ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН **НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ**

\$/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Должность: И.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

элекимини старропольского края

ного образовательного учреждения высшего обра-

зования

Владелец: «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДА<mark>І</mark> СТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

СТАВРОПОЛЬ **УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по учебной

и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Б1.О.08.09

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой /Е.И. Пилюгина/

mai /Э.С. Таболова/ Декан факультета

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Пилюгина Е.И., кафедры педагогики доцент И психологии, кандидат псих.наук Φ ИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук ΦHO , ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь Клименко А.В

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	
б. Контроль качества освоения дисциплины	
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Пист изменений рабочей программы дисциплины	
1 1 1 7 7	

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» является использование психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов;
- создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Психология", "Педагогика", "Психология младших школьников".

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: "Дошкольная педагогика", "Педагогика начального образования", "Психология общения", а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Общепрофессиональные комп	<i>петенции</i>
ОПК-6. Способен использовать пси- холого- педагогические технологии в про- фессиональной	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуча-	Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и при- меняет их в профессиональной деятельности с учетом различно-
деятельности, не-	ющихся.	го контингента обучающихся.

обходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

D		Daara waaan	Семестры
вид учес	бной работы	Всего часов	A
Ы	Всего:	10,3	10,3
час	Лекции (Лек)	4	4
Контактные часы	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
нта	Лабораторные занятия (Лаб)		
Koı	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
чная	Зачет	0.3	0.3
Промежуточная аттестация	Консультация к экзамену (Конс)		
Пром	Курсовая работа (Кр)		
Самосто	ятельная работа студентов (СР)	97,7	97,7
Подгото	вка к экзамену (Контроль)		
Вид прог	межуточной аттестации		
Общая	грудоемкость (по плану)	108	108

5. Содержание дисциплины «Психология детей дошкольного возраста» по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	CPC	Всего	Планируемые результата обу- чения	Формы текущего контроля
		Ce	местр	5			
Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования	2			7,7	9,7	ОПК-6.	Устный опрос. Реферат.

психики ребенка.						
Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.	2		20	28	ОПК-6.	Устный опрос. Презента- ция.
Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.		2	20	22	ОПК-6.	Устный опрос. Реферат.
Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.		2	20	22	ОПК-6.	Устный опрос. Презента- ция.
Тема 5. Развитие лично- сти дошкольников		2	10	12	ОПК-6.	Устный опрос. Реферат.
Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.			20	20	ОПК-6.	Устный опрос. Презента- ция.
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4		07.7	0,3		
Итого:	4	6	97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции								
не сформирована	сформирована сформирована частично в целом		сформирована полностью					
«Не зачтено»		«Зачтено»						
«Неудовлетвори- тельно»	«Удовлетворительно» «Хорошо» «Отлично»							
	Описание критериев оценивания							
Обучающийся де-	Обучающийся демон-	Обучающийся де-	Обучающийся де-					
монстрирует:	стрирует:	монстрирует:	монстрирует:					
- существенные про-	- знания теоретическо-	- знание и понима-	- глубокие, всесто-					
белы в знаниях	го материала;	ние основных во-	ронние и аргументи-					
учебного материала;	- неполные ответы на	просов контроли-	рованные знания					
- допускаются прин-	основные вопросы,	руемого объема	программного мате-					

пипиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.

ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;

- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;
- недостаточное владение литературой,
 рекомендованной программой дисциплины;
 умение без грубых ошибок решать практические задания.

программного материала;
- твердые знания теоретического

материала.
-способность
устанавливать и
объяснять связь
практики и теории,
выявлять противоречия, проблемы и

тенденции разви-

- тия;
 правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;
 умение решать практические задания, которые следует выпол-
- нить;
 владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
 Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные

вопросы.

риала;

- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;
- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;
- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;
- умение решать практические задания:
- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочника-

ми, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); собеседование; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (презентация, реферат); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1. Нижегородцева, Н. В. Психология дошкольного возраста: методические рекомендации / Н. В. Нижегородцева. Ярославль:, 2013. 95 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/166432
- 2. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 452 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16359-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530855

Дополнительная литература:

- 1. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. Курган : КГУ, 2021. 142 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/177935
- 2. Илларионова, И. В. Психология раннего возраста: учебно-методическое пособие / И. В. Илларионова. Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. 51 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/192209
- 3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 460 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-17771-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/533722
- 4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 195 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07731-5. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513419
- 5. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 170 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08257-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/516485
- 6. Веракса, Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт,2016.-446 с.
- 7. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2016.-367 с.
- 8. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2015.-465 с.
- 9. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студ. бакалавриата пед. вузов, училищ и колледжей.- М.: Владос, 2013.-280 с.
- 10. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для бакалавров.- М.: Академия,2011.- 272 с.
- 11. Белоусова А.К, Крищенко Е.П., Дроздова И.И., Безденежная Т.И.Возрастная психология: учебник для бакалавров.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.-591 с.
- 12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. высш.

- учеб. заведений.- М.: Академия,2009.-384 с.
- 13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений.- М.: Мозаика-Синтез,2013.-264 с.
- 14. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2009.- 640 с.
- 15. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-464 с.
- 16. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,1996.-336 с.
- 17. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2000.-304 с.
- 18. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х ч. Ч.1: От рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студ. вузов.- М.: Владос, 2005.- 366 с.
- 19. Методическое обеспечение антропологического сопровождения развития детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие. Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. 152 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/47.pdf
- 20. Руководство психолого-педагогической диагностикой детей раннего возраста группы социального и биологического риска: Учебно-методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015.- 170 с.
- 21. Психолого- педагогическое сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи: учебно- методическое пособие / авт. сост. С.Г. Корлякова, Е.Н. Францева, Е.Ф.Торикова, О.С. Прилепских, О.С. Погребная, И.В. Кольцова.- Ставрополь: Ставролит, 2018.- 224 с.
- 22. Психолого- педагогическое сопровождение социально- коммуникативного развития дошкольников: учебное пособие / авт.сост. Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, О.Ю. Шеховцова, Т.В. Сайгак, М.С. Пшеничная, О.В. Дмитриева, Т.Г. Савина; под ред. Е.С.Слюсаревой, О.Ю. Шеховцовой.- Ставрополь: СГПИ; Дизайн студия Б, 2018.-2018.- 162 с.
- 23. Психолого- педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно- методическое пособие / Е.С. Слюсарева, Н.Н. Мизина, Е.В. Заика и др.; под ред. Е.С. Слюсаревой. Ставрополь АГРСУ Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019.- 186 с.
- 24. Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : Учебное пособие / Под ред. доц. Е.С. Слюсаревой. Ставрополь : Бюро новостей, 2014. 202 с.
- 25. Психолого- педагогическая помощь детям со сложными нарушениями развития. Учебное пособие / Автор- сост. В.В. Ершова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 116 с.
- 26. Борозинец Н.М. Развитие самосознание детей старшего дошкольного возраста в условиях предшкольной подготовки: Монография.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009.- 125 с.
- 27. Профилактика психоэмоциональных нарушений детской и подростковой среде: методические рекомендации для психологов системы образования / под ред. Л.В. Лидак, О.С. Прилепских.- Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2021.- 95 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru

	(раздел «Легендарные книги»)	
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Адрес сайта
п/п		
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберле-	https://cyberleninka.ru/
	нинка»	
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy
	открытого доступа	<u>otkrytogo_dostupa.php</u>
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентяб-	https://fond.1sept.ru
	ря»	
7.	Национальная платформа «Открытое обра-	https://openedu.ru
	зование»	
8.	Портал «Единая коллекция цифровых обра-	http://school-collection.edu.ru
	зовательных ресурсов»	
9.	Российское образование. Федеральный пор-	http://edu.ru
	тал	
10.	Портал Федеральных государственных об-	http://fgosvo.ru
	разовательных стандартов высшего образо-	
	вания	
11.	Портал проекта «Современная цифровая	https://online.edu.ru
	образовательная среда в РФ»	
12.	Цифровая образовательная платформа	https://media.prosv.ru/
	«Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
- 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
- 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
- 5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
- 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

<u>Тема 1.Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.</u>

Практическое занятие 1.1.

Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.

Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

Практическое занятие 1.2.

Стратегии и методы исследования в детской психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского возраста. Индивидуальная и возрастная норма. Основные закономерности психического развития. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза. Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни. Трудности и отклонения в развитии психики.

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.

Практическое занятие 2.1.

Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный .изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.

новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова). Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении с взрослым. Психологический механизм формирования потребности в общении с взрослым на первом месяце жизни. Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности.

Практическое занятие 2.2.

Возникновение акта хватания. Его значение

для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении психическом развитии младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца

и его отношение к близким и посторонним взрослым (О.Е. Смирнова, Г.Н. Рошка). Подготовительные стадии в развитии речи. Особенности автономной речи. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Развитие образа себя (Н.Н. Авдеева). Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни (Мещерякова С.Ю.).

Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.

Практическое занятие 3.1.

Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.

Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр. Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста.

Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий.

Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет. Овладение орудийными действиями ребенка. Позиция взрослого в овладении ребенком смыслом и способом человеческого использования предметов (Д.Б. Эльконин). Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Л.Н. Галпигузова). Дифференциация предметно-практической и игровой деятельностей.

Практическое занятие 3.2.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия. Особенности мышления (Новоселова). Развитие воображения. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Автономная речь. Условия появления первых активных слов ребенка, их общие характеристики. Закономерности

овладения ребенком грамматической структурой речи. «Встреча» мышления и речи (Л.С. Выготский).

Развитие структуры личности и образа себя. Становление эмоций. Формирование потребности в общении со сверстником. Появление первой формы произвольного поведения (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия). Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет.

<u>Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.</u> Практическое занятие 4.1.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Индивидуальные особенности дошкольника. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Проблема сенсорного воспитания. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие познавательных процессов у дошкольников Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте.

Практическое занятие 4.2.

Формирование знаковой функции сознания, идеального

плана действий, произвольности и опосредованности развитии. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Проблема эгоцентризма в мышлении и речи (Пиаже и Выготский, Обухова, Недоспасова, Филиппова). Воображение и его

значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (Дьяченко и др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте.

<u>Тема 5. Развитие личности дошкольников</u> Практическое занятие 5.1.

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова). Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности.

Практическое занятие 5.2.

Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка. Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты (Рояк). Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте, Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова и др.). Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника.

<u>Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.</u>

Практическое занятие 6.1.

Этапы развития продуктивной деятельности. Опыт действий с предметами. Зрительное впечатление от предмета. Конструктивная деятельность. Возрастание роли зрения в процессе овладения миром. Формирование собственного понимания предмета, знаний о нём. Развитие и тренировка внимательности, чувствительности, восприимчивости к явлениям и предметам внешнего мира. Развитие воображения. Развитие моторики (как мелкой, так и крупной) и координации движений. Овладение различными дополнительными средствами восприятия и отражения мира. Развитие творческого начала и особого рода мышления (в том числе и абстрактного). Овладение способами самореализации — проявления внутренних желаний ребенка через конкретный продукт своей деятельности (рисунки, поделки и пр.) Релаксирующая (в том числе и переключающая внимание и создающая условия для лучшей концентрации) и психокоррекционная роль продуктивного творчества на психику ребенка.

Практическое занятие 6.2.

Теоретическое изучение проблемы влияния продуктивной деятельности на умение работать в коллективе у старших дошкольников. Анализ проблемы личности ребенка-дошкольника, раскрываемые в отечественной и зарубежной литературе и существующие в современной практики. Продуктивные виды деятельности и их влияние на развитие навыков общения. Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативных навыков дошкольников в продуктивных видах деятельности. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Задания для самостоятельной работы

- 1. Особенности психического развития в исследованиях Т.Бауэра.
- 2. Особенности социальных отношений в диаде «мать-ребенок».
- 3. Развитие игр с правилами у дошкольников.
- 4. Роль детских видов деятельности для психического развития.
- 5. Развитие лидерских качеств дошкольника.
- 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие
- 7. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение.
- 8. Этапы развития рисования (Игнатьев). Значение содержания детских
- 9. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования.
- 10. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка.
- 11. Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.
- 12. Симптоматика кризиса, его индивидуальные варианты.
- 13. Главные личностные новообразования дошкольного возраста. Понятие психологической зрелости и готовности к школе. Виды психологической готовности к школе, их характеристика.
- 14. Стили детско-родительских отношений: виды и их характеристика. Влияние особенностей взаимоотношений ребенка с родителями на структуру личности и поведение ребенка.

3. Примерные темы рефератов

- 1. Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.
- 2. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.
- 3. Моделирование в учебной деятельности дошкольников.
- 4. Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.
- 5. Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.
- 6. Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

Оценочные материалы по дисциплине «Психология детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Вопросы для собеседования

<u>Тема 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.</u>

- 1. Предмет и задачи детской психологии. Стратегии и методы исследования психики ребенка.
- 2. Предмет и задачи психологии дошкольного возраста. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки.
- 3. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

Тема 2. Психическое развитие в младенчестве.

- 1. Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
- 2. Безусловные и ранние условные рефлексы.
- 3. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца.

Тема 3. Психическое развитие детей младшего возраста.

- 1. Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений.
- 2. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности.
- 3. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия.

Тема 4. Психическое развитие детей дошкольного возраста.

- 1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства.
- 2. Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте.
- 3. Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы

воображения дошкольников, закономерности его формирования.

Тема 5. Развитие личности дошкольников

- 1. Игра ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры.
- 2. Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка.
- 3. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте.

<u>Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.</u>

- 1. Этапы развития продуктивной деятельности. Опыт действий с предметами. Зрительное впечатление от предмета. Конструктивная деятельность.
- 2. Овладение различными дополнительными средствами восприятия и отражения мира. Развитие творческого начала и особого рода мышления.
- 3. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием:

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил рад неточностей;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию; оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.

1.2. Примерные темы рефератов

- 1 Моделирование как средство развития интеллекта в дошкольном возрасте.
- 2 Психическое развитие детей 6 лет, начинающих учиться в школе.
- 3 Моделирование в учебной деятельности дошкольников.
- 4 Влияние детского сада на развитие агрессивности дошкольников.
- 5 Развитие социальных мотивов у детей дошкольного возраста.
- 6 Мотивы взаимоотношений со сверстниками у старших дошкольников.

Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил рад неточностей;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию; оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.

1.3. Темы для презентаций:

- 1. Характеристика методов детской психологии.
- 2. Использование обсервационного метода в работе с детьми.
- 3. Специфика проведения эксперимента с дошкольниками.
- 4. Становление и развитие комплекса оживления
- 5. Развитие движений в младенческом возрасте
- 6. Теории сенсорного развития
- 7. Особенности восприятия детей от рождения до трех лет.
- 8. Развитие перцептивных действий в возрасте до трех лет.
- 9. Сенсомоторные и предметные предэталоны.
- 10. Общая характеристика эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.
- 11. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
- 12. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
- 13. Характеристика кризисов в раннем возрасте.

- 14. Характеристика автономной речи.
- 15. Становление игра в раннем возрасте.

Критерии оценки презентации

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием:

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил рад неточностей;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию; оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

- 1. Детская психология как наука.
- 2. Становление детской психологии как науки.
- 3. Психическое развитие: понятие, свойства, закономерности.
- 4. Механизмы психического развития.
- 5. Влияние среды и наследственности на развитие ребенка.
- 6. Психоанализ о закономерностях психического развития.
- 7. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта.
- 8. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.
- 9. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития.
- 10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
- 11. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Психическое развитие ребенка в исследованиях Д.Б.Эльконина.
- 12. Основные подходы к периодизации психического развития.
- 13. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления» младенца.
- 14. Характеристика периода младенчества. Кризис 1 года.
- 15. Общая характеристика периода раннего детства. Кризис 3 лет.
- 16. Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7лет.
- 17. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста (восприятие, память, мышление).
- 18. Предпосылки становления личности, особенности поведения и общения у детей раннего возраста.
- 19. Зарождение игры и продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
- 20. Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономной речи.
- 21. Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до 3 лет
- 22. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
- 23. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.
- 24. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
- 25. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
- 26. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
- 27. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольном возрасте.
- 28. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
- 29. Особенности развития личности дошкольников.
- 30. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
- 31. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.

- 32. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
- 33. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
- 34. Особенности полоролевой социализации дошкольников.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент полностью справился с заданием, но допустил рад неточностей;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не полностью справился с заданием, но имеет представление по заданному заданию; оценка «неудовлетворительно» студент не справился с заданием.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

$N_{\underline{0}}$	Содержание изменений	Реквизиты документа	Дата внесения
п\п		об утверждении	изменений
		изменений	
1.	Утверждена на основании Федерально-	Протокол заседания ка-	27.06.2019 г.
	го государственного образовательного	федры начального и	
	стандарта высшего образования по	дошкольного образова-	
	направлению подготовки 44.03.05 Педа-	ния № 16 от 27.06.2019 г.	
	гогическое образование профили "До-		
	школьное образование" и "Начальное		
	образование" №125 от 22.02.2018 г.		
2.	Актуализирована в части учебно- мето-	Протокол заседания ка-	28.05.2024 г.
	дического и информационного обеспе-	федры начального и	
	чения в связи с продлением контракта с	дошкольного образова-	
	ЭБС и в части перечня основной и до-	ния № 14 от 28.05.2024 г.	
	полнительной литературы в связи с его		
	изменением. Внесены изменения в ти-		
	тульный лист в части даты, номера про-		
	токола заседания кафедры.		