



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна  
Должность: И.о. директора  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 «ПСИХОЛОГИЯ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /  
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Год набора 2020

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра педагогики и психологии

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/ Е.И. Пилюгина

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Психология» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Психология» /сост. старший преподаватель А.В. Таранцова, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Психология» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 3 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии ««22» мая 2023 г. Протокол № 15

Заведующий кафедрой



Е.И. Пилюгина

Разработчик:

Старший преподаватель  
кафедры педагогики и психологии



А.В. Таранцова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ .....	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану) .....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология» ....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	20
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ОПОП СПО/ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО/ППССЗ**

Учебная дисциплина «Психология» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Психология» является овладение системой психологических знаний и умением их применения в процессе профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формировать у учащихся интерес к психологическим знаниям;
- способствовать сознательному усвоению теоретических основ современной психологии;
- формировать умение использовать знания в практической деятельности по обучению и воспитанию учащихся;
- формировать умение анализировать собственный уровень развития психических процессов, свойств и состояний, организовывать работу по самовоспитанию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / учебному плану)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – **120** часов,  
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 80 часов,
- самостоятельная работа обучающегося – 40 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
– лекции	40
– лабораторные работы	
– практические занятия	40
– контрольные работы	-
– курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
– Самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
– подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	30
– подготовка к промежуточной аттестации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов			Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
		Л.	Пр.	Сам.		
1	2	3				4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>16</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Предмет, задачи и методы психологии.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Отрасли психологии. Принципы психологии		1			2
	<b>Практическое занятие.</b> Методы психологического исследования.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этапы психологического исследования			2		3
<b>Тема 1. 2. Развитие психологии как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Развитие психологии как науки.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Основные этапы становления психологии как науки		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Принципы психологии			2		3
<b>Тема 1. 3. Психика и ее развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Психика и ее развитие.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Сознание человека как высшая форма психического отражения, возникновение и развитие сознания.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Сравнение психики человека и животных			2		3
<b>Тема 1. 4. Внимание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Внимание.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Виды внимания. Свойства внимания.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды внимания. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и			2		3



	ее виды.					
<b>Тема 1. 5. Ощущение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Ощущение.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Общие закономерности ощущений. Основные свойства восприятия.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Виды ощущений. Понятие об адаптации			2		3
<b>Тема 1.6. Восприятие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Восприятие.	2				1
<b>Тема 1.7. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Память	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Теории памяти в психологии.		1			2
	<b>Практическое занятие.</b> Индивидуальные различия памяти у людей. Приемы улучшения памяти.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Значение памяти в жизни и деятельности человека. Понятие ассоциации. Приемы улучшения памяти.			2		3
<b>Тема 1.8. Речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Речь.	1				1
<b>Тема 1. 9. Мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Мышление.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Виды мыслительных операций. Формы мышления. Виды мышления.		2			2
<b>Тема 1. 10. Воображение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Воображение.	2				1
<b>Раздел 2. Основы психологии личности</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 2.1. Психологическая характеристика личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Психологическая характеристика личности.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Психологическая структура личности. Направленность личности. Роль наследственности и среды в формировании личности.		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие о мотивах поведения. Характеристика интересов.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			1		3

	Интересы. Роль наследственности и среды в формировании личности.					
Тема 2.2. Деятельность.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Деятельность.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Основные виды деятельности.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Понятие об умениях и навыках, привычках			2		
Тема 2.3. Эмоционально-волевая характеристика личности.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Эмоционально-волевая характеристика личности.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Волевые качества личности и их формирование. Воспитание и самовоспитание воли.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Высшие чувства, их виды.			1		3
Тема 2.4. Темперамент.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Темперамент.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Психологическая характеристика темпераментов. Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Учет типов темперамента в учебно-воспитательной работе.			2		3
Тема 2.5. Характер.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Характер.	1				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Структура характера.			1		3
Тема 2.6. Способности.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Способности.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Условия развития способностей у детей.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Условия развития способностей у детей.			1		3
<b>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		ЛР 4, ЛР 18
Тема 3.1. Закономерности психического развития.	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Закономерности психического развития.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Роль обучения и воспитания в психическом		1			2

	развитии ребенка.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Биологические и социальные факторы развития психики. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Обучение и сензитивные периоды развития психики ребенка.			2		3
<b>Тема 3.2. Категории субъекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Категории субъекта.	1				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Специфические особенности субъектов образовательного процесса.			2		3
<b>Раздел 4. Возрастная периодизация</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		ЛР 4, ЛР 18
<b>Тема 4.1. Введение в возрастную психологию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Введение в возрастную психологию.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Возникновение возрастных кризисов.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Методы возрастной психологии. Возникновение возрастных кризисов.			2		3
<b>Раздел 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 5.1. Развитие ребенка до 7 лет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Развитие ребенка до 7 лет.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Важнейшие достижения раннего возраста. Тестовый контроль		1			2
	<b>Практическое занятие.</b> Игра - ведущий вид деятельности.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Важнейшие достижения раннего возраста. Психологические особенности ребенка в дошкольном возрасте.			2		3
<b>Тема 5.2. Психологические особенности младшего школьника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Психологические особенности младшего школьника.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Формирование личности, интересы и способности.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности познавательных психических процессов младшего школьника.			1		3
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					

<b>Психологические особенности среднего и старшего школьного возраста.</b>	<b>Лекция.</b> Психологические особенности среднего и старшего школьного возраста.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Психологические особенности старшего школьника.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психологические особенности старшего школьника.			1		3
<b>Тема 5.4. Индивидуально-психологические различия между детьми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Индивидуально-психологические различия между детьми.	1				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие об акселерации, ее проблемы.			1		3
<b>Тема 5.5. Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся.	1				1
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности воспитания и обучения мальчиков и девочек.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности воспитания и обучения мальчиков и девочек.			1		3
<b>Раздел 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ЛР 4, ЛР 18
<b>Тема 6.1. Психология общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Психология общения.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности общения с детьми разного возраста.			2		3
<b>Раздел 7. Групповая динамика</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ЛР 4, ЛР 18
<b>Тема 7.1. Понятие о группах и коллективах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Понятие о группах и коллективах.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Понятие уровня социально - психологического развития группы.		1			2
	<b>Практическое занятие.</b> Признаки, типология групп. Социометрическая структура группы.		1			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			2		3

	Социометрическая структура группы.					
<b>Раздел 8. Основы специальной психологии</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 8.1. Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление.	2				1
	<b>Практическое занятие.</b> Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Основные направления работы по коррекции отклонений в поведении детей. Методы коррекции нарушений.		2			2
	<b>Практическое занятие.</b> Педагогическая диагностика, коррекция школьной и социальной дезадаптации.		2			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.			2		3
<b>Раздел 9. Основы психологии творчества</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	ЛР 4, ЛР 18	
<b>Тема 9.1. Проблема творчества, творческой деятельности в современной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лекция.</b> Проблема творчества, творческой деятельности в современной психологии.	2				1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Стадии творческого процесса.			2		3
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>		
		<b>120</b>				

- 1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оснащенность кабинета для реализации образовательной программы (перечень основного оборудования):

- проектор, экран;
- мультимедийные пособия;
- дидактические раздаточные материалы;
- учебно-методические наглядные пособия;
- учебная мебель;
- учебная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### ***Основная литература***

1. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515707">https://urait.ru/bcode/515707</a>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514671">https://urait.ru/bcode/514671</a>
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16952-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/532107">https://urait.ru/bcode/532107</a>
4. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518032">https://urait.ru/bcode/518032</a>

5. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439>

### *Дополнительная литература*

1. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207>
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>
3. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513279>
4. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217>
5. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10894-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518110>
6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16970-6. —  
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/532129>

### **Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ»  
<http://uisrussia.msu.ru>
5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт  
[http://www.duma.gov.ru/a\\_nalytics/library/](http://www.duma.gov.ru/a_nalytics/library/)
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края  
<http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов  
<http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»  
<http://enc.biblioclub.ru/>
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»  
<http://gramota.ru/slovari/online/#3>
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн  
<https://slovaronline.com/>
21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Ресу>
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект



<http://magazines.russ.ru/>

23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>

24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.



Текущий контроль проводится в форме собеседования, контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, докладов, кейс-задач, презентаций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, докладов, кейс-задач, презентаций, вопросов к экзаменационным билетам отражено в ФОС дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>–выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>–основы психологии личности;</li> <li>–закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>–возрастную периодизацию;</li> <li>–возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>–особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>–групповую динамику;</li> <li>–понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>–основы психологии творчества.</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- собеседование,</li> <li>- контрольные работы,</li> <li>- рефераты,</li> <li>- доклады,</li> <li>- кейс-задачи,</li> <li>- презентации</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен (3 семестр)</li> </ul>

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Педагогики и психологии	Пилюгина Е.И.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проводившего ревизию	ФИО, должность лица, проводившего ревизию