



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Ставропольский государственный педагогический институт»

в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО/  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Год набора 2020

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

Е.И.Пилюгина

Железноводск, 2023г.

---

Рабочая программа УД «Основы педагогического мастерства» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» /сост. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии А.В. Таранцова - Железноводск: Филиал СГПИ, 2020.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Основы педагогического мастерства» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «22» мая 2023 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

**Разработчик:**

Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии



А.В. Таранцова

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 4  |
| 1.1. Область применения программы  |    |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО / ППСЗ |    |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины             |    |
| 1.4. Перечень формируемых компетенций  |    |
| 1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин                      |    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 6  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы  |    |
| 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины   |    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 10 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению                                      |    |
| 3.2. Информационное обеспечение  |    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 13 |

---

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

## *1.1. Область применения программы*

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы/ППССЗ:*

Профессиональный цикл: общепрофессиональная дисциплина

## *1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:*

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является: сформировать у студентов представление о педагогической деятельности и личности педагога, осознание того, что мастерство педагога – это творчество.

Учебные задачи дисциплины:

– сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

– развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

– выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

– развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования.

- объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.

---

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество.

- систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;

- основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда.

#### ***1.4. Перечень формируемых компетенций:***

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

##### *Общие компетенции (ОК):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

##### *Профессиональные компетенции (ПК):*

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### ***1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):***

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **60 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **40 часов**,

- самостоятельная работа обучающегося - **20 часов**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов | Из них в виде практической подготовки |
|--|-------------|---------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 60          |                                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 40          |                                       |
| в том числе:   |             |                                       |
| лекции   | -           |                                       |
| лабораторные работы  | -           |                                       |
| практические занятия   | 40          | 40                                    |
| контрольные работы   | -           |                                       |
| курсовая работа (если предусмотрена)   | -           |                                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 20          | 20                                    |
| в том числе:   |             |                                       |
| самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)   | -           |                                       |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 15          |                                       |
| подготовка к промежуточной аттестации  | 5           |                                       |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета в 7 семестре</i>   |             |                                       |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»**

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Код личностных результатов реализации программы воспитания | Уровень освоения |
|---|--|-------------|--|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4  | 5                |
| <b>Раздел 1. Педагогическое мастерство учителя как комплекс свойств личности педагога</b> |  |             | ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23                                     |                  |
| <b>Тема 1</b> Педагогическое мастерство   | Практическая работа<br>Педагогическое мастерство и его элементы.   | 2           |  | 2                |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подобрать литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом.  | 4           |  | 3                |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 4           |  |                  |
| <b>Тема 2.</b> Становление педагогического мастерства.                                    | Практическая работа<br>Пути, условия, средства становления педагогического мастерства.   | 4           |  | 2                |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 4           |  |                  |
| <b>Тема 3.</b> Качества личности учителя.   | Практическая работа<br>Профессионально-значимые свойства и качества личности учителя.  | 2           |  | 2                |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 4           |  |                  |
| <b>Тема 4.</b> Педагогическая техника   | Практическая работа<br>Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.   | 4           |  | 3                |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 4           |  |                  |
| <b>Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия</b>                                |  |             |  |                  |
| <b>Тема 5.</b><br>Педагогическое общение  | Практическая работа<br>Педагогическое общение и приемы его оптимизации.  | 2           |  | 2                |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 2           |  |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить карту памяти по теме «Приемы воспитания». Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений/Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др. – М., 2002. | 2           |  | 3                |
|   | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 2           |  |                  |
| <b>Тема 6.</b> Речь как   | Практическая работа  | 4           |  | 3                |

|  |   |   |  |                        |
|--|---|---|--|------------------------|
| средство   | Речь как основное средство педагогического взаимодействия.  |   |  |                        |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>   | 4 |  |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выписать аксиомы риторики, стр. 11-39, выполнить задания для самостоятельной работы, стр. 43-49 из книги А.А. Мурашов   | 2 |  | 3                      |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>   | 2 |  |                        |
| <b>Тема 7.</b> Приёмы создания климата в коллективе.                             | Практическая работа<br>Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.  | 2 |  | 3                      |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>   | 2 |  |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. | 4 |  | 3                      |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>   | 4 |  |                        |
| <b>Тема 8.</b> Приемы разрешения конфликтов.                                     | Практическая работа<br>Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.   | 2 |  | 2                      |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>   | 2 |  |                        |
| <b>Тема 9.</b><br>Проектирование взаимодействия.                                 | Практическая работа<br>Проектирование педагогического взаимодействия.   | 4 |  | 3                      |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>   | 4 |  |                        |
| <b>Тема 10.</b><br>Педагогический такт   | Практическая работа<br>Педагогический такт и культура общения учителя.  | 2 |  | 3                      |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>   | 2 |  |                        |
| <b>Раздел 2 .Мастерство учителя в управлении учебно-воспитательным процессом</b> |   |   |  | ЛР18, ЛР19, ЛР21, ЛР23 |
| <b>Тема 11.</b> Мастерство в прогнозировании взаимодействия                      | Практическая работа<br>Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком.  | 2 |  | 2                      |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>   | 2 |  |                        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержание лекции, учебников педагогики:   | 4 |  | 3                      |



|  |  |           |  |   |
|--|--|-----------|--|---|
|  | Краевский В.В. Общие основы педагогики, М.: Издательский центр «Академия», 2003., 256 с.;  |           |  |   |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 4         |  |   |
| <b>Тема 12.</b> Мастерство в стимулировании познавательной деятельности учащихся     | Практическая работа<br>Мастерство учителя в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся                               | 4         |  | 3 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 4         |  |   |
| <b>Тема 13.</b><br>Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности | Практическая работа<br>Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. | 2         |  | 3 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 2         |  |   |
| <b>Тема 14.</b> Психолого-педагогический анализ                                      | Практическая работа<br>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.                                       | 2         |  | 2 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 2         |  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выписать особенности детей младшего школьного, среднего школьного, старшего школьного возраста.                | 4         |  | 3 |
| <b>В том числе в виде практической подготовки</b>                                    | 4  |           |  |   |
| <b>Тема 15.</b> Игра – сфера жизни детей.  | Практическая работа<br>Игра – активная познавательно – развивающая деятельность детей.   | 2         |  | 3 |
|  | <b>В том числе в виде практической подготовки</b>  | 2         |  |   |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>60</b> |  |   |

- 1.- **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета педагогики и психологии:

Техническое оборудование:

-Принтер Canon;

-Проектор;

Учебно-наглядные пособия:

- пособия для самостоятельной работы (рабочая тетрадь «Основы педагогического мастерства»)

- комплект электронных презентаций/слайдов, кинофильмов

Специализированная мебель:

-Ученические столы-16;

-Стол преподавателя- 1;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

|  |
|--|
| 1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517872">https://urait.ru/bcode/517872</a> |
| 2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518207">https://urait.ru/bcode/518207</a>                                     |
| 3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517737">https://urait.ru/bcode/517737</a>  |
| 4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего  |

профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

5. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531486>

6. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>

#### **Дополнительные источники:**

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>

2. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107836>

3. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107837>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ»

---

<http://uisrussia.msu.ru>

5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>

6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>

7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт  
[http://www.duma.gov.ru/a\\_nalytics/library/](http://www.duma.gov.ru/a_nalytics/library/)

8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края  
<http://www.stavminobr.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
<http://fgosvo.ru/>

11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>

17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>

18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>

19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>

21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>

22. Журнальный зал: литературный интернет-проект  
<http://magazines.russ.ru/>

23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>

24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций.



Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, тестовых заданий, рефератов, собеседования, решения педагогических ситуаций, защиты презентаций, вопросов к зачету отражено в ФОС рабочей программы дисциплины.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования.</li><li>- объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей.</li></ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о педагогической деятельности и личности педагога, осознавать то, что мастерство педагога – это творчество.</li><li>- систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;</li><li>- основные теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда.</li></ul> | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование,</li><li>- реферат;</li><li>- презентация;</li><li>- педагогические ситуации</li><li>- собеседование</li></ul> <p>- итоговый контроль - зачет</p> |

---

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Кафедра                 | ФИО заведующего | Подпись   | Дата          |
|-------------------------|-----------------|---|---------------|
| Педагогики и психологии | Пилюгина Е.И.   |  | 22.05.2023 г. |
| Библиотекарь            | Кирюшкина С.А.  |  | 22.05.2023 г. |

