



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E65888468820C458E6F6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СПИИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Филиал Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ»
В Г. ЖЕЛЕЗНОВОДСКЕ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15
«ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2020

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Т.И.Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Основы психодиагностики» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины «Основы психодиагностики» /сост. старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики и психологии И.Н. Качалова - Железноводск: Филиал СГПИ, 2016. - 18 с.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы психодиагностики» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 5-6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии



Е.И. Пилюгина

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики и психологии

_____ И.Н. Качалова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	
1.4. Перечень формируемых компетенций	
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы Основы психодиагностики

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44. 02. 02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы психодиагностики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- закономерности психического развития человека, психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятия нормы и отклонения в соматическом, психическом, интеллектуальном, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 4: способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

ПК 3.1. проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **90 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов; самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90	24
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60	16
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	30	
лабораторные и практические занятия		12
контрольные работы	-	4
курсовая работа <i>(если предусмотрена)</i>	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	6
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой <i>(если предусмотрена)</i>	-	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	2	2
подготовка к промежуточной аттестации	-	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 5 семестре</i>		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психодиагностики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Введение в дисциплину		ЛР 4, ЛР 18	
Тема 1.1. История психодиагностики	Лекция. История зарубежной психодиагностики - История развития отечественной психодиагностики	2		1
Тема 1.2. Этика психодиагностического обследования	Лекция -подготовка и проведение психодиагностического обследования -конфиденциальность представления результатов	2		2
Тема 1.3. Методы психолого-педагогической диагностики.	Лекция - малоформализованные методы -сторогоформализованные методы	2		2
Тема 1.4 Классификация диагностических методов	Лекция Классификация диагностических методов - по форме -по объекту обследования - по содержанию - по цели обследования	2		2
Тема 1.5. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики	Лекция понятие -функции надежность: понятие,показатели, результативность Валидность Стандартизация: понятие, значение	2		2
Тема 1.6. Дифференциальная	Практическое занятие. Анализ психодиагностических методик,	2		3

психометрика	процедуры проведения тестирования			
	В том числе в виде практической подготовки (при необходимости)	2		
	Самостоятельная работа по тематике:			3
	-подготовка и проведение психодиагностического обследования	2		
	-конфиденциальность представления результатов	2		2
	Дифференциальная психометрика: понятие			
	Функции	2		2
Раздел 2.	Области психолого-педагогического тестирования		ЛР 4,ЛР18	
Тема 2.1. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности.	Лекция. Психодиагностическая оценка личности -основные подходы к измерению индивидуальности -виды тестов личности Психодиагностические критерии профессиональной деятельности -требования к профессиональной компетентности специалиста -основные диагностические методики	2		2
Тема 2.2. Психологическая диагностика детей с особенностями в развитии	Практическое - обследование гиперактивных детей диагностика детей с ДЦП -особенности обследования детей с задержкой психического развития	2		2
Тема 2.3. Измерение интеллекта Диагностика одаренности и креативности	Практическое - диагностическая методика Г.Айзенка - диагностическая методика Торренса Диагностика способностей - методика ШТУР -выявление творческих способностей	2		2
Тема 2.4. Диагностика психического развития.. Педагогическая диагностика	Практическое Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций - оценка объема внимания -оценка переключения внимания	2		2
Тема 2.5. Психодиагностика памяти	Практическое. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.	2		2

и мнемических свойств	-оценка кратковременной памяти диагностика опосредованной памяти - диагностика зрительного,слухового запоминания			
Тема 2.6. Психодиагностика мышления воображения и представления	Практическое Психодиагностика мышления - диагностика особенностей мышления - матрица Равена Психодиагностика воображения и представления - изучение речевого воображения «Вербальные фантазии»	2		2
Тема 2.7. Диагностика свойств нервной системы	Лекция. Методы исследования нервно-психической напряженности (САН, ЕРІ) -исследование эмоциональной сферы	2		2
Тема 2.8. занятие Диагностика темперамента	Практическое Диагностика темперамента -«Формула темперамента» Белова -опросник ЕРQ	2		2
	В том числе в виде практической подготовки (при необходимости)	2		
	Самостоятельная работа по тематике: обследование гиперактивных детей диагностика детей с ДЦП диагностика опосредованной памяти - диагностика зрительного,слухового запоминания Выявление творческих способностей	2 2 2 1		3 2
	В том числе в виде практической подготовки (при необходимости)	2		
Раздел 3	Диагностика индивидуальных и личностных особенностей		ЛР4, ЛР18	
Тема 3.1. Определение психологических типов личности	Лекция Диагностика агрессивности и поведения в конфликте -опросник Томаса -методика Q-сортировка	2		2

Тема 3.2. Диагностика акцентуаций личности	Лекция. -тесты акцентуаций личности Шмишека, Леонгарда .Определение психологических типов личности - методика Р.Кеттелла -методика Розенцвейга	2		2
Тема 3.3 Проективная диагностика	Практическое Виды проективных диагностических методик - рисуночные тесты -тесты Р.Жиля -ассоциативные тесты Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей - графология как метод исследования	2		2
Тема 3.4 Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности	Практическое . Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности - «Ценностные ориентации» Рокича	2		2
	В том числе в виде практической подготовки (при необходимости)	2		
	Самостоятельная работа обучающихся -Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей - графология как метод исследования -Диагностика личностных качеств, проблем и возможностей -Диагностика агрессивности и поведения в конфликте	2		
		2		
		1		
	В том числе в виде практической подготовки (при необходимости)	2		
Раздел 4.	Психодиагностика общения и социальных отношений		ЛР4, ЛР18	
Тема 4.1. Социально-психологическая диагностика личности и группы	Лекция. Методика «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми», «Локус контроля», социометрия, референтометрия	2		1
Тема 4.2. Диагностика	Практическое	2		1

мотивации и уровня притязаний	- диагностика самосознания и уровня притязаний -методика «Семантический дифференциал»			
Тема 4.3. Диагностика адаптации и дезадаптации	Практическое -проблемы социальной адаптации -основные показатели дезадаптации	2		2
Тема 4.4. Диагностика семейных, супружеских и родительно-детских отношений	Практическое Блок методик, связанных с решением жизненных проблем Методы педагогического изучения межличностных отношений взрослых людей	2		2
	В том числе в виде практической подготовки (при необходимости)	4		
	Самостоятельная работа: Диагностика мотивации и уровня притязаний - диагностика самосознания и уровня притязаний -методика «Семантический дифференциал» особенности диагностики родителей -тесты «Рисунок семьи», «Семья Животных», «Три дерева»	6		3
	В том числе в виде практической подготовки (при необходимости)	2		
Раздел 5	Психодиагностика возрастных особенностей развития детей и подростков		ЛР4, ЛР18	
Тема 5.1 Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей в дошкольном детстве	Практическое Особенности развития познавательных процессов, развития личности в дошкольном возрасте -особенности диагностики дошкольников -качественный анализ рисунков детей	4		3
Тема 5.2 Диагностика готовности к школе	Практическое - понятие готовности к школе -основные диагностические методики	4		2
Тема 5.3 Диагностика познавательных процессов	Практическое -особенности диагностики младшего школьника	4		2

и уровня развития в младшем школьном возрасте	-диагностика отношений ребенка к отношению в школе -диагностика внимания, памяти в младшем школьном возрасте			
Тема 5.4 Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в подростковом возрасте	Практическое Особенности развития познавательных процессов, развития личности в среднем школьном возрасте -главные психодиагностические характеристики возраста -оценка распределения и устойчивости внимания -методы оценки мышления -диагностика тревожности, акцентуаций, агрессивности	2		2
Тема 5.5 Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в старшем школьном возрасте	Практическое Особенности развития познавательных процессов, развития личности в старшем школьном возрасте -главные психодиагностические характеристики возраста -диагностика профессиональной направленности -диагностическая методика ДДО (Климова)	2		2
	В том числе в виде практической подготовки (при необходимости)	4		
	Самостоятельная работа -диагностика отношений ребенка к отношению в школе; главные психодиагностические характеристики возраста -оценка распределения и устойчивости внимания -методы оценки мышления -диагностика тревожности, акцентуаций, агрессивности	6		2
	В том числе в виде практической подготовки (при необходимости)	4		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

Принтер;

Проектор;

Ученические столы-15;

Стол преподавателя- 1;

Стенды-3.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- | |
|--|
| 1. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517361 |
| 2. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516744 |
| 3. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518112 |

Дополнительные источники:

- | |
|--|
| 1. Ваньков, А. Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / А. Б. Ваньков, А. В. Топорнина, Т. В. Губарева. — Тула : ТГПУ, 2018. — 65 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113623 |
| 2. Вечканова, О. В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93047 |

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань»<http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив»<https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»<http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ»<https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>
23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)<http://rl-online.ru/>
24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы психодиагностики»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы психодиагностики» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме: тестирования, контрольные работ, эссе, рефератов, защита творческих работ, защита выполнения практического задания, коллоквиум, дискуссии, составление презентаций, обсуждение и анализ педагогических ситуаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (5 семестр) и экзамена (6 семестр)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Введение в дисциплину	
<p><i>Уметь</i> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>ориентироваться в современных социальных проблемах, тенденциях его развития;</p> <p>- <i>знать</i>:</p> <p>взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>методологические основы изучаемой дисциплины</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ по темам. - написание рефератов, - подготовка презентаций по темам; - тестовый контроль - решение ситуационных задач - систематический анализ лекционных конспектов.
Раздел 2. Области психолого-педагогического тестирования	
<p><i>Уметь</i> выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть приемами самовоспитания личности; - использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека <p>- <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические условия формирования и изменения психологических качеств личности; - методы и методики исследования, коррекции и развития личностных качеств; - психологические основы личности; - составляющие психологии личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы на семинарских и практических занятиях; - выполнение контрольных работ по темам. - написание рефератов, эссе по темам; - подготовка презентаций по темам; - письменные и устные опросы. - коллоквиум защита выполнения практического задания обсуждение и анализ педагогических ситуаций
Раздел 3. Диагностика индивидуальных и особенностей	Личностных

<p><i>Уметь</i> -Определять психологические типы личности; - выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности; Проводить диагностику самосознания и ценностно-смысловой сферы личности</p> <p><i>Знать</i> -различные методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей - методы диагностики личностных качеств, проблем и возможностей -особенности содержания и организации педагогического взаимодействия в условиях образования;</p>	<p>Текущий контроль в форме: - работы на практических занятиях; - выполнение контрольных работ по темам. - подготовка презентаций по темам; - письменные и устные опросы. защита выполнения практического задания</p>
Раздел 4. Психодиагностика общения и	
<p><i>Уметь</i> - анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах; - использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов; - применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению; - анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания;</p> <p><i>Знать</i> - психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе; - методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе; - типы социальных объединений; - внутригрупповые и межгрупповые отношения; - типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - работы на семинарских и практических занятиях; - выполнение контрольных работ по темам. - написание рефератов, эссе по темам; - подготовка презентаций по темам; -тестовый контроль защита выполнения практического задания обсуждение и анализ психологических ситуаций</p>
Раздел 5.Психодиагностика возрастных подростков	
<p><i>Уметь</i> – проводить обследование обучающихся в соответствии с возрастными и личностными особенностями; проводить диагностику психолого-педагогических явлений, межличностных отношений в учебном коллективе; - определять пути решения психолого-педагогических задач.</p> <p><i>Знать</i> -основные положения теорий отечественных и зарубежных психологов и личностно-профессиональных качеств психолога и педагога; - социально-психологические компоненты профессии, механизмы, процессы и социально-психологических условия успешного становления</p>	<p>Текущий контроль в форме: - работы на семинарских и практических занятиях; - выполнение контрольных работ по темам. - написание рефератов, эссе по темам; - подготовка презентаций по темам; -тестовый контроль защита выполнения практического задания обсуждение и анализ психологических ситуаций</p>



будущих специалистов - профессионалов, развития себя как личности; -морально-этические принципы в различных сферах профессиональной деятельности психолога и педагога	
--	--

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История возникновения психодиагностики.
2. Становление психодиагностики как науки.
3. Определение предмета психолого-педагогической диагностики. Теоретические и методологические основы.
4. Задачи, решаемые психолого-педагогической диагностикой.
5. Этика психодиагностического обследования.
6. Классификация диагностических методов
7. Принципы психолого-педагогической диагностики.
8. Тесты. Разновидность тестов. Требования, предъявляемые к тестам.
9. Надежность тестов
10. Валидность
11. Психодиагностическая оценка личности
12. Психодиагностические критерии профессиональной деятельности
13. Диагностика психического развития
14. Педагогическая диагностика
15. Психолого-педагогическая диагностика детей с особенностями в развитии
16. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций
17. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
18. Психодиагностика мышления
19. Психодиагностика воображения и представления
20. Измерение интеллекта
21. Диагностика одаренности и креативности
22. Диагностика способностей
23. Диагностика темперамента и свойств нервной системы
24. Диагностика акцентуаций личности
25. Определение психологических типов личности
26. Виды проективных диагностических методик
27. Графические методы в диагностике развития, личности и системы отношений детей
28. Диагностика агрессивности и поведения в конфликте
29. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности
30. Социально-психологическая диагностика личности и группы
31. Диагностика мотивации и уровня притязаний
32. Диагностика адаптации и дезадаптации
33. Диагностика семейных, супружеских и родительно-детских отношений
34. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей в младенчестве, раннем и дошкольном детстве
35. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе
36. Диагностика познавательных процессов и уровня развития в младшем школьном возрасте
37. Диагностика познавательных процессов, уровня развития и личности в среднем и старшем школьном возрасте
38. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе

39. Психодиагностическое исследование и обследование. Анализ результатов и написание заключения.
40. Психологический диагноз. Уровни и виды диагноза.
41. Стандартизация. Цель стандартизации. Стандартизация условий.
42. Методы диагностики личности и межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
43. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка
44. Методы диагностики студентов, учителей и родителей
45. Методы исследования отношений в педагогическом коллективе
46. Использование результатов психолого-педагогической диагностики при составлении характеристики
47. Формы психологического тестирования
48. Диагностика профессиональной направленности

1.1 ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ Изме- нения	Дата внесения изменения, дополнения	Номера листов	Шифр документа	Краткое содержание изменения	Ф.И.О., должность, подпись лица осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5	6