



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Владелец: Иванченко Ирина Васильевна

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 30.08.2023

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.08 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы СПО /
ППССЗ

Шифр и наименование специальности 44.02.02 Преподавание в начальных
классах

Год набора 2020

Форма обучения очная

Факультет гуманитарный

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Декан факультета

/ Т.И. Ланцова

Заведующий кафедрой

/М.Н. Арутюнян

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа УД «Социальная психология» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» /сост. доцент, к.соц.н. Г.Е. Концевич, Филиал СГПИ в г. Железноводске.

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Социальная психология» формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 7 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 № 1353.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин от «22» мая 2023 г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой

 /М.Н. Арутюнян

Разработчик:

Кандидат социологических наук, доцент кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин

 Г.Е. Концевич

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины «Социальная психология» - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина «Социальная психология» представляет собой фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки студентов, она закладывает основы мировоззрения и методологической культуры их мышления и деятельности.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знания в области социальной психологии, основные социально - психологические понятия, явлениями и проблемы современной социальной психологии.

Учебные задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями о предмете социальной психологии,
- рассмотреть основные принципы и методы социальной психологии;
- ознакомится с перспективой дальнейшего развития социальной психологии в свете достижений современной науки и практики.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- определять цели и задачи педагогического взаимодействия по вопросам развития детей в различных видах деятельности;
- подбирать содержание педагогического взаимодействия в конкретной педагогической ситуации;
- организовывать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в рамках традиционных форм и способов;
- планировать и организовывать различные виды игровой и учебной деятельности детей во взаимодействии со специалистами в соответствии с возрастными особенностями детей, системой интеграции основных образовательных областей по ФГТ и методикой проектирования эффективного педагогического взаимодействия;

знать:

- теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- организацию деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития;
- основные теоретические подходы психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;
- психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса;
- взаимосвязи различных компонентов деятельности;
- характеристики различных видов деятельности детей (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);
- психологические возрастные особенности детей разного возраста и их проявления в различных видах деятельности;
- систему интеграции основных образовательных областей в различных видах деятельности детей;
- систему личностно-ориентированной технологии (принципы включенного взаимодействия, основные способы сотрудничества, система позитивного общения и т.д.) взаимодействия педагога и воспитанника как основу эффективной организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в образовательном процессе;
- сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия;
- модели педагогического взаимодействия,
- основные виды педагогического взаимодействия,
- основные стили педагогического взаимодействия.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами,

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану):

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **60 часов**, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - **40 часов**,
- самостоятельная работа - **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Из них в виде практической подготовки
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>40</i>	-
в том числе:		
Теоретическое обучение (лекции)	<i>30</i>	
лабораторные и практические занятия	<i>10</i>	-
контрольные работы	-	-
курсовая работа	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>	-
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой	-	-
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	<i>20</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме зачета в 7 семестре</i>		

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы социальной психологии Тема 1.1 Социальная психология в системе научного психологического знания	Содержание учебного материала: Предмет и виды социальной психологии Этапы становления социальной психологии: философско - социологический этап, описательный и экспериментальный этапы. Предметные области социальной психологии	4	ЛР 16, ЛР17	1
	Практическое занятие	-		
	В том числе в виде практической подготовки	-		
	Самостоятельная работа Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.)	6		3
	В том числе в виде практической подготовки	-		
Раздел 1. Теоретические основы социальной психологии Тема 1.2 Становление и развитие социальной психологии как науки	Содержание учебного материала: Философия и социальная психология Основные этапы развития социальной психологии Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии	4		1
	Практическое занятие Философия и социальная психология Основные этапы развития социальной психологии Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	-		

	Самостоятельная работа Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.)	4		3
	В том числе в виде практической подготовки	-		
Раздел 2. Проблема личности в социальной психологии. Тема 2.1 Социально-психологические аспекты понимания личности	Содержание учебного материала: Понятие личности и ее социально-психологических особенностей. Потенциалы личности. Признаки и черты личности. Основные составляющие личности. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Бихевиоризм или поведенческая психология. Понимание личности с позиции гуманистической психологии. Понимание личности в рамках экзистенциальной психологии. Восточно-психологические теории личности.	4	ЛР 16, ЛР17	1
	Практические занятия:			
	В том числе в виде практической подготовки	-		
	Самостоятельная работа Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.)	6		3
	В том числе в виде практической подготовки	-		
Раздел 2. Проблема личности в социальной психологии. Тема 2.2 Социальная психология личности	Содержание учебного материала: Социализация. Социальная установка. Предрассудок как вид социальной установки. Я-концепция личности.	4		1
	Практические занятия: Социализация. Социальная установка. Предрассудок как вид социальной установки. Я-концепция личности.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	-		
	Самостоятельная работа Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных	4		3

	ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.)			
	В том числе в виде практической подготовки	-		
Раздел 3. Социальная психология отношений и общения. Тема 3.1. Психологические особенности межличностного взаимодействия и взаимопонимания	Содержание учебного материала: Общение как взаимодействие. Виды мотивов взаимодействия. Типы взаимодействий. Теории межличностного взаимодействия. Понятие межличностного восприятия и его механизмы	4	ЛР 16, ЛР17	1
	Практическое занятие Общение как взаимодействие. Виды мотивов взаимодействия. Типы взаимодействий. Теории межличностного взаимодействия. Понятие межличностного восприятия и его механизмы	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	-		
Раздел 3. Социальная психология отношений и общения. Тема 3.2 Межличностные отношения: симпатия, дружба, любовь.	Содержание учебного материала: Общее и особенное асоциальных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений. Представление в социальной психологии о неформальном общении. Исследования дружбы в социальной психологии. Исследование любви в социальной психологии. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.	4		1
	Практическое занятие Общее и особенное асоциальных и межличностных отношений. Место и природа межличностных отношений. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений. Представление в социальной психологии о неформальном общении. Исследования дружбы в социальной психологии. Исследование любви в социальной психологии. Влияние внешнего облика и невербального поведения на возникновение симпатии к партнеру.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	-		
Раздел 4. Социальная	Содержание учебного материала: Место и природа межличностных отношений. Личность и общение в системе	6	ЛР 16, ЛР17	1

психология групп. Тема 4.1. Социальные и межличностные отношения. Психология групп.	общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп.			
	Практическое занятие Место и природа межличностных отношений. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп.	2		2
	В том числе в виде практической подготовки	-		
	Самостоятельная работа Подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданной теме, написание рефератов, выполнение творческих заданий, решения проблемных ситуаций, подготовка к собеседованию и пр.)	-		
	В том числе в виде практической подготовки	-		
Зачет	Самостоятельная работа Подготовка к промежуточной аттестации.			2
Всего		60		
	в том числе в виде практической подготовки	-		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ППСЗ.

При необходимости для проведения занятий используется кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованный компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Программа тестирования знаний Айрен.
4. Браузер (Yandex)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- | |
|---|
| 1. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516813 |
| 2. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04438-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509316 |

Дополнительная литература:

- | |
|--|
| 1. Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // Образовательная |
|--|

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511788
2. Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511815
3. Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517481
4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513163
5. Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515707
6. Манакова, М. В. Практикум по социальной психологии : учебное пособие / М. В. Манакова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2022. — 130 с. — ISBN 978-5-7186-1992-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293816
7. Психология социально-правовой деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Сапронова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292091
8. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — ISBN 978-5-7567-0274-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/68756

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
2. ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. «Университетская информационная система РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru>

5. «Научный архив» <https://научныйархив.рф/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт <http://www.duma.gov.ru/analytics/library/>
8. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
13. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
16. Сайт Екатерины Кисловой <http://ekislova.ru/>
17. Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» <http://enc.biblioclub.ru/>
18. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» <http://gramota.ru/slovari/online/#3>
19. Сайт «СЛОВАРИ.РУ» <https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
20. Словари, энциклопедии и справочники онлайн <https://slovaronline.com/>
21. Энциклопедии и справочники интернета <https://library.mirea.ru/Pecy>
22. Журнальный зал: литературный интернет-проект <http://magazines.russ.ru/>
23. Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) <http://rl-online.ru/>
24. Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com <http://polpred.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов к зачету, содержания тестовых заданий, рефератов, творческих заданий, проблемных ситуаций отражено в оценочных материалах дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обу- чения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи педагогического взаимодействия по вопросам развития детей в различных видах деятельности;- подбирать содержание педагогического взаимодействия в конкретной педагогической ситуации;- организовывать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе в рамках традиционных форм и способов;- планировать и организовывать различные виды игровой и учебной деятельности детей во взаимодействии со специалистами в соответствии с возрастными особенностями детей, системой интеграции основных образовательных областей по ФГТ и методикой проектирования эффективного педагогического взаимодействия; <p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;- организацию деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с уче-	<p>Собеседование</p> <p>Реферат</p>

том закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития;

- основные теоретические подходы психофизиологических теорий памяти, сна, мотиваций, эмоций, внимания, восприятия, сознательного и бессознательного;

- психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса;

- взаимосвязи различных компонентов деятельности;

- характеристики различных видов деятельности детей (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую);

- психологические возрастные особенности детей разного возраста и их проявления в различных видах деятельности;

- систему интеграции основных образовательных областей в различных видах деятельности детей;

- систему личностно-ориентированной технологии (принципы включенного взаимодействия, основные способы сотрудничества, система позитивного общения и т.д.) взаимодействия педагога и воспитанника как основу эффективной организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности детей в образовательном процессе;

- сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия;

- модели педагогического взаимодействия,



- основные виды педагогического взаимодействия,

- основные стили педагогического взаимодействия.

Тестирование

Контрольная работа

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кафедра	ФИО заведующего	Подпись	Дата
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Арутюнян М.Н.		22.05.2023 г.
Библиотекарь	Кирюшкина С.А.		22.05.2023 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ РЕВИЗИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основание ревизии	Ревизия			
		Дата	Результат	Подпись, лица, проведшего ревизию	ФИО, должность лица, проведшего ревизию