ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Иванченко Ирина Васильевна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Б1.О.08.04

(*наименование учебной дисциплины*)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Осокина В.Н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат пед.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине 4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий 8
6. Контроль качества освоения дисциплины 9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 11
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине 13
ПРИЛОЖЕНИЕ 14
Лист изменений рабочей программы дисциплины 30

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» является формирование у студентов профессиональной готовности к управлению экологическим воспитанием на основе глубокого освоения теории и современных подходов к экологическому развитию.

Учебные задачи дисциплины:

— формирование у студентов устойчивой личностной установки на овладение эколого-педагогической деятельностью в дошкольном учреждении; умений анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического воспитания детей дошкольного возраста; методических умений управления процессом экологического развития дошкольников;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— овладение системой биоэкологических и психолого-педагогических знаний для управления экологическим воспитанием детей; инновационными педагогическими технологиями экологического воспитания детей; системой практических умений для организации эколого-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОО);

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

— развитие умения студентов творчески решать педагогические задачи экологического воспитания дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данных дисциплин для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции:		

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает основные программы и программы дополнительного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.3Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области речевого развития детей	Умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом знаний методики развития речи детей дошкольного возраста, участвовать в разработке основных и дополнительныхпрограмм по речевому развитию детей, подбирая при этом нужные технологии (педагогические, информационно-коммуникационные.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в области речевых практик.	Умение организовывать воспитательно-образовательную деятельность в ДОО, с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей дошкольного возраста, используя при этом содержание, формы, методы и приемы работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста; осуществляя объективный контроль и оценку результатов речевого развития детей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов речевого развития детей дошкольного возраста, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.2Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов воспитанников области развития речи.	

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			7	8
Контактные часы	**Всего:**	**20,6**	**14,3**	**6,3**
	Лекции (Лек)	6	4	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	14	10	4
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, зачет с оценкой, экзамен (КПА)	0,6	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)			
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		195,4	129,7	65,7
Подготовка к экзамену (Контроль)				
Вид промежуточной аттестации		Зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		**216**	**144**	**72**

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 7							
Тема 1. Введение в дисциплину «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»	2			64	66	*ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2;*	Тест, реферат
Тема 2. Основы теории экологического образования детей		2		65,7	67,7	*ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2; ПК-*	Тест, реферат

						7.1; ПК-7.2; ПК-7.3	
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	*ОПК-3.2; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3;*	Тест
Всего за семестр:	**4**	**10**		**129,7**	**144**		
Семестр 8							
Тема 3. Основы технологий экологического образования детей	2	4		65,7	71,7	*ОПК-2.1; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-6.2; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3*	Тест, реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		Тест
Всего за семестр:	**2**	**4**		**65,7**	**72**		
Итого:	**8**	**14**		**195,4**	**216**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости.
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основ-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понима-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание

ные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ние сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	- твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; тестирование; собеседование; выполнение

индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету и экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514969

Дополнительная литература

1. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : МПГУ, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-4263-0376-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106011
2. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140123
3. Программа государственного экзамена : учебно-методическое пособие / составители А. Л. Ховякова, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2019. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147733
4. Ахметжанова, Г. В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 40 с. — ISBN 978-5-8259-0891-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139954
5. Серебрякова Т.А.Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для бакалавров.- М.: Академия,2013.-224 с.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2015.-433 с.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.-434с.
9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2005.-224 с.
10. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-368 с.
11. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-160 с.
12. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до

школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез,2016.-160 с.
13. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-176 с.
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-176 с.
15. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-224 с.
16. Масленикова О.М. Экологические проекты в детском саду : учеб. метод. пособие.- Волгоград: Учитель,2015.-232 с.
17. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты / Авт.-сост. О.Р. Меремьянина.- Волгоград: Учитель,2015.-305 с.
18. Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет / Авт.-сост. М.П. Костюченко.- Волгоград: Учитель,2014.-87 с.
19. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / Авт.-сост. Л.О. Тимофеева.- Волгоград: Учитель,2015. -173 с.
20. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-88 с.
21. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов, спец. дошк. образования.- М.: Мозаика- Синтез,2005.-104 с.
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2014.-433 с.
23. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 128 с.
24. Формирование универсальных учебных действий в различных моделях предшкольного образования : учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова .- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.- 178 с.
25. Поповкина О.П., Ерохина Е.А., Чепуков К.Ю. методические рекомендации по изучению развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации : методическое пособие / О.П. Поповкина Е.А., Е.А. Ерохина, К.Ю. Чепуков. – Ставрополь: Логос, 2019. – 56 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.urait.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	**Наименование**	**Адрес сайта**
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru

3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).

5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1. Введение в дисциплину «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»
Практическое занятие 1.1.
Вопросы
Методика эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении в системе педагогических наук.

Тема 2. Основы теории экологического образования детей
Практическое занятие 2.1.
Вопросы
Социальная значимость проблемы экологического образования.
Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 3. Основы технологий экологического образования детей
Практическое занятие 3.1.
Вопросы
Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка-дошкольника
Влияние общения с природой на общее психическое развитие ребенка
ребенка.
Формирование познавательного отношения к природе.
Задачи экологического образования детей.
Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе.
Экологический подход к содержанию растений и животных в детском саду. Уголок природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.
Организация на участке «уголков нетронутой природы»…. *и т.д в соответствии с учебным планом*
Тема 4. Методика экологического образования детей
Практическое занятие 4.1.
Вопросы
Методы экологического образования детей.
Труд как один из основных методов экологического образования детей.
Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.
Формы организации эколого-педагогической работы.

Задания для самостоятельной работы
Методологические основы теории и методики эколого-педагогической работы.
Сущность экологического моделирования.
Функции и значение моделей экологического образования дошкольников.
Анализ подбора растений и животных, организация уголка природы в дошкольном учреждении,
Рекомендации к пополнению содержания уголков природы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Фонд тестовых заданий

Темы
Введение в дисциплину «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»
Основы теории экологического образования детей
Основы технологий экологического образования детей
Методика экологического образования детей

Вариант№1.

1.С какого возраста должно начинаться экологическое воспитание?
а) с рождения;
б) с дошкольного возраста;
в) в школе;
г) после школы.
2. Какова цель экологического образования детей?
а) формирование бережного отношения к природе;
б) формирование экологически воспитанной личности;
в) формирование знаний о природе;
г) формирование заботливого отношения к природе.
3. Кто наиболее четко сформулировал цель и задачи экологического образования дошкольников?
а) Николаева С.Н.;
б) Кондратьева Н.Н.;
в) Рыжова Н.А.;
г) Саморукова П.Г.
4. Экологическое воспитание дошкольников как новое направление работы по явилось
а) в 21 веке
б) в начале 90-х годов 20 века
в) в 19 веке
г) в 18 веке
5. Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?
а) формирование знаний о природе;
б) формирование знаний экологического содержания;
в) формирование системы знаний экологического содержания;
г) формирование основ экологического сознания.
6.Экологическая воспитанность проявляется
а)в знании правил поведения в природе;
б) в наличии оценочных суждений;
в) в готовности прийти на помощь живому существу;
г) в гуманном отношении к объектам природы.

7.Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?
а) формирование бережного отношения к природе;
б) формирование гуманного отношения к природе;
в)формирование интереса к природе;
г)формирование любви к природе.
8.Кто является автором программы Мы»?
а) Кондратьева Н.Н.;
б) Николаева С.Н.;
в) Вересов А.Н.;
г) Рыжова Н.А.;
д) Саморукова П.Г.
9. Какая программа по экологическому воспитанию детей используется в нашем регионе?
а) «Юный эколог»;
б) «Мы»;
в) «Наш дом природа»;
г) «Мы земляне»;
д) «Я хочу дружить с природой»;
е) «Экологическое воспитание» (г. Воронеж).
10. Какая из комплексных (базовых) программ для ДОУ содержит задачи и содержание экологического образования?
а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
б) «Радуга»;
в) «Развитие»;
г) «Детство».
11. Какие требования предъявляются к экологической развивающей среде ДОУ?
а) эстетичность;
б) изменчивость;
в) соответствие возрастным возможностям детей;
г) статичность;
д) способствует разностороннему развитию ребенка;
е) способствует экологическому образованию детей.
12. Какие компоненты экологической развивающей среды являются обязательными для ДОУ?
а) групповой уголок природы;
б) зимний сад;
в) комната природы;
г) комната релаксации;
д) лаборатория;
е) музей природы.
13. Какие зоны должны быть обязательно на участке детского сада?
а) огород;
б) цветник;
в) уголок леса;
г) лужайка;
д) плодово-ягодный отдел;
е) мини-ферма;
ж) газон;
з) уголок дикой природы.
14. Какие методы относятся к наглядным?
а) моделирование;

б) чтение художественной литературы;
в) труд;
г) игра;
д) наблюдение;
е) просмотр кинофильма;
ж) опыт;
з) рассматривание картин.

15. Наблюдение-это...

а) метод;
б) познавательная деятельность;
в) целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
г) фотографическое отражение предметов и явлений.

16. Беседа-это...

а) организованный разговор с детьми;
б) диалог;
в) метод экологического воспитания;
г) форма работы.

17. Каким методам должно отдаваться предпочтение в экологическом воспитании младших дошкольников?

а) наглядным;
б) словесным;
в) практическим;
г) всем группам.

18. Кто из известных педагогов предлагал использовать элементарную поисковую деятельность в работе с детьми?

а) Коменский Я.А.;
б) Фребель Ф.;
в) Ушинский К.Д.;
г) Водовозова Е.Н.;
д) Быстров А.А.;
е) Маневцова Л.М.

19. Что является основной формой работы по экологическому воспитанию в ДОУ?

а) экскурсия;
б) занятие;
в) прогулка;
г) опыт.

20. Экскурсия-это...

а) вид занятий;
б) форма работы по экологическому воспитанию;
в) форма работы в повседневной жизни;
г) запланированный выход в природу.

21. Какие формы работы являются нетрадиционными?

а) занятие;
б) экскурсия;
в) природоохранительная акция;
г) трудовой десант;
д) голубой патруль;
е) панорама добрых дел;
ж) театрализованная игра.

22. Обязательными частями повседневной прогулки являются...

а) труд;

б) самостоятельные игры детей;
в) фронтальные наблюдения;
г) опыты;
д) индивидуальные наблюдения.

23. Прием персонализации используется

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в наблюдении;
д) в труде;
е)в игре.

24. «Показ целиком» используется

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в наблюдении;
д) в труде;
е) в игре;
ж) при рассматривании картин.

25. Наблюдение в младшей группе заканчивается

а) составлением рассказа об объекте;
б) высказыванием суждений, умозаключений;
в) игрой;
г) песенкой.

26. Обобщающая беседа начинает использоваться

а) с младшей группы;
б) со средней группы;
в) со старшей группы;
г) в школе.

27. Коллективный труд используется

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) во всех группах

28. Дежурства по уголку природы организуются

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) во всех группах.

29. Экологическое образование в дошкольном учреждении должно осуществляться

а) в рамках специально организованного педагогического процесса;
б) эпизодически;
в) в виде отдельных мероприятий;
г) по желанию воспитателя.

30. Основной формой учебно-образовательной работы по курсу Теории и методики экологического образования детей в педагогическом колледже является...

а) экскурсия;
б) урок;
в) выполнение домашних заданий;
г) работа с учебником.

Вариант№2.

1. Какова цель экологического образования детей?

а) формирование бережного отношения к природе;

б) формирование экологически воспитанной личности;

в) формирование знаний о природе;

г) формирование заботливого отношения к природе.

2. Какая из комплексных (базовых) программ для ДОУ содержит задачи и содержание экологического образования?

а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;

б) «Радуга»;

в) «Развитие»;

г) «Детство».

3. Кто является автором программы «Юный эколог»

а) Кондратьева Н.Н.;

б) Николаева С.Н.;

в) Вересов А.Н.;

г) Рыжова Н.А.

4. Какая программа по экологическому воспитанию детей используется в нашем регионе?

а) «Юный эколог»;

б) «Мы»;

в) «Наш дом природа»;

г) «Мы земляне»;

д) «Я хочу дружить с природой»;

е) «Экологическое воспитание» (г. Воронеж).

5. Какие требования предъявляются к экологической развивающей среде ДОУ?

а) эстетичность;

б) изменчивость;

в) соответствие возрастным возможностям детей;

г) статичность;

д) способствует разностороннему развитию ребенка;

е) способствует экологическому образованию детей.

6 Какие компоненты экологической развивающей среды являются обязательными для ДОУ?

а) групповой уголок природы;

б) зимний сад;

в) комната природы;

г) комната релаксации;

д) лаборатория;

е) музей природы.

7. Какие зоны должны быть обязательно на участке детского сада?

а) огород;

б) цветник;

в) уголок леса;

г) лужайка;

д) плодово-ягодный отдел;

е) мини-ферма;

ж) газон;

з) уголок дикой природы.

8. Какие группы методов используются в экологическом воспитании детей?

а) информационные;

б) исследовательские;

в) словесные;
г) практические;
д) игровые;
е) поисковые;
ж) наглядные.
9. Какие методы относятся к словесным?
а) моделирование;
б) чтение художественной литературы;
в) рассказ детей;
г) игра;
д) наблюдение;
е) рассказ воспитателя;
ж) опыт;
з) рассматривание картин;
и) беседа.
10. Наблюдение-это...
а) метод;
б) познавательная деятельность;
в) целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающей действительности;
г) фотографическое отражение природы.
11. Модель-это...
а) аналог натурального объекта;
б) специально созданный заменитель натурального объекта, отражающий его структуру, существенные признаки и связи;
в) наглядное пособие;
г) способ по знания действительности.
12. Каким методам должно отдаваться предпочтение в экологическом воспитании старших дошкольников?
а) наглядным;
б) словесным;
в) практическим;
г) всем группам.
13. Кто из известных педагогов предлагал использовать труд в природе в работе с детьми?
а) Коменский Я.А.
б) Фребель Ф.
в) Песталоцци И.Г.
г) Ушинский К.Д.
д) Водовозова Е.Н.
е) Тихеева Е.Н.
ж) Быстров А.А.
з) Маневцова Л.М.
14. Что является основной формой работы по экологическому воспитанию в ДОУ?
а) экскурсия;
б) занятие;
в) прогулка;
г) опыт.
15. Целевая прогулка-это...
а) вид занятий;
б) форма работы в повседневной жизни;
в) мини-экскурсия;

г) прогулка с заранее составленными программными задачами.

16. Какие формы работы являются нетрадиционными?

а) занятие;
б) экскурсия;
в) природоохранительная акция;
г) трудовой десант;
д) голубой патруль;
е) панорама добрых дел;
ж) театрализованная игра.

17. «Дробный показ» используется

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в наблюдении;
д) в труде;
е) в игре.

18. Наблюдение в средней группе заканчивается

а) составлением рассказа об объекте;
б) высказыванием суждений, умозаключений;
в) игрой;
г) песенкой;
д) трудом.

19. Экскурсия как вид занятий используется

а) с младшей группы;
б) со средней группы;
в) со старшей группой;
г) во всех группах.

20. «Труд рядом» используется

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) во всех группах.

21. Дежурства по уголку природы организуются

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) во всех группах.

22. Экологическое образование в дошкольном учреждении должно осуществляться

а) в рамках специально организованного педагогического процесса;
б) эпизодически;
в) в виде отдельных мероприятий;
г) пожеланию воспитателя.

23. Планирование является...

а) обязательным компонентом педагогического процесса;
б) одним из направлений в деятельности воспитателя;
в) условием, обеспечивающим систематичность и последовательность в работе;
г) условием реализации требований программы.

24. Диагностика-это...

а) один из компонентов педагогического процесса;
б) способ проверки результативности работы;

в) система мер направленная на выявление степени эффективности педагогического процесса;
г) мероприятия направленные на выявление уровня развития детей.
25. Какая из комплексных (базовых) программ для ДОУ содержит задачи и содержание экологического образования?
а) «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
б) «Радуга»;
в) «Развитие»;
г) «Детство».

Вариант 3

1. Какая формулировка задачи экологического воспитания детей является правильной?
а) формирование знаний о природе;
б) формирование знаний экологического содержания;
в) формирование системы знаний экологического содержания;
г) формирование основ экологического сознания.
2. Какая формулировка задач и экологического воспитания детей является правильной?
а) формирование трудовых умений и навыков по уходу за растениями и животными;
б) формирование навыков разнообразных деятельностей в природе, имеющих природоохранительный характер;
в) формирование элементов природоохранительной деятельности;
г) обучение труду в природе.
3. Какая из авторских программ по экологическому воспитанию детей наиболее полно отвечает сегодняшним требованиям?
а) «Юный эколог»;
б) «Мы»;
в) «Наш дом природа»;
г) «Мы земляне»;
д) «Я хочу дружить с природой».
4. Кто является автором программы «Наш дом природа»?
а) Кондратьева Н.Н.
б) Николаева С.Н.
в) Вересов А.Н.
г) Рыжова Н.А.
д) Саморукова П.Г.
5. Кто является автором программы «Юный эколог»?
а) Кондратьева Н.Н.
б) Николаева С.Н.
в) Вересов А.Н.
г) Рыжова Н.А.
д) Саморукова П.Г.
6. Какая программа по экологическому воспитанию детей используется в нашем регионе?
а) «Юный эколог»;
б) «Мы»;
в) «Наш дом природа»;
г) «Мы земляне»;
д) «Я хочу дружить с природой»;
е) «Экологическое воспитание» (г. Воронеж).
7. Какие требования предъявляются к экологической развивающей среде ДОУ?
а) эстетичность;
б) изменчивость;

в) соответствие возрастным возможностям детей;
г) статичность;
д) способствует разностороннему развитию ребенка;
е) способствует экологическому образованию детей.

8. Какие компоненты экологической развивающей среды являются обязательными для ДОУ?

а) групповой уголок природы;
б) зимний сад;
в) комната природы;
г) комната релаксации;
д) лаборатория;
е) музей природы.

9. Какие зоны должны быть обязательно на участке детского сада?

а) огород;
б) цветник;
в) уголок леса;
г) лужайка;
д) плодово-ягодный отдел;
е) мини-ферма;
ж) газон;
з) уголок дикой природы.

10. Какие методы относятся к практическим?

а) моделирование;
б) чтение художественной литературы;
в) труд;
г) игра;
д) наблюдение;
е) просмотр кинофильма;
ж) опыт;
з) рассматривание картин.

11. Наблюдение-это.

а) метод;
б) познавательная деятельность;
в) целенаправленноевосприятиепредметовиявленийокружающейдействительности;
г) фотографическое отражение предметов и явлений.

12. Опыт-это.

а) способ организации поисковой деятельности;
б) вид занятия;
в) специально организованная практически-познавательная;
г) форма работы.

13. Каким методам должно отдаваться предпочтение в экологическом воспитании старших дошкольников?

а) наглядным;
б) словесным;
в) практическим;
г) всем группам.

14. Кто из известных педагогов предлагал использовать наблюдение в работе с детьми?

а) Коменский Я.А.;
б) Фребель Ф.;
в) Ушинский К.Д.;
г) Водовозова Е.Н.;

д) Быстров А.А.;
е) Маневцова Л.М.

15. Что является основной формой работы по экологическому воспитанию в ДОУ?

а) экскурсия;
б) занятие;
в) прогулка;
г) опыт.

16. Какие формы работы являются нетрадиционными?

а) занятие;
б) экскурсия;
в) природоохранительная акция
г) трудовой десант;
д) голубой патруль;
е) панорама добрых дел;
ж) театрализованная игра.

17. Обязательными частями повседневной прогулки являются...

а) труд;
б) самостоятельные игры детей;
в) фронтальные наблюдения;
г) опыты;
д) индивидуальные наблюдения.

18. Частичный показ используется

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) в наблюдении;
д) в труде;
е) в игре;
ж) при рассматривании картин.

19. Наблюдение в старшей группе заканчивается

а) составлением рассказа об объекте;
б) высказыванием суждений, умозаключений;
в) игрой;
г) песенкой;
д) трудом;
е) заданием к самостоятельным наблюдениям.

20. Целевая прогулка используется

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) во всех группах.

21. «Общий труд» используется

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) во всех группах.

22. Дежурства по уголку природы организуются

а) в младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе;
г) во всех группах.

Критерии оценки:
«*отлично*» - от 86 до 100% правильных ответов
«*хорошо*» - от 71 до 85% правильных ответов
«*удовлетворительно*» - от 50 до 70% правильных ответов
«*неудовлетворительно*» - от 0 до 49% правильных ответов

1.2. Вопросы и задания для собеседования

Введение в дисциплину «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»
Основы теории экологического образования детей
Основы технологий экологического образования детей
Методика экологического образования детей

1. Содержание технологии экологического развития детей дошкольного возраста.
2. Межпредметные связи курса «Методика экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Источники «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» как науки.
4. Взгляды Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци назначение общения с природой для их гармонического развития.
5. Использование природы как источника умственного и нравственного воспитания в педагогических системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
6. Основные положения К.Д. Ушинского об использовании природы в воспитании и обучении детей.
7. Взгляды Е.Н. Водовозовой и Е.И. Тихеевой на роль природы в воспитании детей (содержание и методы ознакомления с природой).
8. Развитие идей К.Д. Ушинского в педагогических системах Е.Н. Водовозовой и Е.И. Тихеевой.
9. Постановка вопросов (основные направления) использования природы в воспитании детей на съездах по дошкольному воспитанию.
10. Основные проблемы дошкольного природоведения, разрабатываемые в 60-90-е годы XX века.
11. Сущность и особенности сенсорного воспитания детей средствами природы.
12. Сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематические знания». Основные направления систематизации знаний.
13. Педагогические условия, способствующие формированию познавательного отношения к природе.

1.3. Вопросы для письменной работы

Введение в дисциплину «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»
Основы теории экологического образования детей
Основы технологий экологического образования детей
Методика экологического образования детей

1. Актуальность экологического образования детей дошкольного возраста. Критерии экологической воспитанности дошкольников.
2. Педагогические условия формирования бережного и заботливого отношения детей к природе.

3. Своеобразие и значение уголка природы в дошкольном учреждении в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Экологический подход к отбору и содержанию обитателей уголка природы.
4. Значение участка дошкольного учреждения как базы экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Экологический подход к отбору знаний о растениях и животных. Требования к отбору содержания знаний о растениях и животных.
6. Необходимость обучения наблюдению как познавательной деятельности.
7. Сущность, функции и значение моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
8. В чем своеобразие труда дошкольников в природе? Раскройте педагогические требования к организации экологически ориентированной деятельности
9. Место и значение разных видов игр в системе работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.
10. Развивающее значение опытов в эколого-педагогической работе с детьми и этапы проведения опытов.
11. Место экскурсий, целевых и повседневных прогулок в системе работы по экологическому образованию детей.
12. Сущность и особенности элементарной поисковой деятельности дошкольников.
13. Особенности умений старшего воспитателя по организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Критерии оценки реферата

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

8 семестр

1. Предмет и задачи «Методика экологического образования детей дошкольного возраста» как науки.
2. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж..Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
5. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на раз ных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.

6. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
7. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы
8. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
9. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
10. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.
11. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
12. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой
13. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе как основы формирования экологического сознания.
15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
16. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
17. Характеристика знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как своеобразной системы знаний экологического характера.
18. Методы экологического образования дошкольников.
19. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
20. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
21. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).
22. Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.
23. Организация и методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в природе.
24. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.
25. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.
26. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
27. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.
28. Использование моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
29. Роль и характер использования наглядного материала в экологическом образовании детей.
30. Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников.
31. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
32. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.
33. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.
34. Организация и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
35. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой.
36. Экологический подход к отбору и содержанию живых существ в уголке природы.
37. Активизация познавательной деятельности детей при ознакомлении с природой в процессе экологического образования дошкольников.
38. Управление экологическим образованием детей в дошкольном учреждении.
39. Задачи место и значение курсов «Экологические основы природопользования», «Методика экологического воспитания детей» в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных учреждений.

40. Специфика преподавания курсов «Экологические основы природопользования», «Методика экологического воспитания детей» в педагогических колледжах.
41. Уголок природы в дошкольном учреждении как условие экологического образования детей.
42. Организация зеленой зоны на участке дошкольного учреждения.
43. Участок детского сада как база ознакомления с природой и экологического образования детей.
44. Организация повседневной работы с детьми в уголке природы и на участке.

2.2. Примерный перечень вопросов к зачету

6 семестр

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.
2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.
3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.
4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.
5. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
8. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы
9. экологического сознания.
10. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Воспитание у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.
12. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
13. Воспитание у детей дошкольного возраста начал экологической культуры.
14. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
15. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
16. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
17. Игра и экологическое образование дошкольников.
18. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
19. Роль экологической сказки в познании детьми природы.
20. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).
21. Походы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.
22. Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.

7 семестр

1. Теория и методика экологического образования в системе педагогических наук.
2. Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики.
3. Биоэкология как основа методики экологического воспитания дошкольников.
4. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту.

5. Развитие экологического образования как нового направления дошкольной педагогики.
6. Основы построения дидактической системы знаний о живой природе для детей дошкольного возраста.
7. Учет специфики дошкольного возраста при отборе понятий и экологического материала.
8. Цели, задачи и принципы экологического образования дошкольников.
9. Концепция экологического воспитания дошкольников.
10. Содержание экологического образования в федеральных государственных стандартах дошкольного образования.
11. Условия формирования экологической культуры в ДОО.
12. Современные программы экологического образования.
13. Создание и поддержание эколого-развивающей среды ДОО.
14. Создание и методика работы на экологической тропинке в ДОО.
15. Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников
16. Моделирование и наглядные пособия в экологическом воспитании детей.
17. Игра как метод экологического воспитания дошкольников.
18. Экологический подход к содержанию растений и животных в дошкольном учреждении.
19. Использование бесед, рассказов воспитателя, природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольников.
20. Методика руководства наблюдениями за природой в младших возрастных группах.
21. Методика руководства наблюдениями за природой в средних возрастных группах.
22. Методика руководства наблюдениями за природой в старших возрастных группах.
23. Экологические занятия, их роль в формировании знаний дошкольников.
24. Комплексные мероприятия экологического содержания

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет **психолого-педагогический** Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Методика экологического образования детей дошкольного возраста»

Курс 1 Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий в разных возрастных группах.
2. Экскурсии, целевые и повседневные прогулки с детьми в природу. Их роль в экологическом образовании.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от 27.06.2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.