



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.О. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ного образовательного учреждения высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗ-
РАСТА Б1.О.08.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2024

Заведующий кафедрой Тамб /О.В. Бережнова/

Декан факультета Таб /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Захарова С.Н., старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»



Библиотекарь
Клименко А.В.

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	8
6. Контроль качества освоения дисциплины	12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	14
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине	17
ПРИЛОЖЕНИЕ	18
Лист изменений рабочей программы дисциплины	48

1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» являются овладение студентами теоретическими знаниями о сущности, цели, задачах, формах и методах физического воспитания ребенка дошкольного возраста; обучение двигательным навыкам и развитие физических способностей; овладение практическими умениями и навыками в области физического воспитания детей дошкольного возраста; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Учебные задачи дисциплины:

- формирование системы научных знаний о цели, задачах, содержании и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- развитие практических умений и навыков анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы практических умений диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт», «Физическая культура и спорт», «Спортивные игры».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Основы специальной педагогики и психологии», «Методика обучения и воспитания детей раннего возраста», «Образовательные программы дошкольного образования», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
	УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактные часы	Всего:	20,6	12,3	8,3
	Лекции (Лек)	6	4	2
	В т.ч. в форме практической подготовки			
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	14	8	6
	В т.ч. в форме практической подготовки			
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен	0,6	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)			
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		159,4	95,7	63,7
В т.ч. в форме практической подготовки				
Подготовка к экзамену (Контроль)				
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		180	108	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 5							
Раздел 1. Методика обучения физическим упражнениям	4	8		95,7	108		
3.9 Основные движения. Метание.		2		5	7	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
3.10 Основные движения. Прыжки.		2		5	7	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
3.11 Основные движения. Упражнения в равновесии.		2		5	7	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
3.12 Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка. Классификация подвижных игр	2				2	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
3.13 Методика проведения по-				6	6	УК-7,	реферат

движных игр с детьми младшего дошкольного возраста						ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	
3.14 Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста				6	6	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
3.15 Спортивные игры для дошкольников						УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
3.16 Спортивные упражнения для дошкольников						УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование
4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками				95,7	95,7		
4.1 Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня						УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.2 Утренняя гимнастика. Методика проведения утренней гимнастики в младшей группе				6	6	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.3 Методика проведения утренней гимнастики в средней группе				6	6	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.4 Методика проведения утренней гимнастики в старшей группе	2			6	6	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.5 Гимнастика пробуждения в ДОО.				10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.6 Методика проведения гимнастики пробуждения в младших группах				6	6	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.7 Методика проведения гимнастики пробуждения в старших группах				6	6	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.8 Закаливающие процедуры с детьми дошкольного возраста				10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.9 Самостоятельная двигательная активность детей. Индивидуальная						УК-7, ОПК-2,	реферат

дуальные занятия с детьми						ОПК-3, ОПК-5	
4.10 Подвижные игры и физические упражнения. Туристические прогулки детей дошкольного возраста				6,7	6,7	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		Вопросы к зачету
Всего за семестр:	4	8		97,7	108		
Семестр 6							
Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками (продолжение)	2	6		63,7	43		
4.11 Активный отдых дошкольников				7	7	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.12 Проведение физкультурного досуга в разных возрастных группах				7	7	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.13 Спортивный праздник в детском саду.				7	7	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.14 День здоровья в детском саду.				7	7	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.15 Организованная образовательная деятельность в детском саду. Физкультурные занятия дошкольников	2				2	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.16 Методика проведения физкультурного занятия в младшей группе		2			2	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.17 Методика проведения физкультурного занятия в средней группе		2			2	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.18 Методика проведения физкультурного занятия в старшей группе		2			2	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
4.19 Использование разных типов физкультурных занятий в работе с дошкольниками				7	7	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Тест
5. Технология построения об-				18	18		

разовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении							
5.1 Использование инновационных педагогических технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы				6	6	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Реферат
5.2 Планирование физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении						УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
5.3 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников						УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
5.4 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно – оздоровительной работы. .				6	6	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Тест
5.5 Физическое воспитание детей с нарушениями развития						УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
5.6 Особенности организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего возраста				10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
5.7 Диагностика физического развития ребенка				10		УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
5.8 Сотрудничество детского сада и семьи по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста						УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	реферат
5.9. Оборудование для занятий физической культурой				6,7	6	УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Собеседование
Форма промежуточной аттестации (Экзамен)					0,5		Билеты
Консультация к экзамену (Конс)					2		
Подготовка к экзамену					8,5		Вопросы к экзамену
Всего за семестр:	2	6		63,7	72		
Итого:	6	14		19,4	180		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»	«Зачтено»		
«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточ-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаме-

		ности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	натора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	--	--	--

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железнодорожке.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); тестирование; контрольная работа; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету и экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531317>
2. Чугайнова, О. Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста : методические рекомендации / О. Г. Чугайнова, М. Ю. Парамонова. — Москва : МПГУ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0370-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

Дополнительная литература:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309>
2. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>
3. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532213>
4. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514962>
5. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515089>
6. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>
7. Теория и методика физической культуры дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. С.О. Филипповой. Г.Н. Пономарёва.- СПб.: Пресс,2008.-656 с.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2015.-433 с.
10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.-434с.
11. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2012.-510 с.
12. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавриата / Под ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2015.-464 с.

13. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-368 с.
14. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-160 с.
15. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-160 с.
16. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-176 с.
17. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-176 с.
18. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Академия,2001.-368 с.
19. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для студ. и преподавателей пед. вузов , спец. дошкольного образования.- М.: Мозаика- Синтез,2001.-96 с.
20. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2014.-433 с.
21. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-80 с.
22. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015.-112 с.
23. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015.-128 с.
24. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-112 с.
25. Современные технологии обучения дошкольников: учеб. метод. пособие для преподав. и студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.В. Михеева.- Волгоград: Учитель,2014.-233 с.
26. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Старший возраст: уч. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Владос, 2001.-264 с.
27. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст: уч. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Владос, 2001.-304 с.
28. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: уч. пособие для студ. пед. вузов.- М.: Владос, 2001.-272 с.
29. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Владос, 2001.- 176 с.
30. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования: учебно-методическое пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений.- М.: Владос,2001.-144 с.
31. Магомедов Р.Р. Азбука физической культуры для детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 90 с. https://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/ped_psih/51.pdf
32. Сляднева Л.Н., Сляднев А.А., Потетенева О.Е. Формирование двигательной креативности ребенка дошкольного возраста как средство развития личности.- Ставрополь: СГПИ, ООО « Бюро новостей», 2015.-202 с.
33. Сляднева, Л.Н., Сляднев, А.А., Сляднев, А.А. Телесно-ориентировочное физическое

воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта: монография Сляднева, Л.Н., Сляднев, А.А., Сляднев, А.А. - Ставрополь : Ставролит, 2018.-184 с.

34. Формирование универсальных учебных действий в предшкольном образовании: Учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова.- Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2012.- 128 с.
35. Формирование универсальных учебных действий в различных моделях предшкольного образования : учебное пособие / Под общей редакцией Р.Р. Магомедова .- Ставрополь: Бюро новостей, 2013.- 178 с.
36. Поповкина О.П., Ерохина Е.А., Чепуков К.Ю. методические рекомендации по изучению развивающей предметно – пространственной среды дошкольной образовательной организации : методическое пособие / О.П. Поповкина Е.А., Е.А. Ерохина, К.Ю. Чепуков. – Ставрополь: Логос, 2019. – 56 с.

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.ura.it.ru
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	www.ura.it.ru
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	http://e.lanbook.com/

Электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Педагогическая библиотека»	http://pedlib.ru
2.	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/
4.	Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа	http://www.ras.l.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php
5.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru
6.	Педагогическая мастерская «Первое сентября»	https://fond.1sept.ru
7.	Национальная платформа «Открытое образование»	https://openedu.ru
8.	Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	http://school-collection.edu.ru
9.	Российское образование. Федеральный портал	http://edu.ru
10.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	http://fgosvo.ru
11.	Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»	https://online.edu.ru
12.	Цифровая образовательная платформа «Media» (LECTA), ГК «Просвещение»	https://media.prosv.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обу-

чающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 2.1 Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет

1. Составление таблицы «Особенности внутриутробного созревания как предпосылка физического развития детей»
2. Составление таблицы «Особенности развития движений детей 1-го года жизни».
3. Составление таблицы «Особенности физического развития ребенка раннего возраста».
4. Составление таблицы «Особенности физического развития ребенка-дошкольника».
5. Разработка методических рекомендаций «Подбор упражнений для детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей физического развития».

Тема 2.5 Программы образования дошкольников в области физической культуры

1. Составление таблицы «Программы образования дошкольников в области физической культуры».
2. Составление схемы «Цели, содержание, особенности реализации программы».
3. Составление таблицы «Сравнение программ «Детство» и «От рождения до школы»

Тема 3.2 Строевые упражнения в младших группах

1. Составление таблицы «Виды строевых упражнений в младшей и средней группе».
2. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
3. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в младшей группе.
4. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей среднего дошкольного возраста.
5. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в средней группе.

Тема 3.3 Строевые упражнения в старших группах

1. Составление таблицы «Виды строевых упражнений в старшей группе».
2. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста (старшая группа).
3. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в старшей группе.
4. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)
5. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в подготовительной к школе группе.

Тема 3.5 Методика проведения общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах

1. Составление таблицы «Классификация общеразвивающих упражнений».
2. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей младшего дошкольного возраста.
3. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей среднего дошкольного возраста.

-
4. Проектирование конспекта обучения строевым упражнениям детей старшего дошкольного возраста (старшая группа).
 5. Моделирование фрагментов обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям в разных возрастных группах.

Тема 3.6 Основные движения. Ходьба

1. Анализ программных требований по разделу «Ходьба» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды ходьбы в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения ходьбе детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения ходьбе детей разных возрастных групп.

Тема 3.7 Основные движения. Бег

1. Анализ программных требований по разделу «Бег» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды бега в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения бегу детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения бегу детей разных возрастных групп.

Тема 3.8 Основные движения. Лазание

1. Анализ программных требований по разделу «Лазание» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды лазания в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения лазанию детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения лазанию детей разных возрастных групп.

Тема 3.9 Основные движения. Метание

1. Анализ программных требований по разделу «Метание» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды метания в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения метанию детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения метанию детей разных возрастных групп.

Тема 3.10 Основные движения. Прыжки

1. Анализ программных требований по разделу «Прыжки» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды прыжков в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения прыжкам детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения прыжкам детей разных возрастных групп.

Тема 3.11 Основные движения. Упражнения в равновесии

1. Анализ программных требований по разделу «Упражнения в равновесии» в разных возрастных группах (Программа «От рождения до школы»).
2. Составление таблицы «Виды упражнений в равновесии в разных возрастных группах».
3. Проектирование конспекта обучения упражнениям в равновесии детей разных возрастных групп.
4. Моделирование фрагментов обучения упражнениям в равновесии детей разных возрастных групп.

Тема 3.13 Методика проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

1. Составление таблицы «Классификация подвижных игр».
2. Проектирование конспекта обучения подвижным играм детей младшего дошкольного возраста.
3. Моделирование фрагментов обучения подвижным играм в младшей группе.
4. Проектирование конспекта обучения подвижным играм детей среднего дошкольного возраста.
5. Моделирование фрагментов обучения подвижным играм в средней группе.

Тема 3.14 Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста

1. Составление таблицы «Классификация подвижных игр».
2. Проектирование конспекта обучения подвижным играм детей старшего дошкольного возраста (старшая группа).
3. Моделирование фрагментов обучения подвижным играм в старшей группе.
4. Проектирование конспекта обучения подвижным играм детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа).
5. Моделирование фрагментов обучения подвижным играм в подготовительной к школе группе.

Тема 4.2 Методика проведения утренней гимнастики в младшей группе

1. Составление схемы утренней гимнастики в младшей группе.
2. Подбор методических приемов проведения утренней гимнастики в младшей группе.
3. Проектирование конспекта проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведения утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.
5. Проектирование нетрадиционных видов утренней гимнастики с детьми младшего дошкольного возраста.

Тема 4.3 Методика проведения утренней гимнастики в средней группе

1. Составление схемы утренней гимнастики в средней группе.
2. Подбор методических приемов проведения утренней гимнастики в средней группе.
3. Проектирование конспекта проведения утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведения утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста.
5. Проектирование нетрадиционных видов утренней гимнастики с детьми среднего дошкольного возраста.

Тема 4.4 Методика проведения утренней гимнастики в старшей группе

1. Составление схемы утренней гимнастики в старшей группе.
2. Подбор методических приемов проведения утренней гимнастики в старшей группе.
3. Проектирование конспекта проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведения утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Проектирование нетрадиционных видов утренней гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 4.6 Методика проведения гимнастики пробуждения в младших группах

1. Составление схемы гимнастики пробуждения

2. Подбор методических приемов проведения гимнастики пробуждения в младшей и средней группе.
3. Проектирование конспекта проведения гимнастики пробуждения с детьми младшего(среднего) дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведения гимнастики пробуждения с детьми младшего (среднего) дошкольного возраста.

Тема 4.7 Методика проведения гимнастики пробуждения в старших группах

1. Составление схемы гимнастики пробуждения
2. Подбор методических приемов проведения гимнастики пробуждения в старшей группе.
3. Проектирование конспекта проведения гимнастики пробуждения с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведения гимнастики пробуждения с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 4.11 Активный отдых дошкольников

1. Составление таблицы «Виды активного отдыха дошкольников».
2. Подбор методических приемов проведения видов активного отдыха для детей разных возрастных групп.
3. Подбор физкультурных упражнений для проведения видов активного отдыха с детьми разных возрастных групп.

Тема 4.12 Проведение физкультурного досуга в разных возрастных группах

- Разбиение на 3 группы

1. Составление схемы физкультурного досуга – все группы.
2. Проектирование конспекта физкультурного досуга с детьми младшего дошкольного возраста – 1 группа.
3. Проектирование конспекта физкультурного досуга с детьми среднего дошкольного возраста – 2 группа.
4. Проектирование конспекта физкультурного досуга с детьми старшего дошкольного возраста – 3 группа.
5. Моделирование фрагментов проведения физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп – каждая группа.

Тема 4.13 Спортивный праздник в детском саду.

Форма: деловая игра.

1. Составление схемы спортивного праздника.
2. Разработка сценария спортивного праздника с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Распределение ролей.
4. Подготовка фрагментов проведения спортивного праздника.
5. Проведение спортивного праздника.
6. Анализ, подведение итогов.

Тема 4.14 День здоровья в детском саду.

1. Составление схемы Дня здоровья.
2. Разработка сценария Дня здоровья с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Проектирование фрагментов сценария проведения Дня здоровья.
4. Моделирование фрагментов сценария Дня здоровья.

Тема 4.16 Методика проведения физкультурного занятия в младшей группе

1. Составление схемы физкультурного занятия в младшей группе.
2. Подбор методических приемов проведения физкультурного занятия в младшей группе.
3. Проектирование конспекта проведения физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведения физкультурного занятия с детьми младшего дошкольного возраста.

Тема 4.17 Методика проведения физкультурного занятия в средней группе

1. Составление схемы физкультурного занятия в средней группе.
2. Подбор методических приемов проведения физкультурного занятия в средней группе.
3. Проектирование конспекта проведения физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведения физкультурного занятия с детьми среднего дошкольного возраста.

Тема 4.18 Методика проведения физкультурного занятия в старшей группе

1. Составление схемы физкультурного занятия в старшей группе.
2. Подбор методических приемов проведения физкультурного занятия в старшей группе.
3. Проектирование конспекта проведения физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Моделирование фрагментов проведения физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема 4.19 Использование разных типов физкультурных занятий в работе с дошкольниками

- Разбиение на 3 группы

1. Составление схемы физкультурного занятия разных типов (нетрадиционного, игрового, по единому сюжету) – все группы.
2. Подбор методических приемов проведения для разных типов физкультурного занятия в разных возрастных группах – все группы.
3. Проектирование конспекта проведения и моделирование фрагментов физкультурного занятия по единому сюжету с детьми младшего дошкольного возраста – 1 группа.
4. Проектирование конспекта проведения и моделирование фрагментов физкультурного занятия игрового типа с детьми среднего дошкольного возраста – 2 группа.
5. Проектирование конспекта проведения и моделирование фрагментов физкультурного занятия нетрадиционного типа с детьми старшего дошкольного возраста – 3 группа.

Тема 5.9 Оборудование для занятий физической культурой

- Разбиение на 4 группы

1. Составление таблицы «Оборудование физкультурного зала» - 1,2 группа.
2. Составление таблицы «Оборудование спортивной площадки» - 3,4 группа.
3. Графический макет «Физкультурное оборудование групповой комнаты»
младшая – 1 группа,
средняя - 2 группа,
старшая - 3 группа,
подготовительная к школе группа- 4 группа.
4. Разработка требований к физкультурному оборудованию (педагогических, эстетических, гигиенических, требований безопасности) – все группы.

2. Планы семинарских занятий и методические рекомендации

Тема 1.2 Развитие теории физического воспитания ребенка

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
2. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России.
3. Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).
4. Система физического воспитания ребенка в советский период.
5. Физическое воспитание дошкольников на современном этапе. Перспективы развития физического воспитания.

Тема 5.1 Использование инновационных педагогических технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы

1. Презентация «Виды инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы».
2. Характеристика инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы:
 - использование фитболов
 - игровые технологии
 - стрейчинг
 - здоровьесберегающие технологии.
3. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по использованию инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Тема 5.8 Сотрудничество детского сада и семьи по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста

1. Значение семьи в воспитании детей.
2. Организация работы по физическому воспитанию в семье:
 - а) организация режима дня;
 - б) закаливание; в) занятие коррекционно-оздоровительной гимнастикой;
 - г) создание двигательного-развивающей среды в домашних условиях.
3. Формы работы по физическому воспитанию ДУ с семьей.
4. Анализ проведенного анкетирования среди родителей:
 - достаточно ли уделяют родители внимания физическому воспитанию в семье?
 - какие условия дома созданы для физического воспитания (соблюдение режима, закаливание, занятие физическими упражнениями, наличие физ. оборудования)?
 - в чем испытывают трудности во время организации физического воспитания детей дошкольного возраста?
 - ваши выводы.

3. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

1. Подготовка к Практическим занятиям.
2. Написание и защита рефератов.
3. Подготовка к тестированию по разделу.
4. Подготовка к контрольной работе.

Раздел 2. Методические основы физической культуры дошкольников

1. Подготовка к контрольной работе.
2. Подготовка к Практическим занятиям.

3.Подготовка к тестированию по разделу.

Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям

1.Подготовка к Практическим занятиям.

2.Подготовка к собеседованию.

3.Подготовка к тестированию по разделу.

Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

1.Подготовка к Практическим занятиям.

2.Подготовка к собеседованию.

3.Подготовка к тестированию по разделу.

Раздел 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

1.Подготовка к тестированию.

2.Подготовка к собеседованию.

3. Подготовка к Практическим занятиям.

4.Написание и защита рефератов.

4. Примерные темы рефератов

Тема 1.3 Современные проблемы в теории и практике физического воспитания

1. Гиподинамия как проблема современности.

2. Современное состояние проблемы здоровья и физического развития населения России.

3. Современное состояние проблемы физического развития детей в России.

4. Роль государства в пропаганде здорового образа жизни.

5. Современные виды спорта.

6. Физическое воспитание дошкольников на современном этапе.

7. Перспективы развития физического воспитания.

Тема 5.1 Использование инновационных педагогических технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы

1. Виды инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы.

2. Фитбол- гимнастика в работе с дошкольниками.

3. Игровые технологии в оздоровлении дошкольников.

4. Стрейчинг (упражнения на растяжку) в работе с детьми дошкольного возраста.

5. Особенности использования здоровьесберегающих технологий в оздоровлении дошкольников.

3. Работа с родителями по использованию инновационных технологий в процессе физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

Оценочные материалы по дисциплине «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

1. Физическое развитие -

- а) профессиональная направленность физического воспитания
- б) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании
- в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.
- г) часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека

2. Физическая подготовка -

- а) профессиональная направленность физического воспитания
- б) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании
- в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.
- г) часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека

3. Физическая культура -

- а) профессиональная направленность физического воспитания
- б) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании
- в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.
- г) часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека

4. Физическое образование -

- а) профессиональная направленность физического воспитания
- б) процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании
- в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками.
- г) часть общей культуры, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека

5. Определите понятие теории и технологии физического воспитания:

«Специальная деятельность, направленная на достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений, выявленных при проведении соревнований» – это...

6. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- а) физического развития

- б) физического воспитания
- в) физической подготовленности
- г) занятий по физической культуре

7. Основоположник отечественной системы физического воспитания:

- а) П.Ф. Лесгафт
- б) В.В. Гориневский
- в) И.П. Павлов
- г) Н.А. Бернштейн

8. Цель физического воспитания детей:

- а) достижение определенного уровня развития двигательных умений и навыков
- б) воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка
- в) достижение наивысших результатов в разных видах физических упражнений
- г) профессиональная направленность физического воспитания

9. Оздоровительные задачи-

- а) формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме и роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья
- б) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности
- в) направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

10. Образовательные задачи –

- а) формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме и роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья
- б) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности
- в) направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

11. Воспитательные задачи –

- а) формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств; получение элементарных знаний о своем организме и роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья
- б) охрана жизни и укрепление здоровья детей, их всестороннее физическое развитие, совершенствование функций организма, повышение активности и общей работоспособности
- в) направлены на разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое), формирование у них интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями

12. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста:

- а) психогигиенические факторы
- б) эколого – природные факторы и физические упражнения
- в) психогигиенические факторы, эколого – природные факторы, физические упражнения
- г) психогигиенические факторы, эколого – природные факторы

13. К какому из средств физического воспитания относится режим дня

- а) психогигиенические факторы
- б) эколого – природные факторы
- в) физические упражнения
- г) средства закаливания

14. Процесс неоднократного исполнения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это

- а) траектория
- б) спорт
- в) упражнение
- г) гимнастика

Раздел 2. Методические основы физической культуры дошкольников

1. Наглядный метод обучения детей физическим упражнениям:

- а) показ упражнений
- б) объяснение
- в) указания
- г) выполнение упражнений в соревновательной форме

2. Словесный метод обучения детей физическим упражнениям:

- а) показ упражнений
- б) распоряжения
- в) зрительные ориентиры
- г) выполнение упражнений в соревновательной форме

3. Исключите метод обучения детей физическим упражнениям, который не относится к группе вербальных методов:

- а) команды
- б) объяснение
- в) указания
- г) выполнение упражнений в соревновательной форме

4. Выделите практические методы обучения детей физическим упражнениям:

- а) показ упражнений
- б) повторение упражнений
- в) команды
- г) объяснение

5. Какой прием относится к группе методов, обеспечивающих тактильно-мышечную наглядность

- а) указания
- б) помощь
- в) оценка
- г) команда

6. Какой прием обеспечивает яркость чувственного восприятия, необходимого для возникновения у ребенка полного и конкретного представления о движении

- а) указания
- б) помощь
- в) показ упражнений
- г) команда

7. Какой прием обеспечивает звуковую регуляцию движений

- а) выполнение упражнений в соревновательной форме
- б) помощь
- в) показ упражнений
- г) выполнение упражнений с музыкальным сопровождением

8. Определите последовательность обучения детей физическим упражнениям:

- а) стимулирование детей к самостоятельному выполнению движений, применение упражнений в играх и соревнованиях
- б) знакомство детей с новым двигательным действием и формирование умения выполнять его в общих чертах
- в) уточнение выполнения деталей техники, выработка умения выполнять их слитно

9. Детям до 3х лет нельзя прыгивать даже с маленькой высоты, потому что

- а) это опасно
- б) детям неинтересно
- в) это приводит к уплощению стопы, так как скелет содержит большое количество хрящевой ткани
- г) можно прыгивать

10. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся

- а) принцип сознательности и активности
- б) принцип оздоровительной направленности
- в) принцип доступности и индивидуализации
- г) принцип разностороннего развития личности

11. Какой принцип основан на доминанте здоровья во всех формах работы с детьми

- а) принцип гуманизации и демократизации
- б) принцип оздоровительной направленности
- в) принцип доступности и индивидуализации
- г) принцип разностороннего развития личности

12. Какой принцип проявляется в ориентации педагога на личность ребенка, в отказе от авторитарного стиля отношений с детьми, педагогических стереотипов

- а) принцип сознательности и активности
- б) принцип гуманизации и демократизации
- в) принцип единства с семьей
- г) принцип разностороннего развития личности

13. Какой принцип должен обеспечить повышение статуса семейного физического воспитания, установление партнерских отношений, сотрудничества с семьей

- а) принцип сознательности и активности
- б) принцип гуманизации и демократизации
- в) принцип единства с семьей
- г) принцип разностороннего развития личности

14. Характерные признаки двигательного умения

- а) управление движением происходит неавтоматизированно
- б) управление движением происходит автоматизированно
- в) прочность запоминания действия
- г) невысокая быстрота выполнения действия

15. Характерные признаки двигательного навыка

- а) управление движением происходит неавтоматизированно
- б) управление движением происходит автоматизированно
- в) прочность запоминания действия
- г) невысокая быстрота выполнения действия

16. Взаимодействие навыков, при котором ранее сформированный навык облегчает процесс формирования последующего движения, называется ... переносом

17. Взаимодействие навыков, при котором ранее сформированный навык затрудняет процесс формирования последующего движения, называется ... переносом

18. В какой программе воспитания и обучения детей рассматриваются подходы, использующие возможность повышения физической подготовленности детей при одновременном развитии их умственных способностей на основе принципа фасцинации:

- а) «Здоровье» (под руководством В.Г.Алямовской)
- б) «Здоровый дошкольник» (доктор мед.наук, профессор Ю.Ф.Змановский)
- в) «Физическая культура – дошкольникам» (Л.Д.Глазырина)
- г) "От рождения до школы" (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

19. Определите физическое качество «Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это....»

- а) сила
- б) выносливость
- в) быстрота
- г) ловкость

20. Определите физическое качество «Способность тела сохранять устойчивое состояние, как в покое, так и в движении – это...»

- а) глазомер
- б) равновесие
- в) быстрота
- г) гибкость

21. Определите физическое качество «Способность быстро овладевать новым движением, быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки, это....»

- а) сила
- б) выносливость
- в) глазомер
- г) ловкость

22. Определите физическое качество «Способность организма выполнять мышечную работу небольшой и средней интенсивности в течении продолжительного времени в соответствии с уровнем физической подготовленности – это...»

- а) выносливость
- б) равновесие
- в) быстрота

г) гибкость

Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям

1. К строевым упражнениям относятся:

- а) построения, ходьба, прыжки, повороты, приседания
- б) построения, перестроения, повороты, размыкания, смыкания, передвижения
- в) построения, перестроения, бег, ходьба, повороты
- г) построения, равнение, смыкание, размыкание, лазание, бег по кругу

2. Расстояние между занимающимися или стоящими в колонне – это...

- а) размыкание
- б) шеренга
- в) строй
- г) интервал

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется...

- а) колонна
- б) строй
- в) шеренга
- г) интервал

4. Вид перестроения, используемый в средней группе:

- а) перестроения в колонны способом дробления и сведения
- б) перестроения из колонны в 2,3 колонны способом «поворот в движении»
- в) перестроения из колонны в 2,3 колонны способом «назначение звеньевых»
- г) перестроения из шеренги в 2 шеренги в шахматном порядке

5. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу на дистанции одного шага или вытянутой руки, - это ...

- а) колонна
- б) шеренга
- в) круг
- г) ряд

6. Специально разработанные движения для рук, ног, туловища, шеи и других частей тела, которые могут выполняться с разным мышечным напряжением, разной скоростью, амплитудой, в разном ритме и темпе – это.....

- а) основные движения
- б) общеразвивающие упражнения
- в) циклические движения
- г) ациклические движения

7. Выделите общеразвивающие упражнения, которые не относятся к классификации по анатомическому признаку:

- а) упражнения для рук и плечевого пояса
- б) упражнения для туловища и шеи
- в) упражнения для ног
- г) с предметами

8. Требования к подбору общеразвивающих упражнений в младшей группе:

- а) упражнения аналитического характера
- б) игровые, имитационные упражнения

- в) сложные упражнения
- г) спортивные упражнения

9. Требования к выполнению общеразвивающих упражнений в младшей группе:

- а) выполнение нескольких упражнений воспитателем с детьми
- б) выполнение упражнений воспитателем с детьми от начала до конца
- в) выполнение упражнений под счет
- г) самостоятельное выполнение упражнений детьми

10. Требования к выполнению общеразвивающих упражнений в средней группе:

- а) требования синхронного выполнения упражнений детьми
- б) выполнение упражнений воспитателем с детьми от начала до конца
- в) выполнение упражнений под счет
- г) самостоятельное выполнение упражнений детьми

11. Требования, которые не относятся к выполнению общеразвивающих упражнений в старшей группе:

- а) требования синхронного выполнения упражнений детьми
- б) выполнение упражнений воспитателем с детьми от начала до конца
- в) выполнение упражнений под счет
- г) самостоятельное выполнение упражнений детьми

12. Требование к размещению детей для выполнения общеразвивающих упражнений в младшей группе

- а) построение в круг, врассыпную
- б) построение в три колонны
- в) построение в две колонны
- г) построение в шахматном порядке

Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям (продолжение)

1. Установите соответствие:

- 1) К циклическим движениям относятся
- 2) К ациклическим движениям относятся
- а) ходьба
- б) прыжки
- в) метание
- г) бег

2. С какой возрастной группы вводится обучение детей прыжкам в длину и в высоту с разбега:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

3. С какой возрастной группы вводится программное требование «обращать внимание на движение рук при ходьбе»:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

4. К основным видам движений не относятся:

- а) построения,
- б) ходьба
- в) повороты
- г) лазание

5. С какой возрастной группы вводится обучение детей ходьбе на пятках:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

6. С какой возрастной группы вводится обучение детей ползанию на четвереньках по прямой:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

7. С какой возрастной группы вводится обучение детей прыжкам с короткой скалкой:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

8. С какой возрастной группы вводится обучение детей метанию в цель из положения сидя:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

9. С какой возрастной группы вводится обучение детей бросанию мяча друг другу из-за головы:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

10. С какой возрастной группы вводится обучение детей лазанию по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

11. С какой возрастной группы вводится обучение детей бегу боком, приставным шагом:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей

г) подготовительной

12. С какой возрастной группы вводится обучение детей ходьбе в шеренге:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

13. С какой возрастной группы вводится обучение детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед:

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной

14. В закреплении навыков бросания и метания большая роль принадлежит

- а) общеразвивающим упражнениям
- б) упражнениям в равновесии
- в) физминуткам
- г) подвижным играм

15. Какой прием используется в младшей группе при проведении подвижной игры

- а) разучивание отдельных элементов игры
- б) соревнование между отдельными детьми
- в) раздача пособий
- г) объяснение подвижной игры по ходу игры

16. Какой прием не используется в старшей группе при проведении подвижной игры

- а) выбор ведущего по считалке ребенком
- б) объяснение подвижной игры по ходу игры
- в) объяснение игры
- г) закрепление правил

17. Какой прием не используется в средней группе при проведении подвижной игры

- а) выбор ведущего по считалке ребенком
- б) выбор ведущего по считалке взрослым
- в) объяснение игры
- г) закрепление правил

18. Виды подвижных игр:

- а) сюжетные, бессюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б) сюжетные, бессюжетные, спортивные, игры-забавы
- в) сюжетные, бессюжетные, спортивные упражнения
- г) сюжетные, бессюжетные, спортивные праздники

19. С какого методического приема начинают обучение старших дошкольников спортивным играм:

- а) разметка площадки
- б) соревнование между отдельными детьми
- в) раздача пособий
- г) разучивание отдельных элементов техники игры

20. Исследователи, занимающиеся разработкой теории и технологии подвижных игр

- а) П.Ф. Лесгафт, А.И.Быкова, Е.А.Тимофеева, Э.Я.Степаненкова
- б) Э.Й. Адашкявичене, К.Д.Ушинский, М.Ю. Кистяковская
- в) И.П. Павлов, Е.А.Аркин, Е.Н. Вавилова
- г) Н.А. Бернштейн, П.К.Анохин, В.Г.Фролова

21. Сознательная, активная, эмоционально – окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для играющих правилами – это...

22. Последовательность составления комплекса общеразвивающих упражнений

- а) упражнения для туловища
- б) упражнения для ног
- в) упражнения для мышц всего тела
- г) упражнения для мышц плечевого пояса

Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

1. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является...

2. Какие формы активного отдыха используются в дошкольном образовательном учреждении?

- а) физкультурное занятие
- б) физкультурные праздники и досуг
- в) утренняя гимнастика
- г) физминутка

3. Какая форма работы используется с детьми, не усвоившими технику выполнения упражнений на физкультурном занятии

- а) соревнование
- б) физминутка
- в) утренняя гимнастика
- г) индивидуальная работа

5. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия в младшей группе?

- а) 5
- б) 3
- в) 6
- г) 4

6. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия в старшей группе?

- а) 5
- б) 3
- в) 6
- г) 4

7. Продолжительность физкультурных занятий в младшей группе составляет:

- а) 15- 20 мин
- б) 20-25 мин
- в) 25-30 мин
- г) 30-35 мин

8. Продолжительность физкультурных занятий в средней группе составляет:

- а) 15- 20мин
- б) 20-25 мин
- в) 25-30 мин
- г) 30-35 мин

9. Продолжительность физкультурных занятий в старшей группе составляет:

- а) 10-15мин
- б) 15- 20мин
- в) 20-25 мин
- г) 25-30 мин

10. Физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения с целью снятия напряжения и предупреждения утомления, называются...

- а) гимнастика пробуждения
- б) физкультминутки
- в) логоритмическими упражнениями
- г) подвижные игры

11. Виды подвижных игр:

- а) сюжетные, бессюжетные, спортивные, спортивные досуги
- б) сюжетные, бессюжетные, спортивные, игры-забавы
- в) сюжетные, бессюжетные, спортивные упражнения
- г) сюжетные, бессюжетные, спортивные праздники

12. Форма работы по физическому воспитанию, используемая в утренний отрезок времени с целью создать хорошее настроение у детей, настроить на предстоящий день...

13. Прием, который не способствует повышению двигательной активности детей на физкультурном занятии

- а) беседа о правильности выполнения упражнения
- б) эффективное использование физкультурного оборудования
- в) четкость, краткость речи воспитателя
- г) использование наиболее рационального способа организации детей (поточный, фронтальный, групповой).

14. Выделите тип физкультурного занятия

- а) гимнастика пробуждения
- б) игровой
- в) логоритмические упражнения
- г) групповой

15. Не является типом физкультурного занятия

- а) смешанный
- б) контрольно - учетный
- в) поточный
- г) нестандартный

16. Установите соответствие способа организации детей на физкультурном занятии и его характеристики:

- 1. Фронтальный способ

-
2. Поточный способ
 3. Групповой способ
 4. Индивидуальный способ
 - а) все дети выполняют движения «поток», когда один ребенок еще не закончил выполнять задание, а другой уже приступил к выполнению
 - б) все дети выполняют упражнения одновременно. Этот способ обеспечивает высокую моторную плотность занятия
 - в) каждый ребенок выполняет сложное по технике упражнение индивидуально, остальные наблюдают, воспитатель разбирает выполнение элементов техники
 - г) предусматривает распределение детей на несколько подгрупп, каждая из которых выполняет свой вид движения. Затем происходит смена мест занятий.

17. Как соотносятся понятия общей и моторной плотности физкультурного занятия:

- а) общая плотность ниже моторной плотности занятия
- б) общая плотность выше моторной плотности занятия
- в) общая плотность равна моторной плотности занятия
- г) эти два термина несопоставимы

18. С какой целью используется метод пульсометрии на физкультурном занятии:

- а) для определения моторной плотности занятия
- б) для определения общей плотности занятия
- в) для определения работоспособности детей на занятии
- г) для определения функционального состояния занимающихся

19. Общая плотность занятия рассчитывается по формуле:

- а) педагогически оправданное время / продолжительность занятия $\times 100\%$
- б) время всего занятия / на количество детей $\times 100\%$
- в) полезное время / $100\% \times$ половину времени всего занятия
- г) общее время занятия $\times 100\% +$ время на отдых

20. Моторная плотность занятия рассчитывается по формуле:

- а) педагогически оправданное время / продолжительность занятия $\times 100\%$
- б) время всего занятия / на количество детей $\times 100\%$
- в) полезное время / $100\% \times$ половину времени всего занятия
- г) время, используемое на движения / продолжительность занятия $\times 100\%$

21. В какой последовательности используется проведение упражнений в физкультурном занятии учебно – тренировочного типа:

- а) подвижная игра
- б) основные виды движений
- в) строевые упражнения
- г) комплекс общеразвивающих упражнений

22. Формы организации физического воспитания в ДОУ

- а) физкультурное занятие, подвижная игра, прыжки, построения
- б) спорт, туризм, метание, утренняя гимнастика
- в) спортивные упражнения, перестроения, ходьба, спортивный досуг
- г) утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижная игра

23. Какие моменты должен предусмотреть воспитатель для организации самостоятельной двигательной деятельности детей:

- а) организация физкультурно – игровой среды
- б) использование форм активного отдыха

- в) проведение зрелищных номеров
- г) владение методами активизации движений детей

24. Установите последовательность проведения спортивного праздника

- а) проведение игр и соревнований
- б) украшение площадки
- в) подведение итогов, награждение
- г) выбор жюри

25. Не является нетрадиционным методом закаливания

- а) ходьба босиком по снегу
- б) полоскание горла прохладной водой
- в) купание в проруби
- г) обливание ледяной водой

Раздел 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

1. Контроль в ДООУ за процессом физического воспитания осуществляют:

- а) медицинская сестра, заведующая ДООУ, помощник воспитателя
- б) заведующая ДООУ, старший педагог, воспитатель
- в) врач, медицинская сестра, заведующая, старший педагог
- г) родители

2. Какой из документов не является документом планирования работы по физическому воспитанию:

- а) годовой план – график распределения основных движений
- б) календарный план работы
- в) хронометраж занятия
- г) план – конспект занятия

3. Не относится к группе методов контроля за организацией физического воспитания в ДООУ

- а) вычисление общей и моторной плотности физкультурного занятия
- б) оценка внешних признаков утомления
- в) измерение массы тела детей
- г) подсчет частоты сердечных сокращений на физкультурном занятии

4. Не относится к требованиям контроля за санитарно–гигиеническими условиями в процессе физического воспитания

- а) соответствие пособий росту и весу ребенка
- б) освещение физкультурного зала не менее 200 ЛК
- в) наличие спортивной одежды и обуви у детей и воспитателя
- г) соответствующая возрасту технология проведения физкультурных занятий

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают.....эффект на организм ребенка»

- а) восстанавливающий
- б) образовательный
- в) воспитательный
- г) оздоровительный

6. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный ...

- а) уровень физической подготовленности
- б) двигательный навык
- в) двигательный режим
- г) критерий физического развития

7. Требования к отбору физкультурного оборудования

- а) соответствие возрасту
- б) соответствие программным требованиям
- в) соответствие весу и росту ребенка
- г) все ответы верны

8. Требования безопасности физкультурного оборудования

- а) прочно закрепленное оборудование
- б) отсутствие острых углов
- в) расположение спортивного инвентаря по периметру зала
- г) все ответы верны

9. Как часто планируется физкультурное занятие в соответствии с нормами САНпина

- а) каждый день
- б) 3 раза в неделю
- в) 1 раз в неделю
- г) 2 раза в неделю

10. Как часто планируется утренняя гимнастика в соответствии с нормами САНпина

- а) каждый день новый комплекс
- б) 3 раза в неделю новый комплекс
- в) комплексна 1- 2 недели
- г) комплексна 1 месяц

11. В какие режимные моменты планируется проведение подвижной игры

- а) утренний прием, дневная прогулка, вечерняя прогулка
- б) утренний прием, вечерняя прогулка
- в) дневная прогулка
- г) утренний прием, дневная прогулка

12. С какой целью проводится физминутка на занятиях

- а) создание у детей интереса к занятию
- б) проведение индивидуальной работы
- в) увеличение времени занятия
- г) предупреждение и снятие утомления

1.2. Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

Раздел 1: «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка»

Форма проведения: письменная работа.

Содержание:

Вариант 1

1. Теория и методика физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина

- 2.Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).
- 3.Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

Вариант 2

1. Основные понятия теории и технологии физического воспитания ребенка.
2. Система физического воспитания ребенка в советский период.
- 3.Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2: «Методические основы физической культуры дошкольников»

Форма проведения: письменная работа.

Содержание:

Вариант 1

1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 3 лет.
2. Понятия двигательное умение и двигательный навык.
3. Словесные методы обучения физическим упражнениям.

Вариант 2

1. Возрастные особенности развития ребенка от 3 до 7 лет.
2. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам.
3. Наглядные методы обучения физическим упражнениям.

1.3. Вопросы для собеседования

Раздел 3. Методика обучения физическим упражнениям

1. Дайте общую характеристику строевых упражнений.
2. Какие выделяют виды строевых упражнений?
3. Опишите технику выполнения строевых упражнений.
4. Каковы особенности обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах?
5. Дайте общую характеристику общеразвивающих упражнений.
6. Какие положения лежат в основе классификации общеразвивающих упражнений?
7. Какие исходные положения выделяются для туловища, рук, ног?
8. Какие методические приемы используются в обучении общеразвивающим упражнениям детей в разных возрастных группах.
9. В чем значение использования основных движений?
10. Каковы особенности выполнения ходьбы детьми разных возрастных групп?
11. Каковы особенности выполнения бега детьми разных возрастных групп?
12. Каковы особенности выполнения прыжков детьми разных возрастных групп?
13. Каковы особенности выполнения метания детьми разных возрастных групп?
14. Каковы особенности выполнения лазания детьми разных возрастных групп?
15. Каковы особенности выполнения упражнений в равновесии детьми разных возрастных групп?
16. Охарактеризуйте подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.
17. Классификация подвижных игр.
18. Вариативность подвижных игр, их творческая направленность.
19. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.
20. Опишите технологии проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
21. Какова роль спортивных игр и упражнений в развитии детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

1. Перечислите физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников.
2. Раскройте значение утренней гимнастики для физического развития детей.

3. Какие методические приемы используются в ходе утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте?
4. Какие методические приемы используются в ходе утренней гимнастики в среднем дошкольном возрасте?
5. Какие методические приемы используются в ходе утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте?
6. Какова структура гимнастики пробуждения?
7. Какие методические приемы используются в ходе гимнастики пробуждения в младших (старших) группах?
8. Перечислите виды закаливания и особенности проведения закаливающих процедур с детьми дошкольного возраста.
9. Как организуется самостоятельная двигательная активность детей в ДОО?
10. Перечислите требования к организации индивидуальных занятий с детьми в ДОО?

Раздел 5. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении

1. Какие выделяют виды планирования физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении?
2. Какие формы физкультурно – оздоровительной работы должны быть отражены в календарном плане?
3. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников.
4. Какие инновационные педагогические технологии используются в процессе физкультурно – оздоровительной работы в ДОО?
5. Перечислите требования к оборудованию для занятий физической культурой.
6. Как осуществляется учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно – оздоровительной работы в ДОО?

Критерии оценки

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики собеседования, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам собеседования, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания темы собеседования, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки практического занятия

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями об основных особенностях изученной проблемы, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам темы, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Критерии оценки письменной контрольной работы:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал в письменной форме, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

(3 семестр)

1. Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка.
2. Современные проблемы в теории и практике физического воспитания.
3. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

4. Понятие системы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
5. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Общая характеристика средств физического воспитания.
7. Формы работы воспитателя с родителями по проблемам воспитания здорового ребенка.
8. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
9. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России».
10. Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).
11. Физическое воспитание дошкольников на современном этапе. Перспективы развития физического воспитания.
12. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
13. Наглядные методы обучения дошкольников физическим упражнениям.
14. Словесные методы обучения дошкольников физическим упражнениям.
15. Практические методы обучения дошкольников физическим упражнениям.
16. Дидактические принципы обучения физическим упражнениям.
17. Понятие "двигательные умения", "двигательные навыки". Закономерности формирования двигательных навыков.
18. Этапы обучения физическим упражнениям.
19. Особенности формирования психофизических качеств у детей дошкольного возраста.
20. Особенности внутриутробного созревания как предпосылка физического развития детей.
21. Особенности развития движений детей 1-го года жизни.
22. Особенности физического развития ребенка раннего возраста.
23. Особенности физического развития ребенка дошкольного возраста.
24. Программы образования дошкольников в области физической культуры.
25. Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений. Техника выполнения строевых упражнений.
26. Построения. Виды построений. Методика обучения построениям детей разных возрастных групп.
27. Перестроения. Виды перестроений. Методика обучения перестроениям детей разных возрастных групп.
28. Повороты. Виды поворотов. Методика обучения и способы выполнения поворотов детьми разных возрастных групп.
29. Построения. Виды построений. Методика обучения построениям детей разных возрастных групп.
30. Размыкания и смыкания. Методика обучения детей разных возрастных групп.
31. Передвижения. Методика обучения детей разных возрастных групп.
32. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах.
33. Общая характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений.
34. Исходные положения для туловища, рук, ног. Целесообразность использования различных исходных положений в разных возрастных группах.
35. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей в младшей группе.
36. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей в средней группе.
37. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей в старшей группе.
38. Основные движения. Ходьба. Значение, характеристика, виды. Особенности выполнения ходьбы детьми разных возрастных групп.

-
39. Основные движения. Бег. Значение, характеристика, виды. Особенности выполнения бега детьми разных возрастных групп.
40. Лазание. Виды лазания. Методика обучения лазанию детей в разных возрастных группах.

(6 семестр).

- 1 Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка. Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 2 Теоретическое обоснование задач физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 3 Понятие системы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
- 4 Общая характеристика средств физического воспитания.
- 5 Формы работы воспитателя с родителями по проблемам воспитания здорового ребенка.
- 6 Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин и др.).
- 7 Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
- 8 Понятие «двигательные умения», «двигательные навыки». Закономерности формирования двигательных навыков.
- 9 Этапы обучения физическим упражнениям.
- 10 Возрастные особенности становления движений ребенка от рождения до семи лет.
- 11 Особенности формирования психофизических качеств у детей дошкольного возраста.
- 12 Анализ образовательных программ детей в детском саду (Образовательная область «Физическое развитие»).
- 13 Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений.
- 14 Технология обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах.
- 15 Общая характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений.
- 16 Исходные положения для туловища, рук, ног. Целесообразность использования различных исходных положений в разных возрастных группах.
- 17 Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей в младшей группе.
- 18 Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей в средней группе.
- 19 Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей в старшей группе.
- 20 Основные движения. Ходьба. Значение, характеристика, виды. Технология обучения детей ходьбе в разных возрастных группах.
- 21 Бег. Значение, характеристика, виды. Технология обучения детей бегу в разных возрастных группах.
- 22 Прыжки. Виды прыжков. Технология обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
- 23 Лазание. Виды лазания. Технология обучения детей лазанию в разных возрастных группах.
- 24 Метание. Виды метания. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Технология обучения детей метанию.
- 25 Равновесие – необходимый компонент основных движений. Виды упражнений. Технология выполнения упражнений в равновесии в разных возрастных группах.
- 26 Подвижные игры. Создание теории и методики подвижных игр. Значение, специфика и особенности подвижных игр.
- 27 Классификация подвижных игр. Вариативность подвижных игр, их творческая направленность. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.

-
- 28 Технология проведения подвижных игр в младшей группе.
 - 29 Технология проведения подвижных игр в средней группе.
 - 30 Технология проведения подвижных игр в старшей группе.
 - 31 Утренняя гимнастика как важный компонент физкультурно – оздоровительной работы.
Структура и содержание утренней гимнастики.
 - 32 Технология проведения утренней гимнастики в младшей группе.
 - 33 Технология проведения утренней гимнастики в средней группе.
 - 34 Технология проведения утренней гимнастики в старшей группе.
 - 35 Значение закаливания как комплексной системы воспитательно-оздоровительных воздействий. Виды закаливания.
 - 36 Физкультурные занятия как основная форма организации обучения физическим упражнениям. Задачи физкультурного занятия.
 - 37 Схема построения физкультурного занятия.
 - 38 Типы физкультурных занятий.
 - 39 Способы организации детей на занятии в разных возрастных группах.
 - 40 Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Пути повышения эффективности занятий.
 - 41 Технология проведения физкультурных занятий в младшей группе.
 - 42 Технология проведения физкультурных занятий в средней группе.
 - 43 Технология проведения физкультурных занятий в старшей группе.
 - 44 Физкультурный досуг как одна из форм активного отдыха. Методика проведения.
 - 45 Физкультурные праздники в ДОО. Структура, методика организации и проведения праздника.
 - 46 Организация самостоятельной двигательной деятельности в течение дня с детьми разных возрастных групп. Индивидуальная работа по физическому воспитанию.
 - 47 Организация пеших прогулок с детьми дошкольного возраста.
 - 48 Организация и проведение динамических пауз (физкультминуток и физкультпауз).
 - 49 Планирование физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
 - 50 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников.
 - 51 Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно – оздоровительной работы.
 - 52 Проектирование конспекта подвижной игры в младшей группе.
 - 53 Проектирование конспекта подвижной игры в средней группе.
 - 54 Проектирование конспекта подвижной игры в старшей группе.
 - 55 Проектирование конспекта утренней гимнастики в младшей группе.
 - 56 Проектирование конспекта утренней гимнастики в средней группе.
 - 57 Проектирование конспекта утренней гимнастики в старшей группе.
 - 58 Проектирование плана физкультурного занятия в младшей группе.
 - 59 Проектирование плана физкультурного занятия в средней группе.
 - 60 Проектирование плана физкультурного занятия в старшей группе.

2.2. Примерный перечень вопросов для зачета

(4 семестр)

1. Прыжки. Виды прыжков. Особенности выполнения прыжков детьми разных возрастных групп.
2. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
3. Метание. Виды метания. Использование подготовительных и подводящих упражнений.
4. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
5. Равновесие – необходимый компонент основных движений. Виды упражнений в равновесии.
6. Методика обучения упражнениям в равновесии детей в разных возрастных группах.

7. Подвижные игры. Значение, специфика и особенности подвижных игр.
8. Создание теории и методики подвижных игр.
9. Классификация подвижных игр. Народные игры в работе с дошкольниками.
10. Вариативность подвижных игр, их творческая направленность.
11. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
12. Спортивные игры для дошкольников
13. Спортивные упражнения для дошкольников
14. Утренняя гимнастика как важный компонент физкультурно – оздоровительной работы.
15. Схема построения утренней гимнастики.
16. Методика проведения утренней гимнастики в младшей группе.
17. Методика проведения утренней гимнастики в средней группе.
18. Методика проведения утренней гимнастики в старшей группе.
19. Гимнастика пробуждения в ДОО.
20. Методика проведения гимнастики пробуждения в младших группах.
21. Методика проведения гимнастики пробуждения в старших группах.
22. Значение закаливания как комплексной системы воспитательно-оздоровительных воздействий.
23. Виды закаливания.
24. Самостоятельная двигательная активность детей.
25. Индивидуальные занятия с детьми.
26. Туристические прогулки детей дошкольного возраста.
27. Спортивные упражнения. Их роль во всестороннем воспитании ребенка.
28. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Двигательный режим.
29. Физкультурные занятия. Значения, задачи, структура и содержание. Методика проведения физкультурных занятий.
30. Утренняя гимнастика в дошкольном образовательном учреждении.
31. Содержание и методика проведения физкультминуток в старших группах дошкольного образовательного учреждения.
32. Методика проведения подвижных игр в первой и второй младших группах детского сада.
33. Занятия физическими упражнениями в группах раннего возраста.
34. Фитнес в ДОУ.
35. Обоснование выбора подвижных игр и методика их проведения в группах старшего дошкольного возраста.
36. Методика обучения катанию на коньках.
37. Содержание и методика проведения утренней гимнастики в старших группах детского сада.
38. Методика организации спортивных праздников.
39. Особенности организации и методики проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.
40. Требования к составлению комплексов общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.
41. Особенности методики проведения общеразвивающих упражнений с детьми младшего дошкольного возраста.
42. Упражнения в построении и перестроении. Значение. Задачи. Виды. Способы выполнения. Методика обучения.
43. Спортивные упражнения. Методика проведения спортивных игр с детьми старшего дошкольного возраста.
44. Роль школы мяча в психофизическом развитии ребенка.
45. Методика руководства катанием детей на качелях, санках, каруселях.

46. Русские народные подвижные игры. Методика проведения в дошкольном учреждении.
47. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОУ.
48. Современные технологии физического воспитания.
49. Интеграция образовательных областей в процессе физического воспитания дошкольников.
50. Методическое руководство спортивными досугами.
51. Физкультурно-развивающая среда в ДОУ.
52. Медико-педагогический контроль в ДОУ.
53. Особенности руководства самостоятельной двигательной деятельностью.
54. Работа педагога с семьей по воспитанию физической культуры ребенка.
55. Работа педагога с семьей по воспитанию физической культуры ребенка.
56. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
57. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.
58. Работа инструктора по физической культуре.
59. Обучение детей езде на двухколесном велосипеде.
60. Методика обучения детей передвижению на лыжах.
61. Особенности формирования психофизических качеств у детей дошкольного возраста.
62. Анализ программ воспитания детей в детском саду (раздел "Физическое воспитание").
63. Общая характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений. Техника выполнения строевых упражнений.
64. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах.
65. Общая характеристика общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске**

Факультет психолого-педагогический

Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Курс 1

Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России».
2. Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин).

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 16 от 27.06.2019 г.	27.06.2019 г.
2.	Актуализирована в части учебно- методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от 28.05.2024 г.	28.05.2024 г.