



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@spk.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09 «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Год набора 2020

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета \_\_\_\_\_ / Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная педагогика» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.


Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» /сост. старший преподаватель Н.В.Гончарова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Социальная педагогика» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 6 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой

 / М.Н. Арутюнян

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры  
историко-филологических дисциплин

 Н.В.Гончарова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану): .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная педагогика» .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .	13
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ**

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является: усвоение студентами основных закономерностей развития социальной педагогики, осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества, формирования у студентов знаний в области социальной педагогики.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования, основных категориях;

- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социализации ребенка;

- раскрытие специфики социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности;

- овладение основными методами и формами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических проблем, повышения эффективности социально-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий

---

и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в воспитании и социально-педагогической деятельности;

- особенности содержания и организации социально- педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в с психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- формы, методы и средства воспитания, их социально-педагогические возможности и условия применения.

- принципы обучения и воспитания;

- психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

#### ***1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **58** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – **36** часов,

- самостоятельная работа обучающегося – **22** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	20
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (если предусмотрена)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
В том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	
Подготовка к аудиторным занятиям (практическим и семинарам)	17
Подготовка к промежуточной аттестации	5
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (6 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3			4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	ЛР16, ЛР17	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<i>Лекция.</i> Социальная педагогика в системе наук о человеке, в системе педагогического знания, теории социальной работы. Объект, предмет, цель, задачи социальной педагогики.	2				1
<b>Тема 1.2.</b> Генезис социально-педагогической мысли	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<i>Практическое занятие.</i> Выделите основные тенденции и этапы развития социально-педагогической мысли и практики за рубежом. Раскройте основное содержание социально-педагогической практики в России в 18-19 веках. Охарактеризуйте основные направления социально-педагогической теории и практики в России в 20 веке. Раскройте теорию «средовой педагогики» С.Т. Шацкого. Охарактеризуйте социально-педагогические взгляды А.С. Макаренко. Охарактеризуйте тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России.		2			2
<b>Тема 1.3.</b> Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<i>Лекция.</i> Правовая основа социально-педагогической деятельности Конвенция ООН о правах ребенка, характеристика основных положений документа.	2				1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Должностная инструкция социального педагога: обязанности, права, функции, ответственность.			4		
<b>Тема 1.4.</b> Социальная педагогика как	<b>Содержание учебного материала</b>					

отрасль знания	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Соотношение развития, социализации и социального воспитания. Взаимосвязь социальной педагогики с другими отраслями социального и педагогического знания. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания. Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Структура социальной педагогики. Функции и роли социального работника в социально-педагогической деятельности.		2			2
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></i> Основные категории социальной педагогики и социальной работы (социальное воспитание, социальное обучение, образование, социализация, идентификация, персонализация, адаптация и др.)			4		
<b>Тема 1.5.</b> Социально-педагогическая виктимология	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Неблагоприятные условия социализации. Основные типы реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы виктимизации на разных возрастных этапах. Субъективные факторы виктимизации. Направления исследований и задачи социально-педагогической виктимологии.		2			
<b>РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		ЛР16, ЛР17
<b>Тема 2.1.</b> Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<i><b>Лекция.</b></i> Социализация как постоянный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью его обособления в нем. Адаптация и обособление человека в условиях конкретного общества как сущность социализации.	4				
<b>Тема 2.2.</b> Социология воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<i><b>Практическое занятие.</b></i> Сущность социализации и воспитания. Особенности социализации и воспитания человека на разных возрастных этапах: – ранняя стадия социализации: подготовка к школе; – особенности социализации ребенка, подростка в школьном возрасте; – стадия профессионального обучения;		2			



	<p>– стадия трудовой деятельности; – послетрудовая стадия. Типология факторов социализации. Средства, агенты и механизмы социализации.</p>					
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Зарубежные концепции социализации (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Дж.Г. Мид, Ч.Х.Кули и др.). Отечественные концепции социализации (И.С.Кон, Г.М.Андреева, А.В.Петровский)</p>			4		
<p><b>Тема 2.3.</b> Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					
	<p><b>Лекция.</b> Понятие и сущность социализации. Этапы социализации. Факторы социализации. Агенты социализации. Средства и механизмы социализации.</p>	2				2
<p><b>Тема 2.4.</b> Факторы и функции социального воспитания</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					
	<p><b>Практическое занятие.</b> Микрофакторы социального воспитания. Мезофакторы социального воспитания. Макрофакторы социального воспитания. Мегафакторы социального воспитания. Функции социального воспитания. Условия эффективности функционирования социального воспитания</p>		2			2
<p><b>РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b></p>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		ЛР16, ЛР17
<p><b>Тема 3.1.</b> Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					
	<p><b>Лекция.</b> Понятие социальное воспитание. Принцип личностного подхода в воспитании. Воспитательный процесс с позиции возраста. Гендерный подход в процессе воспитания. Система социального воспитания с точки зрения дифференцированного и индивидуального подхода</p>	2				1
<p><b>Тема 3.2.</b> Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования детей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>					
	<p><b>Лекция.</b> Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Основные функции социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Основные направления и содержание деятельности</p>	2				3

	социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей. Основные формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования детей.					
<b>Тема 3.3.</b> Социально – педагогическая деятельность в учреждениях интернатного типа	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Система учреждений интернатного типа. Деятельность социального педагога в детском доме	2				3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сущность социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа			2		
<b>Тема 3.4.</b> Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Социальное сиротство как особенность современной российской действительности. Сущность понятия «приемная семья». Виды приемных семей. Этапы социально-педагогической деятельности приемной семьей. Функции деятельности социального работника с приемной семьей.		2			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проблемы усыновления детей в России.			2		
<b>Тема 3.5.</b> Социальная работа в системе образования	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Практическое занятие.</b> Специфика клиента в системе образования. Основные задачи социальной работы в школе. Диагностика социальной дезадаптации и проблемы социальной работы. Социальная работа с родителями: типы и модели поддержки. Социальный работник социальный педагог - вопросы профессиональной идентичности		1			2
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>		ЛР16, ЛР17
<b>Тема 4.1.</b> Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Основные международные документы, регламентирующие деятельность социального педагога. Правовые документы федерального уровня, регламентирующие деятельность социального педагога. Основные нормативно-правовые документы регионального уровня в рамках социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность регламентируемая нормативно-правовыми	2				2

	документами локального уровня					
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Документация, необходимая для работы социального педагога			4		
<b>Тема 4.2.</b> Девиации как социально-педагогическая проблема	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<i>Лекция.</i> Социальная дезадаптация подростков, ее психолого-педагогические предпосылки. Типы девиаций: причины и последствия. Теории девиаций. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей	2				2
<b>Тема 4.3.</b> Социально-педагогическая деятельность несовершеннолетних правонарушителями	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<i>Практическое занятие.</i> Принципы построения системы учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей. Специальные общеобразовательные и коррекционные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей: общие и отличительные признаки. Задачи и функции воспитательных колоний. Социальная адаптация подростка к условиям воспитательной колонии. Система перевоспитания подростка в колонии. Индивидуальная социально-педагогическая деятельность с подростком в колонии по его реабилитации.		2			3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений			2		
<b>Тема 4.4.</b> Социально-педагогическая деятельность с семьей	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<i>Практическое занятие.</i> Причины неудовлетворительного воспитания в современной семье. Типичные модели взаимоотношений между детьми и взрослыми в семье. Причины конфликтов в семьях. Содержание воспитания в семье. Стили родительского воспитания. Методы и правила семейного воспитания. Виды отклоняющегося поведения в семье. Педагогическая поддержка семьи.		1			3
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>22</b>		
			<b>58</b>			

---

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор;
- экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

- |   |
|---|
| 1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513882">https://urait.ru/bcode/513882</a> |
| 2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513472">https://urait.ru/bcode/513472</a>                         |

##### Дополнительная литература:

- |  |
|--|
| 1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512633">https://urait.ru/bcode/512633</a> |
| 2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального   |

образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

3. Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р. А. Литвак. — Челябинск : ЧГИК, 2008. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177705>

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>

- 
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»\_  
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>
  19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ»<https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
  20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
  21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
  22. Журнальный зал: литературный интернет-проект\_  
<http://magazines.russ.ru/>
  23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
  24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме тестирования, контрольных работ, рефератов, кейс-задач.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде тестирования, контрольных работ, тематики рефератов, кейс-задач, вопросов к зачету отражено в ФОС дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания</b>	
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических проблем, повышения эффективности социально-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в воспитании и социально-педагогической деятельности</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольной работы</li> </ul>
<b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен</b>	
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально-педагогическую деятельность, социально-педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально-педагогических проблем, повышения эффективности социально-педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><i>Знать</i></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефератов по темам;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации социально-педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- понятия нормы и отклонения, нарушения в психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- формы, методы и средства воспитания, их социально-педагогические возможности и условия применения</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Социальное воспитание в образовательно-воспитательных организациях</b>	
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кейс-задача</li> <li>- тестирование</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>
<b>Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности</b>	
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных социально- педагогических проблем, повышения эффективности социально- педагогической деятельности, профессионального</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>

<p>самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь социально-педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- значение и логику целеполагания в воспитании и социально-педагогической деятельности;</li> <li>- принципы воспитания; особенности содержания и организации социально-педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</li> <li>- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– экзамен (6 семестр)</p>
---	---

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

---

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию