



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ

S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: И.О. Пономаренко
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 30.08.2023
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

сетного образовательного учреждения высшего
образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе

Т.А. Пономаренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ВОСПИТАТЕЛЯ Б1.В.02.03

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой  /О.В. Бережнова/

Декан факультета  /Э.С. Таболова/

Железноводск, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик

Захарова С.Н., старший преподаватель кафедры
педагогике и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«22» мая 2023 г.



«Согласовано»

Библиотекарь

Кирюшкина С.А.,

ФИО, подпись

«22» мая 2023 г.



Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий..... | 6 |
| 6. Контроль качества освоения дисциплины | 9 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 10 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы | 10 |
| 9. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 12 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 14 |
| Лист изменений рабочей программы дисциплины | 22 |

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическое мастерство воспитателя» – обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей профессиональной деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства;
- понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;
- развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;
- успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;
- выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое мастерство воспитателя» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Начальное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: «Психологическая компетентность педагога», «Психология общения» и др., а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| <i>Профессиональные компетенции</i> | | |
| ПК-7. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс | ПК-7.3 Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, | Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, |

| | | |
|--|---|---|
| | использует способы организации совместной деятельности. | использует способы организации совместной деятельности. |
|--|---|---|

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), включая промежуточную аттестацию.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
|---------------------------------------|---|-------------|----------|
| | | | 8 |
| Контактные часы | Всего: | 10,3 | 10,3 |
| | Лекции (Лек) | 4 | 4 |
| | Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем) | 6 | 6 |
| | Лабораторные занятия (Лаб) | | |
| | Индивидуальные занятия (ИЗ) | | |
| Промежуточная аттестация | экзамен | 0,3 | 0,3 |
| | Консультация к экзамену (Конс) | | |
| | Курсовая работа (Кр) | | |
| Самостоятельная работа студентов (СР) | | 133,7 | 133,7 |
| Подготовка к экзамену (Контроль) | | | |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (по плану) | | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Лекции | Практические занятия (в т.ч. семинары) | Лабораторные занятия | СРС | Всего | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|---|----------|--|----------------------|-----------|-----------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Семестр 9 | | | | | | | |
| Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога | 2 | 6 | | 15 | 23 | | |
| Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы. | 2 | | | 3 | 5 | ПК-7 | |
| Тема 1.2. Пути, условия, средства становления педагогического мастерства. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога. | | 2 | | 3 | 5 | ПК-7 | Практическое занятие; собеседование |
| Тема 1.4. Самодиагностика профессионально-личных качеств. | | 2 | | 3 | 5 | ПК-7 | эссе |
| Тема 1.5. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания. | | 2 | | 3 | 5 | ПК-7 | собеседование |
| Раздел 2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства | 2 | 2 | | 40 | 44 | ПК-7 | |
| Тема 2.1. Характеристика педагогической техники. | 2 | | | 13 | 15 | ПК-7 | |
| Тема 2.2. Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 2.3. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники. | | 2 | | 3 | 5 | ПК-7 | тест |
| Тема 2.4. Культура внешнего вида педагога. Стимулирование | | | | 3 | 3 | ПК-7 | Практическое занятие |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-------------|-------------|------|-------------------------------------|
| потребности в повышении уровня культуры внешнего вида. | | | | | | | |
| Тема 2.5. Мастерство педагога в управлении собой. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 2.6. Применение методов психической саморегуляции в деятельности педагога. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 2.7. Отработка способов саморегуляции. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | Практическое занятие; |
| Тема 2.8. Речь учителя как условие педагогического мастерства. Формы и функции педагогической речи. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 2.9. Речь и коммуникативное поведение педагога. Искусство устного публичного выступления. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 2.10. Речевая культура педагога. Способы совершенствования техники речи. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | Практическое занятие; собеседование |
| Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия | | | | 68,7 | 68,7 | | |
| Тема 3.1. Подходы к проблемам общения в трудах классиков отечественной педагогики, педагогов-новаторов и психологии. | | | | 17,7 | 17,7 | ПК-7 | |
| Тема 3.2. Педагогическое общение и его функции. Структура и технология процесса педагогического общения. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 3.3. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога | | | | 3 | 3 | ПК-7 | Практическое занятие; собеседование |
| Тема 3.4. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | Практическое занятие |
| Тема 3.5. Выявление индивидуальных возможностей в общении. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|-----------|------|-------------------------|
| Тема 3.6. Педагогическое разрешение конфликтов. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 3.7. Барьеры во взаимопонимании людей. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | собеседовани е |
| Тема 3.8. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 3.9. Этика и конфликты. Способы разрешения конфликтов. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | |
| Тема 3.10. Диагностика уровня конфликтности личности. | | | | 3 | 3 | ПК-7 | Практическое занятие |
| Тема 3.11. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов. | | | | 4 | 4 | ПК-7 | собеседовани е |
| Тема 3.12. Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе. | | | | 4 | 4 | ПК-7 | Практическое занятие |
| Тема 3.13. Педагогическое убеждение и внушение | | | | 4 | 4 | ПК-7 | |
| Тема 3.14 Организация групповой деятельности, её основные функции | | | | 4 | 4 | ПК-7 | |
| Тема 3.15. Проектирование педагогического взаимодействия. | | | | 4 | 4 | ПК-7 | Практическое занятие |
| Тема 3.16. Педагогический такт и культура общения педагога. | | | | 4 | 4 | ПК-7 | Практическое занятие |
| Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства | | | | 20 | 20 | | |
| Тема 4.1. Контроль как функция управления качеством профессиональной деятельности педагога. Виды контроля. | | | | 4 | 4 | ПК-7 | |
| Тема 4.2. Техника и технология применения контроля в практике работы современного образовательного учреждения. | | | | 4 | 4 | ПК-7 | |
| Тема 4.3. Анализ как | | | | 4 | 4 | ПК-7 | |

| | | | | | | | |
|--|----------|----------|--|-------------------|------------|------|-------------------|
| средство осуществления контроля. Аналитические процедуры. | | | | | | | |
| Тема 4.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога. | | | | 4 | 4 | ПК-7 | собеседовани е |
| Тема 4.5 . Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства. | | | | 4 | 4 | ПК-7 | реферат |
| зачет | | | | | 0,3 | | |
| Итого: | 4 | 6 | | 133, 7 | 144 | | |

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

| Уровень сформированности компетенции | | | |
|---|---|--|---|
| не сформирована | сформирована частично | сформирована в целом | сформирована полностью |
| «Не зачтено» | «Зачтено» | | |
| «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.</p> | <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> | <p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p> | <p>заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|---|---|--|--|

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников и информации по изучаемой теме; электронным учебником, со справочниками, составление плана и тезисов ответа; подготовка проекта; выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D .
2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09224-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9354C50E-AD05-46FA-A5AF-2B710CE7D93D
3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B858CA63-39E5-466F-98BE-53CAE95417F2
4. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. Савельевой Е.А.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>
5. Хопренинова, В.А. Новые технологии обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Хопренинова, Ю.М. Ивкина. — Электрон. дан. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113338>
6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ.ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FE15A127-A9D8-40BB-A0AE-C259AF30F95D .
7. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. — Электрон.дан. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106008> . — Загл. с экрана.

Дополнительная литература:

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2015.- 496 с.
2. Управление дошкольным образованием: учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.: Юрайт, 2017.-394 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: Юрайт, 2012.-510 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Отв. ред. Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2017.-434с.

Периодические издания: не использовались

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|--------------|--|
| 1. | ЭБС «Юрайт» | www.biblio-online.ru |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | ЭБС «Юрайт» (раздел «Легендарные книги») | www.biblio-online.ru |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» | http://e.lanbook.com/ |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование | Адрес сайта |
|-------|---|---|
| 1. | Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края | http://www.stavminobr.ru/ |
| 3. | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| 4. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ |
| 5. | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| 6. | Российская государственная библиотека | http://www.rsl.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |
| 9. | Сайт Екатерины Кисловой | http://ekislova.ru/ |
| 10. | Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники» | http://enc.biblioclub.ru/ |
| 11. | Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» | http://gramota.ru/slovari/online/#3 |
| 12. | Сайт «СЛОВАРИ.РУ» | https://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 |
| 13. | Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК) | http://rl-online.ru/ |
| 14. | Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт [ресурс свободного доступа] | http://www.gosduma.net/analytics/library/ |
| 15. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов [ресурс свободного доступа] | http://fgosvo.ru/ |
| 16. | Энциклопедии и справочники интернета [ресурс свободного доступа] | https://library.mirea.ru/Ресурсы/85 |
| 17. | Словари, энциклопедии и справочники онлайн [ресурс свободного доступа] | https://slovaronline.com/ |
| 18. | «Научный архив» ГПНТБ, РГБ проект Министерства Образования и науки Российской Федерации | http://научныйархив.рф |
| 19. | Электронная база данных «Университетская информационная система РОССИЯ» (УИС РОССИЯ) | https://uisrussia.msu.ru/ |

| | | |
|-----|--|---|
| 20. | Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com[ресурс свободного доступа] | http://polpred.com/ |
| 21. | Журнальный зал: литературный интернет-проект [ресурс свободного доступа] | http://magazines.russ.ru |

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система (возможны следующие варианты: «Microsoft Windows», «Linux»).
2. Пакеты ПО общего назначения (возможны следующие варианты: «Microsoft Office», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice», «МойОфис Образование»).
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDFфайлов (возможны следующие варианты: «AdobeAcrobatReader DC», «Sumatra PDF»).
4. Приложение, позволяющее сканировать и распознавать текстовые документы (возможны следующие варианты: «ABBYY FineReader», «WinScan2PDF»).
5. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-zip», «WinRAR»).
6. Программа для организации и проведения тестирования (возможны следующие варианты: «Айрен», «Mytest X»).
7. Программа просмотра интернет-контента (браузер) (возможны следующие варианты: «Yandex»).
8. Антивирусная программа «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса».

Методические материалы по дисциплине «Педагогическое мастерство воспитателя»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога.

1. Тест «Профессиональное мастерство»
2. «Карта личности педагога»
3. Профессионально значимые качества личности педагога

Тема 2.4. Культура внешнего вида педагога. Стимулирование потребности в повышении уровня культуры внешнего вида.

1. Составление таблицы «Культура внешнего вида педагога»
2. Анализ домашнего задания «Составление текста-описания: внешний вид педагога (мужчины, женщины)».
3. Составление рекомендаций «Повышение уровня культуры внешнего вида».

Тема 2.7. Отработка способов саморегуляции.

1. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства – анализ определений.
2. Совершенствование педагогической техники – практические упражнения
3. Отработка способов саморегуляции – выполнение практических упражнений.

Тема 2.10. Речевая культура педагога.

1. Составление таблицы «Речевая культура педагога».
2. Способы совершенствования техники речи.
3. Отработка практических навыков – выполнение упражнений..

Тема 3.3. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога

1. Составление таблицы «Стили педагогического общения».
2. Характеристика индивидуального стиля общения педагога.

Тема 3.4. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности педагога.

1. Дискуссия – индивидуальный стиль общения педагога.
2. Диагностика определения индивидуального стиля деятельности - самоанализ.

Тема 3.10. Диагностика уровня конфликтности личности.

1. Составление таблицы «Приемы предупреждения и разрешения конфликтов».
2. Дискуссия «Преимущества и недостатки способов разрешения конфликтов».
3. Тест «Диагностика уровня конфликтности личности» - самоанализ.

Тема 3.12. Приёмы создания благоприятного психологического климата в коллективе.

1. Дискуссия «Понятие благоприятного психологического климата в коллективе».
2. Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта
3. Составление схемы «Пути ликвидации последствий конфликта».

Тема 3.15. Проектирование педагогического взаимодействия.

1. Просмотр и анализ занятия
2. Коллективное обсуждение

3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности коммуникативных умений педагога.

Тема 3.16. Педагогический такт и культура общения педагога.

1. Характеристика педагогического такта.
2. Упражнения в проведение коммуникативной атаки.
2. Тренинг по анализу педагогических ситуаций.
4. Упражнения по развитию умений управлять общением.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога

Самостоятельная работа обучающихся

1. Интервью различных категорий населения «Ваш идеал педагога»
2. Эссе «Ваш идеал педагога»

Раздел 2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства

1. Социоигровые подходы к организации и содержанию различных видов мероприятий с детьми различных возрастных групп: Подбор и апробация игр в собственной практике (не менее 2).
- 2). Рефлексивный отчет.

Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия

Практические задания:

1. Выписать в словарь основные понятия.
2. Наблюдение и анализ способов коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками (в условиях базового учреждения). Описательная характеристика
3. Анализ просмотренных видеофрагментов и описание различных вариантов решения конфликтных ситуаций.

Раздел 4. Эффективность целостного педагогического процесса как показатель педагогического мастерства

1. Ознакомление с системой контроля качества освоения образовательной программы детьми в базовом образовательном учреждении.
2. Изучение опыта организации повышения квалификации в образовательном учреждении-базы практики.

3. Примерные темы рефератов

Тема 4.5 . Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.

1. Психологическая защита в педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение как творческий процесс.
3. Стили профессионально-педагогического общения.
4. Речевые способности педагога и пути их реализации.
5. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
6. Игра в педагогическом процессе.
7. Внешний вид педагога и его имидж в общей системе взаимодействия.
8. Мастерство педагога в управлении собой.
9. Педагогический такт учителя.
10. Педагогическая культура педагога.
11. Профессиограмма педагога и педагогическое образование.

-
12. Мастерство учителя в управлении детьми.
 13. Организаторская техника в структуре педагогического мастерства.
 14. Социально-психологическая совместимость педагога и воспитанников.
 15. Культура профессионального самообразования педагога.
 16. Диагностика поведения детей.
 17. Нетрадиционные занятия и технология их проведения.
 18. Профессиональное самовоспитание педагога.
 19. Психологическая коррекция педагогического общения.
 20. Педагогическая интуиция и импровизация в педагогической деятельности.

Оценочные материалы по дисциплине «Педагогическое мастерство воспитателя»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Тема 2.3. Мимика и пантомимика как средства педагогической техники.

1. Дать определение: (5б)

Педагогическое мастерство – это....

2. Дополните: (5б)

Педагогическая техника – это ... строить педагогический процесс, владение способами и ..., управление собой и воздействие на

3. Исключите лишнее: (5б)

- а) личностный компонент;
- б) информационно-теоретический компонент;
- в) коммуникативный компонент;
- г) деятельностный компонент.

4. Дополнить: (5б)

1. Высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения – это...

5. Дополнить: (5б)

2. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения деятельности....

6. Установить соответствие: (5б)

Компонент ПМ

Составляющие компонента

- | | |
|--|---|
| А. Личностный компонент | а) педагогическая технология, |
| Б. Информационно - теоретический компонент | компонент педагогическая техника |
| В. Деятельностный компонент | б) знания |
| | в) способности, профессионально-педагогическая направленность |

7. Дополнить: (5б)

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...

8. Дополнить: (5б)

2. Способности, определяющие успешность человека в узком виде деятельности называются ...

9. Средства педагогической техники – это...

10. Установить соответствие: (5б)

Компонент ПМ

Составляющие компонента

- | | |
|--|---|
| А. Личностный компонент | а) знания |
| Б. Информационно - теоретический компонент | б) способности, профессионально-педагогическая направленность |
| В. Деятельностный компонент | в) педагогическая технология, педагогическая техника |

Критерии оценки:

- 40-50 баллов - «отлично»
- 30-40 баллов - «хорошо»
- 15-30 баллов - «удовлетворительно»
- 5-15 баллов – «неудовлетворительно»

1.2. Вопросы для собеседования

Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога.

1. Раскройте суть определения педагогического мастерства.
2. Из каких компонентов состоит педагогическое мастерство? Охарактеризуйте каждый их компонентов.
3. Охарактеризуйте профессиональные качества учителя.
4. Что такое базовая культура личности? Духовная культура?
5. Что такое педагогическая культура?
6. Пути формирования педагогической культуры?
7. Охарактеризуйте компоненты гуманистической направленности.
8. Каковы основные педагогические способности? Их значение?
9. Какова роль эмпатии в педагогической деятельности.
10. Охарактеризуйте систему профессиональных знаний и умений.
11. Рассмотрите этапы формирования педагогического мастерства. Поясните их на примерах.

Тема 1.5. Самооценка профессиональных качеств и составление программы самовоспитания.

1. Определите взаимосвязь ступеней профессионализма учителя с педагогическим творчеством.
2. Раскройте суть этапов профессионального самовоспитания, саморазвития.
3. Опишите основные способы и средства работы по самовоспитанию личности будущего учителя.
4. Этапы программы самовоспитания.

Тема 2.10. Речевая культура учителя. Способы совершенствования техники речи.

1. Речь учителя как условие педагогического мастерства.
2. Каковы формы и функции педагогической речи.
3. Речь и коммуникативное поведение педагога.
4. Искусство устного публичного выступления.
5. Речевая культура учителя.
6. Каковы способы совершенствования техники речи.

Тема 3.3. Стили педагогического общения. Индивидуальный стиль общения педагога

1. Раскройте значение общения в жизни человека.
2. Дайте сравнительную характеристику педагогического воздействия и взаимодействия.
3. В чем, на ваш взгляд, заключаются объективные и субъективные факторы, осложняющие педагогическое общение?
4. Как взаимосвязаны между собой методы, приемы, средства педагогического взаимодействия?
5. Каковы условия выбора конкретного метода, приема, средства?

Тема 3.7. Барьеры во взаимопонимании людей.

1. Раскройте сущность конфликта и конфликтной ситуации?
2. По каким признакам можно узнать о наступлении конфликта?
3. Почему педагогу важно уловить первые признаки наметившейся дисгармонии во взаимоотношениях и понять его истоки?
4. Охарактеризуйте конфликты по формам, по содержанию.

5. Какие существуют стадии развития конфликта? Приведите примеры этих стадий

Тема 3.11. Приемы предупреждения и разрешения конфликтов.

1. Какие существуют способы разрешения конфликтов? Приведите примеры.
2. Что такое избегание конфликта?
3. Раскройте значение приемов косвенного воздействия в деятельности педагога. Назовите условия успешного применения.
4. Назовите задачи и содержание этапов педагогического общения.
5. Что такое педагогическая этика, такт?
6. Каковы условия овладения педагогическим тактом?
7. Опишите стиль общения, примы косвенного воздействия тактичного педагога.

Тема 4.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.

1. Контроль как функция управления качеством профессиональной деятельности педагога.
2. Перечислите виды контроля качества профессиональной деятельности педагога.
3. Опишите технику и технологию применения контроля в практике работы современного образовательного учреждения.
4. Анализ как средство осуществления контроля.
5. Особенности учета возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.
6. Охарактеризуйте способы создания творческого самочувствия.
7. В чем заключается создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
8. Охарактеризуйте условия создания эмоционально-положительного фона на занятиях.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки практического занятия

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.

-
22. Конфликт. Его понятие и структура.
 23. Виды конфликтов.
 24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности.
 25. Способы и стили разрешения конфликтов.
 26. Методы гашения конфликтов.
 27. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
 28. Понятие группы и групповой деятельности.
 29. Функции групповой деятельности.
 30. Организация групповой деятельности.
 31. Виды и формы групповой деятельности.
 32. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
 33. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
 34. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам выбранного варианта, знает основные термины по контролируемым темам, владеет знаниями обязательной и дополнительной литературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам раздела, логично излагает материал, умеет применить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по предмету, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил основного содержания предмета, не владеет знаниями по обязательной педагогической и методической литературе.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

| № п/п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «05» мая 2022 г. | 05.05.2022 г. |
| 2. | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры. | Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г. | 22.05.2023 г. |