



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@spgpi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 «КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО / ПССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Год набора 2020

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

 / Г.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

 / Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023г.

---

Рабочая программа УД «Коррекционная и специальная педагогика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» /сост. старший преподаватель Деревягина П.С., Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Е.И.Пилюгина

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры  
Педагогики и психологии



С.Н. Захарова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:.....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины: .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану): .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ:**

Учебная дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика» является: подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях, осуществлять педагогический контроль за процессом их обучения, оценивать результаты педагогической деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.

2. Познакомить студентов:

- основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;

- организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;

- приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);

- работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.

3. Показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания.

4. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к

---

работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении. Сформировать способность организовывать собственную деятельность, определять и применять методы решения поставленных коррекционных задач, оценивать эффективность и качество выполненной работы.

5. Продолжать формировать понимание социальной значимости своей будущей профессии, особенно привлечение будущих педагогов в систему инклюзивного образования.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:*

- анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;
- анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;
- вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;
- вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.
- создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;
- применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности;

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:*

- специфику философского понимания явлений специальной педагогики;
- современную школьную систему специального образования в Российской Федерации;
- систему коррекционно-развивающего образования в России;
- понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка;
- особенности детей с проблемами в развитии;
- основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;
- причины и условия девиантного поведения подростков;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

---

***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебном плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **90** часов,  
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **60** часов,
- самостоятельная работа обучающегося – **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
В том числе:	-
– Лекции	30
– Лабораторные занятия	-
– Практические занятия	30
– Контрольные работы	-
– Курсовая работа	<i>Не предусмотрена</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	-
– Самостоятельная работа над курсовой работой	<i>Не предусмотрена</i>
– Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	25
– Подготовка к промежуточной аттестации	5
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Коррекционная и специальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>Раздел1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ЛР16, ЛР17	
Тема 1. Общие вопросы теории специальной педагогики.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Общие вопросы теории специальной педагогики.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Становление и развитие коррекционной педагогики какнауки.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Научные основания специальнойпедагогики			2		2
<b>Раздел2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ЛР16, ЛР17	
Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Основы дидактики специальной педагогики.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Современная система специальных образовательныхуслуг.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц соограниченной трудоспособностью.			2		
<b>Раздел3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	ЛР16, ЛР17	
Тема 3.1. Образование лиц с нарушениями умственного развития.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Образование лиц с нарушениями умственного развития.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Образование лиц с умственной отсталостью.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Помощь в России.			2		2
Тема 3.2. Педагогическая	<b>Содержание учебного материала</b>					



помощь детям с нарушениями речи.	<b>Лекция.</b> Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Основные виды речевых нарушений.		2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.			2		2
<b>Тема 3.3.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Специальные технические средства для незрячих.			2		3
<b>Тема 3.4.</b> Специальное образование лиц с нарушениями зрения	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Специальное образование лиц с нарушениями зрения.	2				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Профориентация. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.			2		2
<b>Тема 3.5.</b> Специальное образование при аутизме	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.	2				1
<b>Тема 3.6.</b> Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Коррекционная работа при ДЦП.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.			2		3
<b>Тема 3.7.</b> Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.			2		2

<b>Раздел4</b>					ЛР16, ЛР17	
<b>ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.		2			2
<b>Тема 4.2.</b> Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Педагогика Марии Монтессори.		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Россия на пути к интеграции.			2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Педагогика Рудольфа Штайнера.			2		3
<b>Раздел5</b>					ЛР16, ЛР17	
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Сущность коррекционно-педагогической деятельности и с детьми и подростками.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> История становления и развития национальных систем специального образования.		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Принципы коррекционно-педагогической деятельности.			2		3
<b>Тема 5.2.</b> Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Ребенок с отклонениями в развитии и поведении.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка.			2		2
<b>Тема 5.3.</b> Основы коррекционно-педагогической работы с	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.	2				2

детьми с отклонениями в развитии.	<b>Практическое занятие.</b> Принципы развивающего обучения.		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды отклонений в развитии и поведении детей и подростков.			2		3
<b>Тема 5.4.</b> Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.	2				2
	<b>Практическое занятие.</b> Причины и условия девиантного поведения подростков.		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Коррекция общения и семейных взаимоотношений подростков и родителей.			2		3
	<b>Практическое занятие.</b> Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в образовательной школе.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.			2		2
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
		<b>90</b>				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

- |  |
|--|
| 1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515011">https://urait.ru/bcode/515011</a>   |
| 2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515819">https://urait.ru/bcode/515819</a> |

##### Дополнительная литература

- |  |
|--|
| 1. Черная, Е. В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 62 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14785-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/519735">https://urait.ru/bcode/519735</a> |
| 2. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. —  |

<p>2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517222">https://urait.ru/bcode/517222</a></p>
<p>3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517221">https://urait.ru/bcode/517221</a></p>
<p>4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517361">https://urait.ru/bcode/517361</a></p>
<p>5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/530353">https://urait.ru/bcode/530353</a></p>
<p>6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518134">https://urait.ru/bcode/518134</a></p>
<p>7. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Л. В. Андреева, Н. В. Горбунова, О. В. Зонтова, О. А. Красильникова ; под редакцией Г. Н. Пенина. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-8064-1663-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/5607">https://e.lanbook.com/book/5607</a></p>

**Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- 
4. «Университетская информационная система РОССИЯ»<http://uisrussia.msu.ru>
  5. «Научный архив»<https://научныйархив.рф/>
  6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
  7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
  8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
  9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
  10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
  11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
  12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
  13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
  14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
  15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
  16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
  17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
  18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
  19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
  20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
  21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
  22. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>
  23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
  24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме контрольных работ, тестирования, докладов, рефератов, собеседования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде тематики докладов, рефератов, содержания контрольных работ, тестирования, вопросов к собеседованию, к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;</li> <li>– анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;</li> <li>– вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>– вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.</li> <li>– создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;</li> <li>– применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философского понимания явлений специальной педагогики;</li> <li>– современную школьную систему специального образования в Российской Федерации;</li> <li>– систему коррекционно-развивающего образования в России;</li> <li>– понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка;</li> <li>– особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>– причины и условия девиантного поведения подростков;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>- реферата</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<b>Раздел 2. СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ</b>	



<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;</li> <li>– анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;</li> <li>– вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>– вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.</li> <li>– создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;</li> <li>– применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философского понимания явлений специальной педагогики;</li> <li>– современную школьную систему специального образования в Российской Федерации;</li> <li>– систему коррекционно-развивающего образования в России;</li> <li>– понятия –норма и –аномалия в психическом личностном развитии ребенка;</li> <li>– особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>– причины и условия девиантного поведения подростков;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: -контрольная работа; -собеседование</p>
<p><b>Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b></p>	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;</li> <li>– анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;</li> <li>– вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>– вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.</li> <li>– создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;</li> <li>– применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философского понимания явлений специальной педагогики;</li> <li>– современную школьную систему специального образования в Российской Федерации;</li> <li>– систему коррекционно-развивающего образования в России;</li> <li>– понятия –норма и –аномалия в психическом личностном развитии ребенка;</li> <li>– особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>– причины и условия девиантного поведения подростков;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: -собеседование; -защита реферата</p>
<p><b>Раздел 4. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И</b></p>	



<b>СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;</li> <li>– анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;</li> <li>– вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>– вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.</li> <li>– создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;</li> <li>– применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философского понимания явлений специальной педагогики;</li> <li>– современную школьную систему специального образования в Российской Федерации;</li> <li>– систему коррекционно-развивающего образования в России;</li> <li>– понятия –норма и –аномалия в психическом личностном развитии ребенка;</li> <li>– особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>– причины и условия девиантного поведения подростков;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: - собеседование; - защита реферата, доклада</p>
<b>Раздел 5. КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ</b>	
<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли;</li> <li>– анализировать причины и условия деформации личностного развития ребенка;</li> <li>– вести профилактику и коррекцию девиантного поведения детей и подростков;</li> <li>– вести коррекционную работу с детьми с задержкой психического развития.</li> <li>– создавать условия для обучения и воспитания аномальных детей;</li> <li>– применять полученные знания в самостоятельной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику философского понимания явлений специальной педагогики;</li> <li>– современную школьную систему специального образования в Российской Федерации;</li> <li>– систему коррекционно-развивающего образования в России;</li> <li>– понятия –норма и –аномалия в психическом личностном развитии ребенка;</li> <li>– особенности детей с проблемами в развитии; основы коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии;</li> <li>– причины и условия девиантного поведения подростков.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: - защита реферата; - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет (7 семестр)</p>

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогика и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию