ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН **НЕКВАЛИФИРОВАННОЙ**

ЭЛЕКТИНИЙ СТАГРЕТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

\$/N: 16E774D691E6E8BB43B90C453EDF6726

Должность: Й.о. директора Филиала

E-mail: pedagogkmv@sspi.ru

Организация: Филиал СГПИ в г. Железноводске

Дата подписания: 31.05.2024

Действителен: с 09.11.2022 до 09.11.2025

ного образовательного учреждения высшего образования

Владелец: «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДА<mark>І</mark> СТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

в г. Железноводске

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной

и научной работе

Т.А. Пономаренко

«28» мая 2024 т

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ФТД.02

(наименование учебной дисциплины)

Уровень основной профессиональной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование"

Форма обучения Заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Год начала обучения 2022

Заведующий кафедрой

/Е.И. Пилюгина/

Декан факультета

/Э.С. Таболова/

Программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом по соответствующей образовательной программе

Автор-разработчик	Перепёлкина	H.A.,	доцент	кафедры	педагогики	И
	психологии					
		ФИО, да	элжность, учена	я степень, звание		
«Согласовано»	Total	Ĝ	«Соглас И.о. за		о библиотекой	í
Заведующий выпускающей кафедрой			Aky			
Бережнова О.В., доцент, кандидат пед	ц. наук		Климен	ко А.В.,		
ФИО, ученая степень, звание	г, подпись			ФИО, п	одпись	
«28» мая 2024 г.			«28» ма	я 2024 г.		

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	
5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий	
6. Контроль качества освоения дисциплины	8
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	9
9. Планируемые результаты обучения по дисциплине	
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Лист изменений рабочей программы дисциплины	

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с основами теории специальной психологии, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования. Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о специальной психологии как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ознакомить с общими теоретическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной психологии» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения учебного материала по дисциплине используются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психология, педагогика, Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста.

Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения следующих дисциплин: подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компе- тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Общепрофессиональные комп	<i>тетенции</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требова-	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в со-	Готов проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государ-

ниями федеральных государственных обра- зовательных стандартов	ответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Владеет навыком выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуа-	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психо- лого-педагогических тех- нологий (в том числе ин- клюзивных) и применяет их в профессиональной де- ятельности с учетом раз- личного контингента обу- чающихся.	Готов осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиу-ма.	Готов взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часов), включая промежуточную аттестацию.

D	Pur vijobijož pobotiji		Семестры
Вид учебной работы		Всего часов	5
сы	Всего:	4	4
ча	Лекции (Лек)	2	2
Контактные часы	Практические занятия (в т.ч. семинары) (Пр/Сем)	2	2
нта	Лабораторные занятия (Лаб)		
Koj	Индивидуальные занятия (ИЗ)		
оч-	Зачет		
Іромежуточ- ая аттестация	Консультация к экзамену (Конс)		
Пром ная а	Курсовая работа (Кр)		
Самостоятельная работа студентов (СР)		32	32
Подгото	вка к экзамену (Контроль)		
Вид про	межуточной аттестации	зачет	зачет
Общая	грудоемкость (по плану)	36	36

5. Содержание дисциплины по разделам (темам) и видам занятий

Наименование раздела (темы) дисциплины	Лекции	Практические занятия (в т.ч.	Лабораторные	CPC	Всего	Планируемые результата обучения	Формы текущего контроля
			Cen	естр 5			
Раздел 1. Основные категории специальной психологии	2			6	8	ОПК-3.1, ОПК- 5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 7.2	тест
Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии	2			2	4		
Тема 1.2. Основные категории специальной психологии				4	4		
Раздел 2. Особенно- сти психолого- педагогического вза- имодействия с детьми с особыми		2		26	28	ОПК-3.1, ОПК- 5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК- 7.2	система контроль- ных вопросов

образовательными					
потребностями					
Тема 2.1. Психология					
детей с аномалиями		2	2	4	
развития.					
Тема 2.2. Особенности					
психического развития					
детей с нарушениями					
интеллекта и про-			4	4	
блемы их обучения и			4	4	
воспитания как пред-					
мет олигофренопсихо-					
логии					
Тема 2.3. Психология					
детей с задержкой пси-					
хического развития и			4	4	
основные направления			4	4	
коррекционно-раз-					
вивающего обучения					
Тема 2.4. Особенности					
психического развития					
и обучения детей с			4	4	
сенсорными наруше-			4	4	
ниями. Тифло- и сур-					
допсихология					
Тема 2.5. Логопсихо-			4	4	
логия и логопедия				4	
Тема 2.6. Психология					
детей с нарушениями					
опорно-двигательного					
аппарата, особенности					
их обучения, воспита-			4	4	
ния и развития. Про-					
блемы развития детей					
с комплексными нару-					
шениями					
Тема 2.7. Девиантное					
поведение детей и					
подростков. Его при-			4	4	
чины и пути кор-			•	'	
рекции. Акцентуации					
характера					
Форма промежуточной					
аттестации					
(зачет)				2.5	
Итого:	2	2	32	36	

Планы проведения учебных занятий отражены в методических материалах (Приложение 1.).

6. Контроль качества освоения дисциплины

Контроль качества освоения учебного материала по дисциплине проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ и его филиалах», «Положением о рейтинговой системе Филиала государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы используются оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций (Приложение 2).

Уровень сформированности компетенции						
	сформирована	сформирована	сформирована			
не сформирована	частично	в целом	полностью			
«Не зачтено»		«Зачтено»				
«Неудовлетвори- тельно»	«Удовлетворительно» «Хорошо» «Отлично»					
	Описание критери	ев оценивания				
Обучающийся де-	Обучающийся де-	Обучающийся де-	Обучающийся де-			
монстрирует:	монстрирует:	монстрирует:	монстрирует:			
- существенные про-	- знания теоретиче-	- знание и понима-	- глубокие, всесто-			
белы в знаниях учеб-	ского материала;	ние основных	ронние и аргументи-			
ного материала;	- неполные ответы на	вопросов	рованные знания			
- допускаются	основные вопросы,	контролируемого	программного мате-			
принципиальные	ошибки в ответе, недо-	объема программ-	риала;			
ошибки при ответе	статочное понимание	ного материала;	- полное понимание			
на основные вопро-	сущности излагаемых	- твердые знания	сущности и взаимо-			
сы билета, отсут-	вопросов;	теоретического	связи рассматрива-			
ствует знание и	- неуверенные и неточ-	материала.	емых процессов и			
понимание основ-	ные ответы на допол-	- способность	явлений, точное зна-			
ных понятий и	нительные вопросы;	устанавливать и	ние основных поня-			
категорий;	- недостаточное владе-	объяснять связь	тий в рамках обсуж-			
- непонимание сущ-	ние литературой, ре-	практики и теории,	даемых заданий;			
ности дополнитель-	комендованной	выявлять противо-	- способность			
ных вопросов в рам-	программой дисципли-	речия, проблемы и	устанавливать и			
ках заданий билета;	ны;	тенденции разви-	объяснять связь			
- отсутствие умения	- умение без грубых	тия;	практики и теории;			
выполнять практиче-	ошибок решать прак-	- правильные и	- логически последо-			
ские задания, преду-	тические задания.	конкретные, без	вательные, со-			
смотренные		грубых ошибок,	держательные, кон-			
программой дис-		ответы на постав-	кретные и исчерпы-			
циплины;		ленные вопросы;	вающие ответы на			
- отсутствие готов-		- умение решать	все задания билета, а			
ности (способности)		практические зада-	также дополнитель-			
к дискуссии и низкая		ния, которые	ные вопросы экзаме-			

	следует выпол-	
	нить;	натора;
	- владение основ-	- умение решать
	ной литературой,	практические зада-
	рекомендованной	ния;
	программой дис-	- наличие собствен-
	циплины;	ной обоснованной
степень контактно-	Возможны незна-	позиции по обсужда-
сти.	чительные неточ-	емым вопросам;
	ности в раскрытии	- свободное исполь-
	отдельных по-	зование в ответах на
	ложений вопросов	вопросы материалов
	билета, присут-	рекомендованной
	ствует неуверен-	основной и дополни-
	ность в ответах на	тельной литературы.
	дополнительные	
	вопросы.	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы, оценочные материалы.

Полный комплект методических документов размещен на ЭИОС Филиала СГПИ в г. Железноводске.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает: учебники, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, методические материалы.

Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, нормативными документами, архивными и др. источниками информации (конспектирование); составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщения (реферат); тестирование; подготовка к практическим занятиям и др.; подготовка к зачету.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

- 1. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 287 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02326-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511645
- 2. Давыдова, А. М. Основы специальной психологии : учебно-методическое пособие / А. М. Давыдова. Сургут : СурГУ, 2023. 47 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/337910

Дополнительная литература:

1) Психологическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Под ред. Е.С. Слюсаревой.- Ставрополь: СГПИ,2014.-202 с.

- 2) Слюсарева Е.С., Евмененко Е.В. Антропологические основы организации и содержания специальной психологической помощи детям и подросткам: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СГПИ, 2010.-100 с.
- 3) Организационно-педагогические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие для вузов / Авт.-сост. Н.М. Борозинец, Е.В. Евмененко, Г.Ю. Козловская.- Ставрополь: СГПИ. 2009.-112 с.
- 4) Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 147 с. (Серия: Авторский учебник). ISBN 978-5-534-08411-5. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87F8E7F2-EA40-4186-BB09-B1CDC045ADCE.

Периодические издания:

- 1) Журнал «Вопросы психологии» www.psyjournals.ru.-Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire.
- 2) Журнал «Мир психологии» PsyJournals.ru Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire.
- 3) Журнал Psychologies (Психолоджис) русское издание, psychologies.ru Источник: http://psiho-zakon.ru/psihologiya/zhurnalyi-po-psihologii-spisok-vedushhih-izdaniy-v-rossii-i-v-mire

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

	Sticki pointble onotinote in	
No	Наименование	Адрес сайта
п/п		
1.		www.urait.ru
	ЭБС «Юрайт»	
2.		http://e.lanbook.com/
	ЭБС «Лань»	
3.		http://ibooks.ru
	ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»	
4.		https://rusneb.ru/
	«Национальная электронная библиотека»	
	(НЭБ)	

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

No	Наименование	Адрес сайта
п/п		
1.	«Университетская информационная система	http://uisrussia.msu.ru
	РОССИЯ»	
2.	«Научный архив»	https://научныйархив.рф/
3.	Министерство образования и науки	https://minobrnauki.gov.ru/
	Российской Федерации	
4.	Парламентская библиотека. Федеральное	http://www.duma.gov.ru/a nalytics/
	собрание Российской Федерации. Государ-	<u>library/</u>
	ственная Дума. Официальный сайт	
5.	Официальный сайт Министерства образо-	http://www.stavminobr.ru/

	вания Ставропольского края	
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
7.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	http://fgosvo.ru/
8.	Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
9.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
10.	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru/
11.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Учреждение Российской академии образования. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
13.	Сайт Екатерины Кисловой	http://ekislova.ru/
14.	Справочный портал «Энциклопедиум: энциклопедии, словари, справочники»	http://enc.biblioclub.ru/
15.	Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ»	http://gramota.ru/slovari/online/#3
16.	Сайт «СЛОВАРИ.РУ»	https://www.slovari.ru/start.aspx? s=0&p=3050
17.	Словари, энциклопедии и справочники онлайн	https://slovaronline.com/
18.	Энциклопедии и справочники интернета	https://library.mirea.ru/Pecy
19.	Журнальный зал: литературный интернет- проект	http://magazines.russ.ru/
20.	Развитие личности: журнал (входит в перечень ВАК)	http://rl-online.ru/
21.	Электронная база данных обзор СМИ Polpred.com	http://polpred.com/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование оснащено комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1. Пакетыпрограммногообеспеченияобщегоназначения(возможныследующиеварианты: «МойОфис», «MicrosoftOffice», «LibreOffice», «ApacheOpenOffice»).
- 2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Sumatra PDF Reader», «AdobeAcrobatReaderDC».
- 3. Приложение,позволяющеесканироватьираспознаватьтекстовыедокументы (возможны следующие варианты: «ABBYYFineReader», «WinScan2PDF»).
- 4. Программа-файловый архиватор (возможны следующие варианты: «7-

- zip»,«WinRAR»).
- 5. Программадляорганизацииипроведениятестирования(возможныследующиеварианты: «Айрен», «MytestX»).
- 6. Программа просмотра интернет-контента (браузер)(возможен следующий вариант:«Yandex»).

Методические материалы по дисциплине «Основы специальной психологии»

1. Планы практических занятий и методические рекомендации

Раздел 1. Основные категории специальной психологии

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии Практическое занятие 1.1.

Вопросы:

- 1. Охарактеризуйте предмет и задачи изучаемой дисциплины. Как вы представляете соотношение составляющих ее наук?
- 2. В чем сущность и значение для работы педагога понятий «средне-статистическая норма развития», «функциональная норма развития»?
- 3. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
- 4. Какие факторы отклоняющегося развития вы можете назвать?
- 5. Раскройте общие закономерности отклоняющегося развития.
- 6. В чем сущность учения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития? Как проявляется двойственность и противоречивость влияния дефекта на общее развитие организма?
- 7. Классификация детей с отклонениями в развитии по В.В. Лебединскому. Что легло в основу данной классификации?
- 8. Каковы основные параметры дизонтогенеза?

Тема 1.2. Основные категории специальной психологии Практическое занятие 1.2.

Вопросы:

- 1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
- 2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
- 3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
- 4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
- 5. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
- 6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
- 7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Психология детей с аномалиями развития.

Практическое занятие 2.1.

Вопросы:

- 1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
- 2. Как соотносятся понятия «дизонтогенез» и «болезнь»?
- 3. Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия?
- 4. Что дают нам знания о причинах нарушенного развития?

- 5. Чем объясняется существование многообразных отклонений в развитии?
- 6. Что представляет собой классифицирование как метод научного познания?
- 7. Каково практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии?

Тема 2.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии Практическое занятие 2.2.

Вопросы:

- 1. Олигофренопсихология, предмет и задачи. Причины возникновения умственной отсталости. Умственная отсталость, олигофрения, деменция. В чем заключаются основные отличия олигофрении от деменции.
- 2. Основные классификации детей с умственной отсталостью.
- 3. Психологические особенности детей с умственной отсталостью (памяти, внимания, мышления, личностные особенности).
- 4. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Специфика содержания, метолы.
- 5. Психология детей с задержкой психического развития. Причины возникновения. Основные формы задержки психического развития.
- 6. Психологические особенности детей с ЗПР. Определите особенности психического развития в зависимости от формы ЗПР.
- 7. Специальное образование детей с ЗПР. Обучение в специальных классах в общеобразовательной школе (Интегрированное обучение детей с ЗПР. В чем заключается специфика работы классов коррекционно-развивающего обучения (КРО) (нормативно-правовая база, правила набора детей в КРО, организация учебного процесса учителями в КРО. В чем отличие классов КРО и ККО (класс компенсирующего обучения), Определите проблемы интегрированного обучения на современном этапе развития коррекционной педагогики).

Тема 2.3. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения Практическое занятие 2.3.

Вопросы:

- 1. Понятие о воображении как специфически человеческом виде деятельности. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения
- 2. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения.
- 3. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
- 4. Творческое воображение. Этапы творческого воображения.
- 5. Воображение как аналитико-синтетическая деятельность: приемы воображения (агглютинация, акцентирование, аналогия, схематизация и др.).
- 6. Воображение и органические процессы.

Тема 2.4. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения Практическое занятие 2.4.

Вопросы:

- 1. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.
- 2. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
- 3. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

- 4. Выделите основные положения коррекционно-развивающего обучения.
- 3. Перечислите принципы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
- 4. В чем состоит значение нейропсихологического коррекционного анализа, общепсихологического уровня и возрастно-психологического уровней анализа содержания нормы психологического развития для определения пути коррекционного воздействия на ребенка с ЗПР?
- 5. Охарактеризуйте условия эффективной коррекционной психолого-педагогической работы детей с ЗПР.

Тема 2.5. Логопсихология и логопедия **Практическое** занятие 2.5.

Вопросы:

- 1. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу отставания (ретардации): умственной отсталости и задержки психического развития.
- 2. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу диспропорциональности (асинхроний): искаженное и дисгармоничное развитие.
- 3. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в развитии по типу повреждения (поломки, выпадения): поврежденное и дефицитарное развитие.

Тема 2.6. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.

Практическое занятие 2.6.

Вопросы:

- 1. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата». Виды патологии опорно-двигательного аппарата: заболевания нервной системы, врожденная патология ОДА, приобретенные заболевания и повреждения ОДА.
- 2. Классификация детей по степени тяжести нарушений моторной сферы (дети с тяжелой, средней и легкой степенями нарушений).
- 3. Дети с церебральным параличом (ДЦП), с последствиями полиомиелита в восстановительной и резидуальной стадии, с миопатией, с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.
- 4. Формы ДЦП: спастическая, гемипаретическая, гиперкинетичекая, атонически-астатическая. Структура двигательного дефекта при ДЦП (нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, синкенезии).
- 5. Специфические отклонения в психическом развитии при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП.
- 6. Коррекционная работа при ДЦП (медицинская, психологическая, педагогическая, логопедическая и социальная помощь).
- 7. Принципы коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2.7. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции. Акцентуации характера

Практическое занятие 2.7.

Вопросы:

- 1. Причины попадания детей в группу риска, их психологическая характеристика.
- 2. Понятие девиантного поведения. Основные классификации отклоняющегося поведения.

- 3. Причины возникновения девиантного поведения.
- 4. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.
- 5. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе.

1. Примерные темы рефератов

- 1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
- 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
- 3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
- 4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
- 5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
- 6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
- 7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
- 8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
- 9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
- 10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
- 11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
- 12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипия психического развития.
- 13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
- 14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные материалы по дисциплине «Основы специальной психологии»

1. Оценочные материалы для текущего контроля

1.1. Тестовые материалы

Раздел 1. Основные категории специальной психологии

1.	Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) Большое значение для возникновения вто-	 тактильные ощущения коммуникация и социальное взаимодействие сохраненные в памяти зрительные образы ориентировка в пространстве степень выраженности
2.	ричных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет дефекта.	локализациявремя возникновенияхарактер
3.	В 70-е годы была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	 ○ Р. Е. Левиной ○ Г. В. Чиркиной ○ Т. Б. Филичевой ○ О. В. Правдиной
4.	В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские относятся к методам	 о организации и осуществления учебно-познавательной деятельности ○ стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности ○ контроля и самоконтроля ○ стимуляции и осуществления перцептивной деятельности
5.	В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития.	синкинезийатаксийатетозовхореи
6.	В классификации выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический.	 В. В. Ковалева К. С. Лебединской Г. Е. Сухаревой М. С. Певзнер
7.	В настоящее время в специальной психологии как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», « ».	 о дети с ограниченными возможностями здоровья ○ дети-инвалиды ○ дети-индиго ○ дети с трудностями обучения
8.	В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и	 одаренных из неблагополучных семей из малообеспеченных семей из семей беженцев

		о установление контакта с
	В период адаптации в условиях интегри-	детьми группы
		о дозированное посещение группы
		на начальном этапе
9.	рованной группы для аутичного ребенка	о дополнительное внимание
	наименее значимым является	воспитателей
		о специальная организация
		условий пребывания в группе
	В подгруппе методов на	условии преоывания в группе
	В подгруппе методов на начальных этапах обучения детей с	
	отклонениями в развитии приоритетное	о перцептивных
10.	положение получают практические и	о логических
10.	наглядные методы, формирующие сенсо-	о гностических
	моторную основу представлений и поня-	о репродуктивных
	тий о познаваемой действительности.	
	В психолого-педагогическую классифика-	о ОНР и ФФНР
	цию речевых нарушений, разработанную	о алалия и афазия
11.	Р. Е. Левиной, в числе других нарушений	о дисграфия и дислексия
	входят	брадилалия и тахилалия
		о интегрированное или диффе-
		ренцированное обучение
	В рамках решения задачи поиска и разра-	 вид специального учреждения с І
12.	ботки вариантов форм организации специ-	по VIII
12.	ального образования родители вправе вы-	о дошкольное или школьное учре-
	бирать	ждение
		о методы обучения и воспитания
	В российской системе обозначения степе-	о незначительная
13.	ни нарушения интеллекта понятие «де-	о умеренная
13.	бильность» соответствует понятию	о тяжелая
	умственная отсталость.	о глубокая
	В российской системе обозначений степе-	о умеренная
14	ни нарушения интеллекта понятие «им-	о незначительная
14.	бецильность» соответствует понятию	о тяжелая
	умственная отсталость.	о глубокая
	В специальном педагогическом процессе	
	та туму а об а от аууурату ад	
	должна обеспечиваться	
1.5	основа обучения слабослышащих детей,	о полисенсорная
15	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с	полисенсорнаязрительная
15.	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в	_
15.	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустиче-	о зрительная
15.	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формиро-	зрительнаякинестетическая
15.	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустиче-	зрительнаякинестетическаятехническая
15.	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.	зрительнаякинестетическая
	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д. В специальной педагогике и психологии	 зрительная кинестетическая техническая сложные и комплексные сложные и осложненные
16.	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д. В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия «	зрительнаякинестетическаятехническаясложные и комплексные
	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д. В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия « нарушения» и «	 зрительная кинестетическая техническая сложные и комплексные сложные и осложненные
	основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д. В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия «	 зрительная кинестетическая техническая сложные и комплексные сложные и осложненные комбинированные и

18.	классификацией К. С. Лебединской известны варианта(-ов) задержки психического развития. В соответствии с клинической классификацией выделяют формы умственной отсталости.	 ○ 3 ○ 5 ○ 6 ○ прогредиентную и непрогредиентную ○ ретроградную и антероградную ○ специфическую и неспецифическую ○ эндогенную и экзогенную ○ задержкой психического разви-
19.	В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с	тия
20.	В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с	 заиканием алалией задержкой психического развития нарушением эмоционально- волевой сферы
21.	Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название	социализацииадаптациикомпенсацииреабилитации
22.	Вид психического дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется	 повреждением недоразвитием задержанным развитием асинхронией развития
23.	Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу	 целостности обучения интерактивности деятельностного подхода наглядности
24.	Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется	 внутрисистемной компенсацией межсистемной компенсацией псевдокомпенсацией гиперкомпенсацией
25.	Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются	сензитивнымистабильнымиоптимальнымикризисными
26.	Временной фактор, оказывающий влияние	о длительности

	на тип возникшего у ребенка дизонтоге-	
	неза, помимо момента воздействия, вклю-	о интенсивности
	чает и параметр	о распространенности
	воздействия патогенных факторов.	о силы
	Врожденные и приобретенные нарушения	
	зрения (заболевания прозрачных и пре-	о первичным
27.	ломляющих сред, сетчатки, зрительного	о вторичным
27.	нерва, поражения зрительных зон мозга и	о физиологическим
	т.д.) относятся к соматиче-	о анатомическим
	ским дефектам.	
	Вторично недоразвиваются те психиче-	о сензитивном периоде
28.	ские функции, которые в момент воздей-	о критическом периоде
20.	ствия вредности находятся в	о зоне актуального
	развития.	о зоне ближайшего
		о биологического и культурного
		процессов
	Principality II C vov proprinto acabaminati	о между наследственным и соци-
29.	Выготский Л. С. как главную особенность аномальной психики выделял расхожде-	альным путями
29.	ние развития.	о физического и социального
	писразвитил.	процессов
		о между соматическим и социаль-
		ным путями
		о психологические
	Л. С. Выготский определяет возрастные	новообразования
30.	как самое сущностное обра-	о кризисы
50.	зование возраста, концентрированно	о стадии развития
	выражающее его особенности.	о характеристики психического
		развития
	Л. С. Выготский высказывал следующую	
	мысль – « выступает в от-	о среда
31.	ношении развития высших специфиче-	о семья
	ских для человека свойств и форм дея-	о наследственность
	тельности в качестве источника разви-	о личная мотивация
	тия».	
	Л. С. Выготский в рамках своей	о зона ближайшего развития
	культурно-исторической психологии ввел	•
32.	понятие «», которое объясняет возможности человеческого обуче-	· ·
	няет возможности человеческого ооучения за счет подтягивания психического	v · ·
	ния за счет подтягивания психического развития за обучением.	о литическии период развития
	Л. С. Выготский считал, что структура	
	дефекта не сводится к симптомам повре-	о первичные симптомы
33.	ждения биологических систем, представ-	о вторичные симптомы
	ляющих собой наруше-	о генетические
	ния.	о хромосомные
34.	Л. С. Выготскому принадлежит	о теория сложной структуры
	7 1 7	дефекта
		о идея о системном строении
		, i

		функции	
		функции ○ теория поэтапного формирования	
		умственных действий	
		уметьенных денетьииуровневая теория движений	
	Л. С. Выготский указывал, что слепые	о тепловым чувством	
2.5	владеют особым качеством –	о тонким обонянием	
35.	, позволяющим им на	о особой акустической способно-	
	расстоянии «замечать» предметы.	стью	
		о вибрационным чувством	
	Вынужденное объединение и обучение	о псевдоинтеграцией	
36.	детей с отклонениями в развитии в обще-	о частичной интеграцией	
50.	образовательных учреждениях является	о временной интеграцией	
	по своей сути	о комбинированной интеграци	
		о особыми образовательными	
	п	потребностями	
	Дети, нуждающиеся в специальной кор-	о нарушениями в развитии	
37.	рекционной поддержке и специфических	о отклонениями в	
	методах образования, определены как де-	психофизическом развитии	
	ти с	о ограниченными возможностями	
		здоровья	
		о группы педагогического риска	
	Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям	о с задержкой речевого развития	
		о с задержкой психического	
38.		развития	
		о с физической и эмоциональной	
		ослабленностью	
	Дети с зачисляются в	о алалией	
	специальное (коррекционное) образо-	о дисфонией	
39.	вательное учреждение V вида (I отделе-	о дизартрией при ДЦП	
	ние).		
	mic).	о заиканием	
	Детский аутизм имеет начало в период жизни ребенка.	о от рождения до 36 месяцев	
40.		о от рождения до 12 месяцев	
		о от 12 до 36 месяцев	
		о после 36 месяцев	
	Дидактический материал, включающий		
	раздаточные карточки с заданиями,	о словесным	
4.1	упражнениями, примерами, задачами и	о предметным	
41.	поручениями, применяемый в целях раз-	о изобразительным	
	вития самостоятельности, речи, рацио-	о визуальным	
	нальной организации индивидуальной ра-		
	боты учащихся, называется		
	Дидактический материал в виде рисунков,	о изобразительным	
42	серий картинок, схем, чертежей, предмет-	о схематическим	
42.	ных карт, способствующий развитию	о сенсорным	
	наблюдательности и внимания, называет-	о визуальным	
12	СЯ		
43.	Дифференцированное специальное обра-	о нарушением слуха	
	зование детей с строится не	21	

	v	
	только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.	нарушением зренияумственной отсталостьюнарушением речи
44.	Для аффективных проявлений детей с характерны бедность, одно- образность эмоций, эмоциональная холод- ность и безразличие к близким.	 аутизмом синдромом Дауна алалией синдромом Ретта
45.	Для дифференциальной психодиагно- стики аутизма имеет значение так называ- емая «триада» нарушений, составной ча- стью которой являются	 нарушения в социальном взаи- модействии нарушения темпа и ритма речи необучаемость гиперактивность
46.	Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны	о нарушения в эмоциональноволевой сфере и познавательной деятельности ○ хроническая физическая и психическая астения ○ церебрастенические расстройства ○ патологические отклонения в развитии личности
47.	Для задержки психического развития соматогенного происхождения характерны	 о хроническая физическая и пси- хическая астения ○ эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения ○ нарушения когнитивных функций ○ патологические отклонения в развитии личности
48.	Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны	о эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения ○ психическая и двигательная заторможенность ○ хроническая физическая и психическая астения ○ нарушения когнитивных функций
49.	Для понимания специфики развития детей можно выделить ряд критериев: степень сохранности остаточного слуха и зрения; время наступления нарушения; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы детей; уровень развития речи; причины сложных нарушений.	 слепоглухих глухих умственно отсталых тяжелых речевых расстройств слабовидящих умственно отсталых
50.	Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены	о специфические учебные пред- меты ○ экскурсии

	, которых нет в содер-	о дополнительные занятия
	жании обычного школьного образования	о уроки развития речи
	Для психопатии типа ха- рактерно избегание трудностей в сочета-	о неустойчивого
51.	нии с «сенсорной жаждой», что является	о шизоидного
31.	частой причиной побегов из дома, школы,	о истерического
	стремления к бродяжничеству.	о эпилептоидного
	стремления к ородижничеству.	о преобладание развития аб-
		страктного мышления
		о постепенное стирание зритель-
		ных образов
52.	Для слепорожденных детей характерно	о сохранность зрительных образов
		в памяти
		о умение определять предметные и
		пространственные свойства
		окружающей среды
		о эмоциональной вязкости
		о повышенной ранимости в от-
	т	ношении собственных переживаний
	Для эпилептоидной психопатии характер-	о патологической нерешительно-
53.	ны стойкие характерологические особен-	сти
	ности в виде	о высокой возбудимости, не соот-
		ветствующей силе средовых воздей-
		ствий
	Дошкольные образовательные учрежде-	о компенсирующего
	ния вида предназначены для	о комбинированного
54.	обучения детей с определенным отклоне-	о интегрированного
	нием в развитии.	общеразвивающего
	Дошкольные образовательные учрежде-	о комбинированного
	ния вида имеют как группы	о общеразвивающего
55.	для нормально развивающихся детей, так	о интегрированного
	и группы для детей с отклонениями.	I I
	и группы для детей е отклопениями.	о компенсирующего
	Если перед специальными дошкольными	о коррекционного обучения и
	учреждениями стоит задача	воспитания
	, то перед общераз-	о педагогического наблюдения и
56.	вивающими ДОУ, в которые интегрирова-	скрининг-диагностики
	ны отдельные дети с отклонениями в раз-	о работы с родителями
	витии, решаются принципиально иные за-	о обеспечения контактов интегри-
	дачи.	рованного ребенка с дефектологами и
		психологами
	Задачей специального воспитания ребенка	20.070000000000000000000000000000000000
	является психолого-	о со сложными нарушениями
57.	педагогическая поддержка семьи ребенка	о с умственной отсталостью
	и выстраивание плана индивидуальных	о с глухотой
	занятий с ребенком для родителей и пе-	о со слепотой
70	дагогов.	
58.	Задержка психического развития	о конституционального
	генеза представлена гар-	о соматогенного

	моническим или дисгармоническим	0	психогенного
	инфантилизмом.	0	церебрально-органического
	T	0	хроническими заболеваниями
		0	гармоническим инфантилизмом
	20 HODWIGG HOUVILLIANTOES BODDIETHE COMOTO		неправильными условиями
59.	Задержка психического развития сомато- генного происхождения обусловлена	0	•
	тенного происхождения обусловлена		тания
		0	нарушениями когнитивных
	n v	функі	ции
	Значимый для специальной педагогики		
	подход предполагает исследо-	0	интерактивный
	вание социальной ситуации конкретного		экологический
60.	человека и ее влияния на накопление и	0	
	развитие вторичных нарушений и	0	диалогический
	отклонений, а также исследование инди-	0	феноменологический
	видуального опыта взаимодействия ребен-		
	ка с окружающей средой.		
	Значимый для специальной педагогики		
	подход предполагает исследо-	0	интерактивный
	вание социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и	0	экологический
61.			
	развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование инди-	0	диалогический
	видуального опыта взаимодействия ребен-	0	феноменологический
	ка с окружающей средой.		
	Изменения основных психических прояв-		
	лений в связи с неблагоприятными	0	декомпенсацией
62.	условиями жизни или вследствие других	0	псевдокомпенсацией
02.	причин, ведущие к появлению новой	0	сверхкомпенсацией
	симптоматики, называются	0	гиперкомпенсацией
	Изучение особенностей формирования ре-		
	чи и речевых нарушений у детей с различ-	0	логопедии
	ными отклонениями в развитии (при нару-		тифлопедагогики
63.	шении интеллекта, слуха, зрения, опорно-	0	олигофренопедагогики
	двигательного аппарата) является одной	0	сурдопедагогики
	из задач		сурдопедагогики
	Изучение развития психики ребенка с це-		
	лью выявления отдельных нарушений и		
	установления взаимосвязей между ними,	0	системным
	установления иерархии выявленных нару-	0	комплексным
64.	шений составляет суть принципа психо-	0	качественным
	лого-педагогической диагностики, кото-	0	структурным
	рый называется подходом	_	1 7 7 F
	к диагностике психического развития.		
65.	Использование средств, облегчающих	0	социально-бытовой реабилита-
	самообслуживание детей с нарушением	ции	
	функций верхних конечностей, относится	0	коррекционно-педагогической
	к разделу	работ	
	• •	0	лечебно-оздоровительного
		_	йствия
		_ 200до	

		о формирования предметной	
		деятельности	
		о коррекционно-развивающих	
		технологий	
	Иото порожно осмостией нализати. По	о коррекционно-образовательных	
66.	Использование сенсорной комнаты, пе-	технологий	
00.	сочной терапии, иппотерапии и дельфинотерапии можно отнести к числу	о комбинированных специальных	
	терании можно отнести к числу	образовательных технологий	
		о технологий уроков предметно-	
		практической деятельности	
	Использование в коррекционных целях	о первичной	
(7	технических средств (очки, слуховые	о вторичной	
67.	аппараты) с целью уменьшения проявле-	о технической	
	ний основного нарушения относится к	о аппаратной	
	компенсации	о осложненным	
	К нарушениям относятся	о сложным	
68.	случаи сочетания общего недоразвития	о комплексным	
	речи и гиперактивности.	о полиморфным	
		о дифференциальной диагно-	
	К актуальным задачам специальной пси-	стики	
	хологии относится разработка психологи-	о определения уровня	
69.	ческих методов интеллек-	о измерения количественных по-	
	туальных нарушений.	казателей	
	-5	о коррекции	
	К вторичным отклонениям в структуре дефекта Л. С. Выготский относил прежде	о высших психических функций	
		о анализаторов	
70.		О ЛИЧНОСТИ	
	всего недоразвитие	о социальных отношений	
	К группе детей с высоким риском разви-		
	тия нарушений относятся		
	глубоко недоношенные дети; дети, матери		
	которых перенесли во время беременно-	о сложных	
71.	сти инфекционные заболевания (краснуха,	о разных	
/ 1.	цитомегаловирусная инфекция, ток-	о тяжелых	
	соплазмоз, грипп и др.); дети, рожденные	о наследственных	
	матерями, имеющими хронические забо-		
	левания (диабет, заболевания почек, рас-		
	сеянный склероз, гепатит и др).		
	К дидактическим принципам специаль-		
	ного обучения относится принцип	о фасилитации	
	, который предполагает облегчение трудностей и поддержку ре-	о адаптивности обучения	
72.	бенка педагогом на начальном этапе	о деятельностного подхода в	
	обучения и постепенное и своевременное	обучении и воспитании	
	уменьшение такой помощи по мере освое-	о педагогического оптимизма	
	ния ребенком навыков.		
73.	К критериям, определяющим	о психопатии	
	1 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1	:	

	, относятся тотальность па-	о акцентуации
	тологических черт личности, их малая обратимость.	о психопатоподобные состояния
		о шизофрении
	обратимость.	
	К нарушениям, общим для всех форм	
74.	ДЦП, составляющим структуру дефекта,	о апраксии
	относятся	о олигокинезии
		о акинезии
		о олигофрения
75.	К непрогредиентной форме умственной	о деменция
,	отсталости относится	о шизофрения
		о эпилепсия
		о нарушения языковой системы
	К отклонениям от норм речевого употреб-	о оговорки
76.	ления не относятся	о единичные перестановки
	Henry he othocytes	о возрастные особенности
		звукопроизношения
	К основным характеристикам	
	варианта психопатии от-	
	носятся повышенная истощаемость и фи-	о астенического
77.	зическая слабость, недостаточная актив-	о сенситивного
' ' '	ность и продуктивность в деятельности,	о истерического
	некритичность; интересы ограничены реа-	о паранойяльного
	лизацией непосредственных примитивных	
	потребностей.	
	К прогредиентной форме умственной отсталости относится	о деменция
78.		о олигофрения
		о идиотия
		о дебильность
	К слабовидящим относят детей с остротой	о от 0,05 до 0,2
70	зрения, при этом зрительный	о от 0,005 до 0,4
79.	анализатор остается основным источни-	о от 0,005 до 0,02
	ком восприятия информации об	○ от 0 до 0,04
	окружающем мире. К слепым относятся дети с остротой зре-	·
	ния , при этом у детей пол-	○ от 0 до 0,04
80.	ностью отсутствуют зрительные ощуще-	о от 0,05 до 0,2
50.	ния или имеется светоощущение или оста-	о от 0,005 до 0,4
	точное зрение.	о от 0,005 до 0,02
	К специфическим целям относят	о компоненты личностной реа-
	, что предполагает	билитации
	воспитание чувства собственного до-	 выбор сочетания методов
81.	стоинства ребенка с нарушением в разви-	о компоненты учебной
	тии, формирование адекватных форм	деятельности
	социального поведения и т.д.	о семейные установки
82.	К специальным образовательным	о социальное взаимодействие и
	условиям обучения и воспитания детей с	коммуникация детей с различными
	ограниченными возможностями жизнеде-	формами патологии
	ятельности не относится	о наличие современных специаль-
		cospenient energiants

		ных образовательных программ
		о создание адекватной среды жиз-
		недеятельности
		о реализация коррекционно-
		педагогического процесса специаль-
		ными педагогами
	Классификация детей с ЗПР, представлен-	
	ная четырьмя группами – задержка психи-	
	ческого развития конституционального,	о этиологического
83.	соматогенного, психогенного и цере-	о психолого-педагогического
	брально-органического происхождения –	о нейропсихологического
	была предложена К. С. Лебединской на	о психологического
	основе подхода.	
	Комплекс мероприятий по обеспечению	
	инвалида необходимым и удобным для	
	него жилищем, находящимся вблизи ме-	
	ста учебы, поддержание уверенности в	○ социально-экономической
		1 0
84.	том, что он является полезным членом	ا تے
	общества; денежное обеспечение инвали-	
	да и его семьи путем предусмотренных	о финансовой
	государством выплат, назначения пенсии	
	и т.п. относится к реа-	
	билитации.	
	Медицинская модель педагогической	
	помощи, смыслом которой является лече-	о лечебной педагогикой
	ние дефекта и его последствий, основан-	о медицинской психологией
85.	ное на междисциплинарных связях, учи-	о дефектологией
	тывающее потребности помощи детям,	о коррекционной педагогикой
	модифицирующее традиционное воспита-	коррекционной педагогикой
	ние, обучение и учение, называется	
		о ритуальность
06	Меняющийся характер мышечного тонуса	о девиантность
86.	носит название « ».	о делинквентность
		о асоциальность
		о поведенческих реакций ребен-
	Метод регистрации не отно-	ка на звучание разночастотных игру-
	сится к объективным методикам исследо-	шек и речи
		о вызванной отоакустической
87.	вания в раннем возрасте слуха, позво-	-
	ляющим установить факт его снижения, и	ЭМИССИИ
	оценить уровень и характер его наруше-	о акустического рефлекса
	ния.	о слуховых вызванных
		потенциалов
	На любом этапе своего развития человек	о биологическим
88.	является природным существом, а потому	о социальным
00.	подчиняется закономер-	о биогенетическим
	ностям.	о природным
89.	Наибольшую трудность в дифференциаль-	о церебрально-органического
	ной психодиагностике нарушений разви-	происхождения
	Hermognar noetime napymennin pasbii	прополождения

90.	тия представляют умственная отсталость легкой степени и задержка психического развития происхождения. Нарушения адаптации, которые проявляются в неуспешности обучения, нарушениях дисциплины, конфликтах с учителями и одноклассниками, носят название дезадаптации.	 соматогенного психогенного конституционального школьной учебной привычной личностной
91.	Нарушение равновесия и координации движений (атаксия) не приводит к	 о нарушению ощущений движений о неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе о трудностям манипулятивной деятельности о трудностям овладения навыком письма
92.	Нарушение слуховой функции временного характера, устраняемое методом консервативного или оперативного лечения, относят к	кондуктивнымсенсоневральнымтугоухостиодносторонним
93.	Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха называется	 сурдопедагогикой тифлопедагогикой логопедией олигофренопедагогикой
94.	Необходимым условием нормального созревания мозга в период новорожденности является	 упражнение органов чувств (анализаторов) благоприятные средовые условия сбалансированное питание ребенка соблюдение режима сна и бодрствования
95.	Непроизвольные содружественные движения, сопровождающие выполнение активных движений, называются	синкинезиямитреморомгиперкинезамипарезами
96.	Неравномерность созревания различных морфологических структур и функциональных систем называется	 гетерохронностью сензитивностью инфантилизмом дизонтогенезом
97.	Общая стратегия коррекции речи ребенка и вид специального учреждения определяются	о типом ведущего (первичного) дефекта в структуре речевого нарушения ○ временем наступления речевого расстройства ○ причиной речевого нарушения ○ исходным уровнем речи

98.	Общие закономерности развития и общие подходы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии определяет принцип	генетического подходадеятельностного подхода
		о раннего начала коррекционно-
		педагогического воздействия
		о развивающего обучения
		о скрининг-методике с использо-
		ванием звукореактотеста
	Объективное обследование и оценка слу-	о методике игровой пороговой то-
	ховой функции у детей первого года жиз-	нальной аудиометрии
99.	ни проводится в детских поликлиниках по месту жительства в 1, 2, 4 и 6 месяцев по	о данным осмотра врача-
		отоларинголога
		о методике регистрации двигатель-
		ных реакций ребенка
		о тяжелыми формами умствен-
	Одной из актуальных задач специальной	ной отсталости
100.	психологии является изучение особенно-	о шизофренией
	стей психического развития и возможно-	о психопатиями
	сти его коррекции у людей с	о тяжелыми формами неврозов
		о коррекционного обучения и
	Одной из важных задач специальной пси-	воспитания
101.	хологии является исследование психо- логических проблем компенсации дефекта под воздействием	о психологических тренингов
		о суггестивных методов
		о медикаментозных средств
		о комплексного подхода
	Одним из ведущих принципов обследования и организации коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии является принцип	о нормализации
102		о коррекционно-компенсирующей-
102.		направленности образования
		о социально-адаптирующей
		направленности образования
	Одним из направлений психолого-	о диагностика
103.	педагогического изучения аномального	о эксперимент
103.	ребенка в специальной психологии явля-	о тестирование
	ется	о анкетирование
	Одним из направлений психолого-	
	педагогического изучения аномального	о профориентации
	ребенка является разработка психологиче-	о профпригодности
104.	ских основ учащихся	о гендерной идентичности
	специальных (коррекционных) общеобра-	о профессионального
	зовательных школ и методик для опреде-	обслуживания
	ления пригодности к тем или иным видам	·y
105.	профессиональной деятельности.	о обосновиростся выхожея тех
103.	Одно из достоинств метода эксперимента	о обеспечивается высокая точ-
	заключается в том, что	ность результатов
		о условия деятельности испыту-
		емых не соответствуют реальности ○ испытуемые знают о том, что яв-
		ляются объектами исследований
		имнаяодысктами исследовании

		о невозможно повторить исследо-
		вание в аналогичных условиях
		о коррекционного обучения и
106.	Одной из важных задач специальной пси-	воспитания
	хологии является исследование психо-	о психологических тренингов
100.	логических проблем компенсации дефекта	-
	под воздействием	о суггестивных методов
		о медикаментозных средств
	Одной из ведущих задач дошкольного	о формирование речи как сред-
		ства общения
107.	образования детей с нарушением слуха с	о развитие слухового восприятия
	учетом структуры вторичного дефекта яв-	о подготовка к обучению в школе
	ляется	о формирование познавательной
		деятельности
		о развитие слухового восприятия
		и обучение произношению
	Одной из ведущих задач обучения и	о формирование пространственно-
108.	воспитания слабослышащих детей являет-	временных представлений
	ся	о развитие познавательной дея-
		тельности
		о обучение жестовому языку
		о коррекционного обучения и
	Одной из важных задач специальной пси-	воспитания
109.	хологии является исследование психо- логических проблем компенсации дефекта под воздействием	о психологических тренингов
		о суггестивных методов
		о медикаментозных средств
	Одной из задач специальной педагогики	1 7
	является формирование и в обществе, и у	
	педагога-дефектолога , то	о толерантности
110.	есть позиции продуктивного взаимодей-	о эмпатии
	ствия и общения с человеком «не таким,	о оптимизма
	как все» и принятия его таким, какой он	о гуманности
	есть.	
	Описательный метод при исследовании	1
	факторов детского развития, особенно-	 феноменологического
111.	стей поведения, своеобразия развития дет-	о эмпирического
	ской речи, носит название	о интерактивного
	подхода.	о естественнонаучного
	Одной из основных форм осуществления	
	учебно-воспитательного процесса, позво-	о классно-урочная
112	ляющей организовать не только учебно-	о индивидуально-групповая
112.	познавательную, но и другие виды раз-	о дифференцированно-групповая
	вивающей деятельности детей, является	о дополнительная
	система.	,,
113.	Основной целью психолого-педагогиче-	о обучения и воспитания
	ского изучения аномальных детей в	о наблюдения
	процессе целенаправленного(-ой)	о лечения
	в специальном (коррекци-	
	онном) учреждении является определение	о помощи

	индивидуальных психологических осо- бенностей развития каждого ребенка.	
	Основная цель социально-	о ранней
	реабилитационной работы – предупрежде-	о профессиональной
114.	ние вторичных дефектов у детей с нару-	о медицинской
	шениями развития.	о профилактической
	шениями развития.	1 1
		о прогрессивность и малообратимость
	Основными характеристиками прогреди-	о прогрессивность и стабильность
115.	ентной формы умственной отсталости яв-	о изменчивость и парадоксаль-
	ляются	ность
		о иерархичность и избирательность
		о тотальность и стабильность
116	Основными характеристиками не-	о парциальность и стабильность
116.	прогредиентной формы умственной	о иерархичность и тотальность
	отсталости являются	о диффузность и иерархичность
		о патологическое развитие лич-
		ности
115	Основной характеристикой задержки пси-	о гармонический инфантилизм
117.	хического развития психогенного проис- хождения является	о органический инфантилизм
		о нарушение когнитивных
		функций
	Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей	о схемы и способов фиксации
		о системы вопросов
110		о математической обработки
118.		данных
		о системы подбора групп для
		наблюдения
	Особую субкатегорию детей с нарушени-	○ краснухи
	ями зрения и слуха, представляют дети, у	о кори
119.	которых причиной сложной патологии яв-	о ветряной оспы
	ляется внутриутробно перенесенный ви-	о вич
	рус	<u> </u>
		V 1
	Отбор методов для коррекционно- педагогической работы с детьми и под-	
120.	ростками, имеющими отклонения в разви-	ры о нарушением речи
	тии, в наименьшей степени связан с	о нарушением речи трудностями формирования сло-
	inn, b hannenblien etellelin ebasail e	весно-логического мышления
	Отрасні опоннаті пой пологомим област	о олигофренопедагогикой
	Отрасль специальной педагогики, субъектом которой являются сразу две категории	о тифлопедагогикой
121.	лиц с особыми образовательными потреб-	о сурдопедагогикой
	ностями, называется	о тифлосурдопедагогикой
	noorman, nashbacton	 Гифлосурдопедагогикой Г. Е. Сухаревой
	Патологическое развитие личности как	МСП
122.	отдельная форма патологии развития бы-	ррдс
	ло выделено	D D I
		О В. В. Ковалевым

123. 124.	По времени возникновения поражения слуха различают следующие категории детей — По определению Л. С. Выготского, — «парадоксальный органический процесс, превращающий болезнь в сверхздоровье, слабость в силу, отравление в иммунитет». По параметру времени наступления зрительного дефекта выделяют две категории детей —	 □ Глухие и позднооглохшие □ слабослышащие и глухие □ глухие и ранооглохшие □ слабослышащие и неслышащие □ сверхкомпенсация □ автоматическая компенсация □ гиперкомпенсация □ компенсация □ слепорожденные и ослепшие □ слабовидящие и слепые □ тотально слепые и ослепшие □ тотально слепые и парциально слепые
126.	По степени снижения слуха различают следующие категории детей –	 слабослышащие и глухие слабослышащие и поздно- оглошие глухие и ранооглохшие глухие и позднооглошие
127.	По теории Л. С. Выготского движущей силой психического развития является	 обучение среда кризисная ситуация возрастное новообразование
128.	По теории Л. С. Выготского « развитие ребенка охватывает не только процессы формирования высших интеллектуальных функций, но и развитие высших характерологических образований».	 культурное природное биологическое естественное
129.	Понятие «сложные и множественные на- рушения» в специальной педагогике под- разумевает сочетание двух и более выраженных психофизических наруше- ний, например, сочетание	 глухоты и слабовидения умственной отсталости и олигофрении дизартрии и ОНР слепоты и атрофии зрительного нерва
130.	Понятия «осложненные нарушения» и «сложные нарушения»	 разные по сути понятия взаимодополняемые понятия взаимообусловленные понятия могут применяться как синонимы
131.	При ДОУ для детей от 2 месяцев до 7 лет с нарушениями в развитии, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, и их родителей организуется, задачами которой являются обследование детей, проведение профилактики и психокоррекции средствами игры, а также помощь родителям. При интеграции воспи-	 ○ лекотека ○ группа кратковременного пребывания ○ медико-психолого-педагогическая консультация ○ группа частичной интеграции ○ временной

	танники специальной группы вне зави-		
	симости от уровня психофизического и		астичной
	речевого развития и навыков самооб-		
	служивания объединяются со здоровыми		омбинированной
	детьми не реже 1–2 раз в месяц для прове-	ОП	олной
	дения различных мероприятий воспи-		
	тательного характера.		
	При интеграции дети с уровнем психофизического и речевого	о к	сомбинированной
	развития, соответствующим или близким		олной
133.	возрастной норме, по 1–2 человека воспи-		астичной
	тываются в общеобразовательных учре-		
	тываются в общеобразовательных учре- ждениях.	O B	ременной
	При на лучше видящем гла-	o a	трофии зрительного нерва
	зу сохраняется остаточное зрение, а хуже		осоглазии
134.	видящий глаз не принимает участие в акте	_	стигматизме
	зрения.		мблиопии
	эрения.		
	При аномалиях развития по дефицитар-		окализация поражения
135.	ному типу большое значение для тяжести		сихическая депривация
	и характера дефекта имеет		енетический фактор
	П	o c	оциальный фактор
	При асинхрониях развития могут наблю-		
	даться различные варианты нарушений, к	~ 4	MIN COUNTY
	одним из которых можно отнести явления	_	риксации
136.	, когда возникают устой-		кселерации
	чивые связи между отдельными звеньями психической сферы, однако устойчивость		ииреплетельно
	такой системы возможна в строго ограни-	o p	етардации
	ченных условиях.		
	іспіных условиях.	О Н	едостаточное различение оду-
	При аутизме характерны явления протодиакризиса, то есть При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует		ных и неодушевленных объек-
		тов	пых и пеодушевленных объек
137.			еспособность к диалогу
137.			тсутствие подражания
			овышенная чувствительность на
			рорт и комфорт
			0–69
			0–79
138.			5–49
			0–34
	П		онимания речи
139.	При нарушениях слуха имеет место вто-		оспроизведения речи
	ричное недоразвитие		вукопроизношения
			олосообразования
	При патологическом развитии наблю-		синхронии
140.	даются диспропорции в развитии психи-		етерохронии
	ческих функций, или	\circ a	номалии
	развития.	О Д	изонтогении

141.	При разработке требований стандарта учитываются как общие для всех категорий лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности недостатки развития, так и, характерные только для какой-либо определенной категории. При разработке реабилитационных программ с учетом принципа раннего начала реабилитации наиболее сложным является организация комплекса мероприятий при воздействии на При разработке содержания и организа-	о первичные нарушения в структуре дефект ○ индивидуальные особенности ○ особенности коммуникативной сферы ○ особенности речевого развития ○ первичный дефект ○ вторичный дефект ○ третичный дефект ○ соотношение первичных, вторичных, третичных отклонений ○ медицинского диагноза ○ снижения способности к приему, переработке, хранению и использова-
143.	ции образования детей с ограниченными возможностями здоровья наличие не является решающим фактором.	нию информации
144.	При умеренной степени умственной отсталости коэффициент интеллектуального развития (IQ) соответствует	 35-49 70-79 50-69 20-34
145.	Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих звуковые сигналы в световые, способствует успешной компенсации функций при дефектах	слухазренияголосаречи
146.	Применение специальных методов и различных технических приборов, преобразующих световые сигналы в звуковые, способствует успешной компенсации функций при дефектах	 зрения слуха речи голоса
147.	Применение является одним из средств компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции, позволяющим вернуть слух в самых сложных случаях.	 кохлеарного имплантата слухового аппарата аудиометра специализированного микрокомпьютера
148.	Применительно к младенческому и раннему возрасту принципы, методы, содержание и организация коррекционнопедагогического воздействия на начальном этапе направлены на	 абилитацию реабилитацию коррекцию психических функций восстановление психических функций
149.	Примером множественных нарушений хромосомного происхождения может служить	 синдром Дауна синдром Аспергера синдром Ушера синдром Жиля де ля Туретта

	Принцип предполагает ин-	о коррекционной направленно-
	дивидуально-дифференцированный под-	сти воспитания и обучения
150.	ход, основанный на учете структуры и	о развивающего обучения
	выраженности нарушений, выявлении	о деятельностного подхода
	потенциальных возможностей ребенка.	о развития слухового восприятия
		о формирование готовности к
		самореализации и независимости
		жизни
	_	о использование специальных
151.	Принцип социально-адаптивной направ-	средств и обходных путей
	ленности воспитания предполагает	о создание нормальных условий
		социальной среды
		о опору на предметно-практиче-
		скую деятельность
		о учете взаимодействия различ-
		ных компонентов речи
		о участии всех специалистов кор-
	-	рекционного процесса
152.	Принцип системного подхода основывает-	о учете систематичности и после-
	ся на	довательности коррекционного процес-
		ca
		о учете нормального хода развития
		ребенка в онтогенезе
		о учета возрастных возможно-
	_	стей ребенка
1.50	Принцип относится к	о развивающего обучения
153.	принципам и общей, и специальной пе-	о раннего начала коррекционно-
	дагогики.	педагогического воздействия
		о деятельностного подхода
	Принцип означает ориента-	
	цию на индивидуально-личностные ин-	
	тересы и склонности каждого воспитанни-	о нормализации
	ка, его потребности в самореализации, в	о индивидуального подхода
154.	выстраивании гармоничной личной и	о коррекционно-компенсирующей
134.	социальной идентичности в условиях	направленности образования
	гуманистически ориентированного обще-	о социально-адаптирующей
	ства, предоставляющего равные (адекват-	направленности образования
	ные) условия людям с разными старто-	
	выми возможностями.	
		о патологического развития лич-
	Причинами являются не-	ности
155.	благоприятные условия воспитания, дли-	о психопатии
	тельная психотравмирующая ситуация.	о задержки психического развития
		о искаженного развития
156.	Причиной поведенческих отклонений у	о социальной дезориентации
	детей при синдроме	о негативного самопредъявления
	становится невозможность овладения пра-	о семейной изоляции
	вилами поведения и социальными	о хронической неуспешности

	нормами, а не их сознательное наруше-	
	ние.	A A
157.	Проблема компенсации рассматривается	о А. Адлером К. П
	в рамках индивидуальной пси-	о К. Левиным К. Ю
	хологии, одного из ведущих направлений	о К. Юнгом
	психоанализа.	о 3. Фрейдом
	Процесс детского развития, по Л. С. Вы-	о количественного
150	готскому, не просто процесс	о качественного
158.	нарастания отдельных	о механического
	признаков, не процесс, который сводится только к росту, к увеличению.	о простого
	Процесс первичного формирования и раз-	
	вития в специально созданных условиях	о абилитацией
159.	тех или иных компетенций, которых у	о реабилитацией
137.	детей с ограниченными возможностями	о коррекцией
	здоровья раньше не было, называется	о компенсацией
	Психическое развитие человека как лич-	
	ности возможно лишь в процессе повсе-	о общения
160.	дневного привития ребенку чисто челове-	о отношения
	ческих навыков, в процессе человеческого	о проявления чувств
		о жизненного цикла
	Психологический синдром	
	– это застревание ребен-	о семейной изоляции
	ка в системе отношений, характерных для	о социальной дезориентации
161.	детей более раннего возраста, неспособ-	о ухода от деятельности
	ность адаптироваться в детской группе,	о негативного самопредъявления
	что приводит к выраженной дезадапта-	о петативного самопредвивления
	ции.	
	Психопатии отличаются от	о акцентуаций характера
163	стабильностью, тоталь-	о патологического формирования
162.	ностью характерологических отклонений,	личности
	социальной дезадаптацией.	о неврозов
		О ПСИХОЗОВ
	Психопатии и патологическое формирова-	о дисгармоническому
163.	ние личности относятся к типу	о искаженному
	дизонтогенеза.	о дефицитарному
	D	о поврежденному
	Развитие различных подсистем специального образования, включающих формиро-	о сурдопедагогики
164.	вание остаточного слуха, обучение же-	о тифлопедагогики
164.	стовому языку и устной речи, является од-	о олигофренопедагогики
	ной из задач	о логопедии
	Раздел специальной педагогики,	о тифлопедагогикой
	изучающий теоретические и практические	о сурдопедагогикой
165.	аспекты образования лиц с нарушением	о олигофренопедагогикой
	зрения, называется	тифлосурдопедагогикой
166.	Раздел специальной педагогики,	о сурдопедагогикой
	изучающий теоретические и практические	о тифлопедагогикой
	, remaining the state of the st	о прионединовинов

	~	1
	аспекты образования лиц с нарушением	о олигофренопедагогикой
	слуха, называется	о тифлосурдопедагогико
	С целью организации межличностного	
	взаимодействия применяется	
	форма организации	о индивидуально-групповая
167.	обучения, в которой решаются вопросы	о индивидуальная
107.	активизации речевой, мыслительной и	о классно-урочная
	коммуникативной деятельности в	о дифференцированно-групповая
	условиях естественной, ситуационной	
	мотивации общения, познания.	
	Синдром складывается в до-	
	школьном возрасте у детей с ярко	о негативного самопредъявления
168.	выраженной демонстративностью, когда	о вербализма
100.	нарушение поведения становится сред-	о хронической неуспешности
	ством привлечения внимания	о ухода от деятельности
	окружающих.	
		о Л. Каннером
1.00	Синдром раннего детского аутизма впер-	Э. Блейлером
169.	вые описан	о Г. Аспергером
	2220 0111100121 VVV	о С. Минухиным
		о пиктографическим письмом
	Символический рисунок вместо написан-	
	ных слов, используемый в работе с глубо-	о изобразительным дидактическим
170.	ко умственно отсталыми или при наруше-	материалом
	нии опорно-двигательного аппарата, на-	о техническим средством
	зывается	о предметным дидактическим
		материалом
	Симптом раннего детского аутизма,	о феномен тождества
	проявляющийся в стремлении к сохране-	о стереотипность
171.	нию постоянства, противодействии лю-	о аутистические фантазии
	бым изменениям в окружающем, носит	
	название «».	О МУТИЗМ
	Система внешних условий и ситуаций,	о оперантным обучением
	формирующих желаемое поведение в	 ТЕАССН-программой
172.	самых различных аспектах – социально-	о комплексной медико-психолого-
1,2.	бытовом развитии, речи, овладении учеб-	педагогической коррекцией
	ными предметами, производственными	
	навыками и т.д. – называется	о холдинг-терапиеи
	Система действий по построению, пре-	
	образованию и использованию наглядно	
	воспринимаемой информации, применя-	о моделированием
	емая с целью поэтапного формирования	о прикладной технологией
173.	умственных действий, создания у учащих-	о образовательной технологией
	ся представлений об объектах и явлениях	_
	окружающей действительности, обобще-	о педагогической системой
	ния изученного учебного материала, на-	
	зывается	
174.	Система условий, способствующих разви-	о предметно-развивающей средь
	тию всех видов детской деятельности,	о педагогической технологии
	коррекции отклонений высших психиче-	о учебной среды
	11 ,	ј јастоп среды

	ских функций и становлению личности				
	ребенка, носит название	0	обучающей программы		
	Слабоумие, приобретенное вследствие	0	деменцией		
175.	органического поражения мозга после пе-	0	олигофренией		
1/3.	риода нормального развития ребенка (по-	0	психопатией		
	сле 3-х лет) называется	0	афазией		
		0	зрительной ориентации		
	Содержание специальных коррекционных	0	тифлотехники		
176.	занятий при нарушении зрения определяется наличием или отсутствием		консультации врача-офтальмо-		
		0	специальных наглядных средств		
	Создавая правильные взаимоотношения		_		
	между частями тела и устраняя порочные	0	лечебно-нагрузочные костюмы		
177.	установки, в наибольшей	0	детские инвалидные коляски		
	степени способствуют формированию	0	ходунки и ходилки		
	правильной схемы движения, что является	0	костыли и трости		
	основой для формирования моторики.				
	Социально-психологический процесс, или активность личности в различных соци-				
	альных ситуациях, который полностью	0	патологической		
	или частично осуществляется с помощью	0	социальной		
178.	патологических механизмов и форм пове-	0	аномальной		
	дения и приводит к образованию пато-	0	девиантной		
	логических комплексов характера, назы-		довиштион		
	вается адаптацией.				
	Сочетание у ребенка трех и более первич-	0	множественному		
	ных нарушений, выраженных в разной	0	сложному		
179.	отклонениям в развитии, относят к		бисенсорному		
			билатеральному		
	дефекту.	0	•		
	Специальная педагогика изучает		педагогические закономерно-		
			сти развития личности в условиях ограниченных возможностей жизне-		
			личенных возможностей жизне- льности		
			детско-родительские отношения		
			ье, имеющей ребенка с ограничен-		
180.			возможностями		
			вопросы диагностики психиче-		
			процессов лиц с ограниченными		
			и пиктостями		
			вопросы организации учебного		
		проце	есса одаренных детей		
181.	Специальная педагогика изучает	0	процесс абилитации и реабили-		
		тации лиц с ограниченными возмож ностями о проблемы профилактики и лече			
		ардиологических заболеваний у			
детей					

		о проблемы развития современных		
		направлений психотерапии о специфику путей и методы пси-		
		хокоррекции в пенитенциарных учре-		
		ждениях		
		о развитие эмоционального		
		общения со взрослым		
1.00	Спецификой коррекционно-педагогиче-	о нормализация тонуса мышц и		
182.	ской работы при ДЦП в доречевой период	моторики артикуляционного аппарата		
	является	о формирование предметной		
		деятельности		
		о развитие сенсорных процессов		
	Способность к компенсации основана на			
	важнейшей особенности нервной си-	о пластичности		
	стемы, которая заключается в	о неравномерности развития		
183.	: чем меньше ребенок,	О ЦИКЛИЧНОСТИ		
	тем более он раним, но в то же время его	о стабильности		
	нервная система обладает большими ре-			
	зервами.			
	Способы сотрудничества педагога и ре-	о методам воспитания		
	бенка с целью развития социальных,	о методам обучения		
104	коммуникативных, поведенческих навы-	о специальным образовательным		
184.	ков и личностных качеств не только в	технологиям		
	учебной деятельности, но и во всех	о методам формирования речевой		
	элементах жизнедеятельности ребенка от-	деятельности		
	носят к			
	Среди разделов специальной психологии можно выделить	о олигофренопсихологию		
185.		о патопсихологию		
		о психофизиологию		
		о психопатологию		
	Среди разделов специальной психологии можно выделить	о логопсихологию		
186.		о логопедию		
100.		о психологию речи		
		о логотерапию		
	Chally vanagetany we way was a second	о ритуальность		
107	Среди характерных признаков нарушений	о девиантность		
187.	при аутизме называют поведе-	о делинквентность		
	ния.	о асоциальность		
	_	о заикания		
	Такие симптомы речевого нарушения, как	о алалии		
188.	запинки речи, логофобия, сопутствующие	о ринолалии		
	движения, характерны для	о дизартрии		
	Токио опинтоми вонового моримомия чест	о ринолалии		
	Такие симптомы речевого нарушения, как	_		
189.	носовой оттенок голоса и нарушение	о дислалии		
	произношения многих звуков, характерны	о дизартрии		
100	для	○ заикания		
190.	Такие симптомы речевого нарушения, как	о дизартрии		
	смазанное произношение, нарушение ин-			

		0	алалии
	тонации, нарушение произвольных движений (праксиса) характерны для		ринолалии
			заикания
	Такой симптом нарушения речевого раз-	0	
	вития, как, отмечает-	0	яилалия
	ся не только при раннем детском аутизме,	0	наличие слов-штампов и фраз-
191.	но и при разных формах патологии (рече-	штамі	ПОВ
	вые нарушения, умственная отсталость и	0	автономность речи
	т.д.).	0	отсутствие обращений в речи
	Такой симптом, как,	0	нарушение эмоционально-воле-
	отмечается не только при раннем детском	вой с	феры
192.	аутизме, но и при других формах пато-	0	отсутствие обращений в речи
-,	логии (речевые нарушения, умственная	0	феномен тождества
	отсталость и т.д.).	0	стереотипность
	Теоретическое обоснование технических		orepectimine to
	устройств и методов помощи людям со	0	тифлотехника
	зрительной недостаточностью и практиче-	0	сурдотехника
193.	ское приложение этих устройств и мето-	0	оптические системы
	дов, определяется понятием	0	светотехника
	« ».		CBCTCTCATIFICA
	Термин «» объединяет раз-		
	личные по происхождению и локализации	0	косоглазие
104	поражения зрительной и глазодвигатель-	0	глаукома
194.	ной систем, вызывающие периодическое	0	дистрофия сетчатки
	или постоянное отклонение глазного яб-	0	амблиопия
	лока.		
		0	Г. Е. Сухаревой
107	Термин «задержка психического разви-	0	Т. А. Власовой
195.	тия» был предложен	0	М. С. Певзнер
	1	0	В. И. Лубовским
	Термин « », согласно деклара-		
	ции Генеральной Ассамблеи ООН обо-		
	значает любое лицо, которое не может		WWD0 3W3
	самостоятельно обеспечить полностью	0	инвалид
196.	или частично потребности нормальной	0	аномальный
	личной и (или) социальной жизни в силу	0	умственно отсталый
	недостатка, будь то врожденного или нет,	0	ограниченный в здоровье
	его физических или умственных возмож-		
	ностей.		
	Технологии уроков предметно-практиче-	0	коррекционно-образователь-
	ской деятельности и технологии развития	ных	
197.	речевых и мыслительных процессов у	0	информационных
17/.	детей с ограниченными возможностями	0	комбинированных специальных
	можно отнести к числу техно-	образ	овательных
	логий.	0	коррекционно-развивающих
198.	Тип дизонтогенеза зависит от степени на-	0	межфункциональных
	рушения связей, в	0	генетических
	результате которого наблюдаются	0	родственных
		·	*

	отклонения своевременного развития раз-	<i>6</i>
	личных психических функций, типичные	о биосоциальных
	для определенного возраста.	
	У детей с ДЦП ослабле-	о рефлексы орального автома-
	ны или не вызываются в первые недели и	тизма
199.	месяцы жизни, что препятствует развитию	о позотонические рефлексы
	произвольных движений и задерживает	о стато-кинетические рефлексы
	развитие речи.	о безусловные рефлексы
	Упорядоченные способы взаимодействия	о методам обучения
	учителя и обучающегося, направленные	о специальным образовательным
200.	на передачу знаний и умений, на развитие	технологиям
	познавательных способностей, относятся	о методам воспитания
	К	о методам учения
	Фиксированное во времени испытание,	о методам у тепия
	предназначенное для установления коли-	о тестом
201.	предназначенное для установления количественных (и качественных) индивиду-	о экспериментом
201.	ально-психологических различий, называ-	о анкетированием
	-	о интервью
	ется	о ранним детским аутизмом
	Форма патологии, при которой коммуни-	l - v
202.	кативная сфера страдает первично, назы-	
	вается	о алалией
		о заиканием
	Формирование и развитие особых навы-	о социальную компенсацию
	ков ребенка с ОВЗ, учитывая, что пато-	дефекта
203.	логическое развитие – это интегральное,	о обучение по общеобразователь-
203.	системное изменение в развитии личности	ной программе
	в целом, в процессе обучения предполага-	о социальное взаимодействие
	ет	о речевое развитие
		о симбиотические или индиффе-
	Формы общения аутичных детей с матерью характеризуются как	рентные
204.		о ситуативно-деловые
		о эмпатийные
		о непосредственно-эмоциональные
		о реакция на звук как основной
		фактор ориентировки
		о постепенное стирание зритель-
		ных образов
205.	Характерным отличием ослепших от	○ сохранность зрительных образов
	слепорожденных не является	в памяти
		о наличие зрительных представле-
		ний, воссоздаваемых за счет словесных
		описаний
206.	Целью специальной психологии как от-	о индивидуально-типических
200.	расли психологической науки и практики	особенностей при нарушениях разви-
	является изучение	тия
	ABINOTON Hay Tollino	
		о коррекционных педагогических
		технологий
1		о закономерностей распада психи-

		ческой деятельности	
		0	влияния различных болезней на
		психі	ику
	Чрезвычайно раннее изолированное раз-	0	патологической акселерации
207.	витие одной психической функции, при отставании других, наблюдается при		гетерохронии развития
207.			дизонтогениях развития
	·	0	аномалиях развития
	Явление, при котором происходит не	0	распада
208.	снижение функции на более ранний воз-		регресса
	ция либо выпадение носит название		инволюции
		0	ретардации
	психической функции.		ha rah Martini

Критерии оценки тестов

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 – 100%	Отлично
75-89	75-89	Хорошо
50-74	50-74	Удовлетворительно
менее 50	0 - 49	Не удовлетворительно

1.2. Система контрольных вопросов

Раздел 2. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями

- 1. Современные общемировые тенденции в организации компенсирующего образования.
- 2. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
- 3. Основные направления коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.
- 4. Общие вопросы развития когнитивной сферы и личности умственно отсталых детей.
- 5. Статистика специальной педагогики.
- 6. Философия и специальная педагогика.
- 7. Социокультурные основы специального образования.
- 8. Экономические основы специального образования.
- 9. Правовые основы специального образования.
- 10. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
- 11. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
- 12. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.
- 13. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
- 14. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
- 15. Школьная система специального образования.
- 16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
- 17. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

- 18. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
- 19. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
- 20. Нарушения психики и речи при ДЦП.
- 21. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
- 22. Состояние здоровья детей в современном российском обществе.
- 23. Применение клиенто-центрированной терапии в специальной педагогике.
- 24. Групповая коррекция и использование групп-встреч в педагогике.
- 25. Тревожность у детей с нарушениями зрительного (слухового) восприятия.
- 26. Страхи у слабослышащих детей.
- 27. Проблема суицидального поведения у подростков, имеющих интеллектуальное недоразвитие или задержку в развитии.
- 28. Социализация детей с нарушениями речи.
- 29. Учет в педагогической практике детей с ограниченными физическими возможностями.
- 30. Специальные технические средства для слабовидящих и не слышащих детей.
- 31. Волонтерское движение в России и за рубежом.
- 32. Дедактогенные причины аутизма и пути коррекции нарушения.
- 33. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слухового анализатора.
- 34. Развитие и использование остаточного зрения.
- 35. Современная теория компенсации слепоты.
- 36. Влияние слепоты и слабовидения на развитие эмоционально-волевой сферы.
- 37. Восприятие и ощущения у детей с нарушенным слухом.
- 38. Условия овладения речью глухими детьми.
- 39. Специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха.
- 40. Основные пути психокоррекционной и профилактической работы с детьми, имеющими речевые нарушения.
- 41. Обучение и воспитание детей с нарушениями умственного развития.
- 42. Социально-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями.
- 43. Основы коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы.
- 44. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы.
- 45. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеседования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излага-
Инструкции для	емого вопроса, стремясь делать это максимально полно и после-
студента	довательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе
	самостоятельной работы конспект

Инструкции для оценивающего преподавателя

Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. **Максимальное время выполнения задания:**

2-3 минуты

Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия)..

Критерии оценки реферата

1.3. Примерные темы рефератов

- 1. Состояние и перспективы развития психологической диагностики детей с психическими и физическими недостатками.
- 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с психическими и физическими недостатками.
- 3. Современные технологии изучения детей с нарушениями анализаторных систем.
- 4. Психокоррекционные приемы в работе педагога системы специального образования
- 5. Формирование познавательного интереса у детей с задержкой психического развития.
- 6. Влияние семейных взаимоотношений на эмоциональное развитие ребенка с недостатками развития.
- 7. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Группа недостаточного развития.
- 8. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Асинхронное развитие.
- 9. Типология отклоняющегося развития по Н.Я. и Н.М. Семаго. Поврежденное развитие.
- 10. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы несформированности.
- 11. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Синдромы дефицитарности.
- 12. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития. Атипия психического развития.
- 13. Нейропсихологическая коррекция детей с ЗПР.
- 14. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

Показатели, критерии и шкала оценивания устных ответов собеселования

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

	Студенту необходимо в течение 2-3 минут изложить суть излага-
Инструкции для	емого вопроса, стремясь делать это максимально полно и после-
студента	довательно. Студент может опираться на подготовленный в ходе
	самостоятельной работы конспект

Инструкции для оценивающего преподавателя

Место выполнения задания: в учебном кабинете, организации. **Максимальное время выполнения задания:**

2-3 минуты

Необходимые ресурсы: карточки с вопросами, компьютер, проектор, экран (в зависимости от темы занятия).

2. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

2.1. Примерный перечень вопросов для зачета.

- 1. Специальная психология: предмет, задачи, методы, место в системе наук.
- 2. Основные направления специальной психологии.
- 3. Категориальный аппарат и принцип специальной психологии.
- 4. Представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
- 5. Факторы психического развития человека.
- 6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
- 7. История становления специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии с другими науками.
- 8. Условия и факторы нормального психического развития.
- 9. Общие вопросы интегративной диагностики отклоняющегося развития.
- 10. Классификация видов проблемного развития. Характеристика факторов классификации.
- 11. Понятие о дефекте и его структуре. Соотношение понятий «дефект» и «компенсация».
- 12. Депривация. Виды и основные проявления депривационных состояний у детей.
- 13. Психологический анамнез и его основные разделы.
- 14. Тактика и техники проведения психологического обследования детей с проблемами в развитии.
- 15. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
- 16. Факторы психического дизонтогенеза (по Лебединскому В.А.).
- 17. Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции.
- 18. Классификация видов психологической коррекции.
- 19. Теоретические модели психологической коррекции.
- 20. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
- 21. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
- 22. Тотальное недоразвитие: (простой уравновешенный; аффективно-неустойчивый; тормозимо-инертный).
- 23. Степени умственной отсталости, выделенные по МКБ 10-го пересмотра ВОЗ.
- 24. Охарактеризуйте классификацию психического недоразвития, представленную Д.И. Исаевым.
- 31. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием.
- 32. Методологические и теоретические основы организации психокоррекционного процесса.
- 33. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
- 34. Охарактеризуйте варианты «задержанного развития» («темпово задержанный тип развития» «неравномерно задержанный тип развития»).
- 37. Психокоррекционные технологии в работе с детьми ЗПР.
- 38. Психотехнические приемы коррекции внимания и памяти у детей с ЗПР.

- 39. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума: его цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
- 40. Охарактеризуйте группу асинхронного развития.
- 41. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
- 42. Основные формы и методы психологической коррекции детей с дисгармоническим психическим развитием.
- 43. Типы дисгармонического развития: экстрапунитивный тип, интрапунитивный тип, апатический тип.
- 44. Охарактеризуйте типы искаженного развития: преимущественное искажение эмоционально-аффективного развития, когнитивной сферы, мозаичные типы искаженного развития.
- 45. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
- 46. Варианты РДА, выделенные Лебединской К.С.
- 47. Основные признаки РДА при всех его клинических вариантах.
- 48. Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии.
- 49. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА.
- 50. Клинико-психологическая характеристика дефицитарного развития.
- 51. Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
- 52. Психологическая диагностика и коррекция при нарушении слуховой функции у детей.
- 53. Психология лиц с нарушением зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
- 54. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений.
- 55. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом.
- 56. Опишите и охарактеризуйте структуру нарушения при ДЦП. Формы ДЦП.
- 57. Возрастная динамика психомоторного развития детей с ДЦП.
- 58. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи.
- 59. Клинико-психологическое обследование детей с церебральным параличом.
- 60. Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
- 61. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
- 62. Поврежденное развитие. Характеристика и коррекция.
- 63. Особенности семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
- 64. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.

Критерии оценки

Шкала	Критерии оценивания	
оценивания		
	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний	
	материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически	
«отлично» /	стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать	
«зачтено»	определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с ре-	
	комендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому мате-	
	риалу	
«хорошо» /	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материа-	

Шкала	Критерии оценивания	
оценивания		
«зачтено»	ла; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по из-	
	лагаемому материалу	
«удовлетвори- тельно» / «зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;	
«неудовлетвори- тельно» / «не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.	

Лист изменений рабочей программы дисциплины

№ π\	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменений	Дата внесения изменений
1.	Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профили "Дошкольное образование" и "Начальное образование" №125 от 22.02.2018 г.	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 10 от «05» мая 2022 г.	05.05.2022 г.
2.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры.	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии № 14 от «22» мая 2023 г.	22.05.2023 г.
3.	Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Внесены изменения в титульный лист в части даты, номера протокола заседания кафедры	Протокол заседания кафедры начального и дошкольного образования № 14 от «28» мая 2024 г.	28.05.2024 г.