
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Пилюгина Е.И., доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат псих.наук

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»



«Согласовано»



Библиотекарь

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

Клименко А.В.,

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

СОЖЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий.....	6
6. Контроль качества освоения дисциплины.....	6
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	7
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	11
Лист изменений рабочей программы дисциплины.....	24

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является овладение основами исследовательской и проектной деятельности как универсального способа освоения действительности через повышение мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности и активизацию личностной позиции, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Учебные задачи дисциплины:

- приобретение знаний теории и технологии основ исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умений в проведении исследований;
- развитие интереса и потребности в практической исследовательской и проектной деятельности;
- использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);
- овладение методами организации исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части Блока 1, Модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология». «педагогика».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знает особенности системного и критического мышления в исследовательской и проектной деятельности
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Владеет навыком подбора информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения в исследовательской и проектной деятельности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	<i>Знает</i> методы постановки цели, исходя из действующих правовых норм в исследовательской и проектной деятельности

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-9. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-9.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.
	ПК-9.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	ПК-9.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактные часы	Всего:	10,3	97,7
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	Зачет	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		97,7	97,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		108	108

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Семестр 6							
Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.	1			7,7	8,7	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-9	Контрольная работа. Защита рефератов.
Методология и методика научно-педагогического исследования.	1	2		18	21	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-9	Контрольная работа. Защита рефератов.
Учебно-исследовательская работа студентов	1	2		18	21	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-9	Контрольная работа. Защита рефератов.
Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.	1			18	19	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-9	Контрольная работа. Защита рефератов.
Учебно-исследовательские умения студентов				18	18	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-9	Контрольная работа. Защита рефератов.
Проектная деятельность студентов	1	2		18	21	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-9	Контрольная работа. Защита рефератов.
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	УК-1, УК-2, ОПК-9, ПК-9	Зачет
Итого:	4	6		97,7	108		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	сформирована частично	сформирована в целом	сформирована полностью
«Не зачтено»		«Зачтено»	

«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; <p>Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы; работа с конспектом лекций; составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); подготовка к практическим занятиям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>

Дополнительная литература:

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
2. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе.- М.: Вербум-М, 2001.- 48 с.
4. Ольга Андреева, Лариса Занина; Основы исследовательской деятельности в системе уровневого профессионально-педагогического образования / педколледж/. Выпуск 1. Методические рекомендации.- Ростов-на-Дону., 1998.,42 с.
5. Смирнова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении; Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпициной.- СПб.: КАРО, 2006.- 96 с.
6. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учеб. пособие / Е.Н. Куклина, М.А, Мазниченко, И.А. Мушкина.- 2 –е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2016.- 181 с.
7. Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С. Методические рекомендации по оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы): учебное пособие / Краснокутская Л.И., Краснокутский В.С – Москва: Знание –М, 2019.- 114 с.
8. Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. Методические рекомендации по написанию научных статей: учебно-методическое пособие Иванченко И.В., Марфутенко Т.А., Хубулова В.В. – Ставрополь: Логос, 2019.- 36 с.
9. Организация учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов : учебное пособие / С.В. Бобрышов, М.В. Гузева, В.В. Ивакина и др. ; под ред. С.В. Бобрышова.- Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019.- 221 с.
10. Научно-исследовательская работа студентов по истории; от реферата до дипломной работы: Учебно- методическое пособие.- Ставрополь; Изд-во СГПИ, 2009.-95 с.

11. Пилюгина Е.И., Гордиенко Н.В., Харина Л.В. Методические рекомендации по выполнению и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ; учебно-методическое пособие/ Пилюгина Е.И., Гордиенко Н.В., Харина Л.В.- СГПИ: Железноводск, 2016.- 43 с.
Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России» - Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
2. Педагогический журнал «Учитель» - Режим доступа: <https://ychitel.com/>

Интернет-ресурсы:

ЭБС

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

ЭОР

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.пф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/analytics/library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050

17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакеты программного обеспечения общего назначения (возможны следующие варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
5. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «MytestX»).

Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможен следующий вариант: «Yandex»).

**Методические материалы по дисциплине
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Практическое занятие 1.1-1.2.

Вопросы

1. Представление о науке и научном познании, уровни научного познания.
2. Задачи и функции педагогической науки.
3. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
4. Формы проявления педагогических явлений.
5. Вероятностный характер детерминации педагогических явлений.
6. Внутренняя связь эмпирии теории.
7. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования

Практическое занятие 2.1-2.2.

Вопросы

1. Педагогическая теория, логика и методология.
2. Научное исследование в педагогике, его характеристика.
3. Этапы научного исследования, их особенности.
4. Логика и виды педагогического исследования.
5. Планирование научно-педагогических исследований и система методов.
6. Классификация методов педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
9. Метод эксперимента.
10. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
11. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
12. Ход беседы и её запись.
13. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.
14. Проективные методы.
15. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях: устные, письменные и практические экзамены, тесты, шкалирование.
16. Измерения при изучении социальных отношений.
17. Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция; метод моделирования, мысленный эксперимент; методы формализации.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.

Практическое занятие 3.1-3.2.

Вопросы

1. Реферативная работа.
2. Общие требования, структура, основные критерии оценки реферативной работы Курсовая работа.
3. Общие требования, структура курсовой работы.
4. Выпускная квалификационная работа.

5. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
6. Планирование этапов работы.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Практическое занятие 4.1

Вопросы

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цели, задачи исследования и требования к их формулировке.
4. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
5. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.

Практическое занятие 5.1

Вопросы

1. Технология работы с литературой.
2. Составление библиографии.
3. Виды каталогов: алфавитный, систематический, электронный.
4. Виды литературы: учебная, информационно-справочная, научная.
5. Требования к оформлению списка литературы.
6. Способы работы с литературой: чтение и его виды, конспектирование, тезисы, цитирование, составление плана, аннотации.
7. Отбор литературы по теме и ее оформление.

Тема 6. Проектная деятельность студентов 6.1-6.2.

Вопросы

1. Понятие проекта. Типы и виды проектов.
2. Стадии жизненного цикла проекта.
3. Элементы ближнего и дальнего окружения проекта.
4. Команда проекта.
5. Планирование проекта.
6. Основные типы планов проекта.
7. Оценка рисков.

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 2. Методология и методика педагогического исследования.

1. Тематические обзоры.

Тема 3. Учебно-исследовательская работа студентов.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 4. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 5. Учебно-исследовательские умения студентов.

1. Реферирование литературных источников.

Тема 6. Проектная деятельность студентов.

1. Написание проекта.

3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Научное общество учащихся (НОУ): функции, структура, организация.
2. Организация студенческого научного общества.

3. Актуальные проблемы исследования в области образования.
4. История развития педагогической диагностики.
5. Герменевтические методы в педагогике.
6. Структура исследовательских умений студентов (учащихся, педагогов).
7. Анкетирование. Техника составления анкет.
8. Особенности и виды педагогических тестов.
9. Метод контент-анализа. (Пример проведения и обработки результатов).
10. Педагогическое моделирование: виды, формы.
11. Организация наблюдения как метода педагогического исследования.
12. Описание передового педагогического опыта (педагога, школы на выбор студентов).
13. Организация экспериментальной работы в образовательном учреждении.
14. Организация экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.
15. Исследовательские методы психолого-педагогического консилиума и обобщение независимых характеристик.
16. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
17. Математическое моделирование.
18. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации и артистизма в практической работе и в исследовании.
19. Использование педагогического прогнозирования в исследовании.
20. Становление и развитие методов познания.
21. Понятие проекта. Типы и виды проектов.
22. Стадии жизненного цикла проекта.
23. Элементы ближнего и дальнего окружения проекта.
24. Команда проекта.
25. Планирование проекта.
26. Основные типы планов проекта.
27. Оценка рисков.
- 28.

4. РЕШЕНИЕ КЕЙСОВЫХ СИТУАЦИЙ

Задание 1. Сформулируйте 1-2 проблемы исследования, лежащие в сфере Ваших научных интересов. Опишите кратко свою собственную идею решения проблемы. В чем Вы видите новизну своей работы? Каковы рабочие гипотезы Вашего исследования? Каким образом Вы думаете обосновать и проверить гипотезы?

Задание 2. На основе предложенных проблем исследования необходимо сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.

Проблемы исследования:

1. Особенности воспитания эмоциональной отзывчивости у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
2. Виртуальная экскурсия как средство формирования познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.
3. Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников.

Задание 3. На основе предложенных проблем исследования необходимо сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.

Проблемы исследования:

1. Личностно-развивающее взаимодействие педагога и учащихся как фактор становления субъективных позиций младших школьников.
2. Кружковая работа как средство духовно – нравственного воспитания младших школьников.

3. Психолого-педагогические условия формирования положительной «Я-концепции» в подростковом возрасте.

Оценочные материалы по дисциплине «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Характер воспитательных явлений, сложность, динамичность, историческая обусловленность.
2. Формы проявления педагогических явлений.
3. Внутренняя связь эмпирии теории.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема2: «Методология и методика педагогического исследования».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Этапы научного исследования, их особенности.
2. Классификация методов педагогического исследования.
3. Анализ содержания педагогических документов, их качественно-количественный анализ.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема3: «Учебно-исследовательская работа студентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Общие требования, структура курсовой работы.
2. Общие требования, структура выпускной квалификационной работы.
3. Планирование этапов работы

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 4: «Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Выбор темы и постановка проблемы исследования, обоснование актуальности исследования.
2. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
3. Определение темы и формулировка научного аппарата.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 5: «Учебно-исследовательские умения студентов»

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Технология работы с литературой.
2. Требования к оформлению списка литературы.
3. Отбор литературы по теме и ее оформление

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

Тема 6: «Проектная деятельность студентов».

Форма проведения: выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Понятие проекта. Типы и виды проектов.
2. Стадии жизненного цикла проекта.
3. Команда проекта.
4. Планирование проекта.

Критерии оценки:

«отлично» - выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, знает основные термины и понятия Истории. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач;

«хорошо» - выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал;

«удовлетворительно» - выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по разделу, умения достаточно грамотно изложить материал;

«неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не освоил основного содержания раздела, не владеет знаниями по методической литературе.

1.2. Критерии оценки реферата.

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики реферата, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

-оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам реферата, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

-оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания реферата, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

1. Причины повышения роли научно-педагогического исследования в современном обществе.
2. Характеристика научного исследования как особой формы познания.
3. Наука и научное познание.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Отличительные особенности педагогической науки и практики.
6. Учитель и педагогическая наука.
7. Внеаудиторная научно-исследовательская работа студентов, ее особенности.
8. Педагогическая теория и методология.
9. Методология педагогической науки и методологической культуре педагога.
10. Методологические принципы педагогических исследований.
11. Научное исследование в педагогике, его характеристики.

12. Этапы научного исследования, их особенности.
13. Логика и виды педагогического исследования.
14. Классификация методов педагогического исследования.
15. Эмпирические методы педагогического исследования.
16. Психологические методы в педагогическом исследовании (психодиагностика, тестирование).
17. Социологические методы в педагогическом исследовании (опрос: беседа, интервью, анкетирование; социометрия).
18. Наблюдение, его характеристика, как научного метода.
19. Метод эксперимента.
20. Метод анкетирования, его характеристика как метода исследования.
21. Метод беседы (интервьюирование), его характеристика как метода исследования.
22. Теоретические методы педагогического исследования:
23. Общие требования к реферативной работе.
24. Структура реферативной работы.
25. Основные критерии оценки реферативной работы.
26. Общие требования к написанию курсовой работы.
27. Структура курсовой работы.
28. Основные критерии оценивания курсовой работы.
29. Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе.
30. Основные требования к составлению темы педагогического исследования. Этапы работы над темой исследования.
31. Структура выпускной квалификационной работы.
32. Проблема как сущность исследования. Роль противоречия в исследовании.
33. Дать характеристику объекту и предмету исследования и определить его (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
34. Цель педагогического исследования, её структура, особенности формулировки(на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
35. Задачи педагогического исследования(на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
36. Алгоритмы построения (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
37. Общее представление о гипотезе научного исследования и ее определение (на конкретном примере по предложенному практическому заданию).
38. Функция гипотезы в развитии научного познания в педагогике.
39. Технология работы с литературой Составление библиографии.
40. Требования к оформлению списка литературы(на конкретных примерах).
41. Организация эксперимента.
42. Этапы проведения эксперимента для написания дипломной работы.
43. Отличительные особенности курсовой и выпускной квалификационной работ.
44. Ссылки. Сокращения. Оформление литературы.
45. Общая характеристика структуры научно-исследовательской работы студентов.
46. Апробация результатов исследования.
47. Требования к оформлению курсового исследования.
48. Рецензия. Методические рекомендации. Требования к ним.
49. Научная статья. Требования к содержанию и оформлению.
50. Определение методологического аппарата (по практическому заданию).
51. Понятие проекта. Типы и виды проектов.
52. Стадии жизненного цикла проекта.
53. Команда проекта.
54. Планирование проекта.
55. Оценка рисков.

РЕШЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Вариант 1.

1. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
2. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
3. К общелогическим методам и приемам познания **НЕ относится**:
 - А. анализ
 - Б. синтез
 - В. абстрагирование
 - Г. эксперимент
4. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
 - А. фундаментальная
 - Б. прикладная
 - В. в виде разработок
 - Г. фундаментальная, прикладная и в виде разработок
5. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
 - А. Анализ
 - Б. Синтез
 - В. Индукция
 - Г. Дедукция
6. Что из перечисленного ниже **НЕ является** отличительным признаком научного исследования?
 - А. целенаправленность
 - Б. поиск нового
 - В. Систематичность
 - Г. бездоказательность
7. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
8. Цель научного исследования – это...
 - А. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
 - Б. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - В. источник информации, необходимой для исследования
 - Г. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
9. Гипотеза научного исследования – это...
 - А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
 - Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
 - В. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

Г. источник информации, необходимой для исследования

10. Методика научного исследования – это...

А. система последовательных действий, модель исследования

Б. предварительные обобщения и выводы

В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

Г. способ исследования, способ деятельности

11. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Б. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

12. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса

Б. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов

В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта

Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

13. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к _____ методам исследования.

А. общенаучным

Б. частнонаучным

В. социологическим

Г. философским

14. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

А. общественно-политических

Б. научных

В. популярных

Г. производственно-практических

15. Сжатая характеристика первоисточника, в которой перечисляются основные проблемы, рассматриваемые в нем, называется...

А. аннотация

Б. реферат

В. тезисы

16. Сборник научных статей – это...

А. издание произведений одного или нескольких авторов, которые одну научную проблему рассматривают часто с различных точек зрения

Б. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов

В. печатное издание небольшого объема, как правило, научно-популярного содержания

Г. научный труд одного или нескольких придерживающихся единой точки зрения авторов, в котором содержится всестороннее исследование одной проблемы или темы

17. Формами организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) являются:

А. студенческие научные кружки

Б. выполнение курсовых и дипломных работ

В. конкурсы научных студенческих работ

Г. олимпиады

Д. все названные формы

Вариант 2.

1. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

2. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним **НЕ относится**:

А. опытная проверка гипотез и теорий

Б. формирование новых научных концепций

В. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

3. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

А. структурный

Б. организационный

В. функциональный

Г. структурный, организационный и функциональный

4. В какой период времени наука возникла как социальный институт?

А. в период античности

Б. в Новое время

В. с середины XIXв.

Г. со второй половины XX.

5. Что из перечисленного ниже **НЕ является** отличительным признаком научного исследования?

А. целенаправленность

Б. поиск нового

В. бессистемность

Г. доказательность

6. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

А. подготовительный

Б. творческий

В. исследовательский

Г. заключительный

7. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

8. Тема научного исследования – это...

- А. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- Б. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- В. источник информации, необходимой для исследования
- Г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

9. Метод научного исследования – это...

- А. система последовательных действий, модель исследования
- Б. предварительные обобщения и выводы
- В. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- Г. способ исследования, способ деятельности

10. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____
методам исследования.

- А. общекультурным
- Б. общелогическим
- В. эмпирическим
- Г. теоретическим

11. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...

- А. активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- Б. познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- В. мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- Г. целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

12. Системный подход в научном исследовании – это...

- А. совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- Б. использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- В. разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- Г. совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

13. При составлении конспекта исследователю необходимо уметь сокращать текст. Для этого:

- А. уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
- Б. записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
- В. выражать текст в виде схем, таблиц
- Г. сокращать написание слов
- Д. использовать все перечисленное

14. _____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого.

- А. монография
- Б. диссертация

- В. доклад
- Г. дипломная работа

15. Для написания курсовой работы необходимо использовать _____ источников.

- А. 1 – 2
- Б. 8 – 10
- В. 10 – 15
- Г. 15 - 20

16. Тезисы доклада – это...

- А. издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий
- Б. краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения
- В. критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
- Г. краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено

17. Курсовая работа – это...

- А. краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала
- Б. форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки
- В. первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности
- Г. самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 15 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 16 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.