ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ
S/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726
Владелец: Исаева Марина Викторовна
Должность: И.о. директора Филиала
E-mail: pedagogkmv@sspi.ru
Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске
Дата подписания: 31.05.2024
Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ного образовательного учреждения высшего обра-
зования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной
и научной работе
_____ Т.А. Пономаренко
«28» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯБ1.В.02.01

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2023

Заведующий кафедрой _____/О.В. Бережнова/

Декан факультета _____/Э.С. Таболова/

Железноводск, 2024г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик Бадулина Г.Е., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

ФИО, должность, ученая степень, звание

«Согласовано»

Заведующий выпускающей кафедрой

Бережнова О.В., доцент, кандидат пед. наук

ФИО, ученая степень, звание, подпись

«28» мая 2024 г.

«Согласовано»

Библиотекарь

Клименко А.В,

ФИО, подпись

«28» мая 2024 г.

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины....4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы....4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине....4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы....6
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий....6
6. Контроль качества освоения дисциплины....8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы....9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине....12
ПРИЛОЖЕНИЕ 13
Лист изменений рабочей программы дисциплины....34

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» является освоение нормативно-правовых документов сферы дошкольного образования, особенностей реализации образовательных программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса .

Учебные задачи дисциплины:

— усвоение знаний о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования; о содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, о требованиях к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; о целях, задачах и содержании, структуре основных (комплексных) и парциальных отечественных и зарубежных образовательных программ, о средствах и методах их реализации.

— проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

— выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций);

— формирование умений анализировать и проектировать рабочие программы, ООП и реализовывать их в практике работы ДОО.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, Модулю «Модуль обязательных дисциплин (профиль «Дошкольное образование»)».

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, педагогика, дошкольная педагогика, методика физического воспитания детей дошкольного возраста, методика развития речи детей дошкольного возраста, методика экологического образования детей дошкольного возраста, методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста, методика организации продуктивных видов деятельности, методика обучения и воспитания детей раннего возраста, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: проектная деятельность детей дошкольного возраста, а также для прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименованиекомпетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результатыобучения

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), включая промежуточную аттестацию.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			А	
Контактные часы	**Всего:**	**22,8**	**12,3**	**10,5**
	Лекции (Лек)	6	4	2
	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	14	8	6
	Лабораторные занятия (Лаб)			
	Индивидуальные занятия (ИЗ)			
Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен (	0,8	0,3	0,5
	Консультация к экзамену (Конс)			2
	Курсовая работа (Кр)			
Самостоятельная работа студентов (СР)		148,7	95,7	53
Подготовка к экзамену (Контроль)				8.5
Вид промежуточной аттестации			зачет	Экзамен
Общая трудоемкость (по плану)		180	108	72

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч. семинары)	Лабораторные занятия	СРС	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
Семестр 9							
Раздел 1. ФГОС ДО как основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования							
Тема 1.1. Характеристика системы дошкольного образования	2	8		58,7	68,7	*ПК-2* *ПК-3* *ПК-6* *ПК-12*	Реферат, сравн. таблица
Тема 1.2. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования	4	4		30	38	*ПК-2* *ПК-3* *ПК-6* *ПК-12*	Сравнительная таблица
Тема 1.3. Анализ структурыи содержания ФГОС ДО	4	4		30	38	*ПК-2* *ПК-3* *ПК-6* *ПК-12*	Анализ презентаций
Тема 1.4. Необходимость и вариативность ООП ДОО. Анализ структурных частей ООП ДОО	2	4		30	36	*ПК-2* *ПК-3* *ПК-6* *ПК-12*	Граф логической структуры темы
Форма промежуточной аттестации (зачет)					0,3	*ПК-2* *ПК-3* *ПК-6* *ПК-12*	Тестирование
Всего за семестр:	**12**	**20**		**148,7**	**180**		
Итого:	**12**	**20**		**148,7**	**180**		

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по текущей успеваемости.
Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции			
не сформирована	**сформирована частично**	**сформирована в целом**	**сформирована полностью**
«Не зачтено»	**«Зачтено»**		
«Неудовлетворительно»	**«Удовлетворительно»**	**«Хорошо»**	**«Отлично»**
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; Возможны незначительные неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		вопросы.	

7. Учебно-методическое обеспечениедисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.
Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.
Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа снормативными документами, образовательными программами, УМК (анализ понятий, составление графа логической структуры темы, кластера, составление алгоритма анализа, сравнительной таблицы, ИНСЕРТ, рецензия на образовательную программу);составление плана и тезисов ответа;подготовка сообщения (синквейна, реферата, аналитического отчета), защита программ конкретной образовательной организации по выполненной презентации;выполнение индивидуальных заданий;подготовка к практическим занятиям, тестирование.; подготовка к зачету и экзамену.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512865

Дополнительная литература:

1. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517986
2. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519180
3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511975
6. Милькевич, О. А. Дошкольная педагогика. Педагогика младенчества : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15001-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520084
7. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517399
8. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509817
9. Каратаева, Н. А. Мы живем в Зауралье. Парциальная образовательная программа дошкольного образования : учебное пособие / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — 2-е изд., доп. и перераб. — Чебоксары : , 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-907688-01-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329612
10. Мельник, О. Е. Информационно-пропагандистская деятельность по пожарной безопасности в организациях дошкольного и начального общего образования : учебное пособие / О. Е. Мельник, А. П. Савин. — 2-е изд. — Железногорск : СПСА, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-906874-18-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170692

Периодические издания:

1)Дошкольноевоспитание
2) Дошкольная педагогика
3) Обучение дошкольников
4)Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	ЭБС «Юрайт»	www.urait.ru
2.	ЭБС «Лань»	http://e.lanbook.com/
3.	ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»	http://ibooks.ru
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	https://rusneb.ru/

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование	Адрес сайта
1.	«Университетская информационная система	http://uisrussia.msu.ru

	РОССИЯ»	
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство образования и науки Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
4.	Парламентская библиотека. Федеральное собрание Российской Федерации. Государственная Дума. Официальный сайт	http://www.duma.gov.ru/a nalytics/ library/
5.	Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края	http://www.stavminobr.ru/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx? s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет-проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Пакетыпрограммногообеспеченияобщегоназначения(возможныследующие-

варианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice»,«LibreOffice»,«ApacheOpenOffice»).

2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводитьмедиаконтентPDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».

3. Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).

4. Программа-файловыйархиватор(возможныследующиеварианты: «7-zip»,«WinRAR»).

5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующие-варианты:«Айрен»,«MytestX»).

6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможенследующийвариант:«Yandex»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические материалы по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

№ раздела, Темы	Наименование раздела (темы) дисциплины
1	**Раздел 1. ФГОС ДО как основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования**
1.1	Характеристика системы дошкольного образования**.** 2 часа
	Вопросы 1. Необходимость и значение дошкольного образования. 2. Цели и задачи дошкольного образования. 3. Структура системы дошкольного образования. 4. Типы и виды дошкольных учреждений и групп. **Используемые задания:** В Формулировка вопросов различных видов ? Верные и неверные утверждения Сравнительная таблица Анализ примеров Реферат
1.2	**Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования.** 6 часов
	Вопросы 1. Обсуждение содержания международных правовых документов: - Декларация прав ребенка - Конвенция о правах ребенка - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 2. Обсуждение содержания правовых актов РФ: - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» - закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) 3. Определение дефиниций: стандарт, стандартизация, образовательный стандарт, качество образования, критерии оценки качества образования. 4. Зарубежный опыт стандартизации дошкольного образования. 5. История создания образовательных стандартов в отечественной системе дошкольного образования. 6. Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО. 7. Ретроспективный обзор создания программ для дошкольных учреждений. **Используемые задания:** А Анализ понятий

	◎Кластеры ☺ ☻ «Белые – черные оппоненты» ⁇Верные и неверные утверждения Реферат Сравнительная таблица Составление графа логической структуры
1.3	**Анализ структуры и содержания ФГОС ДО.** 6 часов
	Вопросы 1. ФГОС в контексте приоритетов государственной политики в образовании. 2. Анализ понятий ст.11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 3. Структура ФГОС ДО. 4. Анализ содержания ФГОС ДО. **Используемые задания:** ПАЛИТРА Ạ Анализ понятий ◎Кластеры Составление графа логической структуры ФГОС ДО ИНСЕРТ Составление презентаций по главам ФГОС ДО, анализ презентаций
1.4	**Необходимость и вариативность ООП ДОО.** **Анализ структурных частей ООП ДОО.** 6 часов
	Вопросы 1. ООП ДОО как нормативный документ образовательного учреждения. 2. Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО. 3. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ОО. 4. Основные источники для проектирования ООП ДОО. 5. Структурные части ООП ДОО: целевой, содержательный и организационный раздел. 6. Анализ ООП ДОО – баз практики. **Используемые задания:** Ạ Анализ понятий ⁇Верные и неверные утверждения ИНСЕРТ ◎Кластеры Составление графа логической структуры ООП ДОО
2	**Виды и характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста.**
2.1	**Образовательные программы как содержательно-организационные модели дошкольного образования.** 2 часа
	Вопросы 1. Понятие программно-методического обеспечения образовательного процесса. 2. Примерные основные общеобразовательные программы ДО: «От рождения до школы», «Истоки», «ПРОдетей», «Открытия», «Детский сад – дом радости», «Вдохновение», «Диалог», «Образование для процветания».

	3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования: «Берёзка», 2. Этапы подготовки образовательной программы. 3. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ДОО. 4. Программа развития ОО. **Используемые задания:** ◎Кластеры ☺ ☻ «Белые – черные оппоненты» ⁇Верные и неверные утверждения Сравнительная таблица Составление графа логической структуры
2.2	**Особенности построения и реализации вариативных образовательных программ для детей дошкольного возраста.** 4 часа
	Вопросы 1. Анализ статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» об образовательных программах. 2. Вариативность классификаций образовательных программ. 3. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений. 4. Виды образовательных программ для ДОО. 5. Проект «Антология дошкольного образования», Навигатор проектов примерных основных образовательных программ. 6. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы ДОО. **Используемые задания:** Ạ Анализ понятий ◎Кластеры Реферат Анализ презентаций Классификации образовательных программ для ДОО
2.3	**Характеристика комплексных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций.** 6 часов
	Вопросы 1. Общая характеристика комплексных образовательных программ для ДОО. 2. Алгоритм изучения комплексных образовательных программ. 3. Анализ комплексных образовательных программ: «Успех», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства – в отрочества», «Открытия», «Мозаика», «Миры детства: конструирование возможностей», «Тропинки»; «Первые шаги», «Кроха», «Теремок» и др. **Используемые задания:** Анализ комплексных образовательных программ Проектная деятельность в подгруппе – защита КОП (по составленной презентации) Сравнительные таблицы по структуре комплексных образовательных программ.
2.4	**Парциальные программы для дошкольных образовательных организаций.** 4 часа

	Вопросы 1. Общая характеристика парциальных программ. 2. Анализ парциальных программ: «Цветные ладошки», «Умные пальчики: конструирование в детском саду», «Феникс – шахматы для дошкольников», «В мире музыкальной драматургии», «С чистым сердцем», «Весёлый рюкзачок», «Формирование культуры безопасности», программа физического развития «Малыши – крепыши», «Мир без опасности». 3. Рабочая программа как совокупность учебно-методической документации. 4. Рабочая программа – нормативный, локальный и индивидуальный документ. 5. Функции рабочей программы. 6. Требования к РП. 7. Структура рабочей программы. 8. Процедура разработки программ. 9. Алгоритм построения рабочей программы. 10. Требования к техническому оформлению программы. **Используемые задания:** Рецензия на парциальную программу ДОО Сравнительные таблицы по структуре парциальных программ
2.5	**Преемственность образовательной программы ДОО и начальной школы.** 4 часа
	Вопросы 1. Понятие преемственности дошкольного и начального образования. 2. Актуальные проблемы преемственности образовательных программ и государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования. 3. Анализ программ, обеспечивающих преемственность дошкольной и начальной ступеней образования «Детский сад - Школа 2100», «Золотой ключик», «Из детства в отрочество», «Сообщество (шаг за шагом)» и др. 4. Комплексные программы предшкольного образования: «Предшкольная пора», «Преемственность», «Ступеньки к школе», «Дошкольная группа», «Предшкола нового поколения». 5. Парциальные программы непрерывного образования: программа математического развития «Игралочка», «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» **Используемые задания:** Проектная деятельность в подгруппе – анализ программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального образования (по составленной презентации)

Изучение материала начинается с усвоения категориального аппарата. Особое внимание уделяетсяметодам работы с информационными источниками, взаимосвязи теоретического материала с практикой. Повышению эффективности данного курса способствует реализация внутрипредметных и межпредметных связей, осознанности восприятия – конкретные примеры реальных образовательных организаций, в которых проходили практику студенты.

Особое внимание уделяется анализу первоисточников, что способствует не только развитию творческого, критического мышления, но и более глубокому усвоению материала. При проведении практических занятий преподавателю следует использовать интерактив-

ные технологии современной аудиторной работы, повышающие мотивацию студентов в области личных достижений и развития профессионального самосознания.

На занятиях обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата, определяется и формулируется отношение к теоретическим проблемам, формируется собственная позиция будущего специалиста. Формы работы преимущественно диалогические для доказательства той или иной позиции, обоснования возможности применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для повышения эффективности учебного процесса могут быть использованы различные виды лекций, которые могут быть классифицированы в зависимости от целей:

Вводная лекция позволяет познакомить студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. На лекции может быть озвучен краткий обзор курса, определены научные проблемы, перспективы развития науки и ее вклад в практику. Во вводной лекции преподавателю важно связать теоретический материал по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования» с практикой будущей работы специалистов. Целесообразно рассказать о технологии работы над курсом, дать характеристику учебников и учебных пособий, ознакомить студентов с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях.

Информационная лекция раскрывает содержание темы, в соответствии с учебно-тематическим планом.

Обзорная лекция - систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения демонстрирует, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции преподавателю следует рассмотреть наиболее трудные вопросы экзаменационных билетов по дисциплине, вопросы для комплексного экзамена.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые, как правило, в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования», исключая детализацию и второстепенный материал.

Проблемная лекция, лекция – дискуссия.Задачей преподавателя является создание проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы. Целесообразно для этого новый теоретический материал представить в форме проблемной задачи. В ее условии имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить студентам.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции.	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Организация дискуссии	Формулирование проблемной ситуации, проблемных вопросов. Фасилитация	Аргументирование своей позиции, варианта
V	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы	
VI	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4 и 5 этапов по отдельным вопросам или проблемным ситуациям.

Лекция с разбором конкретных ситуаций

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	Мотивация изучения темы
IV	Представление конкретной ситуации	Формулирование проблемных вопросов по ситуации	Восприятие конкретной ситуации
V	Организация дискуссии	Руководство дискуссией. Фасилитация	Аргументирование своей позиции, варианта
VI	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы	
VII	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VIII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4, 5, 6 этапов по проблемным ситуациям. Мотивация возможна после представления конкретной ситуации (3 этап после 4).

Лекция-визуализация. Представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, что позволяет максимально эффективно студентам освоить учебный материал. В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности: изобразительные (слайды, рисунки, фото); символические (схемы, таблицы).

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности фиксации содержания лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы с использованием средств наглядности	
V	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	

Лекция - пресс-конференция. Определив тему лекции, преподаватель просит студентов письменно сформулировать вопросы по указанной теме. В течении двух-трех минут студенты записывают интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по их содержанию. Лекция излагается не как ответы на различные вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ вопросов как отражение интересов и знаний студентов.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, доски, раздача листоч-

			ков
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции	
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы и типа лекции	Уяснение специфики занятия
IV	Самостоятельная работа – 3 минуты	Организация самостоятельной работы (формулирование вопросов). Фасилитация	Фиксация каждого вопроса на отдельном листе
		Систематизация вопросовпо смысловому содержанию	Фиксация темы, плана
V	Постановка проблемы и её решение	Связное раскрытие темы по системе «вопрос – ответ»	
VI	Заключительный этап	Выводы по содержанию	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии (анализ, оценка вопросов)	анализ собственной деятельности

Лекция – провокация (лекция с запланированными ошибками)

Сообщение темы, типа лекции, плана и списка литературы за 2 недели, подготовка студентов.

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции	
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы и типа лекции. Показ листа с ошибками. Указания на особенности фиксации ошибок (таблица)	Уяснение специфики занятия
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы с зафиксированными ошибками. Фасилитация поиска ошибок	Фиксация ошибок (в таблице: как сказано, как правильно)
V	Диагностический этап – 15 минут	Организация обсуждения допущенных ошибок	Доказательство правильных вариантов
VI	Заключительный этап	Выводы по плану	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии	анализ собственной деятельности

На следующей лекции обязательность актуализации содержания предыдущей лекции (с обязательным проговариванием студентами правильных вариантов).

Бинарная лекция

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности фиксации содержания лекции	Усвоение особенностей фиксации
III	Мотивационный этап		Мотивация изучения темы
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы через диалог преподавателей (каждый фрагмент – не более 3 минут).	
V	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ учебной литературы	
VI	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по содержанию, - по технологии	анализ собственной деятельности – особенности восприятия бинарной лекции

Лекция с применением техники обратной связи

№	Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов

I	Организационный этап	Приветствие, проверка готовности студентов, аудитории	Подготовка рабочего места, оборудования, доски
II	Целеполагание	Сообщение темы и типа лекции. Указания на особенности данного типа лекции.	Усвоение особенностей собственной деятельности
III	Мотивационный этап	Мотивация изучения темы	
IV	Постановка проблемы и её решение	Раскрытие темы по вопросам	
V	Организация обратной связи	Фасилитация самостоятельной работы	Формулировка/выбор ответов
VI	Заключительный этап	Выводы по плану, краткий анализ степени усвоения	
VII	Рефлексивный этап	Организация рефлексии: - по технологии - по уровню усвоения	анализ собственной деятельности

Возможно чередование 4 и 5 этапов по отдельным вопросам.

В преподавании дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» используются задания для развития визуального, критического мышления, письменной речи, воссоздающего и творческого воображения (с использованием рабочей тетради «ФГОС НОО в образовательном пространстве региона». – Ставрополь: Бюро новостей, 2013).

Ạ Анализ понятий

◎ Кластеры

- графический приём систематизации материала;
- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде «грозди». Наряду с кластерами можно использовать составление листа опорных сигналов, графа логической структуры темы.

? Верные и неверные утверждения

𝔘 ИНСЕРТ - маркировка теста значками по мере его чтения на полях:

V- уже знал

+- новое

-- думал иначе

!- важно запомнить

?- не понял, есть вопросы.

ПАЛИТРА - приём сравнения фрагментов текста с помощью цвета (похожие фрагменты отмечаются одинаковым цветом).

☺ ☻ «белые – черные оппоненты»

- приём определения позитивных и негативных сторон явления, процесса.

𝓑 Вопросы

простые	воспроизведение конкретной информации
интерпретационные	объясняющие,направленные на выяснение причинно-следственных связей
творческие	направленные на предположение, прогноз
оценочные	выяснение критериев событий, явлений, фактов
практические	установление взаимосвязи между теорией и практикой
«тонкие»	требующие простого, односложного ответа
«толстые»	требующие подробного, развёрнутого ответа

5 Синквейн

– способ творческой рефлексии;

- стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, позволяет описывать суть понятия, осуществлять рефлексию на основе полученных знаний.

Алгоритм правильного выполнения каждого типа заданий анализируется в процессе аудиторных занятий, на которых выполняются тренировочные упражнения. Для формирования умений и навыков необходимо самостоятельно выполнить рекомендованный преподавателем объем заданий (по выбранному уровню освоения материала). Записи в процессе учебного занятия выполняются синим цветом, аудиторная самостоятельная работа - зелёным цветом, внеаудиторная работа - черным.

Для развития визуального, критического мышления, письменной речи, воссоздающего и творческого воображения используются следующие группы используемых приёмов:

1. Приёмы работы по усвоению категориального аппарата
самостоятельный поиск определений по различным источникам анализ и сравнение понятий (с использованием цветовой палитры) самостоятельное конструирование понятий
2. Приёмы работы с различными видами текстов
кластеры «белые – черные оппоненты» ИНСЕРТ ПАЛИТРА дополнение пропущенных, наиболее значимых для понимания слов формулировка вопросов различных видов верные и неверные утверждения
3.Приёмы визуализации материала
граф логической структуры темы лист опорных сигналов сравнительная таблица, концептуальная таблица, сводная таблица
4. Приёмы письменной рефлексии
составление электронной формы портфолио анализ заданий практикума

К зачетному занятию 9 семестра, экзамену следующего семестра студенту необходимо иметь: рабочую тетрадь с выполненными заданиями; электронный вариант портфолио, web – отчёты по изученным образовательным системам).

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел	Вид самостоятельной работы
ФГОС ДО как основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования	*Анализ* понятийно-терминологической системы. *Реферат* Зарубежный опыт стандартизации дошкольного образования. *Анализ примеров* Зарубежный опыт стандартизации дошкольного образования. *Сравнительная таблица*: - Типы и виды дошкольных учреждений и групп. - Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС ДО. *ИНСЕРТ, составление графа логической структуры темы по содержанию документов:* - Декларация прав ребенка; - Конвенция о правах ребенка; - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей; - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; - закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). *Составление презентаций* по главам ФГОС ДО, *анализ презентаций.*

Виды и характеристика образовательных программ для детей дошкольного возраста	*Составление графа логической структуры темы:* - Этапы подготовки образовательной программы. - Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта ДОО. - Программа развития ОУ. *Составление кластеров:* - Базовые требования Федерального государственного стандарта к ООП ДОО. - Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы ОУ. - Основные источники для проектирования ООП ДОО. - Структурные части ООП ДОО: целевой, содержательный и организационный раздел. *Сравнительная таблица:* - ООП ДОО и программа развития ОО. - Структура комплексных образовательных программ. - Структура парциальных программ. *Составление и анализ презентаций:* - Классификации ОП. - Классификации образовательных программ для ДОО. *Анализ комплексных образовательных программ:* «От рождения до школы», «Успех», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства – в отрочества», «Истоки», «Открытия», «Миры детства», «Тропинки»; «Первые шаги», «Кроха». *Проектная деятельность в подгруппе:* – Анализ комплексных образовательных программ. - Анализ программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального образования (по составленной презентации). *Рецензия* на парциальную программу ДОО.

3. Примерные темы рефератов

1. История создания программы воспитанияи обучения в детском саду.
2. Основныенаправления обновления дошкольного образования.
3. Обоснование необходимости введения ФГОС ДО.
4. Инновационность ФГОС ДО.
5. Ретроспективный обзор создания программ для дошкольных учреждений.
6. Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования.
7. Характеристикаструктурыисодержаниякомплекснойобразовательнойпрограммыдля ДОО.
8. Целевые ориентиры дошкольного образования.
9. Структураи содержание образовательной программы«Кроха».
10. Классификацияобразовательных программдля детей дошкольноговозраста.
11. Анализ программы дошкольного воспитания«Шаг за шагом».
12. Структураи содержание образовательной программы«Семицветик».
13. Вариативныеи альтернативные программы для детей дошкольноговозраста.
14. Характеристикаструктурыисодержанияобразовательнойпрограммыдля ДОО«Основы безопасности детей дошкольного возраста».
15. Характеристикаструктурыисодержанияобразовательнойпрограммыдля ДОО«Я, ты, мы».
16. Обзор примерных основных общеобразовательных программ ДО («От рождения до школы», «Истоки», «ПРОдетей», «Открытия», «Детский сад – дом радости», «Вдохновение», «Диалог», «Образование для процветания»).
17. Обзор комплексных образовательных программ («Успех», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства – в отрочества», «Открытия», «Мозаика», «Миры детства: констру-

ирование возможностей», «Тропинки»).
18. Обзор комплексных образовательных программ для детей раннего возраста («Первые шаги», «Кроха», «Теремок»).
19. Обзор парциальных программ («Цветные ладошки», «Умные пальчики: конструирование в детском саду», «Феникс – шахматы для дошкольников», «В мире музыкальной драматургии», «С чистым сердцем», «Весёлый рюкзачок», «Формирование культуры безопасности», программа физического развития «Малыши – крепыши», «Мир без опасности»).
20. Структураи содержание образовательной программы «Разноцветная планета».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Образовательные программы дошкольного образования»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел (темы, тема)

1. ФГОС ДО как основа разработки современных образовательных программ дошкольного образования.

КОД (в соответствии с разделом)	ТИП ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ	ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ	ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ 1- закрыт.2- открыт.3 –последов. 4 –соответствие	КЛЮЧ ВЕРНОГО ОТВЕТА
1	1	В каком документе впервые использовалась дефиниция «государственные образовательные стандарты»?	А) Конституция РФ Б) Закон «Об образовании в РФ» В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Г) ФГОС НОО Д) Национальная доктрина образования в РФ	б
1	2	Расшифруйте	ФГОС ДО ФГОС НОО ФГОС ООО ФГОС С(П)ОО	
1	1	Укажите компоненты ФГОС ДО	1. Введение 2. Общие положения 3. Требования к структуре ООП ДО и её объёму 4. Требования к условиям реализации ООП ДО 5. Требования к обучающимся по ООП ДО 6. Требования к результатам освоения ООП ДО 7. Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО	234 6
1	1	Дополните определение	ФГОС ДО – совокупность обязательных _____ к дошкольному образованию.	тре бований
1	4	Соотнесите	1. Образовательная область 2. Образовательная среда А) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей Б) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.	1б 2а
1	2	Укажите термин	максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельно-	ам плификац ия

			сти, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.	
1	2	Укажите термин	основная структурная единица, создаваемая в Организациях или вне их с целью освоения детьми основной образовательной программы.	группа
1	4	Соотнесите	1. Зона ближайшего развития 2. Зона актуального развития А) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности Б) актуализирующийся в индивидуальной деятельности ребенка уровень развития	1а 2б
1	4	Соотнесите	1. Комплексная образовательная программа 2. Парциальная образовательная программа А) программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках Б) программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	1б 2а
1	4	Соотнесите	1. Педагогическая диагностика 2. Психологическая диагностика А) выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей Б) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	1а 2б
1	2	Укажите термин	процесс создания всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами	глобализация
1	2	Укажите термин	объективный процесс, обусловливающий реформирование и продвижение в направлении формирования новых смыслов и ценностей, содержания образования и подходов к методам обучения, контроля и оценки результатов образовательной деятельности	модернизация образования
1	2	Укажите термин	установление и соблюдениеопределенных норм в	стандартизац

			каком-либо виде деятельности и в создаваемых в процессе деятельности результатах	ия
1	2	Укажите термин	диагностическое описание минимально обязательных требований к отдельным сторонам образования, процессу в целоми его результатам	стандартизация образования
1	2	Укажите термин	часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.	развивающая предметно-пространственная среда
2	2	Укажите термин	сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми	социальная ситуация развития
2	2	Укажите термин	соответствие условий, требований, методов возрастуи особенностям развития	возрастная адекватность
2	4	Соотнесите	1.Ообразовательная программа 2.Примерная ООП А) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий Б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности	1а 2б
2	1	Укажите разделы ООП ДО	1. Целевой 2. Содержательный 3. Организационный 4. Технологический 5. Методический 6. Методологический	123
2	2	Укажите термин	возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования	целевые ориентиры
2	2	Укажите термин	_____ содержания образовательных программ – обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ	вариативность
2	1	Укажите виды условий реализации ООП ДО	1. Психолого-педагогические 2. Материально-технические 3. Требования к результатам освоения ООП ДО 4. Санитарно-эпидемиологиче-	12567

			ские 5. Кадровые 6. Финансовые Требования к развивающей предметно-пространственной среде	
2	1	Дополните	Стандарт устанавливает требования: к _____ Программы и ее объёму; к условиям реализации Программы; к результатам освоения Программы.	структуре
2	1	Укажите образовательные области	1. Социально-коммуникативное развитие 2. Умственное развитие 3. Познавательное развитие 4. Речевое развитие 5. Духовно-нравственное развитие 6. Художественно-эстетическое развитие 7. Физическое развитие	13457
2	1	Укажите требования к развивающей предметно-пространственной среде	1. Эффективность 2. Насыщенность 3. Трансформируемость 4. Полифункциональность 5. Вариативность 6. Доступность 7. Оптимальность 8. Безопасность	234568

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

ШКАЛА ОЦЕНКИ

«5» - от 22 до 25 правильных ответов

«4» - от 18 до 21 правильных ответов

«3» - от 13 до 17 правильных ответов

«2» - от 0 до 12 правильных ответов

Критерии оценки практического занятия

Оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамвыбранноговарианта,знаетосновныетерминыпо контролируемымтемам,владеет знаниями обязательной и дополнительнойлитературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо»выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамраздела,логичноизлагаетматериал,умеетприменить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийи понятийпопредмету, умениядостаточнограмотно изложитьматериал.

Оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияпредмета,невладеетзнаниямипообязательнойпедагогическойи методическойлитературе.

Критерии оценки презентации

Содержание выступления	Презентация	Культура выступления
Соответствие содержания выбранной теме	Единство содержания и формы	Свободное владение излагаемым материалом
Последовательность, логичность изложения	Учет особенностей восприятия материала	Соблюдение требований архитектоники выступления
Доказательность	Структуризация материала	Грамотность изложения
Обоснованность выводов		Визуальный контакт с аудиторией
		Эмоциональность выступления
		Убедительность выступления

Критерии оценки портфолио

По дисциплине представляется портфолио работ, компетенций.

Оценка «отлично» - ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной практической работы. Прослеживается стремление к самообразованию и повышению квалификации.

Проявляется использование различных источников информации. Различные виды практических заданий выполнены с соблюдением требований к оформлению. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «хорошо» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс.

Представлено однообразие видов самостоятельной практической работы. Используются основные источники информации. Большая часть практических заданий выполнена с соблюдением требований к оформлению. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» - ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта работ, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации.

Представлено менее половины видов самостоятельной практической работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве полученных знаний и умений студентом. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий самостоятельной практической работы. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучении и уровень сформированности ОПК и ПК.

Критерии оценки защиты комплексной образовательной программы
(на основе выполненной презентации)

Оценка «отлично»-выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно ее характеризует (название, авторы программы, история создания, концепция, особенности содержания, используемые технологии, соответствие ФГОС ДО), ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы, проявляет самостоятельность в работе.

Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно ее характеризует, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы в целом, проявляет самостоятельность в работе.
Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, характеристика программы выполнена непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки программы определены фрагментарно, нарушена логика, имеются фактические ошибки, студент обращается за помощью к преподавателю.
Оценка «неудовлетворительно»-выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для характеристики программы, демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в ответах имеются фактические ошибки, не понимает практической значимости изучаемого материала, не проявляет самостоятельности в выполнении задания.

Критерии оценки рецензии на парциальную программу
Оценка «отлично»-выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно оценивает ее, выявляет особенности программы, содержание рецензии отличается логичностью и грамотностью построения, проявляется самостоятельность в работе.
Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно оценивает ее, выявляет особенности программы в целом, содержание рецензии отличается грамотностью построения, проявляется самостоятельность в работе.
Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, оценивает ее фрагментарно, особенности программы определены в неполном объеме, в содержании рецензии нарушена логика, имеются грамматические, орфографические, методические ошибки.
Оценка «неудовлетворительно»-выставляется студенту, если студент демонстрирует низкий уровень умения работать с программой, в рецензии имеются фактические ошибки, не проявляется самостоятельности в выполнении задания.

Критерии анализа программ

Оценка «отлично»-выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, ссылается на текст программы, выявляет достоинства и недостатки программы, анализ отличается логичностью и грамотностью построения, студент понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.
Оценка «хорошо»-выставляется студенту, если студент демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, последовательно проводит анализ, но не всегда ссылается на текст программы, выявляет не все достоинства и недостатки программы, анализ отличается грамотностью построения, студент понимает практическую значимость изучаемого материала, проявляет самостоятельность в работе.
Оценка «удовлетворительно»-выставляется студенту, если студент частично демонстрирует умение работать с содержанием выбранной программы, анализ программы выполнен непоследовательно, нет ссылки на текст программы, достоинства и недостатки программы определены частично, в анализе нарушена логика, имеются грамматические, орфографические, методические ошибки, студент обращается за помощью к преподавателю.
Оценка «неудовлетворительно»-выставляется студенту, если студент не ответил на большую часть поставленных вопросов для анализа, демонстрирует низкий уровень уме-

ния работать с программой, в анализе имеются фактические ошибки, не проявляется самостоятельности в выполнении задания.

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Цели и задачи дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Нормативно-правоваяоснова деятельности дошкольныхобразовательных организаций.
3. Необходимость и структура ФГОС ДО.
4. Характеристика основных понятий ФГОС ДО.
5. Требования ФГОС ДОк структуре основной образовательной программы дошкольного образования и её объёму.
6. Требования к условиям организацииосновной образовательной программы дошкольного образования.
7. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Зарубежный опыт стандартизации дошкольного образования.
9. Ретроспективный обзор созданияпрограммдля дошкольныхучреждений.
10. Переход квариативностипрограммного обеспечения работы дошкольныхучреждений.
11. Классификация образовательных программдля ДОО.
12. Принципы построения образовательных программдля детей дошкольного возраста.
13. Отличительные особенностикомплексныхипарциальных программ.
14. Образовательныецели,задачи,концептуальныеосновыпрограммы«Отрождениядо школы».
15. Образовательные цели, задачи, концептуальныеосновы программы«Детство».
16. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы«Развитие».
17. Образовательные цели, задачи, концептуальныеосновы программы«Радуга».
18. Образовательные цели, задачи, концептуальныеосновы программы«Истоки».
19. Образовательные цели, задачи, концептуальныеосновы программы «Успех».
20. Образовательные цели, задачи, концептуальныеосновы программы«Юный эколог».
21. Образовательные цели, задачи, концептуальныеосновы программы«Я– человек».
22. Характеристикаосновнойобразовательной программы«Школа-детскийсад 2100».
23. Характеристика парциальной программы (по выбору студента).
24. Обзор программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального образования.
25. Образовательные цели, задачи, концептуальныеосновы программы«Золотой ключик».
26. Образовательные цели, задачи, концептуальныеосновы программы «Сообщество».

Допуском к зачету, экзамену является представление электронной формы портфолио по предмету (с полным объемом выполненных практических заданий). **Проведение зачета** в 9 семестре в виде тестирования. **Проведение экзамена** в семестре Авозможно по выбору студента в одной из двух форм:собеседование по вопросам (экзаменационная отметка стоит из двух составляющих: отметка за портфолио, отметка за ответ) или публичная защита методической темы.

Пример экзаменационного билета

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
в г. Железноводске

Факультет **психолого-педагогический** Кафедра начального и дошкольного образования

Наименование дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования»

Курс 1 Направление 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет № 1

1. Отличительные особенности комплексных и парциальных программ.
2. Образовательные цели, задачи, концептуальные основы программы «От рождения до школы».

.

Подпись экзаменатора _____

Критерии оценки практического занятия

Оценка«отлично»выставляетсястуденту,еслионпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамвыбранноговарианта,знаетосновныетерминыпо контролируемымтемам,владеет знаниями обязательной и дополнительнойлитературы. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

оценка «хорошо»выставляетсястуденту,которыйпродемонстрировалполнотуи глубинузнанийповсемвопросамраздела,логичноизлагаетматериал,умеетприменить знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка«удовлетворительно»выставляетсястуденту,приналичииунегознаний основныхкатегорийи понятийпопредмету, умениядостаточнограмотно изложитьматериал.

Оценка«неудовлетворительно»выставляетсястуденту,которыйнеосвоилосновного содержанияпредмета,невладеетзнаниямипообязательнойпедагогическойи методическойлитературе.

Форма проведения: публичная защита методической темы.

1. Характеристика основной образовательной программы (*программы развития*)**конкретной ОО.**

Задание: подготовить выступление по самостоятельно выполненной презентации для педагогического коллектива.

1. Характеристика разделов основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Структурные компоненты ООП ДО.
3. Реализация требований к содержанию разделов основной образовательной программы дошкольного образования.
4. Реализация основных принципов разработки современной ООПДО.

2. Анализ соответствия ФГОС ДО примерных основных общеобразовательных программ ДО:

«От рождения до школы», «Истоки», «ПРОдетей», «Открытия», «Детский сад – дом радости», «Вдохновение», «Диалог», «Образование для процветания» **(***по выбору студента).*

3. Анализ соответствия ФГОС ДО комплексных образовательных программ:
«Успех», «Детство», «Развитие», «Радуга», «Из детства – в отрочества», «Открытия», «Мозаика», «Миры детства: конструирование возможностей», «Тропинки»; «Первые шаги», «Кроха», «Теремок» *по выбору студента).*

4. Анализ соответствия ФГОС ДО парциальных программ:
«Цветные ладошки», «Умные пальчики: конструирование в детском саду», «Феникс – шахматы для дошкольников», «В мире музыкальной драматургии», «С чистым сердцем», «Весёлый рюкзачок», «Формирование культуры безопасности», программа физического развития «Малыши – крепыши», «Мир без опасности» *по выбору студента).*

Задание: подготовить выступление по самостоятельно выполненной презентации для родителей/воспитателей детей дошкольного возраста.
1. Название, авторы программы.
2. История создания.
3. Концепция.
4. Особенности содержания.
5. Используемые технологии.
6. Соответствие ФГОС ДО.

Критерии оценок

Содержание выступления	Презентация	Культура выступления
Соответствие содержания выбранной теме	Единство содержания и формы	Свободное владение излагаемым материалом
Последовательность, логичность изложения	Учет особенностей восприятия материала	Соблюдение требований архитектоники выступления
Доказательность	Структуризация материала	Грамотность изложения
Обоснованность выводов		Визуальный контакт с аудиторией
		Эмоциональность выступления
		Убедительность выступления

Оценка 5 «отлично»-ставится при условии полного выполнения задания в необходимом объеме. Показана взаимосвязь основных понятий проблемы. Продемонстрированы аналитические способности в понимании и творческие способности в представлении учебно-программного материала. Работа выполнена правильно на 85-90%.
Оценка 4 «хорошо»-ставится при выполнении работы в целом, наличии отдельных незначительных недостатков. Работа выполнена правильно на 70-85%.
Оценка 3 «удовлетворительно»-ставится при выполнении работы в целом, наличии существенных недостатков. Студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли. Работа выполнена правильно на 60-65%.
Оценка 2 «неудовлетворительно»-выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий. Работа выполнена правильно на 50%.

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ п\п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 13 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г	28.05.2024 г.