



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.о. директора Филиала
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ного образовательного учреждения высшего обра-
зования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФТД.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой  /О.В. Бережнова/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Таранцова Т.А., старший преподаватель кафедры
начального и дошкольного образования

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

Библиотекарь
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

«28» мая 2024 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 7 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы..... | 9 |
| 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине | 10 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 12 |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины | 27 |

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика организации волонтерской деятельности» является способствование осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, семей и общества в рамках проектов, программ и других форм участия, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебные задачи дисциплины:

— способствование формированию у студентов навыков проектирования и использования различных педагогических технологий в волонтерской деятельности в социальной сфере;

— формирование у студентов теоретических знания в области педагогических технологий, практических умений и навыков, позволяющих организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

— содействие использованию студентами полученных теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации волонтерской деятельности» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психология»

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <i>Универсальные компетенции</i> | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. |
| | УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. | Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. |

| | | |
|--|--|--|
| | УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. | Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. |
| | УК-8.2 Создает и поддерживает в повседневной жизни и профессиональной деятельности необходимые условия для сохранения природной среды. | Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. |
| | ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |

| | | |
|--|---|---|
| | ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| | ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. |

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
|---------------------------------------|---|-------------|-------------|
| | | | 4 |
| Контактные часы | Всего: | 4,3 | 4,3 |
| | Лекции (Лек) | 2 | 2 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 2 | 2 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 67,7 | 67,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|--|--------|--|----------------------|-----|-------|---------------------------------|-------------------------|
| Семестр 4 | | | | | | | |
| Тема1 Понятие «волонтерство» и «волонтерская деятель- | 2 | | | 12 | 14 | УК-3, УК-8, ОПК-3 | собеседование |

| | | | | | | | |
|--|----------|----------|--|-------------|-----------|-------------------|---------------|
| ность» | | | | | | | |
| Тема 2 История волонтерского движения. | | 2 | | 12 | 14 | УК-3, УК-8, ОПК-3 | собеседование |
| Тема 3 Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность волонтерских организаций | | | | 12 | 12 | УК-3, УК-8, ОПК-3 | собеседование |
| Тема 4 Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке | | | | 12 | 12 | УК-3, УК-8, ОПК-3 | |
| Тема 5 Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов. | | | | 12 | 12 | УК-3, УК-8, ОПК-3 | собеседование |
| Тема 6 Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией | | | | 7,7 | 7,7 | УК-3, УК-8, ОПК-3 | собеседование |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0,3 | УК-3, УК-8, ОПК-3 | зачет |
| Итого: | 2 | 2 | | 67,7 | 72 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: | Обучающийся демонстрирует: |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. | <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
|--|--|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат); тестирование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134094>
2. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519918>

Дополнительная литература:

1. Попова, Е. И. Социальная практика : учебное пособие для вузов / Е. И. Попова, О. Г. Бырдина, О. А. Кипина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13296-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519384>
2. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493566>
3. Волонтерская деятельность студентов педагогического вуза в профилактике и преодолении аддиктивного поведения детей и подростков : монография / М.В Смагина, Т.А. Дудникова, Ю.И. Кузнецова, Н.В. Гончарова, К.Р. Вяткина.- Москва: Знание –М, 2019.- 140 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.urait.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

Электронные образовательные ресурсы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | ЭБС «Педагогическая библиотека» | http://pedlib.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru |
| 3. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ |

| | | |
|-----|---|---|
| 4. | Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php |
| 5. | Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru |
| 6. | Педагогическая мастерская «Первое сентября» | https://fond.1sept.ru |
| 7. | Национальная платформа «Открытое образование» | https://openedu.ru |
| 8. | Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | http://school-collection.edu.ru |
| 9. | Российское образование. Федеральный портал | http://edu.ru |
| 10. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | http://fgosvo.ru |
| 11. | Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | https://online.edu.ru |
| 12. | Цифровая образовательная платформа «Media» (ЛЕСТА), ГК «Просвещение» | https://media.prosv.ru/ |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Методика организации волонтерской деятельности».

1. Планы практических занятий и методические рекомендации.

Тема 1. Понятие «волонтерство» и «волонтерская деятельность».

Защита рефератов по темам:

1. Что такое «волонтерство»?
2. Что такое «волонтерская деятельность»?
3. Как будет развиваться волонтерское движение в мире и в России ближайшие годы и десятилетия с вашей точки зрения.
4. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации

Тема 2. История волонтерского движения.

Практическое занятие 2.1.

Защита рефератов по темам:

1. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Месопотамия и Египет. Палестина и Финикия.
2. Древняя Индия.
3. Древний Китай.
4. Развитие форм взаимопомощи в античном мире. Эллада. Древний Рим.
5. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Специфика католицизма и православия.
6. Развитие традиционных форм благотворительности. Приходское вспомоществование.
7. Роль монашества в организации социальной помощи. Государственное и городское вспомоществование.

Практическое занятие 2.2.

Защита рефератов по темам:

1. Формы мусульманского вспомоществования.
2. Формы буддистского вспомоществования.
3. Формы конфуцианского вспомоществования.
4. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации на философию социальной солидарности.
5. Протестантизм и социальная помощь.
6. Гуманизм и светская благотворительность.
7. Декларации и организации XIX-го века. Формирование волонтерских групп в XX веке. Страсбургский волонтерский проект 1920 г.
8. Международное волонтерское движение. Координационный комитет международных волонтерских организаций. Конгрессы Международной ассоциации волонтеров.

Практическое занятие 2.3.

Защита рефератов по темам:

1. Всеобщая декларация волонтеров. Молодежное движение за мир.
2. Альянс европейских волонтерских организаций.
3. Россия. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи.
4. Киевская Русь. Московское государство.

5. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности.
6. Социальная помощь в СССР и РСФСР.
7. Современные волонтерские организации России

Тема 3. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность волонтерских организаций.

Практическое занятие 3.1.

Задание:

- Выберите любую значимую проблему волонтерской деятельности (см. текст учебной программы).
- Отберите правовые документы, в которых содержатся нормы, относящиеся к данной проблеме.
- Классифицируйте документы типам и уровням, а нормы - по содержанию.

Практическое занятие 3.2.

Задание:

Вы создаете волонтерскую организацию (название, место действия, статус, направление деятельности – на Ваше усмотрение). Подготовьте список документов, необходимых для регистрации и функционирования деятельности данной группы. Подготовьте проекты наиболее важных документов.

Тема 5. Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов.

Практическое занятие 5.1.

Обучающий тренинг.

Цель: Формирование навыков профилактической деятельности в формате обучающего тренинга

Задачи:

1. познакомить со структурой проведения тренинга;
2. развивать организаторские способности, коммуникативные навыки.

Оборудование: мультимедийная презентация.

План.

1. Введение

2. Разминка

Участникам предлагается по очереди представиться по следующей схеме:

- Меня зовут.
- Я принимал, не принимал участие в тренингах.
- Если да, то где и при каких обстоятельствах.

3. Информационный блок.

1. Что такое тренинг.
2. Отличительные особенности.
3. Целевая аудитория.
4. Личность тренера.
5. Продолжительность тренинга.
6. Правила работы.
7. Методы тренинга.
8. Структура тренинга.
9. Оценка эффективности тренинга.

4. Практический блок.

Упражнение «Закрытый клуб элитных тренеров».

5. Заключительный блок.

Рефлексия.

Практическое занятие 5.2.

Тренинг «Интеллектуальный батл»

Цель: Формирование навыков профилактической деятельности в формате интеллектуального батла.

Задачи:

- познакомить с правилами проведения батла;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Оборудование: мультимедийная презентация, костюмы, канцелярия, рабочая тетрадь.

План проведения.

1. Введение.

Понятие «батл», его виды и специфика проведения.

2. Разминка.

«Я волонтер».

3. Информационный блок.

Суть формата. Виды. Уровни сложности. Основные правила.

4. Практический блок.

Упражнение «Батл капитанов».

5. Заключительный блок.

Рефлексия.

Практическое занятие 5.3.

Тренинг «Квест».

Цель: Формирование навыков профилактической деятельности в формате квест.

Задачи:

- познакомить с правилами проведения квеста;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки, организаторские способности.

Оборудование: мультимедийная презентация, канцелярия, рабочая тетрадь.

План:

1. Введение.

2. Разминка.

«Рука».

3. Информационный блок.

1. Суть метода «квест». Виды квестов.
2. Алгоритм проведения.
3. Требования к проведению. Результаты.
4. Алгоритм проведения.
5. Реквизит.
6. Виды квестов по временным затратам.
7. Виды квестов по количеству участников.
8. Требования.

4. Практический блок.

Упражнение квест «Найди участника».

5. Заключительный блок.

Рефлексия.

Практическое занятие 5.4.

Тренинг «Театрализованное мероприятие».

Цель: Формирование навыков профилактической деятельности в режиме театрализованного представления.

Задачи:

- познакомить с видами и жанрами театрализованного мероприятия;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Оборудование: мультимедийная презентация, костюмы, парики.

План.

1. Введение.

Театрализованная деятельность как вид профилактической деятельности.

2. Разминка.

«Матрешка».

Каждому добровольцу, по очереди или по желанию, дается в руки матрешка и предлагается открывать ее, добираясь до наименьшей. Каждый слой имеет свое начало предложения, углубляя суть к финалу. Игра начинается со следующих слов:

- Меня зовут...
- Добровольческая деятельность для меня это возможность ...
- Сегодня я здесь потому, что...

3. Информационный блок.

1. Формы.
2. Требования.
3. Жанры.
4. Основные правила организации театрализованных конкурсов.
5. Требования к театрализованным мероприятиям.

4. Практический блок.

Игра-упражнение «Сказка в несколько кадров».

5. Заключительный блок.

Рефлексия.

Практическое занятие 5.5.

Тренинг «Промоакция»

Цель: Формирование навыков профилактической деятельности в формате промоакции.

Задачи:

- познакомить с правилами проведения промоакции;
- развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Оборудование: мультимедийная презентация, костюмы, канцелярия, рабочая тетрадь

План проведения

1. Введение.

Промоакция - это вид рекламной активности, путем которой узнают о товаре или услуге

2. Разминка.

«Реклама».

Инструкция: Продолжите предложение, которое будет начинаться словами: «Теперь ты волонтер, поэтому.....».

3. Информационный блок.

1. Суть формата «промоакция».
2. Цели промоакции:
3. Ключевой момент промоакции.
4. Виды промоакций.
5. Контроль проведения.
6. Максимальная эффективность.

4. Практический блок.

Ролевая игра «Наша промоакция».

5. Заключительный блок.

Рефлексия.

Практическое занятие 5.6.

Задание: Составить проект проведения волонтерской акции (направленность, контингент участников по выбору) по предложенной схеме:

1. тема акции;
2. цели и задач акции;
3. название, девиз;
4. дата (место, время) проведения;
5. распределение и закрепление ответственных за акцию;
6. список организаторов, участников, приглашенных гостей;
7. рассылка пресс-релизов, привлечение СМИ;
8. атрибуты, материалы акции;
9. подготовка и тиражирование печатной продукции (плакаты, закладки, буклеты и пр.);
10. смета акции.

Тема 6. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.

Практическое занятие 6.1.

Тренинг для волонтеров «Ты-активист!»

Цель: Создание условий для раскрытия лидерского потенциала студентов, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать.

Задачи: расширение круга знаний студентов путем проявления ими лидерских и организаторских способностей, формирование коммуникативных способностей, развитие личностных качеств в коллективной деятельности, формирование навыков эффективного общения, основанного на взаимном уважении друг к другу, способствование воспитанию позитивного отношения к жизни.

План:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Знакомство.
3. Упражнение «Карабас».
4. Упражнение «Аргумент».
5. Упражнение «Мотивация».
6. Упражнение «Комплимент».
7. Рефлексия.

Практическое занятие 6.2.

Методика волонтерской работы с дошкольниками и младшими школьниками

Задание: разработать положения волонтерского проекта для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

1. Название проекта:
2. Команда проекта:
3. География проекта: Начало реализации:
4. Окончание реализации:
5. Краткая аннотация:
6. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект:
7. Цель проекта:
8. Задачи проекта:
9. Целевая группа
10. Методы реализации:
11. Количественные показатели:

12. Качественные показатели:
13. Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта:
14. Опыт успешной реализации:
15. Партнеры проекта, собственный вклад:
16. Информационное сопровождение проекта:
17. План мероприятий.
18. Задачи
19. Мероприятия
20. Сроки
21. Качественные
22. Показатели
23. Смета проекта

| Товар/услуга | Кол-во | стоимость | Реализуемая задача |
|--------------|--------|-----------|--------------------|
|--------------|--------|-----------|--------------------|

Практическое занятие 6.3.

Методика волонтерской работы с подростками и старшими школьниками

Задание: разработать положения волонтерского проекта для подростков и старшеклассников.

1. Название проекта:
2. Команда проекта:
3. География проекта: Начало реализации:
4. Окончание реализации:
5. Краткая аннотация:
6. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект:
7. Цель проекта:
8. Задачи проекта:
9. Целевая группа
10. Методы реализации:
11. Количественные показатели:
12. Качественные показатели:
13. Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта:
14. Опыт успешной реализации:
15. Партнеры проекта, собственный вклад:
16. Информационное сопровождение проекта:
17. План мероприятий
18. Задачи
19. Мероприятия
20. Сроки
21. Качественные
22. Показатели
23. Смета проекта

| Товар/услуга | Кол-во | стоимость | Реализуемая задача |
|--------------|--------|-----------|--------------------|
|--------------|--------|-----------|--------------------|

Практическое занятие 6.4.

Методика волонтерской работы с пожилыми людьми

Задание: разработать положения волонтерского проекта для людей пожилого возраста.

1. Название проекта:
2. Команда проекта:
3. География проекта: Начало реализации:

4. Окончание реализации:
5. Краткая аннотация:
6. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект:
7. Цель проекта:
8. Задачи проекта:
9. Целевая группа
10. Методы реализации:
11. Количественные показатели:
12. Качественные показатели:
13. Мультипликативность и дальнейшая реализация проекта:
14. Опыт успешной реализации:
15. Партнеры проекта, собственный вклад:
16. Информационное сопровождение проекта:
17. План мероприятий
18. Задачи
19. Мероприятия
20. Сроки
21. Качественные
22. Показатели
23. Смета проекта

| Товар/услуга | Кол-во | стоимость | Реализуемая задача |
|--------------|--------|-----------|--------------------|
|--------------|--------|-----------|--------------------|

Практическое занятие 6.5., 6.6. Защита волонтерского проекта

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1. Понятие «волонтерство» и волонтерская деятельность»

Практическое занятие 1.1.(семинар)

Вопросы

1. Что такое «волонтерство»?
2. Что такое «волонтерская деятельность»?
3. Кого можно отнести к волонтерам, и почему?
4. Какие методы и технологии общественных наук вы знаете?
5. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при исследовании проблем волонтерства?
6. Какие методы и технологии используются и могут быть в перспективе использованы при организации волонтерской деятельности?
7. Какие понятия близки понятию «волонтерство». Каковы соотношения этих понятий?

Тема 2. История волонтерского движения

Практическое занятие 2.1. (семинар)

Вопросы

1. Назовите и охарактеризуйте модели волонтерской деятельности?
2. Расскажите об организации волонтерской деятельности в разных странах?
3. Что полезного можно заимствовать из зарубежного опыта, а от чего лучше отказаться?
4. Охарактеризуйте состояние российского волонтерства.
5. Как обстоят дела в Вашем регионе, городе/селе?
6. Как будет развиваться волонтерское движение в мире и в России ближайшие годы и десятилетия?

Тема 4. Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке.

Практическое занятие 4.1 (круглый стол)

Вопросы:

1. Критерии отбора адресатов волонтерской деятельности. Индивидуальный, групповой и социальный уровни
2. Обездоленные, бедные, нищие, ущемленные в правах.
3. Социально обездоленные. Нуждающиеся в особой опеке лица.
4. Безработные, Социально незащищенные.
5. Физически и психически неполноценные. Инвалидность и инвалиды.
6. Пожилые люди и старики.
7. Члены национальных меньшинств.
8. Жертвы политических и религиозных конфликтов.
9. Жертвы репрессий.
10. Иммигранты. Беженцы и вынужденные переселенцы.
11. Лица, освободившиеся из мест заключения.
12. Проблема социальной помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Стихийные бедствия и их жертвы.

Практическое занятие 4.2 (семинар)

Тема: Аддиктивность- как проблема современности.

Вопросы:

1. Проблема зависимого поведения на современном этапе.
2. Понятие «аддиктивное поведение».
3. Особенности зависимой личности.
4. Кто склонен к аддикциям?
5. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
6. Виды аддикций.
7. Основные виды нехимических зависимостей.
8. Механизмы зарождения социальных зависимостей.
9. Признаки проявления аддиктивного поведения.

Практическое занятие 4.3 (семинар)

Тема: Жертвы бытового насилия.

Вопросы

1. Специфика домашнего (семейного) насилия.
2. Теории семейного насилия: биологический, психологический, социологический и социокультурный подходы к проблеме насилия.
3. Факторы риска при семейном насилии.
4. Виды насилия: физическое, психологическое (эмоциональное), сексуальное, экономическое, медицинское и социальное (институциональное).
5. Манифестные и структурные формы насилия.
6. Насилие как интерактивный процесс: субъект насилия и жертва насилия.
7. Циклический характер семейного насилия.
8. Семейное насилие и «группы риска».

3. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие «волонтерство» и волонтерская деятельность»

Изучить самостоятельно вопросы:

1. Основные категории и понятия.

2. Волонтерство и добровольчество.
3. Гражданское призвание и волонтерство.
4. Волонтерство и милосердие.
5. Волонтерство и общественное признание.
6. Волонтерство и благотворительность.
7. Волонтерство и социальная помощь.
8. Волонтерство и социальная работа.

Тема 2. История волонтерского движения.

1. Написание реферата.
2. Подготовка к семинарскому занятию.

Тема 3. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность волонтерских организаций

Изучить самостоятельно вопросы:

1. Международный уровень. Нормы международного публичного права. Нормы международного частного права. Документы ООН и его органов. Всеобщая декларация прав человека. Материалы ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ. Правовые нормы и материалы межправительственных и неправительственных организаций.
2. Национальный уровень. Формы и способы правового регулирования волонтерской деятельности в правовых системах различных государств. Конституционное право. Общее гражданское право. Отрасли права: семейное, трудовое, финансовое и др. Российская Федерация. Конституция РФ. Законы и проекты законов, относящиеся к волонтерской деятельности. Постановления правительства. Правовые документы субъектов Российской Федерации.
3. Муниципальный уровень. Органы местного самоуправления и деятельность волонтерских групп и организаций. Российское местное самоуправление и волонтерство.

Тема 4. Характеристика социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке

Подготовка к семинарскому занятию (вопросы представлены выше).

Тема 5. Технология и методы волонтерской деятельности, подготовки и проведения акций, создания проектов.

1. Система подготовки волонтеров и добровольцев по пропаганде ЗОЖ.
2. Массовые мероприятия социально-гуманитарной направленности. Гуманитарная помощь. Сбор гуманитарной помощи.
3. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.
4. Организация и проведение социальных дел нравственно-эстетической направленности.
5. Организация и проведение социальных дел физкультурно-оздоровительной направленности.
6. Организация и проведение социальных дел культурно-досуговой направленности.

Тема 6. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией

1. Специфика деятельности волонтерской службы в условиях учреждений разных типов и видов.
2. Специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
3. Психолого-педагогическая характеристика разных возрастных групп.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности волонтерской службы.

4. Примерные темы рефератов

Тема 2. История волонтерского движения

1. Благотворительность в Древнем мире. Появление цивилизаций и трансформация форм социальной взаимопомощи. Месопотамия и Египет. Палестина и Финикия.
2. Древняя Индия.
3. Древний Китай.
4. Развитие форм взаимопомощи в античном мире. Эллада. Древний Рим.
5. Средние века. Формы христианского вспомоществования. Специфика католицизма и православия.
6. Развитие традиционных форм благотворительности. Приходское вспомоществование.
7. Роль монашества в организации социальной помощи. Государственное и городское вспомоществование.
8. Формы мусульманского вспомоществования.
9. Формы буддистского вспомоществования.
10. Формы конфуцианского вспомоществования.
11. Новое время. Влияние идей Ренессанса и Реформации
12. на философию социальной солидарности
13. Протестантизм и социальная помощь.
14. Гуманизм и светская благотворительность.
15. Декларации и организации XIX-го века. Формирование волонтерских групп в XX веке. Страсбургский волонтерский проект 1920г.
16. Международное волонтерское движение. Координационный комитет международных волонтерских организаций. Конгрессы Международной ассоциации волонтеров.
17. Всеобщая декларация волонтеров. Молодежное движение за мир.
18. Альянс европейских волонтерских организаций.
19. Россия. Общинные традиции взаимопомощи. Влияние православия на развитие форм социальной взаимопомощи.
20. Киевская Русь. Московское государство.
21. Российская империя. Становление новых форм государственной и общественной благотворительности.
22. Социальная помощь в СССР и РСФСР.
23. Современные волонтерские организации России.

Требования к реферату:

1. обозначена проблема и обоснована её актуальность;
2. сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
3. сформулированы выводы;
4. тема раскрыта полностью;
5. выдержан объём;
6. соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика организации волонтерской деятельности»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2. «История волонтерского движения»

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века;
 - 50-е годы 20 века;
 - **80-е годы 20 века.**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские;
 - **неформальные;**
 - социальные.
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - **1990-е годы;**
 - 2000-е годы;
 - 19 век.
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997;
 - 2001;
 - **1995.**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
 - неформальные коммерческие организации;
 - непонятное какое-то определение;
 - **некоммерческие организации.**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября;
 - **5 декабря;**
 - 29 февраля.
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
 Ответ: **весенняя неделя добра**
9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000;
 - 2009;
 - **2001.**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия;
 - США;
 - Япония;

-
- Италия;
 - Франция;
 - **нет таких стран.**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- граждане с доброй волей;
 - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда;**
 - городские сумасшедшие;
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты.
12. Что такое United Way of America?
- **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки;**
 - крупный коммерческий банк;
 - международная благотворительная организация.
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
- развитие добровольчества;
 - реализация социальных проектов;
 - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
- Да;
 - **Нет.**
15. ДОО – это...
- добровольческие организации общественников;
 - добавочные общественные органы;
 - **детские общественные объединения.**
16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да;
 - Нет.
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- **бесплатное питание и проживание;**
 - заработную плату;
 - трудоустройство за границей;
 - **интенсивную языковую практику.**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел;
 - **защитой прав человека во всех странах мира;**
 - сбором средств на содержание судебных учреждений.
19. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам;
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;
 - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе.**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- **Конвенция о правах ребенка;**
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»;**
 - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;**
 - **Конституция РФ.**

-
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком;
 - по желанию руководителя;
 - **регистрация в органах юстиции.**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да;
 - **Нет.**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры;
 - юные инспекторы дорожного движения;
 - **скауты.**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- **19 мая;**
 - 1 июня.
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909;
 - **1922;**
 - 1990.
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- **«Союз пионерских организаций»;**
 - «Юные коммунары»;
 - **Скауты;**
 - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ».**
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий;
 - **программа действий, направленная на решение социальных проблем;**
 - выборы в муниципальные органы власти.
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- **популяризация здорового образа жизни;**
 - решение проблем бездомных животных;
 - защита международных памятников природы.
29. Назовите ДОО, существующие в Филиале СГПИ в г. Железноводске?
Ответ: волонтерский отряд «Лучик»
30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- **общительность;**
 - **усидчивость;**
 - **заботливость;**
 - **отзывчивость;**
 - грубость;
 - стеснительность;
 - **смелость;**
 - безразличность;
 - **доброта.**

Критерии оценки

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общая сумма правильных ответов 43.
20-25 баллов – «удовлетворительно»;
26 – 36 баллов – «хорошо»;

37- 43 балла – «отлично».

1.2. Критерии оценки реферата

«отлично» выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Цели и задачи волонтерства. Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.
2. Направления волонтерской деятельности.
3. Концепция программы развития добровольческого и волонтерского движения.
4. Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы.
5. Категории людей, нуждающихся в волонтерской помощи.
6. Теоретические аспекты организации волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов.
7. Педагог как «потенциальный союзник» в организации деятельности волонтерской службы.
8. Модели взаимодействия волонтерской службы с другими организациями и учреждениями.
9. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.
10. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
11. Методика работы волонтеров с детьми дошкольного возраста.
12. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
13. Методика работы волонтеров со школьниками средней возрастной группы.
14. Методика работы волонтеров со школьниками старшего возраста.
15. Методика проведения волонтерских акций с людьми пожилого возраста.
16. Технология уличной работы.
17. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий социально-гуманитарной направленности.
18. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.
19. Проведение акций нравственно-эстетической направленности.
20. Методика организации игровых программ.
21. В чем заключается обучение волонтеров?
22. Основные принципы работы волонтеров.

-
23. Программа психолого-педагогического сопровождения деятельности волонтерской службы.
24. Международная практика волонтерской и добровольческой деятельности.

Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания дисциплины, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от 27.06.2019 г. | 27.06.2019 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г. | 28.05.2024 г. |