ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Испенкова Марина Викторовна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ного образовательного учреждения высшего обра-
зования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ Б1.В.02.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Захарова С.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Клименко А.В.,

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....5
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий....6
6. Контроль качества освоения дисциплины....9
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 10
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы....10
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине....12
ПРИЛОЖЕНИЕ 14
Лист изменений рабочей программы дисциплины....22

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическое мастерство воспитателя» обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.
Задачи дисциплины:

— сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;

— понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

— развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

— успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

— выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

— проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

— развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство воспитателя» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психологическая компетентность педагога», «Психология общения» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации	Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельно-

	совместной деятельности.	сти.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			8
Контактные часы	**Всего:**	10,3	10,3
	Лекции (Лек)	4	4
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	6	6
	Лабораторные занятия (Лаб)		
	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
Промежуточная аттестация	экзамен	0,3	0,3
	Консультация к экзамену (Конс)		
	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		133,7	133,7
Подготовка к экзамену (Контроль)			
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет
Общая трудоемкость (по плану)		144	144

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога	**2**	**6**		**15**	**23**		
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы.	2			3	5	ПК-7	
Тема 1.2. Пути, условия, средства становления педагогического мастерства.				3	3	ПК-7	
Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога.		2		3	5	ПК-7	Практическое занятие; собеседование
Тема 1.4. Самодиагностика профессионально-личных качеств.		2		3	5	ПК-7	эссе
Тема 1.5. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания.		2		3	5	ПК-7	собеседование
Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	**2**	**2**		**40**	**44**	ПК-7	
Тема 2.1. Характеристика педагогической техники.	2			13	15	ПК-7	
Тема 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности				3	3	ПК-7	
Тема 2.3. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники.		2		3	5	ПК-7	тест
Тема 2.4. Культура внешнего вида педагога. Стимулирование потребности в повышении уровня культуры внешнего вида.				3	3	ПК-7	Практическое занятие

Тема 2.5.Мастерство педагога в управлении собой.				3	3	ПК-7	
Тема 2.6. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога.				3	3	ПК-7	
Тема 2.7. Отработка способов саморегуляции.				3	3	ПК-7	Практическое занятие;
Тема 2.8. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Формы и функции педагогической речи.				3	3	ПК-7	
Тема 2.9. Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления.				3	3	ПК-7	
Тема 2.10. Речевая культура педагога. Способы совершенствования техники речи.				3	3	ПК-7	Практическое занятие; собеседование
Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия				**68,7**	**68,7**		
Тема 3.1. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии.				17,7	17,7	ПК-7	
Тема 3.2. Педагогическое общение и его функции. Структура и технология процесса педагогического общения.				3	3	ПК-7	
Тема 3.3. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога				3	3	ПК-7	Практическое занятие; собеседование
Тема 3.4. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.				3	3	ПК-7	Практическое занятие
Тема 3.5. Выявление индивидуальных возможностей в общении.				3	3	ПК-7	
Тема 3.6. Педагогическое разрешение конфликтов.				3	3	ПК-7	
Тема 3.7. Барьеры во взаимопонимании людей.				3	3	ПК-7	собеседование
Тема 3.8. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.				3	3	ПК-7	

Конфликтно-стрессовые ситуации.							
Тема 3.9. Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов.				3	3	ПК-7	
Тема 3.10. Диагностика уровня конфликтности личности.				3	3	ПК-7	Практическое занятие
Тема 3.11. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.				4	4	ПК-7	собеседование
Тема 3.12. Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.				4	4	ПК-7	Практическое занятие
Тема 3.13. Педагогическое убеждение и внушение				4	4	ПК-7	
Тема 3.14 Организация групповой деятельности, её основные функции				4	4	ПК-7	
Тема 3.15. Проектирование педагогического взаимодействия.				4	4	ПК-7	Практическое занятие
Тема 3.16. Педагогический такт и культура общения педагога.				4	4	ПК-7	Практическое занятие
Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства				**20**	**20**		
Тема 4.1. Контроль как функция управления качеством профессиональной деятельности педагога. Виды контроля.				4	4	ПК-7	
Тема 4.2. Техника и технология применения контроля в практике работы современного образовательного учреждения.				4	4	ПК-7	
Тема 4.3. Анализ как средство осуществления контроля. Аналитические процедуры.				4	4	ПК-7	
Тема 4.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.				4	4	ПК-7	собеседование
Тема 4.5 . Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования				4	4	ПК-7	реферат

профессионального мастерства.							
зачет					*0,3*		
Итого:	**4**	**6**		**133,7**	**144**		

Планыпроведенияучебныхзанятийотраженывметодическихматериалах(Приложение1.).

6.Контролькачествоосвоениядисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;

		следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

7.Учебно-методическоеобеспечениедисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности : поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; тестирование;; собеседование; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D .
2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D
3. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2

4. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. Савельевой Е.А.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99965
5. Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 87 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113338
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ.ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D .
7. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. — Электрон.дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106008 . — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академическогобакалавриата.- М.: Юрайт,2017.-394 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2012.-510 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.-434с.
5. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534230
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511269
7. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17100 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518154
8. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518310

Периодические издания: не использовались

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№	Наименование	Адрес сайта

п/п		
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система РОССИЯ»	http://uisrussia.msu.ru
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalytics/ library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ	http://polpred.com/

	Polpred.com	

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакетыпрограммногообеспеченияобщегоназначения(возможныследующие-варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводитьмедиаконтен-тPDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
3. Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
4. Программа-файловыйархиватор(возможныследующиеварианты: «7-zip»,«WinRAR»).
5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующие-варианты:«Айрен»,«MytestX»).
6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможенследующийва-риант:«Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине«Педагогическое мастерство воспитателя»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога.
1. Тест «Профессиональное мастерство»
2. «Карта личности педагога»
3. Профессионально значимые качества личности педагога

Тема 2.4. Культура внешнего вида педагога. Стимулирование потребности в повышении уровня культуры внешнего вида.
1.Составление таблицы «Культура внешнего вида педагога»
2. Анализ домашнего задания «Составление текста-описания: внешний вид педагога (мужчины, женщины)».
3. Составление рекомендаций «Повышение уровня культуры внешнего вида».

Тема 2.7. Отработка способов саморегуляции.
1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства – анализ определений.
2. Совершенствование педагогической техники – практические упражнения
3. Отработка способов саморегуляции – выполнение практических упражнений.

Тема 2.10. Речевая культура педагога.
1.Составление таблицы «Речевая культура педагога».
2. Способы совершенствования техники речи.
3. Отработка практических навыков – выполнение упражнений..

Тема 3.3. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога
1. Составление таблицы «Стили педагогического общения».
2.Характеристика индивидуального стиля общения педагога.

Тема 3.4. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.
1.Дискуссия – индивидуальный стиль общения педагога.
2. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности - самоанализ.

Тема 3.10. Диагностика уровня конфликтности личности.
1. Составление таблицы «Приемы предупреждения и разрешения конфликтов».
2. Дискуссия «Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов».
3. Тест «Диагностика уровня конфликтности личности» - самоаназлиз.

Тема 3.12. Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.
1. Дискуссия «Понятие благоприятного психологического климата в коллективе».
2. Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта
3. Составление схемы «Пути ликвидации последствий конфликта».

Тема 3.15. Проектирование педагогического взаимодействия.
1. Просмотр и анализ занятия
2. Коллективное обсуждение

3.Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.

Тема 3.16. Педагогический такт и культура общения педагога.
1. Характеристика педагогического такта.
2.Упражнения в проведение коммуникативной атаки.
2. Тренинг по анализу педагогических ситуаций.
4. Упражнения по развитию умений управлять общением.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. **Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога**
Самостоятельная работа обучающихся
1.Интервью различных категорий населения «Ваш идеал педагога»
2.Эссе «Ваш идеал педагога»

Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства
1.Социоигровые подходы к организации и содержанию различных видов мероприятий с детьми различных
возрастных групп: Подбор и апробация игр в собственной практике (не менее 2).Рефлексивный отчет.

Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия
Практические задания:
1.Выписать в словарь основные понятия.
2.Наблюдение и анализ способов коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками (в условиях базового учреждения). Описательная характеристика
3. Анализ просмотренных видеофрагментов и описание различных вариантов решения конфликтных ситуаций.

Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства
1.Ознакомление с системой контроля качества освоения образовательной программы детьми в базовом образовательном учреждении.
2. Изучение опыта организации повышения квалификации в образовательном учреждении-базы практики.

3. Примерные темы рефератов

Тема 4.5 . Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.
1. Психологическая защита в педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение как творческий процесс.
3. Стили профессионально-педагогического общения.
4. Речевые способности педагога и пути их реализации.
5. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
6. Игра в педагогическом процессе.
7. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия.
8. Мастерство педагога в управлении собой.
9. Педагогический такт учителя.
10. Педагогическая культура педагога.
11. Профессиограмма педагога и педагогическое образование.

12. Мастерство учителя в управлении детьми.
13. Организаторская техника в структуре педагогического мастерства.
14. Социально-психологическая совместимость педагога и воспитанников.
15. Культура профессионального самообразования педагога.
16. Диагностика поведения детей.
17. Нетрадиционные занятия и технология их проведения.
18. Профессиональное самовоспитание педагога.
19. Психологическая коррекция педагогического общения.
20. Педагогическая интуиция и импровизация в педагогической деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическое мастерство воспитателя»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2.3. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники.

1. Дать определение: (5б)

Педагогическое мастерство – это….

2.Дополните: **(5б)**

Педагогическая техника – это … строить педагогический процесс, владение способами и …, управление собой и воздействие на ….

3. Исключите лишнее: (5б)

а) личностный компонент;
б) информационно-теоретический компонент;
в) коммуникативный компонент;
г)деятельностный компонент.

4. Дополнить: (5б)

1. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения – это…

5. Дополнить: (5б)

2. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения деятельности….

6.Установить соответствие: (5б)

Компонент ПМ	*Составляющие компонента*
А. Личностный компонент	а) педагогическая технология, компонент педагогическая техника
Б. Информационно - теоретический компонент	б) знания
В. Деятельностный компонент	в) способности, профессионально- педагогическая направленность

7. Дополнить: (5б)

1.Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это…

8. Дополнить: (5б)

2. Способности, определяющие успешность человека в узком виде деятельности называются …

9. Средства педагогической техники – это…

10.Установить соответствие: (5б)

Компонент ПМ	*Составляющие компонента*
А. Личностный компонент	а) знания
Б. Информационно - теоретический компонент	б) способности, профессионально-педагогическая направленность
В. Деятельностный компонент	в) педагогическая технология, педагогическая техника

Критерии оценки:

- 40-50 баллов - «отлично»
- 30-40 баллов - «хорошо»
- 15-30 баллов - «удовлетворительно»
- 5-15 баллов – «неудовлетворительно»

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога.

1. Раскройте суть определения педагогического мастерства.
2. Изкакихкомпонентовсостоитпедагогическоемастерство?Охарактеризуйте каждыйих-компонентов.
3. Охарактеризуйте профессиональныекачествауч ителя.
4. Что такое базовая культураличности?Духовная культура?
5. Что такое педагогическая культура?
6. Путиформирования педагогической культуры?
7. Охарактеризуйте компоненты гуманистической направленности.
8. Каковы основные педагогические способности? Ихзначение?
9. Каковароль эмпатиивпедагогическойдеятельности.
10. Охарактеризуйте системупрофессиональныхзнаний иумений.
11. Рассмотрите этапы формирования педагогического мастерства.Поясните их на примерах.

Тема 1.5. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания.

1. Определите взаимосвязь ступеней профессионализма учителя с педагогическим творчеством.
2. Раскройте суть этапов профессионального самовоспитания, саморазвития.
3. Опишитеосновные способы и средстваработы по самовоспитаниюличностибудущегоучителя.
4. Этапы программы самовоспитания.

Тема 2.10. Речевая культура учителя. Способы совершенствования техники речи.

1. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
2. Каковы формы и функции педагогической речи.
3. Речь и коммуникативное поведение педагога.
4. Искусство устного публичного выступления.
5. Речевая культура учителя.
6. Каковы способы совершенствования техники речи.

Тема 3.3. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога

1. Раскройте значение общения в жизничеловека.
2. Дайте сравнительную характеристикупедагогического воздействия и взаимодействия.
3. В чем, на ваш взгляд, заключаются объективныеи субъективныефакторы, осложняющие педагогическоеобщение?
4. Как взаимосвязаны междусобой методы, приемы, средствапедагогического взаимодействия?
5. Каковыусловия выбора конкретного метода,приема, средства?

Тема 3.7. Барьеры во взаимопонимании людей.

1. Раскройте сущность конфликта и конфликтной ситуации?
2. По каким признакамможноузнатьо наступлениконфликта?
3. Почемупедагогу важноуловить первые признакинаметившейся дисгармонииво взаимоотношениях и понятьего истоки?
4. Охарактеризуйте конфликтыпо формам, по содержанию.

5. Какие существуютстадииразвитияконфликта? Приведите примеры этихстадий

Тема 3.11. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.

1. Какие существуютспособы разрешения конфликтов? Приведите примеры.
2. Что такое избегание конфликта?
3. Раскройте значение приемов косвенного воздействия в деятельностипедагога. Назовитеусловияуспешного применения.
4. Назовите задачи исодержание этапов педагогического общения.
5. Что такое педагогическая этика, такт?
6. Каковыусловия овладенияпедагогическим тактом?
7. Опишите стильобщения, примы косвенного воздействия тактичногопедагога.

Тема 4.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.

1. 1.Контроль как функция управления качеством профессиональной деятельности педагога.
2. Перечислите виды контроля качества профессиональной деятельности педагога.
3. Опишите технику и технологию применения контроля в практике работы современного образовательного учреждения.
4. Анализ как средство осуществления контроля.
5. Особенности учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.
6. Охарактеризуйте способы создания творческого самочувствия.
7. В чем заключается создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
8. Охарактеризуйте условия создания эмоционально-положительного фона на занятиях.

Критерии оценки

Оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамвыбранноговарианта,знаетосновныетерминыпо контролируемымтемам,владеет знаниями обязательной и дополнительнойлитературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо»выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамраздела,логичноизлагаетматериал,умеетприменить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийи понятийпопредмету, умениядостаточнограмотно изложитьматериал.

Оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияпредмета,невладеетзнаниямипообязательнойпедагогическойи методическойлитературе.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки практического занятия

Оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамвыбранноговарианта,знаетосновныетерминыпо контролируемымтемам,владеет знаниями обязательной и дополнительнойлитературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо»выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамраздела,логичноизлагаетматериал,умеетприменить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийи понятийпопредмету, умениядостаточнограмотно изложитьматериал.

Оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияпредмета,невладеетзнаниямипообязательнойпедагогическойи методическойлитературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качеств; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.

22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы гашения конфликтов.
27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
28. Понятие группы и групповой деятельности.
29. Функции групповой деятельности.
30. Организация групповой деятельности.
31. Виды и формы групповой деятельности.
32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Критерии оценки:

Оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамвыбранноговарианта,знаетосновныетерминыпо контролируемымтемам,владеет знаниями обязательной и дополнительнойлитературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо»выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамраздела,логичноизлагаетматериал,умеетприменить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийи понятийпопредмету, умениядостаточнограмотно изложитьматериал.

Оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияпредмета,невладеетзнаниямипообязательнойпедагогическойи методическойлитературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г	28.05.2024 г.