ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«22» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 «ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
СПО / ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2021

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета _____/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой _____/ Е.И.Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Педагогика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: канд. педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Филиала СГПИ в г. Жедезноводске Таранов В.А.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Педагогика» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой Е.И.Пилюгина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ……4

1.1. Область применениянрограммы

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательнойпрограммы СПО/ППССЗ

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.4. Перечень формируемых компетенций

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебнойдисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ…..... …8

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебнойработы

2.2. Примерный тематический план и содержание учебнойдисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ…..... 15

3.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению

3.2. Информационноеобеспечение обучения

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программыСПО/ППССЗ

Учебная дисциплина «Педагогика» (ОП.01) является общепрофессиональной дисциплиной профессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебнойдисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика»: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога, на основе изучения современного состояния педагогической науки, развивать его педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- изучение истории воспитания и обучения, опыта становления образовательных учреждений, современного состояние системыобразования;
- анализ развития содержания, форм, методов, технологий воспитания иобучения;
- формирование у студентов умения критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции практической педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с содержанием и методикой процесса обучения ивоспитания;
- готовность к инновационной педагогической деятельности и к работе по развитию творческих способностейдетей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения ивоспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты иявления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направленияхреформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения ивоспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условияприменения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения ивоспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьнойдезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику истатистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантнымповедением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатовобучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельностипедагога.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общегообразования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общенияобучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученныерезультаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебномуплану)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **120** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **80**часов,
- самостоятельная работа обучающегося - **38**часов,
- консультация к экзамену **– 2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебнойработы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**	**40**
в том числе:		
Теоретическое обучение(лекции)	40	
лабораторные и практические занятия	40	
контрольные работы		
курсовая работа (*если предусмотрена*)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**38**	
В том числе:		
Самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)*		
Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	38	
Подготовка к промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**	
1	**2**	**3**		**4**
Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			ЛР 4, ЛР 18	
Тема 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	Содержание учебного материала			
	Лекция. 1. Педагогическая деятельность какпрофессия. **3.** Основные виды педагогическойдеятельности **4.** Непрофессиональная педагогическаядеятельность. **5.** Структура и содержание педагогическойдеятельности. **6.** Гуманистическая природа трудаучителя. **7.** Ценностные характеристики педагогическойдеятельности.	2		
	Практическое занятие: Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Сочинение на тему: «Современный педагог – какой он?»	2		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала			

Профессиональная компетентность и личность педагога	**Лекция.**1.Понятие профессиональной компетентностипедагога. 2. Структура профессиональнойкомпетентности. 3. Требования ГОСТ к профессиональной компетентностипедагога. 4. Профессионально обусловленные требования к личностипедагога.	2		
	Практическое занятие: Профессиональная компетентность и личность педагога	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям(изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию, разработка тезауруса и пр.).	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем.	2		
Тема 1.3. Пути и формы овладения педагогической профессией	Содержание учебного материала			
	Лекция.1.Система профессиональной подготовки педагогическихкадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов всистеме непрерывного педагогическогообразования. 3. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личностипедагога. 4. .Психолого-педагогические основы процесса профессиональногосамовоспитания	2		
	Практическое занятие: Пути и формы овладения педагогической профессией	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Эссе по теме: Пути и формы овладения педагогической профессией.	2		
1	**2**	**3**		
Раздел 2.ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ			ЛР 4, ЛР 18	
Тема 2.1. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук	Содержание учебного материала			
	Лекция.1.Объект, предмет и функциипедагогики 2. Взаимосвязь педагогической науки ипрактики. 3. Аксиологические основыпедагогики. 4. Понятие о педагогическихценностях. 5. Вклад выдающихся ученых прошлого и настоящего в развитие педагогическоймысли 6. Связь педагогики с другиминауками.	2		
	Практическое занятие: Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции ихразвития. Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Конспектирование «Вклад выдающихся ученых	2		

	прошлого и настоящего в развитие педагогической науки». Составление педагогического словаря			
Тема 2.2. Система педагогических наук. Основные педагогические понятия	Содержание учебного материала			
	Лекция.1 Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли: история педагогики, общая педагогика, дошкольная педагогика, семейная и д.р. 2.Образование, воспитание, обучение формирование и развитие как основные педагогические категории, их характеристика	2		
	Практическое занятие: Система педагогических наук. Основные педагогические понятия.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		
	В том числе в виде практической подготовки. Составление педагогического словаря.	2		
Тема 2.3. Целостный педагогический процесс как предмет изучения педагогики	Содержание учебного материала			
	Лекция.1.Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостногоявления 2. Педагогическая система и еевиды 3. Сущность педагогическогопроцесса 4. Педагогический процесс как целостноеявление 5. Логика и условия построения целостного педагогическогопроцесса	2		
	Практическое занятие: Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования и	2		
	В том числе в виде практической подготовки.Выступление с рефератомпо одной из предложенных тем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		
	2	**3**		**4**
Тема 2.4. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала			
	Лекция.1. Понятие «социализация личности», «развитие», «формирование»,«личность» 2. Развитие личности как педагогическаяпроблема 3. Сущность социализации и еестадии 4. Роль обучения в развитииличности	2		2
	Практическое занятие: Факторы, влияющие на развитие и формирование личности ребенка	2		2
	В том числе в виде практической подготовки.Выступление с рефератомпо одной из предложенных тем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
Тема 2.5.	Содержание учебного материала			

Методология педагогическойнауки	**Лекция**. 1.Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога 2. Общенаучный уровень методологиипедагогики 3. Конкретно-методологические принципы педагогическихисследований 4. Организация педагогическогоисследования 5. Система методов и методика педагогическогоисследования	2		2
	Практическое занятие: Характеристика методов психолого-педагогического исследования.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки. Составление анкеты по теме «Организация свободного времени.	2		
Раздел 3.ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ				
Тема 3.1. Развитие системы образования в России.	Содержание учебного материала			
	Лекция.1. Понятие «система», природа и сущность систем 2.Характеристика педагогической системы 3. Педагогический процесс каксистема 4. Система образования РФ Государственные образовательные стандарты 5. Образовательные организации, их типы и организационная структура 6. Органы управления образованием 7.Основные принципы образовательной политики Российской Федерации	2		2
	Практическое занятие: Образовательная политика в России. Основные направлениямодернизации образования.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки.Выступление с рефератомпо одной из предложенных тем	2		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Развитие системы образования в России».	2		2

1	2	3	4
Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Общее понятие одидактике. 2. Основные дидактическиекатегории. 3. Гносеологические основы процессаобучения. 4. Движущие силы и закономерности процессаобучения. 5. Функции и структура учебного процесса.	2	2
	Практическое занятие: Теории образования и обучения. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Составление УДЕ. Конспектирование фрагментов научно-педагогических трудов, касающихся процесса об учения.	2	
Тема 3.3. Содержание образования	Содержание учебного материала		
	Лекция.1.Понятие и сущность содержания образования. 2. Основные теории формирования содержанияобразования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общегообразования. 4. Государственный образовательныйстандарт. 5. Нормативные документы, регламентирующие содержаниеобразования.	2	2
	Практическое занятие: Характеристика основных нормативных документов, отражающихсодержание образования	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Конспектирование. Сравнительная характеристика основных нормативных документов, отражающих содержание образования Работа с понятиями.	2	
Тема 3.4. Методы и средства обучения	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Понятие и сущность метода, приема и правилаобучения. 2. Эволюция методовобучения. 3. Классификация методовобучения. 4. Средстваобучения. 5. Выбор методов и средствобучения.	2	2
	Практическое занятие: Выбор методов и средств обучения Анализ эффективностиприменения репродуктивных и продуктивных методов обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Составление таблиц: Эволюция методов обучения. Решение педагогических задач.	2	

1	2	3	4
Тема 3.5 Характеристикаформ организации учебного процесса	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Понятие форм обучения и форм организациообучения. 2. Формыобучения. 3. Формы организации учебногопроцесса. 4. Видыобучения.	2	2
	Практическое занятие: Характеристика форм организации обучения	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Определение формы организации обучения на конкретных примерах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении**.**	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Диагностика качестваобучения. 2. Виды, формы и методыконтроля. 3. Оценка и учет результатов учебнойдеятельности. 4. Ошибкиоценивания.	2	2
	Практическое занятие: Диагностики обучения. Понятие «диагностика обученности».	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Ошибки оценивания. Разработка тестовых заданий различного типа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Тема 3.7. Современные технологии обучения	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Сущность понятия «педагогическаятехнология 2. Характеристика педагогических технологий используемых в начальнойшколе	2	2
	Практическое занятие: Характеристика современных технологий обучения.	2	2
	В том числе в виде практической подготовки. Современные технологии обучения в начальной школе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Раздел 4.ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ			
Тема 4.1.Воспитание вцелостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Понятие воспитание, современные концепциивоспитания 2. Особенностивоспитания	2	2
	Практическое занятие: Характеристика и анализ современных концепций воспитания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Подготовка реферата и публичного выступления по одной из предложенных тем: «Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость».	2	

1	2	3	4
Тема 4. 2. Воспитательная система школы	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Понятие воспитательнаясистема 2. Характеристика воспитательных системвоспитания	2	1
	Практическое занятие: Характеристика отечественных и зарубежных воспитательных систем школы.	2	2
	В том числе в виде практической подготовки.Выступление с рефератомпо одной из предложенных тем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Тема 4.3. Закономерности, принципы и методы гуманистического воспитания	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Закономерности воспитания, иххарактеристика 2. Принципы воспитания, иххарактеристика	2	2
	Практическое занятие: «Анализ принципов и методов гуманистического воспитания»	2	2
	В том числе в виде практической подготовки.Выступление с рефератомпо одной из предложенных тем.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	2
Тема 4.4 Теории воспитания в коллективе и других группах образовательного учреждения	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Коллектив, понятие,признаки 2. Коллективистские отношения в детскомколлективе	2	2
	Практическое занятие: Теории воспитания в коллективе и других группах образовательногоучреждения	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератомпо теме: «Взгляды А.С. Макаренко. В.А. Сухомлинского, и др. на проблему формирования коллектива» .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
Тема 4. 5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	Содержание учебного материала		
	Лекция.1. Классный руководитель, его основные функции, обязанности иправа 2. Организационные формы работы классного руководителя сродителями	2	2
	Практическое занятие: Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	2	3
	В том числе в виде практической подготовки. Выступление с рефератомпо теме:«Роль классного руководителя в воспитательной системе школы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к аудиторным занятиям.	2	3
Экзамен	**Самостоятельная работа** Подготовка к промежуточной аттестации.	2	
Всего:		**120**	
В том числе в виде практической подготовки		**40**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов,свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или подруководством);

3 – **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемныхзадач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с установленным на нём необходимым программным обеспечением и доступом к сети Интернет;

– проектор,экран;

– мультимедийныепособия;

– дидактические раздаточныематериалы;

– учебно-методические наглядныепособия.

Специализированная мебель:

– учебнаямебель;

– учебнаядоска.

3.2. Информационное обеспечениеобучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Голованова Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/E3C89219-0573-4FE2-AFDC- E2E2073B9E38.

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 719с.– (Серия:Профессиональноеобразование).–ISBN978-5-534-08638-6.

– Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/E267C82E-ECCA-424C-8780-2F08C4CA3ABE.

3. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 400 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-09042-0. – Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/EDE6EFC6-BCE0- 4683-874D-F03F7589394A.

4. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; подобщ.ред.Л.С.Подымовой,В.А.Сластенина.–2-еизд.,перераб.идоп.

– М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Серия: Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Режим доступа:www.biblio-online.ru/book/16155FF2-5137-4C81-B55F-E53966B77879.

5. Педагогика: учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 219 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09130-4. – Режим доступа:www.biblio- online.ru/book/2BA19396-A28D-4BEE-A5BC-E9121F1DD64D.

Дополнительная литература:

1. Подласый И. П. Педагогика: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 3- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10295-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/686DBBE9-A258-4C77-A8EA-B841B7D266F4.

2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10242-0. – Режим доступа:www.biblio- online.ru/book/5FE7089C-F35E-4EA3-8456-638CC7DF6AA1.

3. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10249-9. – Режим доступа:www.biblio- online.ru/book/C637AB2F-1E81-4A04-822F-CA11CAD755A8.

4. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 491 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10251-2. – Режим доступа:www.biblio- online.ru/book/607F5E98-92E8-4E90-BAAA-4DD8D9BD624E.

5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для СПО / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 318 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10253-6. – Режим доступа:www.biblio- online.ru/book/DD8B0CBC-0D8F-4E85-8410-49DEF5EF219B.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань»http://e.lanbook.com/
4. ЭБС«Айбукс.ру/ibooks.ru»https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf
5. ООО «Издательства «ДРОФА» ЭУИ базы данных

LECTAwww.lecta.rosuchebnik.ru

6. ООО «ИМЦ Арсенал образования» ЭИ приложения «Школа в кармане»школавкармане.рф
7. «Университетская информационная система РОССИЯ» http://uisrussia.msu.ru
8. «Научный архив»https://научныйархив.рф/
9. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://minobrnauki.gov.ru/
10. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайтhttp://www.duma.gov.ru/analytics/library/
11. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского краяhttp://www.stavminobr.ru/
12. Федеральный портал «Российское образование»http://www.edu.ru/
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов http://fgosvo.ru/
14. Федеральный центр информационно-образовательныхресурсовhttp://fcior.edu.ru/
15. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»http://window.edu.ru/
16. Российская государственная библиотекаhttp://www.rsl.ru/
17. Научная электронная библиотекаеLIBRARY.Rhttps://elibrary.ru/defaultx.asp
18. Учреждение Российской академии образования.Научнаяпедагогическая библиотека им. К.Д. Ушинскогоhttp://www.gnpbu.ru/
19. Сайт Екатерины Кисловойhttp://ekislova.ru/
20. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»http://enc.biblioclub.ru/
21. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» http://gramota.ru/slovari/online/#3
22. Сайт «СЛОВАРИ.РУ»https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
23. Словари, энциклопедии и справочники онлайнhttps://slovaronline.com/
24. Энциклопедии и справочники интернетаhttps://library.mirea.ru/Pecy
25. Журнальный зал: литературный интернет-проект http://magazines.russ.ru/
26. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)http://rl- online.ru/
27. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.comhttp://polpred.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, эссе, докладов, терминологический диктант, решение педагогических ситуаций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде тестовых заданий, тематики эссе, докладов, терминологического диктанта, решение педагогических ситуаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты иявления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; *Знать:* - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции ихразвития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогическойдеятельности; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме: - эссе; - тестовыезадания.
Раздел 2.ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	
Уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты иявления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования,	Текущий контроль в форме: - доклады - тестовыезадания

тенденциях его развития и направлениях реформирования; *Знать* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогическойдеятельности; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;	
Раздел 3.ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	
Уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты иявления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; *Знать* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогическойдеятельности; принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме: - терминологический диктант; - тестовыезадания; - решение педагогических ситуаций.
Раздел 4. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	
Уметь	Текущий контроль в форме:

оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты иявления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; *Знать* принципы воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- тестовыезадания; -решение ситуационных задач; - доклады. Промежуточная аттестация – экзамен (3 семестр)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения втитульныйлиствчастидаты,номерапротокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «27» июня 2019 г.	27 июня 2019г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. Внесены изменения втитульныйлиствчастидаты,номерапротокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «30» июня 2020 г.	30 июня 2020г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию