



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726  
Владелец: И.О. Пономаренко  
Должность: И.о. директора Филиала  
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru  
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске  
Дата подписания: 30.08.2023  
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего  
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной  
и научной работе

Т.А. Пономаренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК Б1.О.05.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой  /Е.И. Пилюгина/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

---

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Бабитова Л.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, кандидат филол.наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бержнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«22» мая 2023 г.



«Согласовано»

Библиотекарь  
Кирюшкина С.А.,

*ФИО, подпись*

«22» мая 2023 г.



---

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины .....	7
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	8
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы .....	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	11
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	12
Лист изменений рабочей программы дисциплины .....	20

## 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- формировать первоначальные умения проведения психолого-педагогических исследований;
- проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модуля 5 «Модуль воспитательной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Этика и эстетика труда учителя», «Социология образования», «Проектная деятельность младших школьников», «Технология и организация воспитательных практик», а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>готов проявлять толерантность в поликультурной среде и приспособлен к жизни в условиях современного мира</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>

<p>потребностями</p>	<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>	<p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
Контактные часы	<b>Всего:</b>	8,3	8,3
	Лекции (Лек)	2	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0.3	0.3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		63.7	63.7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость (по плану)</b>		72	72

### 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>							
<b>Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.</b>	2	2		21.7	23.7		
Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.						ОПК 3, ОПК 4, ОПК-6	Устный опрос, реферат
Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.						ОПК 3, ОПК 4, ОПК-6	Устный опрос, реферат
<b>Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.</b>		2		21	25		
Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.						ОПК 3, ОПК 4, ОПК-6	Презентация, реферат

Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.						ОПК 3, ОПК 4, ОПК-6.	Устный опрос, реферат
Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении						ОПК 3, ОПК 4, ОПК-6	Устный опрос, реферат
<b>Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.</b>		2		21	23		
Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.						ОПК 3, ОПК 4, ОПК-6	Презентация, реферат
Тема 3.2. Формы воспитания						ОПК 3, ОПК 4, ОПК-6	Устный опрос, реферат
Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.						ОПК 3, ОПК 4, ОПК-6	Устный опрос, реферат
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3		Устный опрос
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>63.7</b>	<b>72</b>		

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

<b>Уровень сформированности компетенции</b>			
<b>не сформирована</b>	<b>сформирована частично</b>	<b>сформирована в целом</b>	<b>сформирована полностью</b>
<b>«Не зачтено»</b>	<b>«Зачтено»</b>		
<b>«Неудовлетворительно»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Отлично»</b>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание



<p>вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</li> </ul>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</li> </ul>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul> <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
---	--	---	--

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферата); собеседование; презентации; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510722>

### Дополнительная литература:

1. Гуревич П.С. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 608 с.
2. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Психология: уч. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2012.- 575 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. высш. проф. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010.- 384 с.
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.- 686 с.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009.- 671 с.
6. Слостёнин В.А. Психология и педагогика: учеб. пособ. для проф. учеб. заведений / С.А. Слостёнин, В.П. Каширин.- М.: Академия, 2008.- 480 с.
7. Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2008.- 512 с.
8. Петровский А.В. Психология: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2000.- 512 с.

### Интернет-ресурсы:

#### Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
2.	ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги»)	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
3.	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	Министерство науки и высшего	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

	образования Российской Федерации	
2.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	<a href="http://www.stavminobr.ru/">http://www.stavminobr.ru/</a>
3.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.	Российская государственная библиотека	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
9.	Сайт Екатерины Кисловой	<a href="http://ekislova.ru/">http://ekislova.ru/</a>
10.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	<a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>
11.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	<a href="http://gramota.ru/slovari/online/#3">http://gramota.ru/slovari/online/#3</a>
12.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	<a href="https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>
13.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	<a href="http://rl-online.ru/">http://rl-online.ru/</a>
14.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа]	<a href="http://www.gosduma.net/analytics/library/">http://www.gosduma.net/analytics/library/</a>
15.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа]	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>
16.	Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа]	<a href="https://library.mirea.ru/Ресурсы/85">https://library.mirea.ru/Ресурсы/85</a>
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа]	<a href="https://slovaronline.com/">https://slovaronline.com/</a>
18.	«Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации	<a href="http://научныйархив.pdf">http://научныйархив.pdf</a>
19.	Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ)	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>
20.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com [ресурс свободного доступа]	<a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
21.	Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа]	<a href="http://magazines.russ.ru">http://magazines.russ.ru</a>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для

---

обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование» ).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

**Методические материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**РАЗДЕЛ 1.**

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

**Практическое занятие 1.1.**

Воспитание как категория педагогики. Предмет воспитания. Общие признаки воспитания. Содержание воспитания на уровне педагогической теории и практики. Классики педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и др.) о воспитании.

Воспитание как компонент социализации человека. Многофакторность процесса воспитания. Влияние природной среды. Роль семьи в воспитательном процессе. Роль общественных и государственных институтов социализации в процессе воспитания. Сущность воспитания как системы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Воспитание как процесс. Цели воспитания. Воспитание и обучение. Критерии оценки воспитанности человека.

**Тема 2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

**Практическое занятие 1.2.**

Базовые основы воспитания. Философия как методологическая основа теории воспитания. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания. Теологическое направление развития теории воспитания. Прагматизм, экзистенциализм и другие философские направления развития теории воспитания. Учение о высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа теории воспитания. Опора теории воспитания на достижения других наук. Связь педагогической теории с учебно-воспитательной работой. Теоретико-методологическая основа воспитания: положение о социальной природе воспитательного процесса. Философские основы воспитания. Противоречивость воспитательного процесса.

**РАЗДЕЛ 2.**

**Тема 1. Закономерности и принципы воспитания.**

**Практическое занятие 2.1.**

Понятие о содержании воспитания. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.

Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

Принципы воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подходы в воспитании как показатель глубокого и всестороннего знания и учёта индивидуально-психологических особенностей воспитанников. Воспитание в коллективе и через коллектив как способ определения перспективного развития группы и личности, формирования у них гордости за принадлежность к своему коллективу. Сочетание высокой требовательности к субъектам воспитательного процесса с уважением их личного достоинства. Опора на положительное в личности и группе как форма ориентации на возможную поддержку в решении сложных педагогических задач, побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию необходимых для данных условий качеств. Единство, согласованность и преемственность в воспитании.

---

## **Тема 2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

### **Практическое занятие 2.2.**

Этнические общности и их формы. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса. Культура и национальное самосознание. Формирование национальной аксиологии в сознании человека. Национализм и основные формы его проявления. Система воспитания и общечеловеческие ценности. Светская традиция этнической интеграции на Западе и Востоке. Основные пути сближения этносов.

Понятие народности в воспитании. Влияние уклада семейной жизни и общественного быта на воспитание детей. Развитие личности ребенка в трудовой деятельности. Традиционные праздники и их влияние на процесс социализации ребенка. Семейные обряды и воспитание детей. Воспитание детей средствами фольклора

## **Тема 3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

### **Практическое занятие 2.3.**

Сущность воспитательного процесса. Движущие силы воспитательного процесса. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса. Основания для классификации воспитательных процессов. Стили воспитательного воздействия и их характеристика. Понятие «воспитательная работа». Основные функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

## **Тема 4. Содержание воспитания в общеобразовательном учреждении.**

### **Практическое занятие 2.4.**

Многоаспектность содержания воспитания школьников. Развитие сущностных сфер человека. Формирование готовности школьников к социальным отношениям. Становление базовой культуры личности

Классификация направлений воспитания. Социальное, семейное и религиозное воспитание. Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, физическое, правовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание.

Виды воспитания. По институциональному признаку: семейное, школьное, внешкольное, профессиональное, воспитание по месту жительства (общинное), воспитание в детских, юношеских организациях и специализированных образовательных учреждениях. По стилю отношений между субъектами воспитательного процесса: авторитарное, демократическое, либеральное и попустительское воспитание. В зависимости от философской концепции: идеалистическое, реалистическое, прагматическое воспитание, антропоцентристская, социетарная, гуманистическая модели, свободное воспитание, технократическая модель воспитания.

Модели и стили воспитания. Парадигма социального воспитания (П. Бурдье, Ж. Капель и др.). Биопсихологическая парадигма (Р. Галь, А. Медичи и др.), парадигма синтетического (комплексного) воспитания (З. Васильева, А. Макаренко, В. Сухомлинский).

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **Тема 1. Методы и приемы воспитания.**

#### **Практическое занятие 3.1.**

Понятие о методе воспитания. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Классификация методов педагогической деятельности. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

Классификации методов воспитания. Ю.К. Бабанский об идентичности методов обучения и воспитания: методы организации и самоорганизации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-

---

поисковые, индуктивные и дед дедуктивные); методы стимулирования и мотивации учения (похвала, поощрение, создание ситуации успеха и др.); методы контроля и самоконтроля эффективности обучения (устный, письменный, лабораторный, программированный и др.)

Положение о единых методах педагогического процесса как системе формирования сознания в целостном педагогическом процессе: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля эффективности педагогического процесса.

Б.Т. Лихачёв и его классификация методов исходя из логики целостного педагогического процесса: методы организации и самоорганизации детского коллектива; методы повседневного общения, взаимодействия и взаимовоздействия; мотивы детской самостоятельности; методы педагогического воздействия, коррекции сознания и поведения, стимулирования и торможения деятельности детей, побуждение их к саморегуляции, самостимулированию и самовоспитанию.

## **Тема 2. Формы воспитания**

### **Практическое занятие 3.2.**

Понятие «форма воспитательной работы». Функции форм воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Признаки квалификации форм воспитания: по времени проведения; по времени подготовки; по видам деятельности; по субъекту организации; по количеству участников и др. Проблема выбора форм воспитания. Диалоговые формы воспитания. Формы коллективной творческой деятельности. Игра в воспитательном процессе. Изучение эффективности форм воспитательной работы.

## **Тема 3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания**

### **Практическое занятие 3.3.**

Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса самовоспитания. Особенности самовоспитания школьников. Деятельность педагога по руководству самовоспитанием школьников. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности подростков к самовоспитанию.

## **Тема 3. Коллектив как субъект и объект воспитательного процесса.**

### **Практическое занятие 3.4.**

Понятие «коллектив». Традиции коллективного воспитания. Особая среда влияния на человека через коллективное мнение и коллективные санкции. Коллектив как цель и средство воспитания в современной теории воспитания. Реализация воспитательных функций коллектива. Воспитание личности в системе коллективного общения. Наставник как организатор воспитательного процесса в коллективе. А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив. Система воспитания в коллективе.

Виды и типы коллективов как субъектов воспитания. Коллектив сверстников, школьный коллектив, студенческая группа, рабочий коллектив.

## **2. Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

Объективные и субъективные факторы воспитания. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры. Воспитание как целенаправленный и систематический процесс. Вариативность процесса воспитания.

---

Теория ассимиляции и воспитательный процесс. Оптимизм и мажор как основа воспитания. Логика воспитательного процесса. Ошибки педагогической логики.

## **Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

Ценностные парадоксы образовательной ментальности. Аксиология национальной прочности. Культура межнационального общения как общечеловеческая ценность. Развитие культуры межнационального общения. . Воспитательные возможности народных игрушек и игр. Российские особенности ценностей воспитания. Нравственный характер бытия в России.

## **Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

Классическая классификация педагогических методов: методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, лекция, пример и т. д.); методы организации деятельности воспитанников и формирование опыта общественного поведения (приучение, упражнение, требование, поручение, создание воспитательных ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, наказание, состязание и т. д.).

Классификация методов по характеру и условиям осуществления деятельности или по способу использования деятельности как средства воспитания: методы изменения деятельности и общения – введение новых видов деятельности, изменение ее содержания или смысла; методы изменения отношений – демонстрация более притягательных отношений, разграничение ролевых функций; методы изменения компонентов воспитательной системы – целей, представлений о перспективах и т. д.



**Оценочные материалы по дисциплине «Психология воспитательных практик»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Вопросы для собеседования**

**Раздел 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности. Закономерности и принципы воспитания.**

**Тема 1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека.**

1. Воспитание как компонент социализации человека.
2. Многофакторность процесса воспитания.
3. Влияние природной среды.

**Тема 1.2. Движущие силы и логика воспитательного процесса.**

1. Базовые основы воспитания.
2. Философия как методологическая основа теории воспитания.
3. Диалектико-материалистическое направление в развитии теории воспитания.
4. Теологическое направление развития теории воспитания

**Раздел 2. Национальное своеобразие и парадигмы российского воспитания.**

**Тема 2.1. Закономерности и принципы воспитания.**

1. Понятие о содержании воспитания.
2. Реализация закономерностей, принципов и функций воспитания как практическое проявление содержания воспитания.
3. Закономерности процесса воспитания подрастающего поколения.

**Тема 2.2. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.**

1. Этнические общности и их формы.
2. Первичный процесс воспитания в условиях развивающегося этноса.
3. Культура и национальное самосознание.
4. Формирование национальной аксиологии в сознании человека.

**Тема 2.3. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении**

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Движущие силы воспитательного процесса.
3. Характеристика основных компонентов воспитательного процесса.
4. Основания для классификации воспитательных процессов.

**Раздел 3. Методы и приемы воспитания детей.**

**Тема 3.1. Методы и приемы воспитания.**

1. Понятие о методе воспитания.
2. Методы воспитания как способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников.
3. Классификация методов педагогической деятельности.
4. Метод как конкретный способ взаимодействия субъектов воспитательного процесса, направленных на решение воспитательных задач.

### **Тема 3.2. Формы воспитания**

1. Понятие «форма воспитательной работы».
2. Функции форм воспитательной работы.
3. Классификация форм воспитательной работы.

### **Тема 3.3. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.**

1. Роль и значение самовоспитания в процессе формирования и развития личности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность самовоспитания и воспитания в целостном педагогическом процессе.

#### **Критерии оценки**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

#### **Критерии оценки реферата**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

#### **Критерии оценки презентации**

*«отлично»* - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

*«хорошо»* - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

*«удовлетворительно»* - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

*«неудовлетворительно»* - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

### **1.2. Презентация.**

#### **Раздел 2. Тема 1.**

Воспитание в процессе деятельности как система педагогического воздействия на человека с целью выявления его способностей к разумной инициативе и творчеству.

#### **Раздел 3. Тема 1.**

---

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов и приемов воспитания.

### **1.3. Тематика эссе**

1. Оптимизация процессов самовоспитания ребенка.
2. Роль педагогического общения в процессе самовоспитания воспитанников и воспитателей.
3. Современные формы взаимодействия педагогов и родителей (пресс-конференции, экспресс-консультации, онлайн совещания и др.).
4. Неформальные течения и объединения как возможность оптимизации применения воспитательных воздействий.
5. Проблема оптимального выбора и эффективной реализации методов, приемов и форм воспитания.
6. Стили воспитательных воздействий, их характеристика и эффективность применения.
7. Взаимодействие педагогов, администрации, родителей и учащихся в организации эффективной модели воспитательного процесса.

### **1.4. Примерные темы рефератов**

1. Обучение нравственности и религиозности как первые педагогические идеи Я. А. Коменского.
2. Система воспитания Ж-Ж Руссо.
3. Формы этнических общностей.
4. Проблемы воспитания личности в развивающемся этносе.
5. Основные характеристики современных воспитательных технологий.
6. Примеры современных технологий воспитания и их основные идеи.
7. Взаимосвязь деятельности воспитателей и воспитанников в ходе воспитательного процесса.
8. Классификации методов воспитания и их основные характеристики.
9. Самовоспитание как необходимый компонент формирования и развития личности.
10. Роль педагога в стимулировании процессов самовоспитания обучающихся.
11. Содержание и функции воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.
12. Традиционные и альтернативные варианты организации воспитательной работы.

---

## 2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

### 2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Основные функции семьи в воспитании ребенка.
2. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и семьи.
3. Способы и формы организации психолого-педагогического просвещения родителей.
4. Условия, определяющие специфику воспитательной работы в учреждениях разного типа.
5. Цели и задачи воспитания в учреждениях дополнительного образования.
6. Педагогические проблемы в воспитании детей-сирот.
7. Методы формирования толерантности у школьников разных возрастных групп.
8. Сравнительный анализ организации воспитательной работы в школе и детском доме.
9. Классификация неформальных объединений подростков и молодежи.
10. Использование в воспитательном процессе школы, класса позитивных сторон неформальных объединений.
11. Сходство и различие подходов к определению закономерностей воспитания.
12. Факторы, влияющие на современное состояние семейного воспитания.
13. Отличия закономерностей и принципов воспитания.
14. Принципы воспитания в античности.
15. Основные направления и формы работы педагогов по развитию отношений в семье.
16. Подходы к определению содержания воспитания школьников.
17. Общее и отличное в подходах к содержанию воспитания школьников.
18. Идеи и принципы взаимодействия школы и семьи. Способы их реализации.
19. Взаимосвязь воспитания и развития сущностных сфер человека.
20. Особенности современного российского патриотизма.
21. Современные особенности культуры межнационального общения.
22. Основные характеристики культуры межнационального общения.
23. Характеристика и основные проявления толерантности.
24. Средства воспитания культуры межнационального общения.
25. Особенность педагогических действий в межнациональном детском коллективе.

### Критерии оценки

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения.

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал.

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе.

## Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 10 от «5» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.