обучения. 3. Классификация методов обучения. 4. Средства обучения. 5. Выбор методов и средство обучения.	2	2
	Практическое занятие: Выбор методов и средств обучения Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям. В том числе в виде практической подготовки. Составление таблиц: Эволюция методов обучения. Решение педагогических задач.	2 2	3

1	2	3	4
Тема 3.5 Характеристика форм организации учебного процесса	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Понятие форм обучения и форм организации обучения. 2. Формы обучения. 3. Формы организации учебного процесса. 4. Виды обучения.	2	2
	Практическое занятие: Характеристика форм организации обучения	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Определение формы организации обучения на конкретных примерах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Диагностика качества обучения. 2. Виды, формы и методы контроля. 3. Оценка и учет результатов учебной деятельности. 4. Ошибки оценивания.	2	2
	Практическое занятие: Диагностики обучения. Понятие «диагностика обученности».	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Ошибки оценивания. Разработка тестовых заданий различного типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Тема 3.7. Современные технологии обучения	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Сущность понятия «педагогическая технология» 2. Характеристика педагогических технологий используемых в начальной школе	2	2
	Практическое занятие: Характеристика современных технологий обучения.	2	2
	В том числе в виде практической подготовки. Современные технологии обучения в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ			
Тема 4.1. Воспитание в целом педагогическом процессе	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Понятие воспитания, современные концепции воспитания 2. Особенности воспитания	2	2
	Практическое занятие: Характеристика и анализ современных концепций воспитания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем: «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость».	2	

1	2	3	4
Тема 4. 2. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Понятие воспитательная система 2. Характеристика воспитательных систем воспитания	2	1
	Практическое занятие: Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем школы.	2	2
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Тема 4.3. Закономерности, принципы и методы гуманистического воспитания	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Закономерности воспитания, их характеристика 2. Принципы воспитания, их характеристика	2	2
	Практическое занятие: «Анализ принципов и методов гуманистического воспитания»	2	2
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по одной из предложенных тем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Тема 4.4 Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Коллектив, понятие, признаки 2. Коллективистские отношения в детском коллективе	2	2
	Практическое занятие: Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по теме: «Взгляды А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, и др. на проблему формирования коллектива» .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
Тема 4. 5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Классный руководитель, его основные функции, обязанности и права 2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями	2	2
	Практическое занятие: Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератом по теме:«Роль классного руководителя в воспитательной системе школы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
Экзамен	Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации.	2	
Всего:		120	
В том числе в виде практической подготовки		40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или подруководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с установленным на нём необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет;

- проектор, экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия.

Специализированная мебель:

- учебная мебель;
- учебная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- | |
|---|
| 1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472 |
| 2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633 |
| 3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826 |

Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514311>
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
4. Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261290>
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>
6. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>
7. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11554-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518040>

8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518158>

9. Инновации и традиции в педагогике начального образования : монография / под редакцией Е. Н. Землянской, С. В. Яковлев. — Москва : МПГУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-1073-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253007>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.R <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»

<http://gramota.ru/slovari/online/#3>

19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>
23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, эссе, докладов, терминологический диктант, решение педагогических ситуаций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.



Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, тематики эссе, докладов, терминологического диктанта, решение педагогических ситуаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p><i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знать:</i> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме: - эссе; - тестовые задания.</p>
Раздел 2.ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	
<p><i>Уметь</i> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования,</p>	<p>Текущий контроль в форме: - доклады - тестовые задания</p>

<p>тенденциях его развития и направлениях реформирования; <i>Знать</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p>	
Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	
<p><i>Уметь</i> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; <i>Знать</i> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>Текущий контроль в форме: - терминологический диктант; - тестовые задания; - решение педагогических ситуаций.</p>
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	
<p><i>Уметь</i></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p>

<p>оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p><i>Знать</i></p> <p>принципы воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p>	<p>- тестовые задания;</p> <p>- решение ситуационных задач;</p> <p>- доклады.</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)</p>
---	---

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения в титульный лист части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «27» июня 2019 г.	27 июня 2019г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения в титульный лист части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30 июня 2020г.

