ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исаева Ирина Владимировна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
**ного образовательного учреждения высшего обра-**
**зования**
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**в г. Железноводске**

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТАБ1.О.08.03

(*наименование учебной дисциплины*)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы** бакалавриат

**Направление подготовки**
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность профили** "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

**Форма обучения** Заочная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет 6 месяцев

**Год начала обучения** 2023

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Хутиева О.А., доцент кафедры начального и дошкольного образования, кандидат фил.наук

*ФИО, должность, ученая степень, звание*

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

*ФИО, ученая степень, звание, подпись*

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Клименко А.В.,

*ФИО, подпись*

«28» мая 2024 г.

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....8
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий....8
6. Контроль качества освоения дисциплины....12
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины ....14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы....14
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине....16
ПРИЛОЖЕНИЕ ....17
Лист изменений рабочей программы дисциплины....33

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» является формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приемами работы с детьми в вопросах речевого развития.

Учебные задачи дисциплины:

— вооружить студентов научно-методическими знаниями о процессе развития речи и речевого общения детей;

— сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных возрастных этапах;

— научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

— участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

— обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку в дошкольном учреждении, а также знаний конкретных способов речевого развития детей, а также умений применять их в изменяющихся условиях;

— организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

— осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

— стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Предметно-методический модуль (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология»,«Психология общения», «Речевые практики», «Русский язык», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Детская литература с основами литературоведения».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ», «Психология детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания детей в области дошкольного образования», «Педагогическое мастерство воспитателя», «Проектная деятельность детей дошкольного возраста», а также для научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Общепрофессиональные компетенции:** | | |
| ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по речевому развитию детей дошкольного возраста, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Разрабатывает основные программы и программы дополнительного образования по речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Умение осуществлять профессиональную деятельность с учетом знаний методики развития речи детей дошкольного возраста, участвовать в разработке основных и дополнительныхпрограмм по речевому развитию детей, подбирая при этом нужные технологии ( педагогические, информационно-коммуникационные. |
| | ОПК-2.3Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области речевого развития детей | |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебнойи воспитательной деятельности обучающихся в области речевых практик. | Умение организовывать воспитательно-образовательную деятельность в ДОО, с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей дошкольного возраста, используя при этом содержание, формы, методы и приемы работы по речевому развитию с детьми дошкольного возраста; осуществляя объективный контроль и оценку результатов речевого развития детей. |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов речевого развития детей дошкольного возраста, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ОПК-5.2Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов воспитанниковобласти развития речи. | |

**4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216часов), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 7 | 8 | 9 |
| Контактные часы | **Всего:** | **23.1** | **6,3** | **6,3** | **10,5** |
| | Лекции (Лек) | 8 | 2 | 2 | 2 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 16 | 4 | 4 | 6 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | - | - | - | - |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | Зачет, экзамен | 1,1 | 0.3 | 0.3 | 0.5 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | 2 | - | - | 2 |
| | Курсовая работа (Кр) | - | - | - | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 184,4 | 65.7 | 65.7 | 53 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | 8.5 | | | 8.5 |
| Вид промежуточной аттестации | | | зач | зач | экз |
| **Общая трудоемкость (по плану)** | | 216 | 72 | 72 | 72 |

**5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий**

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. | Лабораторные | СРС | Всего | Планируемые результата обучения | Формы текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 6** | | | | | | | |
| Тема раздела 1: **Методика развитияречи детей-дошкольноговозрастакак научная и учебная дисциплина** | **2** | **2** | | **31** | **35** | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | Практическая работа Реферат собеседование |
| Тема 1.1.: Понятия «речь» и «язык». Гипотезы происхождения речи. | 2 | | | 8 | 10 | | |
| Тема 1.2.: Предмет методикиразвития речи, её научно-теоретические основы | | 2 | | 7 | 9 | | |
| Тема 1.3 Краткий исторический обзор становления отечественной ме- | | | | 8 | 8 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| тодики развития речи | | | | | | | |
| Тема 1.4.: Современные концепции онтогенеза речи. Концепция поэтапного формирования речевых способностей. | | | | 8 | 8 | | |
| Тема раздела 2: **«Стратегияитактика-современного обучениядошкольниковродному языку»** | **2** | **2** | | **32.7** | **36.7** | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | Практическая работа реферат Тест итоговый собеседование |
| Тема 2.1: Роль родного языка в развитии личности ребенка. Особенностиразвитияречи детей дошкольного возраста. | 2 | | | 8 | 10 | | |
| Тема 2.2: Системаработы по развитиюречи в детском саду | | 2 | | 8 | 10 | | |
| Тема 2.3: Средства, методы и принципы развития речи детей дошкольного возраста | | | | 8 | 8 | | |
| Тема 2.4: Психолого-педагогические основы разработки программречевого развития детей.Содержание, методы и средства развития речи в разных программах | | | | 8.7 | 8.7 | | |
| Форма промежуточной аттестации (**зачет**) | | | | | 0,3 | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | зачет |
| **Всего за семестр:** | **4** | **4** | | **63.7** | **72** | | |
| **Семестр 7** | | | | | | | |
| **Тема раздела 3: Теорияиметодика лексического развития дошкольников** | **2** | **4** | | **34** | **40** | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | Практическая работа Реферат собеседование |
| Тема 3.1: Сущность словарной работы, ее задачи | 2 | | | 6 | 8 | | |
| Тема 3.2: Особенно- | | 2 | | 5 | 7 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| сти освоения словаря детьми дошкольного возраста | | | | | | | |
| Тема 3.3: Ведущие направления словарной работы сдетьми дошкольного возраста | | 2 | | 5 | 7 | | |
| Тема 3.4: Содержание и направления словарнойработы в разных возрастныхгруппах | | | | 6 | 6 | | |
| Тема 3.5: Спецификаиспользования дидактических игр илексических упражненийв словарнойработе | | | | 6 | 6 | | |
| Тема 3.6: Проектирование образовательной деятельности по обогащению словаря детей дошкольного возраста | | | | 6 | 6 | | |
| **Тема раздела 4:Формирование у дошкольников грамматического строя речи** | | **2** | | **29.7** | **31.7** | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | Практическая работа Реферат собеседование |
| Тема 4.1: Сущность грамматического строя речи, его значение. Основные направления грамматики | | | | 6 | 6 | | |
| Тема 4.2: Особенности освоения детьми дошкольного возраста грамматического строя языка | | 2 | | 5 | 7 | | |
| Тема 4.3: Пути формирования грамматического | | | | 6 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| строя речи у детей | | | | | | | |
| Тема 4.4: Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи | | | | 6 | 6 | | |
| Тема 4.5: Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи | | | | 6.7 | 6.7 | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет) | | | | | 0.3 | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | |
| **Всего за 4 семестр:** | **2** | **6** | | **63.7** | **72** | | |
| **Семестр 8** | | | | | | | |
| **Тема раздела 5:Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста** | **2** | **2** | | **20** | **24** | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | Практическая работа Реферат собеседование |
| Тема 5.1: Сущность звуковой культуры речи и ее значение | 2 | | | 6 | 8 | | |
| Тема 5.2: Особенности овладения детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи. Причины возникновения нарушений. | | | | 7 | 7 | | |
| Тема 5.3: Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи | | 2 | | | 2 | | |
| Тема 5.4: Методика обучения звукопроизношению | | | | 7 | 7 | | |
| **Тема раздела 6: Методика формирования у дошкольников связной речи** | | **4** | | **21** | **25** | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | Практическая работа Реферат собеседо- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | вание |
| Тема 6.1: Понятие связной речи, ее психологическая природа и механизмы | | | | 7 | 7 | | |
| Тема 6.2: Формирования диалогической формы речи дошкольников | | 2 | | | 2 | | |
| Тема 6.3: Формирование монологической формы речи дошкольников | | 2 | | | 2 | | |
| Тема 6.4: Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста | | | | 7 | 7 | | |
| Тема 6.5: Художественная литература- как одно из основных средств развития связной речи детей дошкольного возраста. | | | | 7 | 7 | | |
| **Тема раздела 7: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников** | | | | **12** | **12** | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | Практическая работа реферат Тест итоговый собеседование |
| Тема 7.1: Диагностика речевого развития в ДОО, цели и принципы организации | | | | | | | |
| Тема 7.2: Методики проведения диагностики речевого развития детей дошкольного возраста | | | | 6 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 7.3: Самостоятельное составление конспектов занятий и представление проектов по развитию речи дошкольников | | | | 6 | 6 | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен) | | | | | 0.5 | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5 | экзамен |
| Подготовка к экзамену, если предусмотрен УП | | | | | 8.5 | | |
| Консультация к экзамену (Конс) | | | | | 2 | | |
| **Всего за семестр:** | **2** | **6** | | **53** | **72** | | |
| **ИТОГО** | **8** | **16** | | **184.4** | **216** | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1).

## 6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| **Уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|---|---|---|
| **не сформирована** | **сформирована частично** | **сформирована в целом** | **сформирована полностью** |
| **«Не зачтено»** | **«Зачтено»** | | |
| **«Неудовлетворительно»** | **«Удовлетворительно»** | **«Хорошо»** | **«Отлично»** |
| **Описание критериев оценивания** | | | |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материа- | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и яв- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания. | ла.<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | лений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |

## 7. Учебно-методическое обеспечениедисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету и экзамену

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература:*


1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518181
2. Николаева, А. В. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : учебное пособие / А. В. Николаева. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354032


*Дополнительная литература:*


1. Стародубова Н.А. Теория м методика развития речи дошкольников: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия,2009.-256 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2015.- 433 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.- 434с.
5. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-368 с.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие для дошк. образования, студ. вузов и пед. колледжей.- М.: Мозаика- Синтез,2016.- 96 с.
7. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535378

8. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11739-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518220
9. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518398
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез,2016.-176 с.

*Периодические издания:*

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
2. Журнал «Вопросы дошкольного образования»
3. Современное дошкольное образование
4. Библиотека программ воспитания и обучения в детском саду
5. Воспитатель ДОУ (комплект)
6. Детский сад: теория и практика
7. Одарённый ребёнок (комплект)
8. Журнал "Дошкольное воспитание"
9. Научно-популярный журнал"Обруч"
10. Журнал "Практикауправления ДОО"
11. Методический журнал «Современный детский сад: методика и практика»
12. Методический журнал «Ребенок в детском саду»

*Интернет-ресурсы:*

**Электронные библиотечные системы**

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.urait.ru |
| 2. | ЭБС «Лань» | http://e.lanbook.com/ |
| 3. | ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» | http://ibooks.ru |
| 4. | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) | https://rusneb.ru/ |

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|---|---|---|
| 1. | «Университетская информационная система РОССИЯ» | http://uisrussia.msu.ru |
| 2. | «Научный архив» | https://научныйархив.рф/ |
| 3. | Министерство образования и науки Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 4. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт | http://www.duma.gov.ru/a nalytics/library/ |
| 5. | Официальный сайт Министерства образо- | http://www.stavminobr.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| | вания Ставропольского края | |
| 6. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 7. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 8. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 9. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 10. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 11. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 12. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 13. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 14. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 15. | Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 16. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники он-лайн | https://slovaronline.com/ |
| 18. | Энциклопедии и справочники интернета | https://library.mirea.ru/Pecy |
| 19. | Журнальный зал: литературный интернет-проект | http://magazines.russ.ru/ |
| 20. | Развитие личности: журнал (входит в пере-чень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 21. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com | http://polpred.com/ |

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакетыпрограммногообеспечениясобщегоназначения(возможнысследующиеварианты:«МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение,позволяющеесканировать,ираспознавать,текстовыедокументы (возможны следующие варианты:«ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-

zip»,«WinRAR»).

5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Методические материалы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста»**

**1. Планы практических занятий и методические рекомендации**

**3 семестр:**

**Практические занятия по теме раздела 1: Методика развитияречи детейдошкольноговозрастакак научная и учебная дисциплина.**

1. Составить таблицу «Гипотезы происхождения речи».
2. В практической тетради выписать и раскрыть содержание и значение всех научно-обоснованных основ методики (методологическая, лингвистическая, психологическая, педагогическая, физиологическая).
3. Подготовить краткий письменный анализ современных концепций онтогенеза речи.
4. Выписать этапы формирования речевых способностей.

**Практические занятия по теме раздела 2: Стратегияитактикасовременного обучениядошкольниковродному языку.**

1. Подготовить видеоролик об особенностях развития речи дошкольников и представить к нему аналитическое объяснение.
2. Составить таблицу «Определение задач развития речи детей» (соответственно основным единицам языка и формам речевого общения).
3. В практической тетради схематично отразить: 1.Принципы.2.Средства 3.Методы развития речи детей дошкольного возраста.
4. Подготовить сравнительный анализ программ речевого развития детей.

**4 семестр:**

**Практические занятия по теме раздела 3:Теорияиметодика лексического развития дошкольников.**

1. Выписать задачи словарной работы..
2. Схематично показать ведущие направления словарной работы
3. Сделать сравнительный анализ разделов речевого развития основных образовательных программ по словарной работе.
4. Составить картотеку дидактических игр по словарной работе по всем возрастным группам.
5. Подготовиться к деловой игре «Провожу дидактическую игру» (словарная работа).
6. Составить план проведения занятия по словарной работе (последовательно по структуре), по выбору: занятие-осмотр ( по Е.И.Тихеевой), занятие-экскурсия, занятие по определению свойств и качеств предметов ( по Ф.А.Сохину).

**Практические занятия по теме раздела 4: Формирование у дошкольников грамматического строя речи.**

1. Выписать значение грамматического строя речи.
2. Отразить содержание основных направлений грамматики.
3. Подготовить видеоролик о грамматически неправильной речи детей и представить к нему аналитическое объяснение, после просмотров сделать общий вывод о типичных грамматических ошибках детей.
4. Используя иллюстративный материал, самостоятельно составить грамматические упражнения (1-2).
5. Написать эссе: «Речь воспитателя ДОО».
6. Составить картотеку дидактических игр для формирования грамматически правильной речи по всем возрастным группам.

7. Составить план-конспект занятия по формированию грамматически правильной речи.

**5 семестр:**

**Практические занятия по теме раздела 5: Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.**

1. Выписать значение звуковой культуры речи.
2. Подготовить видеоролик о речи детей с различными нарушениями произношения. звуков и представить к нему аналитическое объяснение (постараться раскрыть причину неправильного произношения)
3. Подготовить список средств и материалов для создания ППРС в работе по воспитанию звуковой культуры речи.
4. Составить картотеку дидактических игр для воспитания звуковой культуры речи по всем возрастным группам.
5. Подготовить конспект (материал и атрибуты к игре: карточки, иллюстрации, предметные картинки, игрушки и т.д.) и провести дидактическую игру по звуковой культуре речи – деловая игра: «Провожу дидактическую игру».

**Практические занятия по теме раздела 6: Методика формирования у дошкольников связной речи.**

1. Написать эссе: «Влияние связной речи ребенка на формирование его личностных качеств».
2. Составить 2 схемы: «Диалогическая речь», «Монологическая речь», отразить содержание.
3. Составить картотеку дидактических игр по формированию связной речи детей по всем возрастным группам.
4. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей рассказываниюповосприятию(поигрушке,покартине,с использованием натуральныхпредметов) по выбору студентов.
5. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей рассказываниюпопамяти(составление рассказовиз опыта).
6. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей рассказыванию повоображению(составление творческих рассказов).
7. Составить план-конспект занятия по формированию связной речи по обучению детей пересказу текста художественной литературы.
8. Составить таблицу: «Средства выразительности речи»
9. Подготовиться к созданию проектов «Книга в жизни ребенка»
10. Деловая игра: «Проводим занятие в детском саду»

**Практические занятия по теме раздела 7: Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.**

1. Составить алгоритм диагностики речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проанализировать различные методики диагностик по развитию речи детей дошкольного возраста и определить соответствие их содержания решению различных речевых задач.
3. Итоговое составление планов-конспектов занятий различных речевых задач (словарная работа, грамматический строй речи, звуковая культура речи, связная речь)
4. Представление проектов по формированию развития речи детей (все направления)

**2. Задания для самостоятельной работы**

**Тема раздела 1. Методика развитияречи детейдошкольноговозрастакак научная и учебная дисциплина**

1. Написание и защита рефератов о становлении отечественной методики развития речи: (М.В.Ломоносов,Л.Н.Толстой,Е.Н. Водовозова, Е.А. Флерина, А.П. Усоваи др.);

роль К.Д. Ушинского в становлении методики какнауки, вклад Е.И. Тихеевой в развитие
методики как научной дисциплины.

1. Написание и защита рефератов о современных представлениях о речи и речевой деятельности в психологии, педагогике, лингвистике, психолингвистике, физиологии
2. Выписать фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи дошкольников.
3. Проработать дополнительную литературу, составляющую научно-теоретическую базу дисциплины.
4. Подготовка к практическим занятия Темы раздела 1.

**Тема раздела 2**. **Стратегияитактикасовременного обучениядошкольниковродному языку**

1. Написание и защита рефератов и презентаций о влиянии родного языка на развитие личности ребенка.
2. Тщательнопроанализировавпрограммы(«От рождения до школы», «Детство», «Развитие»),выделитьосновныезадачиразвитияречи(обратить вниманиенато,чтоониданывразныхразделах)иуказать,как происходитихусложнениенаразныхвозрастныхэтапах.Ознакомитьсяс характеристикой речевого развития детей в однойвозрастной группе. Изучитьсостояниеречевогоразвитиядетейодной возрастнойгруппыпоодномуизследующихразделов:звуковаякультура речи,словарь,грамматическаяправильностьречи,связнаяречь.В выводахуказать соответствиесостояниеречевогоразвитиядетей задачам.Описать,спомощьюкакихметодическихсредствдостигается усложнениематериала.
3. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 2. Работа с литературой.

**Тема раздела 3. Теорияиметодика лексического развития дошкольников**

1. Методикаразвитиясловарядетей.Влияниесловарнойработына развитие связнойречи (по О.С.Ушаковой).
2. Подготовить рефераты об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам следующих педагогических изданий: Богатырева А.:Понимание слов детьми 3-5 лет//Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2000-С.209-214; Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2000-С 223-226; Струнина Е.М. Лексическое развитие дошкольников// Развитие речи дошкольника.-М., 1990; Яшина В.И. Некоторые особенности развития словаря детей пятого года жизни // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- М.,2000-С.214-222.
3. Работысовременныхисследователейпоизучениюиразвитию коммуникативно-речевыхспособностейудетей-дошкольников(поО.А. Белобрыкиной,С.С.Бычковой,Л.М.Козыревой,Н.В.КлюевойиЮ.В. Филипповой и др.)
4. Проследить усложнение словарной работы в возрастных группах на основе анализа программ.
5. Составить ориентировочные словарики по отдельным темам ознакомления с окружающим миром («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт», «Школа» и др.) для разных возрастных групп.
6. Написание и защита рефератов и презентаций.
7. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 3. Работа с литературой.

**Тема раздела 4.Формирование у дошкольников грамматического строя речи.**

1. Методикаформированияграмматическогострояречи.
   Формированиеграмматическихуменийинавыковкакосноверазвития связнойречи (по О.С.Ушаковой).

2. Методикапроведенияигриупражненийсграмматическим содержанием вразных возрастных группах(по А.Г. Арушановой).
3. Использованиеграмматическихсредствязыкадляразвития диалогическогообщениядетей;сценарииактивизацииобщения(поА.Г. Арушановой).
4. Подготовкадетейкобучениюграмоте.Анализиоценка методическихрекомендацийизсовременныхобразовательныхпрограмм («Радуга», «Развитие», «Детство», «От рождения до школы» идр.).
5. Написание и защита рефератов и презентаций.
6. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 4. Работа с литературой

**Тема раздела 5. Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста**

1. Методикавоспитаниязвуковойкультурыречидетей:формыработы, этапыобучения,методическиерекомендации(М.Ф.Фомичевой,А.И. Максакова,Г.А.Тумаковой, Н.А.Герман, М.Г. Генинги др.).
2. Формированиевыразительностиречиудетей(интонационной, звуковой, языковой);современныерекомендации.
3. Анализ исследовательских работ А.Н.Гвоздева, Н.Х.Шачкина, Н.И.Жинкина, Д.Б.-Эльконина, М.Е.Хватцева, Е.И.Радиной, раскрывающих особенности овладения дошкольниками звуковым строем родного языка.
4. На основе анализа литературы изучить разные методики обследования звуковой стороны речи детей, дать их сравнительный анализ и на основе одной из методик составить речевую характеристику на ребенка.
5. Написание и защита рефератов и презентаций.
6. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 4. Работа с литературой

**Тема раздела 6. Методика формирования у дошкольников связной речи**

1. Методикаформированиясвязнойречидетейоттрехдосемилет(по О.С.Ушаковой, Л.М.Козыревой,
2. Формированиеобразностиивыразительностиречивпроцессе обучения родномуязыку(по О.С.Ушаковой).
3. Методика обучения пересказулитературных произведений.
4. Методика обучения рассказыванию на основе произведений живописиилирепродукций картин(поР.М.Чумичевой, О.С.Ушаковой).
5. Методика обучения творческому рассказыванию (по О.С. Ушаковой):общиевопросыразвитиятворческихспособностейдетей; развитиесловесноготворчестванаоснове-восприятиялитературных произведений. Опыт и рекомендации Д.Родари.
6. Роль метода наглядного моделирования в формировании монологическойречидетей(рекомендацииЛ.А.Венгера,О.М.Дьяченко, О.А.Белобрыкинойи др.).
7. Понятиедетскогоречевоготворчества.Методикаобучениюдетей сочинениюсказок(Д.Родари,О.М.Дьяченко,О.А.Белобрыкина,Л.Б. Фесюкова, Л.П.Стрелкова и др.)
8. Написание и защита рефератов и презентаций.
9. Подготовка к практическим занятиям темы раздела 4. Работа с литературой

**Тема раздела 7. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.**

**1.** Анализсовременныхавторскихметодикдиагностированияуровня речевогоразвитиядетей(рекомендацииМ.М.АлексеевойиВ.И.Яшиной, О.С.Ушаковойи Е.М.Струнинойи др.).

**2.** Основные показатели речевого развития дошкольников:

а). диалогической речи

б). умений рассказывания

в). лексического развития
г). сформированности грамматического строя
д). сформированности звуковой культуры
е). осознание элементов языка
2. Проработать основные методики диагностик.
3. Подготовить наглядный материал, игровое оборудование для проведения диагностики, занятий и проектов.

**3. Примерные темы рефератов:**

1. Роль родного языкаи речив развитииребенка.
2. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии.
3. Современные представления о речи и речевой деятельности в лингвистике.
4. Современные представления о речи и речевой деятельности в педагогике
5. Средства развития речи(общение;культурнаяязыковаясреда,речьвоспитателя;обучениена занятияхивнезанятий;художественнаялитература,разныевиды искусства).
6. Проблема формирования связной речи у детей.
7. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей дошкольного возраста
8. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников.
9. Формирование диалогической речи.
10. Формирование монологической речи.
11. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение).
12. Особенности работы над репродуктивными (пересказ) видами монологических связных высказываний.
13. Особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
14. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников.
15. Закономерности и особенности овладения детьми навыками речевого общения и родной речью.
16. Связь работы по развитию речи с другими направлениями педагогической работы.
17. Значение сенсорного воспитания в развитии речи и расширении опыта ориентировки детей в окружающем.
18. Принципы речевого развития детей.
19. Место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи.
20. Основные средства развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
21. Понятие «звуковая культура речи», особенности звукопроизношения детьми дошкольного возраста. Роль анализаторов в освоении звукового строя речи.
22. Формирование правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
23. Особенности работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников с отклонениями в развитии.
24. Основные средства формирования мелодико-интонационной и темпо- ритмической сторон речи.
25. Сущность понятия «связная речь», формы связной речи и особенности их развития у детей.
26. Специфика работы по формированию связной речи с детьми, имеющими отклонения в развитии.
27. Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.

28. Значение дидактических игр и упражнений в воспитании звуковой культуры речи дошкольника.
29. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
30. Обучение пересказулитературных произведений.
31. Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии речи ребенка- дошкольника.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Оценочные материалы по дисциплине«Методика развития речи детей дошкольного возраста»**

**1. Оценочные материалы для текущего контроля**

**1.1. Тестовые материалы**

**Вариант 1**

1.Кто первымв методике разработал занятия сигрушками? а) Е.И. Тихеева;
б) М.М. Конина; в) В.И. Логинова.

2.Каковы задачи обучения рассказыванию поигрушкам?
а)учитьрассматриванию игрушек, развивать диалог имонолог;
б)учитьвосприятиюигрушек,развиватьумениясоставлятьописаниеиповествование, опираясь на типичныепризнакитекста;
в)учитьрассматриваниюигрушек,развиватьсловарь,грамматическийстрой,связную речь.

3.Укажите виды игрушек, используемые в развитииречи детей: а) только игрушкифабричного производства;
б) только игрушки-самоделки;
в)дидактические,образныеигрушки,наборыигрушек(готовыеилисоставленные педагогом).

4.Определите виды рассказов по игрушкам: а) рассуждения по игрушкам;
б)описаниеигрушек,сюжетныерассказыпонаборуигрушек,повествованиепо отдельной игрушке;
в) анализи синтез признаков игрушек.

5.Назовите виды занятий по игрушкам: а) сюжетно-ролевые игры с игрушками; б) режиссерские игры сигрушками;
в)занятияввидедидактическойигры,отгадываниеисоставлениезагадокдетьмипо игрушкам, занятия с элементами игры-театрализациис игрушками

6.Определите последовательность этапов рассказыванию по игрушкам:
а)рассматриваниеигрушки,беседапоигрушке,следованиеобразцу,самостоятельное рассказывание;
б) рассматривание игрушки, самостоятельное рассказывание; в)беседапо игрушке, следование образцу.

7. Какие игрушки используются в младшемдошкольном возрасте? а) для занятий используются тольконовыеигрушки;
б)выбираютсяигрушки,привлекающиевниманиеяркимикачествами(цветом,формой, размером),вызывающиеположительныеэмоциивыразительностью,внешнимвидоми настроением,могутбытьодинаковымипоназванию,новнешнеразными,чтобыих можно было оценить или сравнить;
в)качествaигрушек не имеют значения для обучения детей

8. Какие методы и приемы обучают младшихдошкольников восприятию игрушек? а) метод схематического моделирования восприятия;
б) методы развития внимания, восприятия,памятиимышления;
в)рассматривание,беседа-разговор,вопросыпоигрушке,использованиефольклорных произведенийобигрушке(загадки,потешки,пестушки,песенки),сравнениеигрушек по 1-2 признакам, обобщение ответов педагогом.

9.Укажитеметодыиприемы,обучающиемладшихдошкольниковсоставлению рассказов по игрушкам:
а)развитиеуменийотвечатьнавопросы,обобщениеответовпедагогом,речевой образец,повторениеречевогообразцадетьми,совместноесоставлениеописания игрушки,дидактическиеигрытипа«Найдииопиши»,сценки-рассказысигрушками, игры-драматизациис игрушками, отгадывание загадок;
б) методы обогащения иактивизациисловаря;
в)методы формирования грамматическихнавыков.

10.Вчемсостоитусложнениеметодикиобучениярассматриваниюигрушеквсреднем дошкольном возрасте?
а)усложнениесвязаносувеличениемколичестваобследуемыхигрушек,аметодыи приемы остаются прежними;
б)обучениерассматриваниюпоплану,продуманнаяипоследовательнаяпостановка вопросов,специальныеупражнениязаданияповосприятию,поэтапноеобследование исравнениеигрушек(отвосприятияпредметавцеломквыделениюсущественных признаков);
в)характериметодикаобучениянеменяется,поскольку опытвзаимодействияс игрушками ещенедостаточен.

11.Вчемсостоитметодикаобучениясоставлениюописательныхисравнительных рассказов в средней группе?
а) существенныхизмененийв методикепо сравнениюс младшим возрастом нет;
б)преждедолжнырешатьсязадачипоформированиюзвуковойкультурыречи, словаря, грамматического строя, диалогическойречи;
в)прирассматриваниииподборопределений,сравнений,эпитетов,лексические (словарные)упражнения,речевойобразец,повторениеобразцадетьми,дидактические игры(«Скажи,какПетрушка»,«Скажи,какя»,«Магазинигрушек»),ознакомление детейсоструктуройописания,совместноеописание,составлениезагадокнаоснове образца.

**<u>Вариант 2</u>**

1.Какой психический процесслежит в основерассказывания по картине? а) воображение;
б) мышление и память;
в)опосредованное восприятие.

2.Какую роль играет картина в обучениидетей?
а)расширяетиуглубляетдетскиепредставленияобокружающем,воздействуетна психическиепроцессы,наэмоциональнуюсферу,вызываетинтерескрассказыванию, повышает мотивацию,побуждает к активной речи;
б) влияет на ребенка так же, как любойдругой наглядный материал; в)не оказывает какого-либо существенного влиянияна ребенка.

3.Ктоизотечественныхпедагоговпрошлогоподчеркивалособоезначениекартиныдля детей?
а) Ян Амос-
Коменский; б) К.Д.
Ушинский;
в)М.М. Конина.

4.Вкаком возрасте ребеноксудовольствием рассматривает картин-
ки? а) к 2 годам;
б) к 1
году; в)к
3 годам.

5.Какие особенностивдетском восприятии картины выделены Е.А. Флёриной? а)характеристики картины не имеютзначениядля восприятия детей;
б)интерескяркому,красочномурисунку,желаниевидетьвсесущественныепризнаки предмета,ритмическуюпростотупостроения,трудностивосприятиясветотеневого рисунка и перспективнойдеформации предметов;
в)дети не воспринимают только сложныхракурсныхпостроений и деформаций.

6.Какие тринаправления в восприятии рисунка выявилаВ.С. Мухина?
а)учитьвосприятиюсложныхкартинснагромождениемдеталей,ссильным сокращением и заслонением предметов;
б)учитьвосприятиюсложныхракурсныхили светотеневых изображений;
в)развитиеумениянравильносоотноситьрисунокидействительность;умениявидеть именното,чтонакартинкеизображено;совершенствованиепониманиясодержания картинки.

7.Каковы задачи по восприятию картины ставятся впедагогике?
а)учитьдетейпониманиюизображенного,узнаваниюотдельныхпредметов, выделениюпозыиместарасположенияжаждойфигуры,установлениюсвязеймежду персонажами, выделению деталей (освещение, фон, настроение ипр.);
б)учитьузнаватьотдельныепредметы,ихкачествасвойства,соотноситьихс реальными предметами действительности;
в)учитьвыражатьличноеотношениекизображенному,даватьоценкуимотивировать ее.

8.Какие виды картин используются в обучениидошкольни-
ков? а) характер картин не имеет значения для обучения
детей;
б) яркие книжные иллюстрации;
в)предметныеисюжетныекартины,серииилинаборыкартин,репродукции настоящих-произведенийживописиилисамикартины(пейзаж,натюрморт,детскийи женский портрет).

9.Каковы требования к отборукартиндля детей?
а)интересноеипонятноесодержание,высокохудожественноеиреалистическое изображение,доступностьисодержанияиизображения,отсутствиечрезмерного нагромождения деталей;
б) могут быть использованы любые изображения, знакомящие со-
кружающим; в)картины должны обладать положительным воспитатель-
ным эффектом.

10.Каковы задачи обучения младшихдошкольников рассматриванию-картин? а)учитьдетейучаствоватьв беседе по картинам;
б)подвестидетейкправильномувосприятиюипониманиюсодержаниякартины; упражнятьдетейвнаблюдении;развиватьмышление,память,воображение, устанавливатьлогические связи; формироватьречь;
в)развиватьсловесно-логическое мышление, способностиканализуи синтезу.

11.Каковы методы и приемы обучения младшихдошкольников восприятию картин? а) схематическоемоделирование;
б) творческие задания по картине;
в)рассматриваниекартины,беседа-разговорпокартине,вопросы,пояснения,игровые приемы(«Ктобольшеувидит?»),обобщениепедагога,подсказнужногослова, повторение отдельных слов и выражения.

12.В чем логика обучения восприятиюкартинмладшихдошкольников?
а)педагогвыделяетцентральныйобраз,затемрассматриваютсядругиепредметы,их каче-ствaисвойства,устанавливаютсясвязимеждучастямикартины,вопросы обеспечивают целостное восприятие картины;
б) следует концентрировать внимание детей насамых ярких, красочныхдеталях; в)логика восприятия неимеет значения для методикиобучения дошкольников.

**Вариант 3**

1.Что такое словарная работа в детском саду?
а)этоцеленаправленнаяпедагогическаядеятельность,обеспечивающаяэффективное освоение словарного составародного языка;
б) это смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание;
в)этоформированиенавыковиуменийустнойречииречевогообщенияс окружающими на основе овладения родным языком.

2.Скакимихарактеристикамисловасвязаноегоособоеместовсистемеразвитияречи дошкольников?
а)важно только звуковое оформление слов;
б)словообладаетзвуковойоболочкойифонетическойвыраженностью,лексическими грамматическимзначениями,словасоотносятсяспредметами,отражаютпонятияи связаны с другими лексическими единицами внутрилексическойсистемы языка;
в)важна только предметная соотнесенность слов.

3.Как словарная работасвязана сподготовкой к обучениюв школе? а) создает основудля обучения грамоте;
б) прямой связимежду словарем и подготовкойкосвоениюграмоты нет;
в)решаетзадачинакопленияиуточнениянредставлений,формированияпонятий, развитиясодержательнойиоперациональнойсторонмышления(анализа,синтеза, обобщения),способствуетосвоениючтения,грамматики,математики,других школьных предметов.

4.Каковы факторы развития словаря?
а)доступностьартикуляционныхработвпроизношениислов,частотность употребления, прагматическийфактор;

б) подготовка к обучению в школе; в)процесс социализации ребенка.

5.Каковы источники развития словаря? а) фольклор, музыка и театр;
б)наблюдениянадокружающейжизнью,речьвзрослых,общениесовзрослымии сверстниками, художественная литература;
в)разные виды искусства.

6.Какие две стороны выделяют методисты в словарнойработе? а) содержательную иформальную;
б) количественную икачественную; в)лексическую играмматическую.

7.Что означает понятие пассивного словаря?
а)слова,которыеусваиваютсясбольшимтрудом,употребляютсявискаженномвиде, используются вслишком расширенном или суженном значении;
б) слова, которые говорящий не толькопонимает, но иактивноупотребляет;
в)слова,которыеговорящийпонимает,слышал,воспринимал,носамактивноне употребляет.

8.Ккакомутипусловаряотносятсяслова,которыеговорящийнетолькопонимает,но и активноупотребляет?
а) пассивному; б) активному;
в)потенциальномусловарю.

9.Установите объем активного словаря соответственно возрасту-детей: а) 1г.ж./1,5 г.ж. – 10-12слов;
б) 2 г.ж. -?в)3 г.ж. -?г) 4 г.ж.- ?
д) 5 лет - ?е) 6/ 7 лет - ?

10. Укажите последовательностькачественного освоения слов детьми: а) предметная соотнесенностьслов;
б) понятийная соотнесенность слов; в) ситуативная соотнесенность слов.

11.Ктоизисследователейустановилосновныестепениразвитияобобщениявсловеу детей раннего и дошкольного возраста?
а) Л.С. Выготский;

б) Н.Х. Швачкин; в)М.М. Кольцова.

**1.2.Вопросы для собеседования:**

**Тема раздела 1.Методика развитияречи детейдошкольноговозрастакак научная и учебная дисциплина**

1. Предмет методики развития речи детей и задачи курса
2. Гипотезы происхождения языка
3. Методологические основы методики
4. Естественно-научные основы методики
5. Психологические основы методики
6. Лингвистические основы методики

**Тема раздела 2.Стратегияитактикасовременного обучениядошкольниковродному языку.**

1. К.Д.Ушинский:

а).о родном языке и его воспитательно-образовательном значении

б). анализ учебной книги К.Д.Ушинского «Родное слово»

в). роль народного творчества в развитии личности ребенка

2. Е.И.Тихеева:

а) о роли родного языка в развитии личности ребенка

б). основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И.Тихеевой

в).Е. И.Тихеева о создании условий для развития речи и обучения родному языку.

3. Средства развития речи детей
4. Принципы развития речи детей
5. Методы и приемы развития речи детей
6. Формы организации обучения дошкольников родной речи в дошкольном учреждении
7. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и школе

**Тема раздела 3**. **Теорияиметодика лексического развития дошкольников**

1. Сущность словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.
3. Принципы словарной работы.
4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.
5. Методы и приемы работы словарной работы
6. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами
7. Формирование словаря на занятиях по ознакомлению со свойствами и качествами предметов.
8. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

**Тема раздела 4. Формирование у дошкольников грамматического строя речи**

1. Грамматический строй родного языка: значение его усвоения для развития ребенка
2. Закономерности усвоения детьми грамматического строя родного языка: синтаксической, морфологической сторонами речи, способами словообразования.
3. Детское словотворчество. Анализ книги К.И.Чуковского «От двух до пяти».
4. Методика формирования морфологической стороны речи.
5. Формирование способов словообразования

6. Формирование синтаксической стороны речи
7. Методика исправления грамматических ошибок
8. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

**Тема раздела 5.Методика развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.**

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения.
3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
4. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
5. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи
6. Анализ разработанных студентами конспектов занятий по обучению звукопроизношению.

**Тема раздела 6.Методика формирования у дошкольников связной речи.**

1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и моноло-
гической речи.

1. Особенности развития связной речи детей дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание обучения детей связной речи.

4.Воспитательно-образовательное значение беседы. Виды и тематики бесед в разных возрастных группах. Методика обучения детей связной речи с помощью бесед.

5.Особенности восприятия и понимания картин детьми дошкольного возраста. Типы картин для детских садов. Требования к картинам. Методика рассматривания картин в возрастных группах. Виды детских рассказов по картине. Методика обучения рассказам( по серии сюжетных картин, по одой картине.

3. Особенности познавательной деятельности при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушке.
4. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения детей пересказыванию.
5. Анализ разработанных студентами конспектов занятий.

**Тема раздела 7. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста и проектирование образовательной деятельности по развитию речи дошкольников.**

1. Функции диагностики речевого развития детей в дошкольном учреждении.
2. Принципиальные положения, которые необходимо учитывать при выборе диагностической методики и проведении обследования речи детей.
3. Дать сравнительную характеристику известных методик обследования речевого развития дошкольников.
4. Способы обработки полученных результатов.

**Критерии оценки**

**оценка«отлично»**выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийврамкахтематикисобеседования,знаетосновныетермины,фамилии ученых,исследовавшихизучаемуюпроблему,способенанализироватьисинтезироватьнауч-

ную литературупозаявленнойпроблеме.Умеетприменятьполученныезнаниядлярешения-конкретных практических задач.

**оценка«хорошо»**выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамсобеседования,логичноизлагаетматериал,умеетприменить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка«удовлетворительно»**выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийипонятийпоизучаемойпроблеме,умениядостаточнограмотноизложить материал.

**оценка«неудовлетворительно»**выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержаниятемы собеседования,невладеетзнаниямипообязательнойпсихолого-педагогическойи методическойлитературе, не смогчетко и грамотноизложитьматериал.

**Критерии оценки реферата**

- Обоснование актуальность темы реферата.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработкиматериала.
- Правильностьиполнотаиспользования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее10 источников.

**Критерии оценки практического занятия**

**оценка«отлично»**выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамвыбранноговарианта,знаетосновныетерминыпо контролируемымтемам,владеетзнаниямиобосновныхособенностяхпедагогического конфликта,владеет знаниями обязательной и дополнительнойлитературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**оценка«хорошо»**выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамраздела,логичноизлагаетматериал,умеетприменить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

**оценка«удовлетворительно»**выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийи понятийпопредмету, умениядостаточнограмотно изложитьматериал.

**оценка«неудовлетворительно»**выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияпредмета,невладеетзнаниямипообязательнойпсихолого-педагогическойи методическойлитературе.

2. **Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

**2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.**

1. Научные основы развития речи детей (методологические, психологические, лингвистические, психолингвистические). Специфика развития речи дошкольников.
2. Задачи, принципы и направления работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
3. Гипотезы происхождения языка.
4. Лингвистические, естественно-научные, психологические и педагогические основы развития речи детей.
5. Средства речевого развития детей, их сравнительная характеристика и оценка.

6. Занятия как средство речевого развития, содержание и структура занятий по развитию речи, их классификация. Дидактические требования к ним.
7. Методы и приемы речевого развития, их классификации и характеристика.
8. Индивидуальная, фронтальная и подгрупповая работа по развитию речи.
9. Понятие словарной работы и ее значение. Задачи и содержание словарной работы с детьми
10. Общие вопросы методики словарной работы (принципы словарной работы, тематические группы слов и критерии их отбора; классификация методов и приемов).
11. Методика словарной работы на занятиях.
12. Задачи, направления и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
13. Пути формирования грамматической стороны речи.
14. Методика занятий по формированию морфологической стороны речи.
15. Методика занятий по развитию синтаксической стороны речи.
16. Методика занятий по формированию словообразовательных навыков.
17. Задачи, направления и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста.
18. Беседа как метод обучения диалогической речи.
19. Основные методы и приемы обучения рассказыванию детей дошкольников.
20. Методика обучения рассказыванию по игрушкам (натуральным предметам).
21. Методика обучения рассказыванию по картине.
22. Методика обучения рассказыванию из опыта (коллективного и индивидуального).
23. Методика обучения творческому рассказыванию (на наглядной основе).
24. Методика обучения пересказу литературных произведений.
25. Разработка моделей занятий по развитию речи и требования к ним: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала, анализ конспектов.

**4.2. Примерный перечень вопросов для экзамена.**

1. Речь, ее формы, функции и значение в жизнедеятельности человека.
2. Современныеконцепции онтогенеза речи. Концепция поэтапногоформирования речевых способностей**.**
3. Проблема соотношения биологических, социальных и других факторов в речевом развитии детей.
4. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
5. Развитие структурных компонентов речи в дошкольном детстве.
6. Задачи, методы и содержание работы по развитию словаря с детьми раннего возраста.
7. Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки.
8. Особенности организации работы с детьми по развитию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов ( исследования В.И.Логиновой)
9. Предмет, цели, задачи и содержание методики развития речи как учебной дисциплины.
10. Технология работы по развитию словаря в процессе видовых и родовых обобщений.
11. Методы научного исследования в методике развития речи.
12. Дидактические игры, их значение и использование для решения задач словарной работы в детском саду.(по А.Г. Арушановой)
13. Связь методики развития речи со смежными дисциплинами.
14. Технология словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря.
15. Теоретические основы технологии развития речи.
16. Развитие активного и пассивного словаря у детей дошкольного возраста.
17. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения, средств интонационной выразительности.

18. К.Д.Ушинский – основоположник методики первоначального обучения родному языку.
19. Задачи и содержание работы по воспитанию качеств, навыков правильного и четкого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
20. Вклад Е.И.Тихеевой в создание и развитие методики речи в детском саду.
21. Система работы по формированию звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах.
22. Интерактивные методы, используемые на занятиях по речевому развитию.
23. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи русского языка и задачи формирования грамматически правильной речи.
24. Актуальные проблемы методики развития речи на современном этапе.
25. Технология формирования навыков грамматически правильной речи у детей.
26. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в ДОУ.
27. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Задачи и содержание работы ДОУ по ознакомлению детей с художественной литературой.
28. Теоретические основы программ воспитания в ДОУ в области речевого развития детей дошкольного возраста.
29. Технология чтения и рассказывания литературных произведений детской литературы в разных возрастных группах.
30. Теоретические основы формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
31. Особенности и технология формирования диалогической речи дошкольников.
32. Художественно-речевая деятельность детей в повседневной жизни.
33. Организация работы по воспитанию ЗКРудошкольников (этапы, средстваи приемы, инклюзивные формы работы с детьми с патологическими изменениями артикуляционного апппарата).
34. Особенности восприятия картины детьми дошкольного возраста. Технология работы с картиной в разных возрастных группах.
35. Предметно-развивающая среда в ДОУ, способствующая развитию речевых навыков детей дошкольного возраста.
36. Рассказы детей из личного опыта в разных возрастных группах, технология их проведения.
37. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению, его сущность, психологические основы.
38. Составление детьми сюжетных рассказов по игрушке.
39. Характеристика современных методик обучения чтению детей, обоснование целесообразности их использования в работе с дошкольниками.
40. Рассказывание как средство формирования монологической речи у детей.
41. Инновационные формы работы воспитателя по развитию речи детей на современном этапе.
42. Технология составления описательных рассказов о предмете и игрушке.
43. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
44. Беседа как средство развития диалогической речи. Методика проведения бесед.
45. Проблема планирования по развитию речи детей в детском саду на современном этапе.
46. Рассказывание по картине, как важный этап формирования связной речи (методические приемы, виды рассказывания по картине).
47. Развитие самостоятельности и творческого воображения в ходе творческого рассказывания и методика составления творческих рассказов.
48. Инновационные формы организации методической работы по развитию речи в детском саду.
49. Речевое развитие ребенка-дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
50. Совместная работасродителями по вопросам развития речи детей дошкольного возраста. Повышение компетентности родителейвобластиречевогоразвития.

## Пример экзаменационного билета

**Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**
**в г. Железноводске**

Факультет **психолого-педагогический** Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

Курс 1 Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

**Экзаменационный билет № 1**

1. Проблема планирования по развитию речи детей в детском саду на современном этапе.
2. Рассказывание по картине, как важный этап формирования связной речи (методические приемы, виды рассказывания по картине).

.

Подпись экзаменатора _____

**Лист изменений рабочей программы дисциплины**

| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г | 28.05.2024 г. |